

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3 Акласса**

Составила:
Агишева Рушания Ишдаuletовна
учитель высшейквалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся 3 А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области на 2024 – 2025 уч. год

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными математическими представлениями;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- коррекция недостатков познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучения детей создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений сочетаются с групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 3 А классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен еще 1 час, итого 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математические представления» для умственно отсталого ребёнка включают:

- Ориентировку в окружающей действительности. Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения программного материала, необходимы ребёнку для ориентировки во временных, количественных и пространственных отношениях, решения повседневных практических задач.
- Закрепление сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач.
- Развитие познавательной активности.
- Воспитание наблюдательности, любознательности и трудолюбия.

Также изучение математики способствует эстетическому воспитанию ребёнка, восприятию геометрических форм.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:
 - Знает свои фамилию, имя, отчество;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- 2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:
 - Проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- 3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:
 - Понимает и ведет себя как ученик;
 - Умеет привлечь к себе внимание.
- 4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - Умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).

5 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 7);
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления	
умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы

ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передачи много другого.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Представления о величине»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (посчитать по порядку, начертить прямую, наклонную линию)
2	«Представления о форме»	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Из 2-х половинок (на липучке). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

		прямоугольник) по шаблону(трафарету, контурной линии).
3	«Пространственные представления»	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу(низ), в середине(центре), справа, слева. Составление предмета (и изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
4	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.
5	«Количественные представления»	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Пересчет предметов по единице в пределах (7). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 1 до 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 7). Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Знакомство со знаками -, +, =. Решение задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Различение денежных знаков (монет). Распознавание монет (1, 2, 5 рублей).

Тематическое планирование.

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
«Представления о величине» 11 ч			

1	Большой-маленький.	1	Группирование контрастных по величине предметов большой - маленький. Сравнение однородных предметов способом приставления. Выбран и предмет заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.
2	Большой-средний-маленький.	1	Упражнение на сопоставление трех объектов по величине, используя приемы наложения и приложения, «на глаз». Игра «Найди такую же». Выделение одного - трех предметов из множества по описанию их цвета, величины учителем. Составление упорядоченного ряда по возрастанию, каждый раз выбирать самый маленький предмет. Дидактическая игра: «Матрешки». Работа тетради по заданию. Каждому большому мячу подобрать маленький стаканчик с рисунком. Соединить линией.
3	Широкий-узкий.	1	Просмотр видеоматериала по теме. Сопоставление двух объектов по величине (широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения, «на глаз». Определение указанных признаки словами – широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий. Игра «Что бывает широкое». Рисование красками с применением губки (широкую), ватной палочки (узкую) линии. Работа по карточке.
4	Широкий-средний-узкий.	1	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Упражнение на умение сравнивать предметы по ширине, используя приемы приложения и наложения; результаты сравнения отражать в речисловами «шире», «уже», «широкое», «узкое». Дидактическая игра «Разложи полотенца в разные стопки». Штриховка в разных направлениях. Работа тетради. Рисование по клеткам. Нарисуй по клеткам две ленты одну под другой. Верхняя лента должна быть узкой, а нижняя лента широкой. Раскрась их назови, какого цвета
5	Высокий-низкий.	1	Просмотр презентации «Высокий-низкий». Различение и сравнение предметов однородных (разнородных) по высоте (высокий-низкий) используя слова: выше – ниже). Игры на развитие восприятия высоты строительным материалом – кубики: «Построим дом, пирамидку». Игра на развитие восприятия величины «Какого предмета не стало». Рисование на манке линий различной высоты палочкой.

6	Высокий–средний -низкий.	1	Сопоставление трех предметов однородных (разнородных) по величине(высокий – средний-низкий). Различение величины, по опорным точкам(вместес учителем самостоятельно). Дифференцирование на ощупь предметов по форме(высокий–низкий) игра «Волшебный мешочек». Работа по карточке. Раскрашивание не самого большого дерева и не самого маленького.
7	Длинный–короткий.	1	Работа с карточками. Игра на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику». Упражнение на умения выделять из однородных (разнородных) предметов один, определённого свойства (по величине: длинный-короткий), сравнивать их, выбирать «лишний предмет». Игра «Скажи наоборот». Рисование на песке линий различной длины пальцем.
8	Длинный–средний–короткий.	1	Упражнение на умения сравнивать трех предметов однородных (разнородных) по величине и правильно обозначать параметры: длинный –средний–короткий. Сравнение предметов и дополнение их словами длинное, короче, одинаково по длине. Игра на развитие восприятия величины длинный-короткий «Огород для Машеньки». Работа на
9	Положение предметов в пространстве: в центре.	1	Рисование предметов и фигур, расположение их в пространстве и центре. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контураточками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
10	Точка. Линия.	1	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование вертикальных(горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности(манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контураточками. Штриховка слева направо(сверху вниз, по диагонали).
11	Измерительный инструмент. Линейка.	1	Узнавание линейки(шкалы делений), ее назначение(посчитать по порядку). Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально(посчитать по порядку (до 5, 10), начертить прямую линию). Игра «Найди цифру на шкале». Рисование по точкам. Проведение прямой линии по линейке(с помощью учителя, самостоятельно).

«Представления о форме» 8 ч

12	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).	1	Узнавание(называние)предметыпоосновнымпризнакам. Выкладываниеупорядоченногорядафигурпообразцу.Объединениефигурв группы по форме (квадрат, треугольник, круг).Определение формыпредметов окружающей среды путем соотнесения. Обведениегеометрическойфигуры(квадрат,треугольник,круг)поточкам.
13	Геометрические фигуры(овал,прямоугольник).	1	Узнавание(называние)предметыпоосновнымпризнакам. Выкладываниеупорядоченного ряда фигур по образцу.Сравнение предметов на наглядно-действенной основе. Объединение фигур в группы по форме (овал,прямоугольник).Штрихование геометрической фигуры (овал,прямоугольник).
14	Геометрическиетела:«шар»,«куб».Геометрическиефигурытреугольник,квадрат,круг,прямоугольник,овал.	1	Распознавание и называние геометрического тела: «шар».Определениеформы предметов окружающей среды путем соотнесения. Сравнениедвухгрупппредметов,объемныхилиплоскостныхфигурпутем(приложениеиналожение).Объединениегеометрическихфигур
15	Геометрическиетела: «шар»,«куб»,«брусок».	1	Дифференциацияобъемныхтел(шар,куб,брусок)игеометрическихфигур (квадрат, прямоугольник, круг). Сравнение двух групппредметов,объемныхилиплоскостныхфигурпутем(приложениеиналожение).Соотнесениепредметовиизображенияпредметовсгеометрическойфигурой (треугольник, квадрат, круг). Различение и вычленение формы какпризнак«Соберемвкорзину всекруглое, вкоробку – квадратное».
16	Геометрические тела. Сравнение предметов.	1	Распознавание, называние геометрических тел «Шар», «куб», «брусок».Нахождениевближайшемокружениипредметоводинаковойформы,разнойформы).Сравнениедвухгрупппредметов,объемныхилиплоскостныхфигур путем(приложениеиналожение).Соотнесениепредметовиизображенияпредметовсгеометрическойфигурой(треугольник,квадрат, круг).
17	Соотнесение формы предметов сгеометрической фигурой (треугольник,квадрат, круг). Сборка геометрическойфигуры(треугольник,квадрат,круг)из2-хчастей.	1	Соотнесениеформыпредметовиизображенияпредметов сгеометрическойфигурой (треугольник, квадрат, круг). Нахождение определенной фигуры среди других (треугольник, квадрат, круг) по разным признакам; цвету,величине. Собираение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)из 2-х частей.

18	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей.	1	Распознавание и называние геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Объединение геометрической фигуры в группы в соответствии с цветом. Собираание геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей.
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.)	1	Распознавание и называние геометрической фигуры (треугольник, квадрат). Объединение геометрической фигуры (треугольник, квадрат) в группы в соответствии с цветом, формой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
«Пространственные представления» 7 ч			
20	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Ориентировка в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление речевых обозначений правых и левых частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение частей тела на картинках.
21	Верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1	Ориентирование в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление речевых обозначений частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение частей тела на картинках.
22	Близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре).	1	Определение местонахождения объектов относительно человека, ориентирующего в пространстве: близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре). Нахождение порядка следования: предметов в пространстве: близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре) на картинках. Игра «Сосед, подними руку».
23	Близко (на, в, внутри, перед, за, над, под).	1	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов (на, в, внутри, перед, за, над, под). Перемещение предметов в указанное положение. Нахождение порядка следования: предметов в пространстве: близко (на, в, внутри, перед, за, над,
24	Вверху (верх), внизу (низ).	1	Ориентирование в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление речевых обозначений частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение частей тела на картинках.

25	Вперёд,назад,	1	Упражнениенавниманиеипространственнуюориентациюнаплоскости. Практическаяработапосоставлениюрядаизпредметов(кубики,строительный материал): слева направо и определению отношения порядкаследования:первый,последний,крайний,перед,после,за,следующийза,
26	Первый, последний, крайний, между(закрепление).	1	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующийза, следом, между по инструкции учителя (в пространстве и на плоскости).Работа в тетради. Раскрасьте матрёшку, которая стоит первой, последней,послесамойбольшой,передсамоймаленькой,крайнююслева,крайнюю
«Временныепредставления»7ч.			
27	Части суток.	1	Выделение части суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка ихследования(сначалабудетдень–потомнаступитночьит.д.).Соотношение части суток с режимными моментами (завтрак, обед, ужин).Определениевремени суток по сюжетнымкартинкам.
28	Части суток.	1	Выделение части суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка ихследования.Определениевременисутокпосюжетнымкартинкам.Соотнесени едеятельностисвременнымпромежутком:сейчас,потом,вчера,сегодня, завтра,давно,недавно.
29-30	Днинедели.Порядокследования.	2	Понятиенедели.Соотношение:неделя– семьсуток.Названиеднейнедели.Порядок следования дней недели. Определениеднейнеделипосюжетнымкартинкам.Распределениекартинокпо порядкуследования
31	Днинедели:расписаниеуроков.	1	Узнавание(различение)днейнедели.Определениеднейнеделипорасписаниюуроковпокартинкам.Дидактическаяигра«Посмотрииназови».Названиеднейнеделивправильнойпоследовательности.Распределениекартинокпопорядку следования уроков.
32	Временагода.Порядокследования сезона.	1	Узнавание,различениевременгода,последовательнаясмена(наменуосениприходитзима,которуюсменяетвеснаит.д).Соотношениеназваниямесяцевккаждому временигода.Определениевременигодапосюжетнымкартинкам.
33	Временагода.Порядокследования месяцев.	1	Узнавание,различениевременгода,последовательнаясмена(наменуосениприходитзима,которуюсменяетвеснаит.д).Соотношениеназвание месяцев

			ккаждомувременигода.Определениевременигодапосюжетнымкартинкам.
«Количественныепредставления»69ч			
34	Понятия«много»,«мало».	1	Отсчитывание1,2предметовизмножеств.Выборколичествапредметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми «много-мало»).Нахождениеодинаковыхпредметов.Разъединениемножеств.Объединениеодинаковыхпредметов.Выделениеодногоилинесколькпредметовиз множества, отвечаетнавопросы«сколько»?
35	Понятия«больше-меньше»,«одинаковоеколичество».	1	Отсчитывание1,2предметовизмножеств.Сравнениемножеств(поровну(одинаково),больше,меньше),поихколичественномупризнакуиспользованиемразличныхспособовпроверки:приложение,подкладывание,соотнесение,переливание,пересыпаниеипересчет.Сравнениемножеств(поровну (одинаково),больше,меньше).
36	Понятия «такой же», «одинаковые» - поцвету,размеру, форме.	1	Объединение,сравнениепредметовигруппыпредметов;образованиегруппы предметов по одному, а затем и по двум-трем признакам — цвет,форма,размер,подборпарыпредметов.Различениемножеств(«один», «много»,«мало»,«пусто»).
37	Цифраичисло1	1	Отсчитывание1предметовизмножества.Работа со счетными палочками.Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи,возьми1,1).Работавтетради.Написаниецифры1(поточкам,самостоятельно).
38	Мерыстоимости.Монеты1рубль.	1	Счетпредметов.Обозначениечислацифрой.Выборколичествапредметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Упражнение в различении денежных знаков(монеты1,2рубля).Работасмонетами1копейка,1рубль,2
39	Соотнесениечислаицифры1.	1	Отсчитывание1предметовизмножества.Работа со счетными палочками.Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи,возьми1,1).Работавтетради.Написаниецифры1(поточкам,самостоятельно)

40	Цифра и число 2. Образование числа 2.	1	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок иустноерешениенаглядныхзадачнаувеличениеинауменьшение на одну единицу в пределах 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак плюс. Работа в тетради. Запись арифметического примерана вычитание $1+1=2$. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
41	Цифра и число 2. Образование числа 2.	1	Узнавание цифр. Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах двух; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифр. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию.
42	Цифра и число 2. Место числа 2 в числовом ряду.	1	Работа с карточками, узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества, (, обозначение числа цифрой. Работа с числовой лентой: поставьте цифру 2 на числовой ленте после цифры 1. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше».
43	Понятие «равно». Знак равно.	1	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок иустноерешениенаглядныхзадачнаувеличениеинауменьшение на одну единицу в пределах 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =. Работа в тетради. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
44	Увеличение числа на 1. Знак сложения.	1	Узнавание цифр. Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах двух; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знаки +. Работа в тетради. Запись арифметического примерана увеличение $1+1=2$ (по точкам, самостоятельно по образцу).

45	Уменьшение числа на 1. Знак вычитания.	1	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок иустноерешениенаглядныхзадачнаувеличениеинауменьшение на одну единицу в пределах 2. Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знак-. Работа в тетради. Запись арифметического примерана вычитание $2-1=1$. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу).
46-47	Решение примеров в задаче в пределах трех сложение и вычитание.	2	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок иустноерешениенаглядныхзадачнаувеличениеинауменьшение на одну единицу в пределах 2. Работа в тетради. Запись арифметического примерана сложение и вычитание. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
48	Цены стоимости. Монеты 2 рубля.	1	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Упражнение в различении денежных знаков (монеты 1, 2 рубля). Работа с монетами 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Дидактическая игра «Магазин». Работа в тетради по заданию. Нахождение и раскрашивание монет.
49	Цифра и число 3. Образование числа 3.	1	Счет предметов (от 1 до 4). Обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Пересчет предметов в пределах трех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =. Работа в тетради. Запись арифметического примерана вычитание $3-1=2$ (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
50	Числовой ряд от 1 до 3.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 3), счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Пересчет предметов в пределах трех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Поставим цифру 3 на числовой ленте после цифры 2. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифр 1, 2, 3 (поточкам, самостоятельно).

51	Месточисла3вчисловомряду.	1	Работасчисловымрядом(от1до3),узнаваниецифр,счетвпрямой(обратной)последовательности. Отсчитывание 3 предметов из множества,обозначениечислацифрой.Работасосчетнымипалочками.Выборколичествапредметов(игрушек,счетногоматериала)поинструкцииучителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-3 (поточкам,самостоятельно).
52	Получениечисел3,2.	1	Счет предметов. Обозначение числа цифрой.Получение чисел,2,3.Работавтетради.Записьарифметическогопримеранавычитаниеисложение.Написаниеарифметическогодействия(поточкам,самостоятельнопообразцу).Раскрашиваниепозаданию. Повторениегеометрическихфигур.
53-54	Написаниецифры 3	2	Работасчисловымрядом(от1до3),узнаваниецифр,счетвпрямой(обратной)последовательности. Отсчитывание 3 предметов из множества,обозначениечислацифрой.Работасосчетнымипалочками.Выборколичествапредметов(игрушек,счетногоматериала)поинструкцииучителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифры 3 (поточкам,самостоятельно).
55-56	Решение примеровизадачвпределахтрехна сложениеи вычитание.	2	Счетпредметов.Обозначениечислацифрой.Рассматриваниесериикартинокисустноерешениенаглядныхзадачнаувеличениеинауменьшениенаоднуединицувпределах3.Работавтетради.Записьарифметическогопримеранасложениеивычитание.Написаниеарифметическогодействия(поточкам,самостоятельнопообразцу).Раскрашиваниепо заданию.
57	Цифраичисло4.	1	Счетпредметов(от1до4).Обозначениечислацифрой.Работасосчетнымматериалом.Пересчетпредметоввпределахчетырех;расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах.Выборколичествапредметов(игрушек,счетногоматериала)поинструкцииучителяипоцифре(покажи,положи,возьмитолько).Написаниецифр от 1-4 (поточкам,самостоятельно).
58	Цифраичисло4.	1	Счетвпрямой(обратной)последовательности.Счетпредметов.Отсчитывание4предметовизмножества,обозначениечислацифрой.Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек,счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько).Написаниецифрот 1-4(по точкам,самостоятельно).

59	Числовой ряд от 1 до 4.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа с числовой лентой: поставьте цифру 4 на числовой ленте после цифры 3. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 4 (поточкам, самостоятельно).
60	Место числа 4 в числовом ряду.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Работа с числовой лентой: поставьте цифру 4 на числовой ленте после цифры 3. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифр 1, 2, 3, 4 (поточкам, самостоятельно).
61-62	Получение числа 4.	2	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 4 путем присчитывания по 1.
63	Сравнение чисел.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 4 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
64-65	Написание цифры 4	2	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 4 путем присчитывания по 1.

66-67	Решение примеров в задаче в пределах четырехна сложение и вычитание.	2	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассмотрение серии картинок и устного решения наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 4. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
68	Цифра и число 5.	1	Счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Пересчет предметов в пределах пяти; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-5 (поточкам, самостоятельно).
69	Цифра и число 5.	1	Счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-5 (по точкам, самостоятельно).
70	Числовой ряд от 1 до 5.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше».
71	Числовой ряд от 1 до 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5. (поточкам, самостоятельно).
72-73	Написание цифры 5	2	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5. (поточкам, самостоятельно).

74	Сравнение чисел.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 5 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
75-76	Решение примеров в задаче в пределах пяти на сложение и вычитание.	2	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассмотрение серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
77-78	Цены и стоимости. Монеты 5 рублей.	2	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Упражнение в различении денежных знаков (монеты 1, 2 рубля, 5 рублей). Работа с монетами 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Дидактическая игра «Магазин». Работа в тетради по заданию. Нахождение и раскрашивание монет.
79	Число и цифра 6.	1	Работа с карточками. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с счетными палочками. Пересчет предметов в пределах шести; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по точкам, самостоятельно).
80	Число и цифра 6.	1	Работа с карточками. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с счетными палочками. Пересчет предметов в пределах шести; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр

81	Числовойрядот1доб.Месточисл абвчисловомряду.	1	Работасчисловымрядом(от1доб),счетвпрямой(обратной)последовательности. Счетпредметов.Отсчитываниебпредметовизмножества, обозначение числа цифрой. Работа с раздаточным материалом.Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкцииучителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написаниецифрыб (по точкам, самостоятельно).
82	Числовойрядот1доб.Месточисл абвчисловомряду.	1	Работасчисловымрядом(от1доб),определениеместачисла(от1доб)вчисловомря ду.Работасчисловойлентой.Поставимцифрубначисловойлентепослецифры5.Н азываниечисла,которое«следуетза...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше».Написаниецифр от 1-6.(по точкам, самостоятельно).
83	Сравнениечисел.	1	Работасчисловымрядом(от1доб),счетвпрямой(обратной)последовательности. Счетпредметов.Отсчитываниебпредметовизмножества, обозначение числа цифрой. Работа сосчетнымипалочками.Выборколичествапредметов(игрушек,счетногоматери ала)поинструкцииучителяипоцифре(покажи,возьмитолько).Получениечисла б путемприсчитыванияпо 1.Сравнениепредметов.
84- 85	Написаниецифры 6	2	Работасчисловымрядом(от1доб),счетвпрямой(обратной)последовательности. Счетпредметов.Отсчитываниебпредметовизмножества, обозначение числа цифрой. Работа сосчетнымипалочками.Выборколичествапредметов(игрушек,счетногоматери ала)поинструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько).Получение числабпутемприсчитыванияпо 1.
86- 87	Решениепримеровизадачвпреде лахшести на сложениеивычитание.	2	Счетпредметов.Обозначениечислацифрой.Рассматриваниесериикартинокист ноерешениенаглядныхзадачнаувеличениеинауменьшениенаоднуединицувпре делах6.Работавтетради.Записьарифметическогопримеранасложениеивычитан ие.Написаниеарифметическогодействия(поточкам,самостоятельнопообразцу) .Раскрашиваниепо заданию.
88	Цифраичисло7.	1	Соотнесениеколичествапредметовсчислом.Работасосчетнымипалочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала)по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчетпредметоввпределахсеми;расположенныхвряд,приразномихрасполо жении.Показнапальцах.Индивидуальное,хоровоепроговариваниецифры.Работ

			автетрадипозаданию.Написаниецифр
89	Цифраичисло7.	1	Соотнесениеколичествапредметовсчислом.Работасосчетнымипалочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала)по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчетпредметоввпределахсеми;расположенныхвряд,приразномихрасположении.Показнапальцах.Индивидуальное,хоровоепроговариваниецифры.Работавтетрадипозаданию.Написаниецифр
90	Числовойрядот1до7.Месточисла7вчисловомряду.	1	Работасчисловымрядом(от1до7),счетвпрямой(обратной)последовательности. Счетпредметов.Отсчитывание7предметовизмножества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.Поставим цифру 7 на числовой ленте после цифры 6. Называние числа,которое«следуетза...»,«предшествует...»,«справаот...»,«слеваот...»,«на1больше».Написаниецифры7(поточкам,самостоятельно).
91	Числовойрядот1до7.Месточисла7вчисловомряду.	1	Работасчисловымрядом(от1до7),счетвпрямой(обратной)последовательности. Счетпредметов.Отсчитывание7предметовизмножества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.Поставим цифру 7 на числовой ленте после цифры 6. Называние числа,которое«следуетза...»,«предшествует...»,«справаот...»,«слеваот...»,«на1больше».Написаниецифры7(поточкам,самостоятельно).
92	Отрезокчисловогоряда1 –7.	1	Работасчисловымрядом(от1до7),счетвпрямой(обратной)последовательности. Счетпредметов.Отсчитывание7предметовизмножества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние числа,которое«следуетза...»,«предшествует...»,«справаот...»,«слеваот...»,«на1больше».Написаниецифры7(поточкам,самостоятельно).

93	Отрезок числового ряда 1 – 7.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 7 (поточкам, самостоятельно).
94	Сравнение чисел.	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 7 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
95-96	Написание цифры 7	2	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 7 путем присчитывания по 1.
97-98	Решение примеров в задаче в пределах 7 на сложение и вычитание.	2	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассмотрение серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 7. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (поточкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
99-100	Числа и цифры 1 – 7. Написание цифр.	2	Упражнение на пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 7), определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Обозначение числа цифрой. Работа со счетным материалом. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах семи; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. (по точкам, самостоятельно).
101	Числовой ряд от 1 до 7.	1	Упражнение на пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 7), определение места числа (от 1 до 7) в числовом

			ряду.Счетпредметов(от1до7).Обозначениечислацифрой.Работасосчетным материалом. Выбор количества предметов (счетного материала)по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа втетради позаданию.Написаниецифр1,2,3,4,5,6,7.(поточкам)
102	Повторение.Месточислаот1до7 вчисловомряду.	1	Работасчисловымрядом(от1до7),счетвпрямой(обратной)последовательности. Обозначение числа цифрой. Работа со счетнымипалочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала)по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько).Поставимцифру7начисловойлентепослецифры6.Называниечисла,кот орое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1больше».Написаниецифр1,2,3,4,5, 6,7(по точкам,самостоятельно).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе *сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга Экспертная группа (специалисты ППк) оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

не выполняет задание НЗ - «0»;

выполняет задание со значительной помощью ЗП – «2»

выполняет задание с частичной помощью ЧП – «3»

выполняет задание по подражанию П – «3»

выполняет задание по образцу О -«3»

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки СШ – «4»

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) С – «5»

Математика Математические представления	1 полугодие	2 полугодие
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>		
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.		
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества		
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>		
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах		
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти		
Умение обозначать арифметические действия знаками.		
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц		
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>		
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.		
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.		
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия		
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.		
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.		

Межпредметные связи

Одной из важнейших теоретических и практических задач специального образования является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации. В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию математических представлений.

Вся работа по формированию элементарных математических представлений создает необходимые предпосылки для овладения в дальнейшем представлениями о числе, счете, величине. Именно от того, насколько предмету «Математические представления» успешно будет усвоен материал, зависят дальнейшие результаты усвоения не только систематического курса

математики, но и целого ряда других предметов: истории, биологии, географии, социально-бытовой ориентировки, труда.

На начальном этапе подготовительных занятий проводится исследование состояния математических знаний у каждого ребенка. Зная индивидуальные особенности, можно гораздо эффективнее проводить целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

У детей с умственной отсталостью нарушены процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдается инертность, косность мышления.

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент