

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г.

---

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«29» августа 2024 г.

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска  
В.Я. Ваганов  
«30» августа 2024 г.

---

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
3 Акласса**

Составила:

Агишева Рушания Ишдавлетовна

учитель высшейквалификационной категории

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 3 А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области на 2024 – 2025 уч. год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия

осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» в предметной области «Язык и речевая практика», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса (2 вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с расписанием по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению,

по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

*Достаточный уровень:*

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **1. Коммуникация (6 ч)**

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

#### **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):**

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

#### **3. Чтение и письмо (55 ч):**

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Оборудование</b>
1. 2.	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
3.	Приветствие собеседника,	Учить приветствовать	Беседа, объяснение,	Сюжетные

4.	привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука.	показ задания.	картинки, предметные картинки, игры
5. 6.	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях.	Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.	Фотографии учеников.
7.	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	Формирование графических навыков.	Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях.	Рабочие тетради.
8. 9.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
10. 11.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
12. 13.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
14.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с	Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по	Букварь. Альбом по чтению. Разрезная азбука (буквы А, У, М). Картинки по теме.

		картинкой.	образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	
15.	<b>Проверка уровня усвоения материала</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
16.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради.
1. 2.	Составление альбома «Игрушки».	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
3.	Рисование круга.	Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
4.	Рисование овала.	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями.	Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
5. 6.	Составление альбома «Продукты».	Уточнение знаний, название и нахождение на	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок «Продукты питания».



		картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты».		Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
7. 8.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
9. 10.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
11. 12.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
13.	Звук и буква Ш.	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
14.	Письмо буквы Ш по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш,	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.

			выполнение бордюров, штриховок.	
15.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
16.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
1.	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение бордюра в тетради</li> <li>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</li> <li>- составление слов (по наложению, по образцу)</li> <li>- письмо слов (по обводке, по точкам)</li> <li>- соотношение слова и изображения</li> </ul>	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
2.	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение бордюра в тетради</li> <li>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</li> <li>- составление слов (по наложению, по</li> </ul>	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.

			образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	
3. 4.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
5.	Звук и буква Л.	Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом буквы «Л».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
6.	Письмо буквы Л по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Л.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
7.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу)	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо слов (по обводке, по точкам)</li> <li>- соотнесение слова и изображения</li> </ul>	
8. 9.	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение бордюра в тетради</li> <li>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</li> <li>- составление слов (по наложению, по образцу)</li> <li>- письмо слов (по обводке, по точкам)</li> <li>- соотнесение слова и изображения</li> </ul>	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
10. 11. 12.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
13. 14.	Составление альбома «Посуда».	Уточнение знаний, название и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
15.	Звук и буква Ы.	Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы».	Показ и название буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
16.	Письмо буквы Ы по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Ы.	Работа у доски – соединение точек,	Букварь. Листы А4 с прописями,

			обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
17. 18.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
19.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
20.	Узнавание своего имени на карточке.	Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.	Фотографии учащихся, карточки с именами.
1. 2. 3.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.

			тетрадах.	
4.	Звук и буква Н.	Знакомство с артикуляцией звука «н» и графическим образом буквы «Н».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
5.	Письмо буквы Н по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Н.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
6.	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
7.	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
8. 9.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А,	Составление слов на доске, магнитной	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.

10.		У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы, Н. Учить соотносить слово и картинку.	азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	
11.	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
12.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
13. 14. 15. 16.	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	Развитие памяти, внимания. Формирование графомоторных навыков.	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.	Букварь, альбом для чтения, прописи. Наборы демонстрационного и раздаточного материала по изученным лексическим темам.

**Итого: 68 часов**

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Возможные предметные результаты** освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на *основе сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга Экспертная группа (специалисты ППк) оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **Обозначения:**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

не выполняет задание НЗ - «0»;

выполняет задание со значительной помощью ЗП – «2»

выполняет задание с частичной помощью ЧП – «3»

выполняет задание по подражанию П – «3»

выполняет задание по образцу О -«3»

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки СШ – «4»

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) С – «5»



<b>Язык и речевая практика</b> <b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>		
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека		
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях		
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>		
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями		
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков		
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).		
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>		
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.		
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения		
<i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>		
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий		
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</i>		
Узнавание и различение образов графем (букв).		
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.		
Начальные навыки чтения и письма		

## Межпредметная связь

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами:

- «Окружающий природный мир»,
- «Окружающий социальный мир»,
- «Человек».

Кроме того, он тесно связан с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы и логопедической работой.

## Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;

- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.