

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3 А класса**

Составила:
Агишева Рушания Ишдавлетовна
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся 3 А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области на 2024 – 2025 уч. год.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебного предмета: – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» в предметной области «Окружающий мир», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса (2вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с расписанием и учебным планом по 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На уроках окружающего природного мира реализуется самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:

- знает свои фамилию, имя, отчество;
- знает, что он (она) мальчик (девочка).

2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).

3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:

- понимает и ведет себя как ученик;
- умеет привлечь к себе внимание.

4 Формирование уважительного отношения к окружающим:

- знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.

5 Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).

6 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе.

7 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:

- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);

- стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

Предметные результаты:

- иметь представления о растительном мире (растения, их виды);

- проявлять интерес к объектам живой природы;

- представления о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» – «домашние»; птиц, их виды, понятия «дикие» – «домашние»);

- уметь соблюдать правила безопасного поведения при знакомстве с живым объектом;

- развивать интерес к объектам неживой природы;

- иметь представления об объектах неживой природы (вода, огонь, луна, солнце);

- уметь различать части суток;

- знать представления о временах года, характерных признаках времен.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Основное содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	а	
1	«Растительный мир»	<p>Узнавание(различение)растений(дерево,куст,трава).Узнавание(различение)частейрастений(корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, осина).Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойныхдеревьев.Узнавание(различение)фруктов(яблоко,банан,лимон,апельсин,груша,мандарин,персик,абрикос,киви)повнешнемувиду(вкусу,запаху). Различениесъедобныхинесъедобныхчастейфрукта.Знаниезначенияфруктоввжизничеловека. Узнавание(различение)овощей (лук,картофель,морковь,свекла,репа,редис,тыква,кабачок,перец)по внешнемувиду(вкусу,запаху).Различениесъедобныхинесъедобныхчастейовоща.Знаниезначенияовощейвжизничеловека.Знание способов переработкиовощей.Узнавание (различение)ягод родного края(брусника, клюква,черника)повнешнемувиду(вкусу,запаху).Знание изменений, происходящих в жизни растений вразное время года. Знаниеспособовпереработкиягод. Узнавание(различение)грибов(белыйгриб,мухомор, лисичка, подосиновик,поганка,) по внешнему виду. Знание строениягриба(ножка,шляпка).Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различениесадовыхцветочно-декоративныхрастений(петунии, бархатцы). Узнавание(различение)комнатныхрастений(фиалка,герань).Знаниестроениярастения.Знание особенностейуходазакомнатнымирастениями.Посадкалука.Наблюдениезаегоростом.</p>

2	«Животный мир»	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, к опыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Узнавание перелетных птиц (скворец, грач). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар). Знание способов передвижения насекомых.</p>
3	«Временные представления: Сутки. Неделя»	<p><i>Узнавание (различение) времени года – осень</i>, по характерным признакам. Знание месяцев осени. Знание изменений, происходящих в жизни человека осенью. Знание изменений, происходящих в жизни растений осенью. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций осенних явлений природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце). <i>Узнавание (различение) времени года – зима</i>, по характерным признакам. Знание месяцев зимы. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций зимних явлений природы (снег, лед, сугробы, метель, мороз). Знание</p>

	<p>и изменений, происходящих в жизни человека (одежда и обувь) в зимний период. Знание изменений, происходящих в жизни животного и птиц в зимний период. Узнавание (различение) времени года – зима, по характерным признакам. Знание месяцев зимы. <i>Наблюдение за изменениями в природе весной</i> (первоцветы, распускание почек, появление и рост листьев, цветение деревьев и кустов) Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о весенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце). Одежда и обувь человека весной. Посадка лука в цветочном горшке; ощупывание, рыхление, полив почвы. Наблюдение за ростом лука. <i>Узнавание (различение) частей суток</i> (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. <i>Узнавание (различение) дней недели</i>. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. <i>Узнавание (различение) времени года (лето)</i> по характерным признакам.</p>
--	--

Тематическое планирование

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-воч.	Основные виды учебной деятельности
«Временные представления» (Осень) 7ч			
1	Времена года. Осень.	1	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето,) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.
2	Осень.	1	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Слушание рассказа в стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Работа с карточками Домана. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
3	Осень. Приметы осени.	1	Узнавание (различение) месяцев осени. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с карточками Домана. Чтение учителем потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.

4	"Последамосени".	1	Наблюдениенапрогулкезаизменениямивокругоющейсредеосенью.Установление причинно-следственных связей: дождь – зонт. Игры с вертушками(определениенаправленияветра).Дидактическаяигра«Оденькуклу(друга)», «Чьявещь?»Наблюдениезатрудомвзрослыхнашкольнойтерритории.
5	Изменения,происходящиев жизничеловекаосенью.	1	Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме(наблюдениезаизменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение)месяцев осени по карточкам с напечатанныминазваниями месяцев. Просмотр иобсуждениевидеоматериаловпотеме.Раскрашиваниепопредставлению.
6	Одежда и обувь человекаосенью.	1	Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме(наблюдениезаизменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение)месяцев осени.Уточнения представлений об одежде и обуви человека осенью.Просмотриобсуждениевидеоматериаловпотеме.Раскрашиваниепопредставлению.
7	Изменения в жизнирастенийосенью. Листопад.	1	Работа с предметными исюжетнымикартинками. Элементарныепредставленияоб объектах и явлениях осени, изменениях в жизни растений. Работа с карточкамиДомана. Понятие «листопад». Рассматривание осеннего листа. Сравнение листьевразныхдеревьев.Рисованиелистьевспомощьютрафарета.
«Растительныймир»17 ч			
8	Растения.Частирастения.	1	Узнавание (различение)растений (дерево, куст, трава) среди других предметов.Узнавание(различение)частейрастений(корень,ствол/стебель,ветка,лист,цветок)Составлениерасказапосериикартинок(распределениекартинокпо сюжету рассказа).Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа синтерактивнойдоской.Работа втетради.
9	Деревья родного края.(берёза,ель,сосна,кедр).Строениедерева.	1	Составлениерасказапосериикартинок(распределениекартинокпосюжетура рассказа). Побуждениек звукоподражанию, речевому высказыванию. Узнавание(различение) деревьев (берёза, ель, сосна, кедр). Знание строения дерева (ствол,корень, ветки, листья). Дидактическая игра "Чей листок?" Просмотр и обсуждениевидеоматериаловпотеме.Составлениедереваизчастей(лепка,апликация).
10	Цветынаклумбе.	1	Узнавание(различение)садовыхцветков(петунии,бархатцы).Расширениеиуточнениепредставленийдетейоцветах,строением,пользой,условияхроста цветов.Наблюдение,умениевыявлятьпричиныпроисходящихизмененийрастения. Различениецветовнаиллюстрациях,водворе.Игры:"Бабочки-цветочки","Соберибукет".Раскрашиваниепообразцу.Посадкацветовввазочку.

11 12	Комнатные растения и уход за ними.	2	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации (фиалка, герань). Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение простых поручений по уходу за комнатными растениями.
13	Овощи	1	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Рассказ о значении овощей в жизни человека. Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация «Вершки и корешки».
14	Съедобные и несъедобные части овоща. Способы переработки овощей.	1	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассказ о способах переработки овощей. Игра «Готовим винегрет». Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
15	Фрукты.	1	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с презентацией «Фрукты». Раскрашивание по образцу.
16	Съедобные и несъедобные части овоща. Значения овощей в жизни человека.	1	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с загадками. Раскрашивание по представлению.
17 18	Грибы.	2	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Собираем муляжи из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Работа с презентацией. Аппликация «Грибы».
19	Строение гриба (ножка, шляпка).	1	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка). Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Раскрашивание по образцу.

20 21	Ягоды в нашем лесу.	2	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Собираем муляжи из 2 половинок (на липучках), складываем и разрезаем картинки (из 2-3 частей). Раскрашивание по образцу.
22 23	Посадка лука.	2	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ошупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.
24	Растительный мир (закрепление).	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Различение комнатных и садовых растений. Работа с карточками Домана. Работа с серией картинок (классификация). Рассматривание частей тела животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.

«Временные представления» (Зима) 7 ч

25	Зима.	1	Узнавание (различение) времени года зима. Узнавание (различение) месяцев зимы. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. Игра «Зима-лето». Вырезание снежинок.
26	Зима. Признаки зимы.	1	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам: снег, продолжительность светового дня; цвет зимы (белый). Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблица). Игра «Зима-лето». Чтение стихов. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
27	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (изменения, происходящие в жизни человека зимой). Одежда и обувь человека зимой. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
28	Изменения в жизни растений зимой.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Аппликация.

29 30	Зимние забавы.	2	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие предмет. Ознакомление с зимними видами спорта.
31	Ледяные и цветные фигурки	1	Узнавание (различение) времени года зима. Опытная экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.
«Животный мир» 18 ч			
32	Строение животного.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
33	Дикие животные.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Раскрашивание по образцу.
34	Дикие животные и их детеныши.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Игра «Найди маму». Раскрашивание по заданию.
35	Дикие животные. Места их обитания.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Игра «Кто где спрячется?» Раскрашивание по заданию.
36	Жизнь диких животных в зимний период.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Установление связи строения животного с его местом обитания. Изменения в жизни диких животных зимой. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
37	Домашние животные. Строение животного.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание основных признаков животного. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.

38	Домашние животные и их детеныши.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Игра «Найди маму» Работа с карточками.
39	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
40	Птицы. Внешний вид птиц.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Летает – не летает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
41	Домашние птицы. Питание домашних птиц.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Приложение.
42	Домашние птицы и их детеныши.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Работа с картинками, с карточками Домана. Узнавание (различение) детенышей птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с карточками.
43	Зимующие птицы.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «дикие птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Наблюдение за птицами, подкормка птиц кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
44	Перелетные птицы.	1	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменением условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.

45	Домашние и дикие птицы.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где живет?» Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
46	Насекомые.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха). Знакомство с способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
47	Река. Речные насекомые.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) речных насекомых (стрекоза, комар). Знакомство с способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
48	Речная рыба: окунь, щука.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
49	Мир животных (обобщение)	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных. Работа с карточками Домана. Игра «Накорми животное». Работа с серией картинок (классификация, Логические упражнения). Рассмотрение частей тела животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.

«Временные представления» (Весна) 9 ч

50	Весна. Признаки весны.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?). Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картинок весны, характерных признаков, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
51	Весна. Признаки весны.	1	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в природе. Упражнения в установлении причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года". теме. Раскрашивание по образцу.

52	Куда исчез снеговик?	1	Наблюдение за природными явлениями и их изменениями. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег – это вода. Наблюдение за сосульками.
53	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Одежда и обувь человека весной. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
54	Изменения в жизни растений весной.	1	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Работа с предметными и сюжетными картинками: первоцветы, распускание почек, появление и рост листьев, цветение деревьев и кустов. Упражнение в закреплении знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
55 56	Посадка лука.	2	Посадка лука в цветочном горшке; ошупывание, рыхление, полив почвы. Наблюдение за ростом лука (в течение недели).
57 58	Жизнь птиц и животных весной.	2	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому выказыванию. Знакомство с сезонными изменениями в жизни птиц и животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблица). Просмотр и обсуждение видео материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
«Временные представления» 10 ч			
59	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Работа с карточками Домана. Игра «День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видео материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
60	Части суток. Порядок следования: утро, день, вечер, ночь.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.
61	Части суток. Порядок следования: утро, день, вечер, ночь.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа с разрезными буквами, составление слов (утро, день, вечер, ночь).

62	Части суток. Виды деятельности.	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
63	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.
64	Неделя. Порядок следования.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели).
65	Неделя. Порядок следования.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели)
66	Дни недели: выходные и рабочие. Виды деятельности.	1	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
67	Лето. Признаки лета.	1	Узнавание (различение) лета на иллюстрациях. Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблица). Игра «Лето-зима». Чтение стихов. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию
68	Изменения, происходящие в жизни человека летом.	1	Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (сопоройнаглядность, 1-2 признака). Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр видео. Аппликация по теме.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на *основе сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга Экспертная группа (специалисты ППк) оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

не выполняет задание НЗ - «0»;

выполняет задание со значительной помощью ЗП – «2»

выполняет задание с частичной помощью ЧП – «3»

выполняет задание по подражанию П – «3»

выполняет задание по образцу О -«3»

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки СШ – «4»

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) С – «5»

Окружающий мир Окружающий природный мир	1 полугодие	2 полугодие
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>		
Интерес к объектам и явлениям неживой природы.		
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).		
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.		
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</i>		
Интерес к объектам живой природы		
Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).		
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.		
Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).		
<i>Элементарные представления о течении времени.</i>		
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.		
Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.		

Межпредметная связь

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.
4. Разрезные картинки.

5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.

6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».

7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

<https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

educont.ru цифровой образовательный контент