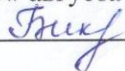
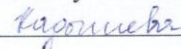


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска  
В.Я. Ваганов  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение (литературное чтение)»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7 класса**

Составила:  
Шорохова Наталья Николаевна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (Литературное чтение) для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

Программа по предмету «Чтение» ориентирована на учебники:

«Чтение» 7 класс.13-издание М «Просвещение», 2020г. Автор-составитель: А.К.Аксёнова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

**задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык и речевая практика является предметной областью учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)». Литературное чтение является продолжением изучения курса начального звена.

**Предметная область:** Чтение. (Литературное чтение).

**Основные задачи реализации содержания:** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Место предмета в учебном плане.**

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)»

в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** – обучающийся задание не выполняет, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

**2 балла** — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

**3 балла** — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

**4 балла** — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

**5 баллов** — обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают: владение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты освоения АООП отражают:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках Чтения (литературного чтения) в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Основные требования к умениям обучающихся**

##### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной

подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
  - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 9 - 10 стихотворений.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов, высказывание своего мнения;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- осуществление самопроверки, взаимопроверки;
- оценивание своих учебных достижений.

### Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

**Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество Книга - наш друг	1		Чтение текста.
2	Устное народное творчество (сказки, загадки, былины)	1		Работа с пословицами, загадками.
3-4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2		Выборочный пересказ.
5-6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	2		Чтение, пересказ.
7	Русская народная сказка «Умный мужик»	1		Чтение, пересказ.
8-9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2		Выразительное чтение.
10	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1		Выразительное чтение.
11	Народная песня «По улице мостовой...»	1		Выразительное чтение.
12-13	Пословицы, поговорки, загадки	2		Работа с пословицами.
14	Внеклассное чтение. «Мудрость народов в произведениях устного народного творчества»	1		Чтение текста.
15	А.С. Пушкин. Биография	1		Чтение текста.
16-20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	5		Выразительное чтение.
21	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1		Выразительное чтение наизусть.
22	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»	1		Выразительное чтение наизусть.
23	Литературная викторина «Что за прелесть – эти сказки!»	1		Чтение текста.



24	М.Ю. Лермонтов. Биография	1		Чтение текста.
25-26	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	2		Выразительное чтение.
27	И.А. Крылов Биография	1		Чтение текста.
28	И.А. Крылов «Кукушка и Петух»	1		Чтение по ролям.
29	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	1		Чтение по ролям.
30	И.А. Крылов «Слон и Моська»	1		Чтение по ролям.
31	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1		Чтение текста.
32	Н.А. Некрасов. Биография	1		Чтение текста.
33	Проверка техники чтения	1		Выразительное чтение наизусть.
34-35	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	2		Выразительное чтение наизусть.
36-37	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	2		Выразительное чтение.
38	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»	1		Выразительное чтение.
39	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1		
40	Л.Н. Толстой. Биография	1		Чтение текста.
41-48	Л.Н. Толстой» Кавказский пленник»	8		Пересказ текста. Работа с текстом. Работа с текстом.

49	А.П. Чехов. Биография	1		Чтение текста.
50-51	А.П. Чехов «Хамелеон».	2		Пересказ текста.
52	А.П.Чехов «Спать хочется».	1		Чтение и пересказ текста.
53	Вн. чт. Рассказы А.П. Чехова (на выбор)	1		Чтение и пересказ текста.
54	В.Г. Короленко. Биография	1		Чтение текста.
55-61	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	1		Чтение и пересказ текста.
62	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1		Чтение и пересказ текста.
63	С.Я. Маршак «Новый год».	1		Чтение и пересказ текста.
64	Проверка техники чтения.	1		
65	Н.Кончаловская «Наша древняя столица».	1		Выразительное чтение
66	Н.Кончаловская «Наша древняя столица».	1		Выразительное чтение
67	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка».	1		Чтение текста.
68	М. Горький. Биография	1		
69-73	А.М. Горький «Детство»	5		Пересказ текста, работа с иллюстрациями, озаглавливание. Пересказ текста.
74-75	А.М. Горький «В людях».	2		Чтение и пересказ текста.
76	Вн.чт. по автобиографическим произведениям А.М. Горького.	1		Чтение и пересказ текста.
77	М.В. Исаковский «Детство»	1		Письменная работа.
78	М.В. Исаковский «Ветер», «Весна»	1		Выразительное чтение наизусть.

79	К.Г.Паустовский. Биография	1		Выразительное чтение наизусть.
80-81	К.Г. Паустовский «Последний черт»	2		Выразительное чтение наизусть.
82-83	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	2		Выразительное чтение наизусть.
84-85	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	2		Чтение, озаглавливание.
86	Вн. чт. «Поэзия, опаленная войной». (А.Т. Твардовский, А. А. Сурков, Р. Рождественский)	1		Выразительное чтение
87-88	В.П. Катаев «Флаг»	2		Выразительное чтение
89	Н.И. Рыленков «Деревья»	1		Выразительное чтение
90	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки», «Все в тающей дымке»	1		Чтение, краткий пересказ.
91-92	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	2		Выразительное чтение.
93-95	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	3		Чтение, пересказ.
96-98	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	3		Чтение, пересказ.
99	Вн. чтение «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		Чтение текста.
100-101	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Гуси в попынь», «Капалуха»	2		Выразительное чтение наизусть.
102	Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	1		Выразительное чтение.
103	Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	1		Чтение текста.
104-105	Ч. Айтматов «Первый учитель»	2		Выразительное чтение наизусть.
106	Ч. Айтматов «Первый учитель»	1		Чтение текста.
107	Вн.чт. Красив тот, кто красиво поступает	1		
108	А.Г. Алексин «29 февраля»	1		Чтение текста.
109		1		

	Вн. Чт. по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»			Чтение текста.
110	Л.Кассиль. Биография «Ночная ромашка»	1		Чтение текста.
111	Л.Кассиль «Рассказ об отсутствующем»	1		Чтение текста.
112-113	Л.Кассиль «Огнеопасный груз»	2		Чтение, пересказ.
114	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»	1		Выразительное чтение.
115	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1		Выразительное чтение.
116.	Вн. чт. по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1		Чтение и пересказ текста.
117-118	М. Шолохов «Алешкино сердце»	2		Чтение, пересказ.
120-121	Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч»	2		Чтение, краткий пересказ.
122-124	А. Фадеев «Молодая гвардия»	3		Чтение, пересказ.
125-126	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	2		Чтение и пересказ текста.
127-128	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (отрывки)	2		Чтение текста
129-130	А.Р.Беляев «Чудесное око»	2		
131-132	Жюль Верн «Дети капитана Гранта»	2		Выразительное чтение.

133-135	А. Рыбаков «Кортик»	3		Чтение текста.
136	Викторина «По страницам прочитанных книг»	1		

### Система оценки достижения планируемых результатов

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося

в повседневной жизни в различных социальных средах.

Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум

### **Оценка результатов осуществляется в баллах:**

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### **Система оценки предметных результатов**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными.

Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

### **Критерии для оценивания техники чтения:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

**Отметка «2»** не ставится.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Чтение (литературное чтение)» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

### **Межпредметная связь**

Математика: название чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике. Русский язык и развитие речи: письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам Природоведение Самостоятельное описание картин природы, явлений природы. Изобразительное искусство: зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.

6.     Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7.     Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
- 8.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 9.«Чтение» 7 класс.13-издание М «Просвещение», 2020г. Авторы-составители: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.



