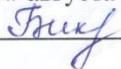
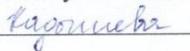


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд»
(«Столярное дело»)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс**

Составил: заместитель директора по УВР
Кадышева С. В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение «Столярного дела» отводится в 7 классе –238 учебных часа из расчёта 7 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Воспитательная направленность «Профильного труда» осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
Представления об основных свойствах используемых материалов;

Знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка и др.);

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т.д.) Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка) Понимание значения и ценности труда;

Понимание красоты труда и его результатов;

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

Экономное расходование материалов;

Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
- учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
- знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
- продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
- знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
- изучают способы хранения и сушки древесины;
- изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
- учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
- угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
- угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
- знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

	Название темы	К ол-во часов	Контр ольные работы, тесты
--	---------------	---------------------	-------------------------------------

1)	Фугование	18	1
2)	Хранение и сушка древесины	8	
3)	Геометрическая резьба по дереву	26	1
4)	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	50	1
5)	Непрозрачная отделка столярного изделия	8	
6)	Токарные работы	16	
7)	Обработка деталей из древесины твердых пород	20	1
8)	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки	18	
9)	Круглые лесоматериалы	8	1
10)	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	18	
11)	Свойства древесины	4	
12)	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки	16	1
13)	Практическое повторение	28	1
14)	Итого	238	7

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Основные виды деятельности
Фугование-18 часов				
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2		Знакомство с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место

3-6	Фугование	4		Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании
7-10	Инструменты для фугования	4		Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка. Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе
11-14	Фугование деталей щитового изделия	4		Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок делянок
15-18	Сборка щитового изделия. Тест	4		Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия
Хранение и сушка древесины-8 часов				
19-22	Хранение и сушка древесины	4		Знакомство со значением правильного хранения материала. Знакомство со способами хранения древесины. Знакомство с естественной и камерной сушкой
23-26	Складирование пиломатериалов	4		Знакомство с видами брака при сушке. Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Укладывание материала в штабель
Геометрическая резьба по дереву-20 часов				
27-28	Резьба по дереву	2		Повторение резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы
29-30	Геометрический орнамент	2		Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составление геометрических рисунков в тетради
31-32	Нанесение рисунка на	2		Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность

	поверхность изделия			оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки
33-36	Вырезание геометрического орнамента	4		Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора
37-38	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2		Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала
39-42	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4		Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок
43-50	Вырезание геометрического орнамента	8		Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора
51-52	Отделка изделий. Тест	2		Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4- 52 часа				
53-54	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	2		Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обработка детали для снижения шероховатости

55-58	Шерхебель	4		<p>Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгание шерхебелем и рубанком</p>
59-62	Шиповая пила	4		<p>Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.</p> <p>Знакомство с шириной пропила.</p> <p>Пиление шиповой пилой.</p> <p>Определение ширины пропила</p>
	Соединение УК-4	4		<p>Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p> <p>Анализ чертежа соединения.</p> <p>Черчение соединения УК-4 в тетради</p>
63-68	Выполнение соединения УК-4	6		<p>Знакомство с последовательностью соединения УК-4.</p> <p>Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа.</p> <p>Спиливание шипа на полупотемок. Сборка соединения на клей</p>
69-70	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	2		<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка табуретки.</p> <p>Составление плана изготовления табуретки в коллективной беседе.</p> <p>Подбор и подготовка материала</p>
71-76	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	6		<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифование заготовок</p>
77-84	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и	8		<p>Повторение последовательности соединения УК-4.</p> <p>Разметка соединения УК-4.</p>

	царгах табуретки			Долбление глухих гнезд. Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения
85-90	Обработка ножек	6		Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон
91-92	Сборка корпуса табуретки	2		Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки. Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности
93-96	Изготовление крышки табуретки	4		Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита
97-98	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2		Знакомство с особенностями сборки табуретки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Отделка лаком. Анализ выполненной работы
99-102	Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест	4		Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УС-4 Анализ выполненной работы
Непрозрачная отделка столярного изделия-8часов				
103-106	Отделка столярного изделия	4		Знакомство с назначением непрозрачной отделки. Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомство с основными свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой
107-110	Шпатлевка	4		Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.
Токарные работы-16часов				
111-114	Токарный станок по дереву	4		Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

				Показ и название основных деталей токарного станка
115-118	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	4		Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки
119-122	Кронциркуль (штангенциркуль)	4		Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради
123-126	Работа на токарном станке	4		Знакомство с основными правилами электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом
127-128	Лиственные твердые породы дерева	2		Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины. Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определение вида древесины по листьям
129-132	Технические характеристики каждой породы	4		Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определение вида породы древесины по цвету, текстуре
133-136	Резец столярного инструмента	4		Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали (качество). Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов. Заточка столярных инструментов
137-138	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2		Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала
139-142	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	4		Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам.

				Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок
143-146	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	4		Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки-18 часов				
147-148	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2		Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности
149-150	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2		Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля
151-154	Выполнение соединения УК-2	4		Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем
155-156	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2		Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала
157-158	Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам	2		Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам
159-162	Выполнение соединения УК-2	4		Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем
163-164	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2		Знакомство с особенностями сборки рамки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы
Круглые лесоматериалы-8 часов				

165-168	Бревна, кряжи, чураки.	4		<p>Знакомство с особенностями хранения круглых материалов.</p> <p>Знакомство со способами распиловки бревен.</p> <p>Знакомство со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.</p> <p>Заполнение таблицу в тетради</p>
169-172	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	4		<p>Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения.</p> <p>Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.</p> <p>Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»</p>
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2-18 часов				
173-174	Угловое ящичное соединение	2		<p>Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения.</p> <p>Анализ чертежа соединения</p>
175-176	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2		<p>Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2.</p> <p>Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением</p> <p>Анализ чертежа соединения</p>
177-180	Шпунтубель. Малка и транспортер	4		<p>Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка.</p> <p>Знакомство с малкой и транспортером: устройство, применение</p>
181-184	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	4		<p>Знакомство с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.</p> <p>Установка малки по транспортеру. Разметка по малке или шаблону</p>
185-190	Выполнение ящичных соединений	6		<p>Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения.</p> <p>Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.</p> <p>Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.</p> <p>Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений</p>
Свойства древесины-4 часа				
191-192	Древесина	2		<p>Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.</p>

				Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице
193-194	Основные механические и технологические свойства древесины.	2		Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составление таблицы механических свойств разных пород древесины
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-16 часов				
195-198	Выпуклая и вогнутая поверхности	4		Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомство с сопряжением поверхности разной формы. Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия
199202	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	4		Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла
203-206	Обозначение радиусных кривых на чертеже	4		Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра. Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже
207-210	Разметка деталей криволинейной формы. Тест	4		Повторение правил разметки. Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником
Практическое повторение-28 часа				
211-224	Украшение геометрическим орнаментом. Нанесение рисунка на поверхность изделия	2		Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки
225-	Вырезание геометрического	4		Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.

226	орнамента			Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора
227-228	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2		Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала
229-230	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4		Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок
231-232	Вырезание геометрического орнамента	8		Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора
233-234	Отделка изделий. Тест	2		Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
225-238	Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. Тест	4		Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УК-2. Анализ выполненной работы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать

объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Межпредметные связи:

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

На уроках столярного дела осуществляется связь с предметами: русский язык, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- математикой (расчеты для построения,);
- естествознанием,
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);

- чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Материально – техническое обеспечение:

1. Класная доска, телевизор.
2. еские станки: токарные станки по дереву 4 шт., сверлильные станки -1шт , ленточнопильный станок 1-шт , рейсмусовый станок 1шт.,шлифовальный станок-1шт.
3. Комплекты столярных инструментов

Ученич