

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ
г. Сорочинска
_____Ваганов В.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Специальная (коррекционная) школа – интернат г. Сорочинска
Оренбургской области на 2024-2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1 Основные (инвариантные) модули
Школьный урок
Классное руководство
Ключевые общешкольные дела
Внеурочная деятельность
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - Самоуправление
 - Профилактика и безопасность
 - Социальное партнерство
 - Профориентация
 - 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули
Детские общественные объединения (Движение первых)
Школьные медиа
Школьный спортивный клуб «Старт»
Школьный театр «Жар - птица»
Школьное детское объединение «Алые паруса»

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Приложение 2

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – Примерный календарный план воспитательной работы, Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру, которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий,

поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

<p>быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное казенное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области была открыта в 1967 году как средняя общеобразовательная школа № 4.

В 1978 году средняя школа становится вспомогательной школой-интернатом. Наименование Сорочинская СУПШ изменено на Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная школа-интернат») г.Сорочинска Оренбургской области.

Основание: приказ министерства образования Оренбургской области № 01-05 – 127 от 05.03.2002 года.

Наименование: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная школа-интернат») г.Сорочинска Оренбургской области изменено на Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области.

Основание: приказ Министерства образования Оренбургской области.

Приказ № 01 \05-1242 от 03.10.2007.

Основание: приказ ГС(К) ОУ г.Сорочинска Оренбургской области.

Приказ №22 от 25.10.2007.

Наименование: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» г. Сорочинска Оренбургской области изменено на Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» г. Сорочинска Оренбургской области.

Основание: Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01/20- 1170 от 15.09.2011г.

Постановление Правительства Оренбургской области № 358-п от 18.05.2015. « О переименовании государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат » г. Сорочинска переименованов государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа - интернат» г. Сорочинска Оренбургской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, счет в банке, печать, штампы и бланки.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию, развитие анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в общество. Наше учреждение является ориентированным на охрану жизни и

укрепления здоровья, создание благоприятных условий для обучения, воспитания, формирования общей культуры личности обучающихся, на создание основ для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 60 человека. Из них: проживающие в интернате - 38 воспитанников, приходящие - 22. Численность педагогического коллектива - 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. С 2023-2024 учебного года на базе школы проходит обучение воспитанников по адаптированной общеобразовательной программе 2 варианта.

Школа расположена в черте города, вблизи культурных центров. Широко используются воспитательные возможности, электронные образовательные платформы.

В процессе воспитывающей деятельности школа-интернат сотрудничает с МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Клубная Система Сорочинского городского округа», администрацией Сорочинского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Сорочинскому городскому округу. Принимаем участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», областном фестивале художественного творчества для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», «Тепло детских сердец».

В школе организован детский кукольный театр «Жар - птица», школьный спортивный клуб «Старт», детская организация самоуправления «Алые паруса». С декабря 2023 года на базе школы функционирует Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Особенности воспитательной работы в школе-интернате.

Основные формы руководства школы-интерната те же, что во всех школах системы просвещения. Однако цели, задачи и особенности работы с детьми с ОВЗ, а именно коррекционная направленность обучения и воспитания, определяют ряд специфических сторон руководства ею.

Успех работы школы – интерната во многом определяется уровнем управления, способностью администрации координировать усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов речи детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации. Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления. Педагоги школы – интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения и имеют в виду, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и каждому воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в школе – интернате организована ежедневная жизнь обучающихся, зависит успех учебно-восстановительной работы. Значительное место в деятельности по руководству школой – интернатом отводится рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы школы – интерната.

Особое внимание обращается на организацию специальных коррекционных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления обучающихся, а также не производились в ущерб другим занятиям. Распорядок дня предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей, причем варьируется интенсивность нагрузки в течение недели в целом.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и в зрелых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Формы совместной работы учителя и воспитателя

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей. От этого зависит учёба и воспитанность наших учащихся.

I – Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психологопедагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II – Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа – средства такого обмена.

III – Совместная работа с родителями

IV – Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно – воспитательных мероприятий.

V – Обсуждение единых требований к учащимся по предмету.

Режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки. Психологопедагогические наблюдения имеют большое значение для школы, для осуществления индивидуального подхода к учащимся. Личные встречи воспитателей и учителей дают информацию для работы и учителя и воспитателя (например, как работали дети на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях).

Воспитатель и учитель договариваются о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки. В объединении усилий педагогов и воспитателей большую роль играет совместная работа с родителями учащихся.

Учителя и воспитатели готовят и проводят вместе родительские собрания, изучают:

- домашние условия учащихся;
- устанавливают с родителями хорошие деловые отношения;
- согласовывают индивидуальный подход к детям;
- ведут активную педагогическую пропаганду среди родителей;
- проводят индивидуальные беседы;
- принимают участие в общешкольном всеобуче родителей).

Оценки, выставленные на уроке за выполнение домашних заданий, дают воспитателю основание сделать вывод об уровне и качестве самоподготовки в группе, помогают установить, с кем надо работать индивидуально.

Социальная адаптация учащихся – основное направление работы школы-интерната

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Поэтому большое значение в школе-интернате придаётся занятиям по социально – бытовой ориентировке. Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. В связи с этим особенно велика роль школы.

Успех подготовки школьников к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы взаимодействия на учащихся,

складывающейся из нескольких звеньев, где ведущим звеном являются социальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке.

Специальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Важнейшим звеном системы является воспитательная работа, которая в комплексе с учебной помогает достичь желаемых результатов. В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на ребёнка. Исходя из того, что все звенья работы должны быть взаимосвязаны, в процессе повседневной практической жизни детей повторяются, закрепляются и расширяются знания, полученные в ходе учебного процесса, формируются полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Программа по социально – бытовой ориентировке должна служить для воспитателя ориентиром при отборе материала, определении тематики, объёма и последовательности работы; воспитатель должен придерживаться того же, что и учитель, уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно – бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно – гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований.

Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Формы работы по этим направлениям различны: как групповые, так и индивидуальные. Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие обучающимся находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Главная педагогическая идея в школе-интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития обучающихся. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

Велика роль личности классного руководителя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на ребёнка.

Воспитание детей с ОВЗ направлено на становление личности ребёнка с адаптацией его в общество.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

За время существования школы-интерната сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе-интернате, оберегаемые коллективом.

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события.

Жизнь школы-интерната насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия, как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Дары осени»,

Ноябрь: «День народного единства», «День Матери»,

Декабрь: акция «День волонтера», «Новый год»,

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,

Март: «Международный женский день»,

Апрель: «День Смеха», «День космонавтики»,

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка»,

Июнь: «День семьи, любви и верности», «День защиты детей», акция «Свеча памяти».

Еженедельно (по понедельникам) в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; проведение Вахты Памяти, участие в социально- значимых акциях и проектах.

В школе разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска принимает участие:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;
- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты»;

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Существуют традиции и внутри самого педагогического коллектива: мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Традиции, сложившиеся в школе-интернате, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В нем описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и в онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и

вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (пожеланию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, области – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и другие спортивные соревнования с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - интерната;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей);
- приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и

педагоги украшают школу рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– предметные недели (естественно - математическая, русского языка, литературы, и др.);

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

– еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой

учебной недели по окончании последнего учебного урока

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов в неделю** на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий: 1-4 классы: «Говори правильно», «Береги здоровье», «Азбука безопасности», «Мое Оренбуржье», «Твой мир»; 5-9 классы: «Волейбол», «Финансовая грамотность», «Мое Оренбуржье», «Творческая мастерская», 6-9 классы: «Россия-мои горизонты», 5-6 классы: «Юный переговорщик»; 7-9 классы: «Я - гражданин».

Коммуникативная деятельность. Курс внеурочной деятельности, цель которой состоит в формировании взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, предназначенные помочь обучающимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развивать у них познавательную активность и любознательность.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятия ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство

личной самодостаточности. Целью данного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Проориентационное направление. Курс внеурочной деятельности, целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальные сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса.

В школе также ведет свою активную деятельность детское объединение «Алые паруса». Работа в нем строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность, в конечном итоге, проявил себя инициатором организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Прием организации проводится добровольно и индивидуально.

Педагог-

организатор осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями и воспитателями.

Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимально хороших результатов. Детское объединение имеет свой Устав, девиз, песню. Программа предполагает разнообразные виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую. Данная программа является комплексной, модифицированной, рассчитана на детей и подростков с 9 до 15 лет с учетом их возрастных особенностей. Членами организации могут быть и старшеклассники, пожелавшие продолжить работу в ней, и взрослые, принятые в нее.

Вся деятельность детской организации строится на принципах добровольности и равноправия.

Деятельность организации включает развитие души, ума, здоровья ребенка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;
- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;
- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДН, ПДН;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;

На уровне классов:

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;

- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях. Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков. Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах. Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы-интерната и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования;
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов, которая включает в себя:
 - расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
 - организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
 - лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения («Движение первых»)

Необходимо отметить, что с декабря 2023 года на базе ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска функционирует **первичное школьное отделение РДДМ «Движение первых»**. Данное детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения,

развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и т.д.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации.

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа обучающихся и педагогов по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе;
- сайт школы: продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С декабря 2023 года на базе школы функционирует **Школьный спортивный клуб «Старт»**.

Цель работы ШСК - создание условий для развития физической культуры и спорта в школе, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Основными **задачами** деятельности школьного спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- организация постоянно действующих клубов, секций. Вовлечение в регулярные занятия спортивных клубов и секций обучающихся и воспитанников Школы-интерната
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, согласно календарно-тематического планирования Школы-интерната
- пропаганда основных идей здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Модуль «Школьный театр»

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 года приказ -1808 ГС п. 2 г – 2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам» в январе 2024 г. на базе школы-интерната был сформирован школьный театр «Жар - птица». Данный курс направлен на развитие творческой личности и создание условий для ее самореализации. Главными задачами школьного театра являются:

1. Развивать у воспитанников наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.

3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
 4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
 5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
 6. Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
 7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.
 8. Учить технике сценической речи на основе дыхательной гимнастики.
- Педагог в своих занятиях использует разнообразные формы и методы работы: беседы, сюжетно-ролевые игры, мимические и пантомимические этюды, речевые тренинги, игровые и ритмические упражнения, рассматривание иллюстраций, выразительное чтение произведений, просмотр профессионального спектакля и др., что помогает обучающимся в полном объеме выразить себя и раскрыть по максимуму все свои способности.

Предполагаемые результаты работы по программе

Решение задач, обозначенных в программе, способствует овладению воспитанниками следующими компетенциями:

- Понимание необходимости учебной деятельности.
- Овладение навыками общения в коллективной деятельности школьников.
- Умение сделать самостоятельный выбор в пользу нравственного образа жизни.
- Гуманистическое мировоззрение.
- Морально-этические знания и убеждения.
- Стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- Осознание чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни.
- Способность к профессиональному самоопределению и труду.
- Осознание общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём.
- Овладение профессиональными трудовыми умениями и навыками (пошив одежды, вышивание, столярное дело).
- Трудовая коллективная деятельность, потребность трудиться.
- Трудовые навыки по уходу за собой, своим жилищем.
- Потребность в здоровом образе жизни.
- Понимание и принятие культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Овладение коммуникативными моделями поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, игровая площадка и т.д.).
- Умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы-интерната, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, учителя (11 человек), воспитатели (7 человек), логопеды (2 человека), педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность. Рабочая программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат» разрабатывается рабочей группой на основании приказа директора школы. Обсуждается и принимается на педагогическом совете, согласуется с Советом родителей, советов обучающихся школы-интерната. Утверждается директором школы - интерната. При необходимости ежегодно в рабочую программу вносятся изменения и дополнения, в связи с введением новых традиций и реализацией проектов, заключения договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиации.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <http://gkskoy-soro.ucoz.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Используемые формы поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателями, классными руководителями вместе с педагогом-организатором, старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшим воспитателем, воспитателями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей или педагогическом

совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната стал модуль «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревнование между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- общешкольные дела составляются с учетом физических и психических возможностей воспитанников интерната;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание педагогическим коллективом школы-интерната рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе-интернате подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

Планирование коррекционно-развивающей работы воспитателей составляется по материалам УМК Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» (под ред. Е.Д. Худенко, Москва, 2004-2005).

В материалы УМК включен рекомендательный перечень направлений коррекции развития воспитанников по 4 основным направлениям:

1. Особенности поведения и общения
2. Самостоятельность и организованность
3. Трудлюбие
4. Эмоциональная восприимчивость

Измерение уровней воспитанности учащихся производится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

В рамках психолого-педагогического мониторинга динамики развития воспитанников 2 раза в году проводится обследование воспитанников, с промежуточным обследованием детей высокой группы риска в середине учебного года.

Разработаны формы бланков на группу для занесения результатов обследования.

Оценка проводится по следующим показателям:

**Диагностическая карта
уровня воспитанности и социальной
компетентности умственно отсталых учащихся
в условиях школы – интерната.**

Класс:

Условные

обозначения:

Воспитатель:

Классный руководитель:

Дата заполнения:

всегда - 2

иногда – 1

никогда – 0

Параметры характеристики школьников													ИТОГО
1. Особенности поведения и общения.													
1.	Активен в общении со сверстниками.												
2.	Не провоцирует конфликты со сверстниками.												
3.	Имеет постоянных друзей в классе.												
4.	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить.												
5.	Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.												
6.	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности и молчания.												
2. Самостоятельность и организованность.													
1.	Организованность.												
2.	Исполнительность.												
3.	Инициативность.												
4.	Умение подчиняться и руководить												
5.	Навыки самоконтроля и самооценки.												
3. Трудолюбие													
1.	Старательность.												
2.	Бережливость.												
3.	Помощь старшим и товарищам.												
4.	Умение обслуживать себя.												
5.	Аккуратность.												
6.	Способность справиться с дежурством по столовой и классу.												
4. Эмоциональная восприимчивость.													
1.	Дружелюбие.												
2.	Чуткость, сострадание.												
3.	Понимание других людей. Чувство красоты.												
4.	Жизнерадостность.												
5.	Стыдливость.												

Также результаты могут быть использованы непосредственно при составлении итоговой характеристики воспитанника в конце учебного года.

Критерии оценки динамики развития воспитанников носят количественный и качественный характер. По каждому из рекомендованных для оценивания навыков оценивается ряд характеристик.

По результатам диагностики составляется и, при необходимости, корректируется образовательный и коррекционный маршрут воспитанника. Результаты обобщенного анализа данных используются педагогами и воспитателями при разработке календарно-тематического планирования и составления программ развития для воспитанников, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы ГКОУ С(К)ШИ
г. Сорочинска на 2024-2025 учебный год**

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 г. – год семьи в России

2024 г. – 300-летие Российской Академии наук

2025 г. – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Юбилейные даты:

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964);

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936);

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 - 1841);

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829);

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»;

2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ;

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учитель-предметник
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учитель-предметник
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учитель-предметник
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов

	сверстниками и педагогами			Учитель-предметник
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и т.д.)	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учитель-предметник
6	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учитель-предметник
7	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Ключевые общешкольные дела» данного плана.	1-4 5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учитель-предметник
8	Руководство проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение учебного года	Учитель-предметник
9	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	1-9	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
10	Уроки-экскурсии, библиотечные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	1-9	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
11	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям различного рода ЧС	1-9	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Знакомство классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители

2	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	1-9	Октябрь Декабрь Апрель	Классные руководители
4	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5	Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители
6	Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-9	сентябрь	Классные руководители
7	Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-9	май	Классные руководители
8	Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-9	май	Классные руководители
9	Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-9	май	Классные руководители
10	Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-9	май	Классные руководители
11	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, журнал инструктажа по ТБ. Составление социальных паспортов классных коллективов.	1-9	В течение года	Классные руководители

12	<p>Работа с родителями учащихся и их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 	1-9	В течение года	Администрация
13	Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма	1-9	По плану	Классные руководители
14	Профилактические беседы с обучающимися, состоящие на разных видах учета	1-9	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
15	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
16	Реализация мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
17	Организация самоуправления	7-9	сентябрь	Классные руководители
18	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на новый 2025-2026 учебный год	1-9	Май-июнь	Классные руководители и воспитатели
19	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

20	Повышение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР классные руководители
21	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-9		Заместитель директора по УВР классные руководители
3. Внеурочная деятельность				
1	Торжественная линейка	1-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор
2	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
3	«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
4	«Мое Оренбуржье»	1-9	По расписанию	Классные руководители
5	«Береги здоровье»	1-4	По расписанию	Классные руководители
6	«Волейбол»	5-9	По расписанию	Учитель АФК
7	«Финансовая грамотность»	5-9	По расписанию	Педагог-психолог
8	«Азбука безопасности»	1-4	По расписанию	Классные руководители
9	«Юный переговорщик»	5-6	По расписанию	Педагог-психолог
10	«Творческая мастерская»	5-9	По расписанию	Учитель профильного труда
11	«Твой мир»	1-4	По расписанию	Советник по воспитанию

				ю
12	«Я – гражданин»	7-9	По расписанию	Советник по воспитанию
4. Ключевые общешкольные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ	1-9	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор классные руководители
2	Экологическая акция «Наш школьный двор»	1-9	октябрь	Классные руководители воспитатели старший воспитатель
3	Акция «Новогодние окна»	1-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
4	Акция «Благодарю!»	1-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
5	Акция «Сделай домик для птиц»	5-8	ноябрь	Классные руководители воспитатели
6	Акция «Свеча памяти»	1-9	январь	Классные руководители, педагог-организатор советник по воспитанию
7	Акция «Блокадный хлеб», «Лента памяти»	1-9	январь	Классные руководители, педагог-организатор Советник по воспитанию Старший воспитатель
8	Акция «Мы вместе»	1-9	В течение учебного	Классные руководители

			года	ли, педагог-организатор Советник по воспитанию Старший воспитатель
9	Акции «Окна Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Бессмертный полк»	1-9	май	Классные руководители, педагог-организатор Советник по воспитанию Старший воспитатель
Классные часы и праздники				
1	День знаний. Праздник первого звонка «Звенит звонок, зовет на урок»	1-9	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
2	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню знаний и направленный на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайным ситуациям, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-9	2 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели старший воспитатель
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма.	1-9	3 сентября	Классные руководители воспитатели
4	День окончания Второй мировой войны (03.09.1945г.)	1-9	4 сентября	Классные руководители
5	Международный день распространения Грамотности (8 сентября)	5-9	9 сентября	Учитель русского языка, педагог-библиотекарь, классные руководители

6	Всероссийский День ходьбы «Мы идем, шагаем по стране!»	1-9	сентябрь	Учитель АФК педагог-организатор
7	День Интернета в России (30 сентября)	5-9	30 сентября	Учитель информатик и, воспитатели
8	Международный день музыки (1 октября)	1-9	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
9	Международный День пожилых людей (1 октября)	1-9	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
10	День Учителя (5 октября). Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	1-9	4 октября	Педагог-организатор
11	Всероссийский День чтения	5-9	9 октября	Педагог-библиотекарь, учитель чтения
12	День защиты животных (4 октября)	1-9	11 октября	Классные руководители, воспитатели, учитель биологии
13	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841 г.г.)	5-9	15 октября	Педагог-библиотекарь, учитель чтения
14	День отца в России (20 октября)	1-9	18 октября	Классные руководители, педагог-организатор
15	Урок безопасности школьников в сети Интернет	4-9	21-25 октября	Учитель информатик и, классные руководители
16	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
17	Праздник «Золотая осень» (осенняя ярмарка)	1-9	24-25 октября	Педагог-организатор

				классные руководители
18	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ)	1-9	октябрь	Классные руководители воспитатели
19	День народного единства (4 ноября)	1-9	5 ноября	Классные руководители
20	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители воспитатели
21	День начала Нюрнбергского процесса (20.11.1945г.)	8-9	20 ноября	Классные руководители воспитатели
22	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-9	29 ноября	Классные руководители
23	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01.12.1853)	7-9	2 декабря	Учитель истории
24	День Неизвестного Солдата (3 декабря)	5-9	3 декабря	Классные руководители
25	Международный День инвалидов (3 декабря)	1-9	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
26	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	1-9	5 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
27	День Героев Отечества (9 декабря); Международный День борьбы с коррупцией (9 декабря)	1-9	9 декабря	Классные руководители воспитатели
28	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-9	12 декабря	Классные руководители воспитатели

29	Новогоднее музыкальное праздничное мероприятие «Новый год к нам мчится!»	1-9	27 декабря	Классные руководители воспитатели педагог-организатор
30	Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности во время зимних каникул. Беседа о безопасности в зимнее время на водоемах и проезжей части. Беседа по предупреждению простудных заболеваний	1-9	23-27 декабря	Классные руководители воспитатели
31	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25 декабря). День герба, флага и гимна России	7-9	25 декабря	Классные руководители воспитатели
32	Международный День кино (28 декабря)	1-9	27 декабря	Педагог-организатор педагог-библиотекарь
33	Международный День «Спасибо!» (11 января)	1-9	10 января	Педагог-организатор воспитатели
34	День российского студенчества (25 января)	6-9	24 января	Классные руководители воспитатели
35	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	7-9	27 января	Классные руководители, воспитатели педагог-организатор
36	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944г.). Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	1-9	27 января	Классные руководители, воспитатели педагог-организатор
37	Международный день защиты персональных данных	5-9	28 января	Учитель информатики и воспитатели

38	165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904гг)	3-9	29 января	педагог-библиотекарь воспитатели
39	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-9	3-7 февраля	Классные руководители
40	День российской науки (8 февраля)	1-9	7 февраля	Классные руководители
41	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	5-9	14 февраля	Классные руководители
42	Международный День родного языка (21 февраля)	5-9	21 февраля	Учитель русского языка Классные руководители
43	День защитника Отечества Смотр строя и песни	5-9	21 февраля	Классные руководители, педагог-организатор учитель АФК
44	Спортивно-игровое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Умелый боец – везде молодец»	1-4	февраль	учитель АФК педагог-организатор
45	Международный женский день (8 марта). Праздничное мероприятие «К великой Женщине с признанием!»	1-9	7 марта	педагог-организатор
46	Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, безопасности на дорогах во время весенних каникул	1-9	17-21 марта	Классные руководители воспитатели
47	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-9	18 марта	Классные руководители, педагог-организатор воспитатели
48	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л.О. Утесова (1895-1982гг.)	1-9	21 марта	педагог-организатор
49	Всемирный День театра	1-9	27 марта	педагог-организатор

50	Международный День птиц	1-9	1 апреля	воспитатели учитель биологии
51	220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена, датского писателя-сказочника (1805-1875)	1-6	2 апреля	Учитель чтения
52	Международный день детской книги (2 апреля) «По страницам любимых книг»	1-7	2 апреля	педагог-библиотекарь
53	Всемирный День Здоровья (7 апреля)	1-9	7 апреля	Классные руководители воспитатели учитель АФК
54	Годовщина штурма Кёнигсберга во время Великой Отечественной войны (09.04.1945г)	5-9	9 апреля	Учитель истории Воспитатели
55	День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	11 апреля	Классные руководители воспитатели
56	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)	8-9	18 апреля	Классные руководители воспитатели
57	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
58	Всемирный День Земли	1-9	22 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
59	Праздник Весны и Труда (1 мая)	1-9	30 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
60	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (30 апреля)	1-9	30 апреля	Классные руководители воспитатели
61	День Победы (9 мая)	1-9	8 мая	Классные руководители

				воспитатели педагог- организатор советник по воспитанию
62	День детских общественных организаций России (19 мая)	1-9	19 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
63	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-9	23 мая	Классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель русского языка
64	Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, безопасности на дорогах, в транспорте, на воде во время летних каникул	1-9	26-29 мая	Классные руководители воспитатели
65	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-9	26 мая	Классные руководители воспитатели педагог-организатор
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-9	02.-09.09. 2025	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-9	октябрь	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-9	октябрь	Классные руководители
4	Предметная неделя в начальных классах	1-4	25.11.-06.12. 2024	Классные руководители
5	Естественно-математическая неделя (в старших классах)	5-9	02.-06.12. 2024	Учителя-предметники и
6	Методическая неделя	1-9	10-14.03. 2025	Учителя-предметники и, классные

				руководители, воспитатели
7	Неделя трудового обучения	1-9	14-18.04. 2025	Классные руководители, учителя-предметники
8	Неделя коррекционно-воспитательных занятий	1-9	17.-21.03. 2025	Воспитатели
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Участие в церемонии закрытия традиционного регионального фестиваля «Тепло детских сердец»	5-8	сентябрь	Старший воспитатель педагог-организатор
2	Участие в фестивале творчества людей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше»	3-9	май	Старший воспитатель педагог-организатор классные руководители
3	Коллективное посещение музеев, достопримечательных мест, выставок, предприятий и т.д.	1-9	В течение учебного года	классные руководители, старший воспитатель
4	Поездки, прогулки с образовательной, увеселительной или спортивной целью	1-9	В течение учебного года	классные руководители, старший воспитатель учитель АФК
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Размещение на стенах школы-интерната регулярно-сменяемых экспозиций	1-9	В течение учебного года	Педагог-организатор старший воспитатель педагог-библиотекарь
2	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своего класса	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных	1-9	В течение учебного	Классный руководите

	школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, ярмарок и т.д.		года	ль, педагог-организатор
4	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, старший воспитатель педагог-организатор
5	Трудовой десант на территории школы-интерната	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, старший воспитатель
6	Размещение в школьной столовой информации о правильно питании	1-9	В течение учебного года	Старший воспитатель
7	Уход в классных кабинетах и коридорах школы-интерната за растениями	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, цветовод
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Проведение общешкольных родительских собраний	1-9	3 раза в год	Администрация, классные руководители
2	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	1-9	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
3	Создание родительской инициативной группы, планирование ее работы (участие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения детей); Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания	1-9	Сентябрь, далее – постоянно	Классные руководители
4	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы-интерната	1-9	Декабрь, апрель	Классные руководители
5	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	1-9	В течение учебного	Классные руководители

			года	ли, педагог-психолог, социальный педагог
6	Посещение семей на дому	1-9	По требованию	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель
7	Приглашение на заседания Совета профилактики асоциального поведения	1-9	По требованию	Администрация, классные руководители
8	Родительский контроль питания	1-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
9	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната. Организация совместно с родителями (законными представителями) экскурсий, посещения выставок и т.д.	1-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
10	Составление социальных паспортов семей. Корректировка банка данных о семьях обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
11	Работа с неблагополучными семьями	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог, члены Совета по профилактике асоциальных явлений, классные руководители
12	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающегося	1-9	В течение учебного	Социальный педагог,

			года	члены Совета по профилактике асоциальных явлений, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели
13	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов ее рубрик: <ul style="list-style-type: none"> • «Чем помочь ребенку?»; • «Школьные события»; • «Консультация семейного психолога»; • «Семейная библиотека»; • «Семейная игротека» 	1-9	В течение учебного года	Администрация
8. Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Месячник труда, городские субботники	1-9	апрель	Классные руководители, старший воспитатель
4	Рейд по проверке состояния учебников	1-9	май	Педагог-библиотекарь, классные руководители, Совет школы
5	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат, спальных корпусов	1-9	В течение учебного года	Старший воспитатель
6	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-9	В течение учебного года	Старший воспитатель
7	«Учим гимн вместе»	1-9	Каждый понедельник	Актив класса,

				классный руководитель
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя, Дню матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и т.д.	1-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, старший воспитатель, советник по воспитанию
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-9	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
2	Физкультминутка	1-9	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели
3	Неделя детской дорожной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.); • Инструктаж по ТБ «Правила безопасности при переходе проезжей части дороги»; • Распространение буклетов для учащихся «Памятка пешехода»; • Просмотр видеороликов о правилах безопасности на дорогах; • Выставка рисунков по данной тематике; • Классный час, тематическая беседа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)»; • Экскурсии на прилегающие к школе перекрестки; 	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» 			
4	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-9	Сентябрь	Учитель АФК
5	Мероприятия месячников безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, старший воспитатель, воспитатели
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители, учитель информатики
7	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо и что такое плохо...»; профилактические беседы с сотрудниками полиции; социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов; классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ; интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» 	1-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ, классные руководители, старший воспитатель, воспитатели

8	День правовой защиты детей	1-9	ноябрь	Социальный педагог
9	Профилактика самовольного ухода из дома, школы: <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный мониторинг посещаемости; • изучение социального состава обучающихся; выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам; • усиление пропускного режима школы; • создание базы данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома; • консультации для педагогов – приглашение работников ПДН ОП и членов комиссии по делам несовершеннолетних; • привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях; • проведение классных часов 	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, старший воспитатель, заместитель директора по УВР
10	Профилактика суицидального поведения: <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам; • «Медиа-безопасность детей и подростков»; • Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости 	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10. Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий школы-интерната: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия	1-9	В течение учебного года	Администрация, социальный педагог, учитель

				АФК, воспитател и, классные руководите ли
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-9	В течение учебного года	Администрация, социальный педагог, учитель АФК, воспитател и, классные руководите ли
3	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение учебного года	Администрация, социальный педагог, учитель АФК, воспитател и, классные руководите ли
11. Модуль «Профориентация»				
1	Циклы профориентационных часов по профессиональной и трудовой ориентации	6-9	Два раза в месяц	Воспитател и
2	Классные часы, беседы «Профориентация»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, воспитател и
3	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, воспитател и
4	Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, воспитател и
5	Встречи с представителями профессий	5-9	В течение	Классный

	(очные и онлайн-встречи)		учебного года	руководитель
6	Профконсультирование	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
7	Чемпионат профессионального мастерства для детей-инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс»	8-9	По запросу	Эксперты чемпионата, учитель профильного труда
8	Знакомство учащихся с перечнем профессий, доступных им в соответствии с состоянием здоровья (с учетом противопоказаний)	8-9	В течение учебного года	Классный руководитель
9	Классные часы: «Мир моих интересов», «Марафон профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дороги, которые мы выбираем», «Все работы хороши-выбираем для души», «Кем быть?»	6-9	В течение учебного года	Классный руководитель
10	Цикл занятий «Вы уже не дети – вы теперь выпускники, или Какую дверь открыть», «Турнир знатоков профессий», «Мир профессий и я в нем»	9	В течение учебного года	Воспитатели
11	Посещение Центра занятости г. Сорочинска, знакомство с рынком вакансий	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
12	Анкетирование среди родителей в целях выявления предполагаемых профессиональных намерений детей	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
13	Выбор профессии – выбор будущего. Анкетирование «Мои интересы»	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
14	Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
15	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
16	Участие в проектной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учитель – предметник
17	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по	5-9	По требовани	Классный руководитель

	вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий		ю	ль
18	Реализация курса «Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения» «Движение первых»				
1	Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
2	Участие во внутришкольных мероприятиях и викторинах	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко Дню неизвестного солдата) Акция «Письмо Победы»	8-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
4	Акция «Пост прав ребенка»	8-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
5	Беседа о празднике День защитника Отечества	8-9	февраль	Советник директора по воспитанию
6	Беседа о празднике «8 Марта»	8-9	март	Советник директора по воспитанию
7	День здоровья	8-9	апрель	Советник директора по воспитанию
8	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы	8-9	май	Советник директора по воспитанию
9	День детства	8-9	май	Советник директора по

				воспитанию
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-9	В течение года	Классные руководители, старший воспитатель, советник по воспитанию
2	Создание социальной рекламы в рамках профилактических недель	6-9	В течение года	Старший воспитатель социальный педагог классные руководители воспитатели
3	Репортаж ко Дням воинской славы	4-9	В течение года	Старший воспитатель учителя – предметники
4	Видеопоздравления: День Учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы и др.	1-9	В течение года	Старший воспитатель педагог-организатор советник по воспитанию классные руководители
5	Создание рекламных блоков к общешкольным мероприятиям	6-9	В течение года	Старший воспитатель
6	Выпуск тематических стенгазет	1-9	В течение года	Старший воспитатель классные руководители воспитатели
7	Обучение школьников кибербезопасности	5-9	В течение года	Учитель информатики
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Мероприятия по плану работы ШСК «Старт»	1-9	В течение года	Учитель АФК
2	Всероссийские спортивные соревнования	5-9	В течение	Учитель

	(игры) школьников «Президентские соревнования»: легкая атлетика		года	АФК
3	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы»	1-4 5-9	Декабрь-январь	Учитель АФК
4	Мероприятия по плану работы ШСК «Старт»	1-9	В течение года	Учитель АФК

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.

Приложение 3

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к контрольным работам, тестированию и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в

детей, которые позиционируют себя как его члены		организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела,

<p>класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Качество деятельности по профилактике и безопасности</p>		
<p>Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков</p>
<p>Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности ресурсов повышения безопасности</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности ресурсов повышения безопасности</p>
<p>Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися</p>