



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска Оренбургской области на 2023-2024 учебный год;
- учебного плана ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска Оренбургской области.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### Общая характеристика учебного предмета

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

Изучение тем разделов «Личная гигиена», «Одежда и обувь» не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Темы раздела «Жилище» несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Содержание раздела «Трудоустройство» направлено на ориентировку учащихся называть основные документы гражданина РФ; называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу; ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется: в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа

содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Семья
6. Транспорт
7. Средства связи
8. Предприятия, организации, учреждения

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

*Предметными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;  
знание назначения посуды и столовых приборов;  
умение заваривания чая;  
сервировка стола к завтраку.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» *обучающиеся должны:*

#### **знать:**

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;  
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;  
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  
различные меню завтрака;  
правила поведения за столом;  
правила поведения при встрече и расставании;  
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;  
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;  
виды магазинов и их назначение.

#### **уметь:**

совершать утренний туалет;  
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;  
накрывать стол с учетом конкретного меню;  
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;  
соблюдать правила дорожного движения;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);  
соблюдать правила поведения в магазине;  
оплачивать покупку;

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;  
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;  
соблюдать правила поведения в общественных местах;  
производить сухую и влажную уборку помещений;  
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;  
распределять кухонные принадлежности по назначению;  
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;  
правильно заваривать чай;  
пользоваться нагревательными приборами;

правильно сидеть за столом;  
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;  
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);  
культурно вести себя с работниками торговли;  
соблюдать правила поведения в магазине;  
приготавливать бутерброды;  
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;  
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;  
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;  
сушить и чистить одежду и обувь;  
подготавливать одежду и обувь к хранению.

### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания;  
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;  
решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;  
пользование различными средствами связи, включая интернет – средства;  
знание и соблюдение санитарно – гигиенических правил для девушек и юношей;  
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;  
знание основных правил ухода за больным;  
коллективное планирование семейного бюджета;  
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;  
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;  
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;  
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;  
навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;  
пользование услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

***Личностные:***

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные:***

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.



## Основное содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

### Личная гигиена и здоровье

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы

выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями:* значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## Жилище

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

## **Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвавшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

## **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### Тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни»

#### Тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе.

№	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Беседа о названии учебного курса, его назначении, правилах обучающихся в кабинете
<b>I.</b>	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>11</b>	
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Работа с таблицей «Личная гигиена».
3	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения, значение.	1	Практическая работа.
4	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, расчёска), правила хранения, уход.	1	Практическая работа.
5	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (мочалка, полотенце), правила хранения, уход.	1	Практическая работа.
6	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (носовой платок), правила хранения, уход.	1	Практическая работа.
7	Правила содержания личных вещей.	1	
8	Гигиена зрения.	1	Работа с таблицей: «Гимнастика для глаз».
9	Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	
10	Негативное влияние на организм человека вредных веществ (	1	Просмотр видеофильма.



	табак)		
11	Негативное влияние на организм человека вредных веществ (алкоголь)	1	Просмотр видеофильма.
12	Обобщающий урок по разделу: «Личная гигиена и здоровье»	1	Тестирование
<b>II.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>13</b>	
13	Общее представление о доме.	1	Работа с таблицами, журналами.
14	Домашний почтовый адрес.	1	
15	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1	
16	Виды жилья: собственное и государственное.	1	
17	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	1	Работа с таблицами, журналами.
18	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	1	Работа с сюжетными картинками.
19	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности.	1	Работа с демонстрационным материалом.
20	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами (плита, печь, обогреватели).	1	Инструктаж по ТБ
21	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	1	Просмотр видеоролика
22	Особенности ухода за комнатными растениями: полив, подкормка, температурный и световой режим.	1	Работа с таблицами
23	Горшки для комнатных растений.	1	Практическая работа. Посадка комнатных растений.
24	Кашпо для комнатных растений.	1	Практическая работа. Посадка комнатных растений.
25	Обобщающий урок по разделу: «Жилище»	1	Тестирование
<b>III.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>14</b>	
26	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.)	1	Работа с таблицами, картинками по теме: «Одежда и обувь».
27	Значение опрятного вида человека.	1	Работа с таблицами, плакатами по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань.
28	Уход за одеждой. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: чистка.	1	Практическая работа
29	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1	
30	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1	Просмотр видеоролика
31	Обувь. Виды обуви в зависимости от времени года.	1	Работа с таблицей, картинками по теме: «Обувь».

32	Виды обуви в зависимости от назначения(спортивная, домашняя, выходная и т.д.);	1	
33	Виды обуви в зависимости от вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.)	1	
34	Уход за обувью. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение.	1	Работа с плакатом по теме: «Уход за обувью».
35	Чистка обуви.	1	Практическая работа
36	Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	1	
37	Головные уборы: виды и назначение.	1	Работа с демонстрационным материалом по теме: «Головные уборы».
38	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	
39	Обобщающий урок по разделу: «Одежда и обувь»	1	Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Питание.</b>	<b>16</b>	
40	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Просмотр презентации.
41	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца).	1	Ролевая игра
42	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (самообслуживание).	1	
43	Организация питания семьи.	1	Работа с таблицами, плакатами.
44	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	
45	Виды продуктов питания.	1	Работа с таблицами, плакатами.
46	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	Работа с таблицами, плакатами.
47	Режим питания.	1	
48	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	
49	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование (кухонные приборы и принадлежности)	1	Работа с таблицей, плакатом по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда.

50	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование (столовые приборы)	1	
51	Гигиена приготовления пищи.	1	Экскурсия в школьную столовую
52	Прием пищи. Сервировка стола.	1	Работа с плакатами
53	Прием пищи. Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1	Отваривание яиц
54	Прием пищи. Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1	Приготовление бутербродов
55	Обобщающий урок по разделу: «Питание»	1	Тестирование
<b>V.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>7</b>	
56	Транспорт. Виды городского транспорта	1	Демонстрационный материал: «Транспорт».
57	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Расчёт стоимости проезда	1	
58	Проезд из дома в школу	1	Работа с картинками с видами городского транспорта, картой движения городского транспорта.
59	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта	1	
60	Правила поведения в городском транспорте	1	
61	Коллективная поездка в общественном транспорте.	1	
62	Обобщающий урок по разделу: «Транспорт»	1	
<b>VI.</b>	<b>Семья.</b>	<b>5</b>	
63	Родственные отношения в семье.	1	Работа с таблицей, картинками.
64	Административная контрольная работа	1	
65	Состав семьи.	1	
66	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников.	1	
67	Возраст, дни рождения ближайших родственников.	1	Работа с таблицей, картинками.
68	Обобщающий урок по разделу: «Семья»	1	

Тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе.

№	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
<b>I.</b>	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>11</b>	
1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения физических упражнений.	1	Работа с таблицей, в/ф «Закаливание школьников».
2	Воздушные и солнечные процедуры.Способы и приемы выполнения	1	Работа с презентацией: «Мы за ЗОЖ»
3	Водные процедуры для закаливания.Способы и приемы выполнения.	1	Работа с презентацией: «Мы за ЗОЖ»
4	Утренняя гимнастика. Составление комплекса утренней гимнастики.	1	Работа с презентацией: «Мы за ЗОЖ» .
5	Гигиена зрения.	1	Работа с презентацией: «Гигиена зрения»
6	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотр телепередач, работы с компьютером.	1	
7	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	Работа с презентацией: «Гигиена зрения»
8	Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	1	
9	Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	Работа с презентацией: «Мы за ЗОЖ»
10	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	
11	Обобщающий урок по разделу: «Личная гигиена и здоровье»	1	Тестирование
<b>II.</b>	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>4</b>	
12	Виды медицинской помощи.	1	
13	Виды доврачебной помощи: способы измерения температуры тела, обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	1	Работа с плакатами
14	Виды врачебной помощи на дому: вызов врача на дом, медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1	Работа с таблицей
15	Обобщающий урок по разделу: «Охрана здоровья»	1	Тестирование

<b>III.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>7</b>	
16	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Работа с таблицей, сюжетными картинками, образцами инвентаря.
17	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	
18	Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке жилого помещения.	1	Плакат по технике безопасности
19	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	Практическая работа
20	Ежедневная уборка жилых помещений.	1	Практическая работа
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету.	1	Практическая работа
22	Обобщающий урок по разделу: «Жилище»	1	
<b>IV.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>10</b>	Тестирование
23	Значение опрятного вида человека.	1	Работа с таблицами, картинки по теме: «Одежда и обувь».
24	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель.	1	
25	Правила зашивания распоровшегося шва.	1	
26	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1	Работа с картинками по теме: «Одежда и обувь».
27	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	Практическая работа
28	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	Работа с Таблицей, плакатом по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты.
29	Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья.	1	Практическая работа.
30	Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды.	1	Практическая работа.
31	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	Практическая работа.
32	Обобщающий урок по разделу: «Одежда и обувь»	1	Тестирование
<b>V.</b>	<b>Питание.</b>	<b>10</b>	
33	Виды продуктов питания.	1	Работа с таблицами.

34	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.	1	
35	Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши).	1	Приготовление манной каши
36	Виды блюд,готавливаемых на основе молока (молочные супы).	1	Приготовление молочного рисового супа
37	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1	
38	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	
39	Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых бутербродов.	1	Практическая работа
40	Приготовление сложных бутербродов.	1	Практическая работа
41	Приготовление канапе.	1	Практическая работа
42	Обобщающий урок по разделу: «Питание»	1	Тестирование
<b>VI.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>5</b>	
43	Транспорт. Виды транспорта	1	
44	Пригородный транспорт.	1	Работа с демонстрационным материалом: «Транспорт».
45	Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание.	1	Работа с таблицами.
46	Пригородный транспорт. Электрички. Стоимость проезда. Расписание.	1	
47	Обобщающий урок по разделу: «Транспорт»	1	Тестирование
<b>VII.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>10</b>	
48	Основные средства связи: телевидение, радио. Назначение, особенности использования.	1	Работа с презентацией: «Средства связи».
49	Основные средства связи: телефон, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	
50	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	Работа с таблицами, картинками, посылками, бандеролями, конвертами, образцами заполнения бланков, телеграммами.
51	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	1	Работа с таблицами, картинками.
52	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	Заполнение конверта

53	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1	Практическая работа
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки.	1	Практическая работа
55	Посылки. Виды упаковок.	1	Работа с презентацией.
56	Правила и стоимость отправления посылок.	1	
57	Обобщающий урок по разделу: «Средства связи»	1	Тестирование
<b>VIII.</b>	<b>Семья.</b>	<b>11</b>	
58	Родственные отношения в семье. Место работы членов семьи. Должности, профессии.	1	Работа с таблицами.
59	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1	Работа с презентацией.
60	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	
61	Семейный досуг. Виды досуг: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1	Работа с картинками.
62	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки.	1	Экскурсия в парк Победы
63	Досуг как источник получения новых знаний: посещения музеев, театров.	1	Посещение краеведческого музея
64	Административная контрольная работа	1	Тестирование
65	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы	1	Просмотр видеоролика
66	Досуг как средство укрепления здоровья: посещение спортивных секций.	1	Экскурсия
67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1	Работа с презентацией.
68	Обобщающий урок по разделу: «Семья»	1	Тестирование

Тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе.

	<b>Раздел. Темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>
<b>I.</b>	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>4</b>	
1.	Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями. Значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1	Практическая работа. Работа с презентациями.
2.	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1	
3.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	Работа с демонстрационным материалом.
4.	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и здоровье»	1	Тестирование
<b>II.</b>	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>6</b>	
5.	Лекарственные растения первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия и способы хранения.	1	Работа с гербарием лекарственных растений.
6.	Виды, названия и способы хранения лекарственных растений.	1	Работа с таблицами.
7.	Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия и способы хранения лекарственных препаратов.	1	
8.	Первая помощь при ушибах и травмах.	1	Работа с плакатами.
9.	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	1	Работа с презентацией.
10.	Обобщающий урок по разделу «Охрана здоровья»	1	Тестирование
<b>III.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>12</b>	
11.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	Работа с таблицами.
12.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	Работа с презентациями.
13.	Лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики.	1	
14.	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за	1	Работа с плакатами.



	внешним видом и здоровьем домашнего питомца.		
15.	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1	Работа с плакатами.
16.	Наиболее распространенные болезни домашних животных.	1	
17.	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Техника безопасности.	1	Практическая работа.
18.	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1	Практическая работа.
19.	Стиральные средства для машин: порошки, кондиционеры, отбеливатели, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.	1	Работа с таблицей.
20.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Работа с презентацией: «Стиральные средства для ручной стирки».
21.	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1	
22.	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	1	Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>12</b>	
23.	Уход за одеждой.	1	Работа с плакатами.
24.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель.	1	Практическая работа
25.	Зашивание распорвшегося шва.	1	
26.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	1	Работа с презентацией.
27.	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	1	
28.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1	
29.	Специализированные магазины по продаже одежды.	1	
30.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды).	1	Работа с таблицами.
31.	Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1	
32.	Порядок приобретения обуви в магазинах. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Выбор, примерка, оплата.	1	Практическая работа.
33.	Гарантийный срок службы обуви. Хранение чека или его копии.	1	

34	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь»	1	Тестирование
<b>V.</b>	<b>Питание.</b>	<b>8</b>	
35.	Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1	Работа с плакатами.
36.	Завтрак, блюда для завтрака: горячие и холодные завтраки.	1	Работа с плакатами.
37.	Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1	Практическая работа.
38.	Напитки для завтрака.	1	Практическая работа.
39.	Составление меню для завтрака.	1	
40.	Отбор некоторых продуктов для приготовления завтраков. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	Работа с презентацией.
41.	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	1	Практическая работа.
42.	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1	Тестирование
<b>VI.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>	
43.	Междугородный ж/дорожный транспорт.	1	Работа с плакатами.
44.	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	1	
45.	Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предупреждению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1	Работа с картинками.
46.	Расписание поездов.	1	Работа с таблицами.
47.	Виды пассажирских вагонов.	1	Работа с презентацией по теме: «Виды пассажирских вагонов».
48.	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1	Тестирование
<b>VII.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>6</b>	
49.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	Работа с таблицами.
50.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	Работа с презентациями.
51.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	
52.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1	Работа с картинками.
53.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1	Работа с плакатами.

54.	Обобщающий урок по разделу «Средства связи»	1	Тестирование
<b>VIII.</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	<b>6</b>	
55.	Дошкольные образовательные учреждения. Виды, особенности работы, основные направления работы.	1	Работа с презентацией.
56.	Учреждения дополнительного образования. Виды, особенности работы, основные направления работы.	1	
57.	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1	Экскурсия
58.	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности.	1	
59.	Основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1	Работа с плакатами.
60.	Обобщающий урок по разделу «Предприятия, организации, учреждения».	1	
<b>IX.</b>	<b>Семья.</b>	<b>8</b>	
61.	Отдых и его разновидности.	1	Работа с картинками.
62.	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Работа с презентацией
63.	Отдых и бездеятельность.	1	
64.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1	
65.	Административная контрольная работа	1	Тестирование
66.	Бюджет отдыха.	1	
67.	Подготовка к летнему отдыху. Выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	Работа с презентацией.
68.	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	Тестирование

**Тематическое планирование предмета « Основы социальной жизни» в 8 классе.**

<b>№</b>	<b>Раздел. Темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>
<b>I.</b>	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>2</b>	
1.	Особенности соблюдения личной гигиены подростками.	1	Работа с презентацией.

	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).		
--	---	--	--

2.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1	Практическая работа
<b>II.</b>	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>2</b>	
3.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Самолечение и его негативные последствия.	1	Работа с презентацией: « Самолечение и его негативные последствия».
4.	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и охрана здоровья»	1	Тестирование
<b>III.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>14</b>	
5.	Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.).	1	Работа с плакатами.
6.	Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1	
7.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	1	Работа с таблицами.
8.	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1	Практическая работа
9.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1	Практическая работа
10.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1	Работа с презентацией: «Предметы для сервировки стола»
11.	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	
12.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.	1	Работа с картинками.
13.	Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань).	1	
14.	Правила ухода и хранения.	1	
15.	Кухонная мебель: названия, назначение.	1	Работа с плакатами.
16.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1	
17.	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	
18.	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	1	Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>2</b>	
19.	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.	1	Работа с плакатами.
20.	Правила приема и выдачи обуви.	1	
<b>V.</b>	<b>Питание.</b>	<b>29</b>	

21.	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	1	Работа с плакатами.
22.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1	
23.	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	1	Работа с таблицами.
24.	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).	1	
25.	Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	1	
26.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.	1	Презентация
27.	Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1	
28.	Свежие и замороженные продукты.	1	Практическая работа.
29.	Мука и крупы.	1	
30.	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1	
31.	Правила хранения муки и круп.	1	
32.	Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1	Работа с презентацией: «Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки».
33.	Соль, сахар, пряности и приправы.	1	
34.	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	1	
35.	Сахар: его польза и вред.	1	Работа с презентацией: «Сахар: его польза и вред».
36.	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1	
37.	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.	1	Практическая работа.
38.	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1	
39.	Прием пищи. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1	Работа с плакатами.
40.	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	1	
41.	Супы (виды, способы приготовления).	1	Работа с плакатами.
42.	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1	
43.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1	
44.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1	Работа с таблицами.
45.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	1	Работа с плакатами.
46.	Составление меню для обеда.	1	
47.	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1	Работа с таблицами.

	Стоимость и расчет продуктов для обеда.		
--	---	--	--

48.	Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.	1	Практическая работа.
49.	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1	Тестирование
<b>VI.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>	
50.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Его назначение.	1	Работа с презентацией: «Междугородний автотранспорт. Автовокзал».
51.	Основные автобусные маршруты.	1	Работа с таблицами.
52.	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Работа с таблицами.
53.	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1	
54.	Пристань. Порт.	1	Работа с плакатами.
55.	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1	Тестирование
<b>VII.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>5</b>	
56.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная).	1	Работа с картинками.
57.	Телефонная беспроводная (сотовая) связь. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1	
58.	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	Работа с презентацией.
59.	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	1	
60.	Обобщающий урок по разделу «Средства связи»	1	Тестирование
<b>VIII.</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	<b>2</b>	
61.	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.	1	Работа с презентациями.
62.	Структура и назначение муниципальной власти.	1	
<b>IX.</b>	<b>Семья.</b>	<b>6</b>	
63.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	Работа с таблицами.
64.	Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	Работа с презентациями.
65.	Административная контрольная работа за год	1	Тестирование
66.	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1	Работа с таблицами.
67.	Планирование дорогостоящих покупок	1	
68.	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	Тестирование



**Тематическое планирование предмета « Основы социальной жизни» в 9 классе.**

№	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
<b>I.</b>	<b>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.</b>	<b>2</b>	
1.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ.	1	Работа с плакатами.
2.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	Обсуждение видеоролика
<b>II.</b>	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>4</b>	
3.	Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	Работа с плакатами.
4.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	<b>1</b>	Работа с презентациями.
5.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1	
6.	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и охрана здоровья»	1	Тестирование
<b>III.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>12</b>	
7.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	1	Работа с картинками.
8.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1	Работа с плакатами.
9.	Магазины по продаже различных видов мебели.	1	
10.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1	Работа с презентациями.
11.	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1	
12.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1	
13.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1	
14.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.	1	Работа с презентацией: «Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми».
15.	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.	1	
16.	Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1	

17.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1	Работа с таблицами.
18.	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	1	Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Одежда.</b>	<b>2</b>	
19.	Стиль одежды. Мода.	1	Работа с картинками.
20.	Обновление одежды. (Замена мелких деталей).	1	Практическая работа
<b>V.</b>	<b>Питание.</b>	<b>14</b>	
21.	Магазины по продаже продуктов питания. Стоимость продуктов питания.	1	Работа с таблицами.
22.	Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1	Работа с таблицами.
23.	Рынки. Виды продовольственных рынков: постоянно действующие и сезонные.	1	
24.	Основное отличие рынка от магазина.	1	Работа с презентацией: « Основное отличие рынка от магазина».
25.	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	
26.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	1	Практическая работа.
27.	Составление и запись рецептов.	1	Практическая работа.
28.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	
29.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	Работа с плакатами.
30.	Виды домашних заготовок: соление, маринование.	1	
31.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	
32.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.	1	Работа с плакатами.
33.	Варенье из ягод и фруктов.	1	Работа с картинками.
34.	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1	Тестирование
<b>VI.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>2</b>	
35.	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.	1	Работа с таблицами.
36.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1	Работа с плакатами.
<b>VII.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>4</b>	
37.	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные).	1	

38.	Стоимость отправлений денежных переводов.	1	
39.	Интернет-связь. Видеосвязь (скайп) .Особенности, значение в современной жизни.	1	Работа с презентацией: «Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп)»
40.	Электронная почта. Особенности, значение в современной жизни.	1	Работа с презентацией: «Электронная почта»
<b>VIII.</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	<b>14</b>	
41.	Предприятия бытового обслуживания населения.	1	Работа с таблицами.
42.	«Прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.	1	Работа с картинками.
43.	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.	1	
44.	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.	1	Работа с плакатами.
45.	Структура, назначение.	1	
46.	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	Работа с презентацией: «Учреждения и отделы по трудоустройству».
47.	Отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро протрудоустройству населения, детская биржа труда.	1	
48.	Оформление на работу постоянную и по договору.	1	
49.	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	1	Практическая работа.
50.	Оформление документов. Деловые бумаги: заявление, расписка.	1	Практическая работа.
51.	Деловые бумаги: докладная записка, заявка. Правила их оформления.	1	Практическая работа.
52.	Составление деловых бумаг. Автобиография, заполнение анкеты.	1	Практическая работа.
53.	Составление деловых бумаг: заявки на материалы, инструменты; расписки, докладной записки.	1	Практическая работа.
54.	Обобщающий урок по разделу «Предприятия, организации, учреждения»	1	Тестирование
<b>IX.</b>	<b>Семья.</b>	<b>14</b>	
55.	Российская семья.	1	Работа с презентацией: « Российская семья».

56.	Условия создания семьи, основные семейные отношения.	1	
57.	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1	Работа с таблицами.
58.	Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.	1	
59.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	Работа с плакатами.
60.	Виды и источники дохода.	1	
61.	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1	Работа с картинками.
62.	Планирование дорогостоящих покупок	1	
63.	Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	Работа с презентацией: «Определение суммы доходов семьи на месяц».
64.	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	Тестирование
65.	Забота о детях.	1	
66.	Забота о пожилых членах семьи	1	
67.	Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.	1	Работа с таблицей.
68.	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	Тестирование

**Система оценки  
достижения обучающимися планируемых результатов  
освоения программы**

***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не

умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

### **Межпредметные связи**

На сегодняшний день к числу первоочередных задач современной коррекционной педагогики относится создание специальных условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений в работе по формированию социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта, расширяющее их бытовой и социальный опыт, являются уроки основ социальной жизни (ОСЖ).

Основными задачами преподавания ОСЖ являются:

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний о самостоятельной жизни.

И от того, в какой мере методика и организационные формы занятий соответствуют поставленной цели, зависит успех этой подготовки. Для достижения этой цели необходима такая постановка преподавания ОСЖ, при которой сам процесс её изучения становился бы процессом активного увязывания теоретических знаний и практических умений с жизнью. Важным средством выполнения этой задачи может стать осуществление связей в преподавании ОСЖ с другими школьными предметами.

Существует множество точек соприкосновения занятий ОСЖ практически со всеми общеобразовательными предметами школы:

- с математикой. Во время математических расчётов семейного бюджета, при подсчете продовольственной корзины, пересылки денежных переводов, при подсчете стоимости коммунальных платежей и т.д.;
- с профессионально-трудовым обучением. Знакомство с одеждой из разных видов ткани, правилами ухода за одеждой, выполнение практических заданий по уходу за ней. Уход за мебелью из различных материалов. Уход за комнатными растениями;
- с письмом и развитием речи. При закреплении навыков письма во время выполнения практических работ по написанию адреса на конверте, анкеты и автобиографии, заявления и доверенности, составлению текста телеграммы;
- с чтением и развитием речи. В ходе прочтения рецептов, памяток, при комментированном чтении заданий, технологических карт и т.д. Чтобы уроки проходили в увлекательной форме и были эмоциональными, используем произведения устного народного творчества: загадки, пословицы, поговорки. Они активизируют внимание учащихся и пробуждают интерес к предмету;
- с географией. Во время знакомства с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- с биологией. При знакомстве с кожей человека, её значением, гигиеной, работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, с закаливанием организма, с производством продуктов и товаров массового потребления, с влиянием на организм человека курения, алкоголя, наркотиков;
- с историй. Даются краткие исторические справки при изучении той или иной темы.

Использование межпредметных связей в процессе обучения в условиях коррекционного образования позволяет не только на качественно новом уровне решать задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывать фундамент для комплексного видения и решения сложных проблем социальной адаптации школьников с нарушениями интеллекта.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по основам социальной жизни для обучающихся 5-9 классов, представлено следующими объектами и средствами:

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003 год;

- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2009 год;

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных)школ VIII вида. Издательский центр ВЛАДОС, 2014.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекционных)школ VIII вида. Издательский центр ВЛАДОС, 2014.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекционных)школ VIII вида. Издательский центр ВЛАДОС, 2014.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекционных)школ VIII вида. Издательский центр ВЛАДОС, 2014.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных)школ VIII вида. Издательский центр ВЛАДОС, 2014.

## 2. Учебно-практическое оборудование

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

## 3. Технические средства

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## 4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.



