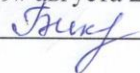
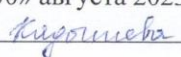


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.





**Адаптированная рабочая программа по курсу
коррекционно –развивающей области
«Этика и психология взаимоотношений»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класса**

Составила:

Кадышева Светлана Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по этике для 9 класса составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.
- учебного плана ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области;
- - авторской программы по этике для 9 класса Н. Б. Матвеевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика » является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — четыре основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я» на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения;
- научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях;
- познакомить обучающихся с основами деловой этики для лучшей социализации в жизни.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цели данного учебного предмета

- достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся;
- формирование знаний в области этики деловых отношений, овладение ими системой универсальных и специфических знаний, требований и норм поведения реализуемых в процессе общественной жизни.

Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Задачами предмета «Этика» являются:

- обобщение знаний, полученных в ходе бесед и практических занятий по направлениям воспитательной работы в плане этического и нравственного воспитания;
- привитие выпускнику чувства полноправного гражданина общества, имеющего право на выбор профессии, умение построить свою собственную систему деловых и партнёрских отношений, желание стать коммуникабельными с окружающими, успешно адаптироваться в социуме.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии мышления на основе установления причинно-следственных связей;
- в формировании планирующей, развивающей и фиксирующей функций речи.

Уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с интеллектуальными нарушениями не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, просмотра кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейнобрачных отношений. Особенно это касается представления современной

молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака.

Дети не видят или недостаточно информированы в вопросе образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется ввиду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии происходит активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем.

Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Этика и психология взаимоотношений» входит в предметную область «Человек» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) согласно учебному плану школы.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Изучение данного предмета в школе направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- 8) обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- 9) формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- 10) формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Программные требования усложняются по мере прохождения программы с учётом психофизических возможностей учащихся.

Основные требования к умениям учащихся

- знать основные понятия
- иметь представления о человеке как биологическом виде, знать его индивидуальные особенности; об основных видах деятельности личности; о правильном поведении и поступках; о дружбе и взаимоотношениях; добре и зле, уметь различать их
- иметь представление о семье, ее значении в жизни человека и общества
- знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц
- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям
- иметь представление о деловом этикете, правилах разговора по телефону, правилах ведения делового разговора с руководителем; деловом стиле одежды
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Планируемые результаты усвоения освоения коррекционного курса.

Класс	Планируемые результаты		Личностные результаты
	Достаточный уровень	Минимальный уровень	
9 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия • представление о долге и совести личности • понятие о свободе выбора, представление о морали и праве • понятие о мере ответственности за свои поступки • представление о разных разделах права • понятие о нравственном и безнравственном поведении • представление о любви и счастье • понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки • представление о браке и его мотивах • понятие о материнстве и отцовстве • представление об атмосфере семьи • понятие об обязанностях и правах отца и матери • представление о разводе и причинах распада семьи. • представление о долге и совести личности • понятие о свободе выбора, представление о морали и праве • понятие о мере ответственности за свои поступки • представление о разных разделах права • понятие о нравственном и безнравственном поведении • представление о любви и счастье • понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки • представление о браке и его мотивах 	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пассивно слушать учебный материал. • Помогать в выполнении творческих работ с учетом своих психофизических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношение к культуре других народов; - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; - обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; - формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание; - формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. - формирование установки на безопасный,

	<ul style="list-style-type: none"> • понятие о материнстве и отцовстве • представление об атмосфере семьи • понятие об обязанностях и правах отца и матери • представление о разводе и причинах распада семьи; • представление об этике производственных (деловых) отношений. 		<p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	--	---

6. Основное содержание коррекционного курса.

Рабочая программа по этике в 9 классе состоит из трёх разделов: «Условия, влияющие на деятельность человека», «Семья», «Этика производственных (деловых) отношений».

Условия, влияющие на деятельность человека

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
- 9 Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Этика производственных (деловых) отношений.

1. Деловой этикет.
2. Правила делового разговора по телефону.
3. Правила делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.
4. Деловой стиль одежды.

7. Тематическое планирование.

№ темы п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Основные виды деятельности	Примечание
1	Вводное занятие.	1			
2	Долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	1		Познакомиться с понятиями: долг, совесть, общественное мнение, свобода, необходимость, ответственность, свобода выбора, мораль, право и т.д. Узнать их роль и значение в жизни человека. Познакомиться с правонарушениями их наказуемостью. Узнать о семейном и уголовном праве (общие сведения.)	
3	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1			
4	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1			
5	Мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	1			
6	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.	1			
7	Основные разделы права: семейное право, уголовное право (общее представление).	1			
8	Контрольно-обобщающий урок.	1			
9	Основные разделы права: административное право, трудовое право (общее представление).	1		Познакомиться с административным и трудовым правом.	
10	Ответственность человека за совершенное правонарушение. Уголовный кодекс.	1		Познакомиться с уголовным и гражданским кодексом. Узнать об ответственности за совершенные правонарушения в соответствии с уголовным и гражданским кодексами.	
11	Ответственность человека за совершенное правонарушение. Гражданский кодекс.	1			
12	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1		Познакомиться с нравственным и безнравственным поведением человека или группы людей, их оценкой обществом	

				и государством.	
13	Любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	1		Познакомиться с понятиями любовь и счастье, их многозначностью, представлением разных людей о счастье.	
14	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола.	1		Познакомиться с восприятием лиц противоположного пола. Узнать кого и за что можно любить.	
15 16	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1		Узнать что такое любовь, влюблённость, романтическая любовь; различие этих понятий.	
17	Этика взаимоотношений юноши и девушки. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	1		Познакомиться с этикой взаимоотношений юноши и девушки. Узнать как прощать обиды и какие поступки непростительны для человека.	
18	Брак и его мотивы.	1		Познакомиться с определением: брак. Узнать для чего и с какой целью заключаются браки.	
19	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни.	1		Узнать что такое «молодая семья», кого так называют. Познакомиться с первыми шагами семейной жизни, социальной ролью молодоженов и их обязанностях, взаимопомощью в молодой семье.	
20	Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1			
21	Материнство, отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.	1		Познакомиться с понятиями: материнство и отцовство. Узнать об ответственности молодых родителей за жизнь и здоровье ребёнка.	
22	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	1		Узнать о правильных взаимоотношениях с родителями и родственниками молодоженов.	
23	Экономика и быт молодой семьи.	1		Познакомиться с бытом молодой семьи. Узнать об её экономике.	
24	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.	1		Познакомиться с чувствами, привычками и традициями, которые могут существовать в семье.	
25	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1		Узнать что такое нравственный портрет семьи. познакомиться с влиянием семьи на жизнь окружающих.	

26	Семейные конфликты.	1		Вспомнить что такое конфликт. Узнать какие конфликты могут происходить в семье, их причины, способы разрешения и предупреждения конфликтов.
27	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1		
28 29	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1		
30	Промежуточная аттестация	1		
31	Правила делового разговора по телефону.	1		Познакомиться с правилами делового разговора по телефону. Составление правил. Познакомиться с правилами делового разговора с руководителем, знать его особенности. Познакомиться с деловым стилем одежды.
32	Деловой этикет.	1		
33	Деловой стиль одежды.	1		
34	Итоговый урок.	1		Выполнение проверочной работы.
	Итого	34ч		

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Для оценки предметных результатов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Компетенция ученика	
1	Приводить примеры из жизни.
2	Знать понятия коррекционного курса.
3	Уметь строить диалог с собеседником.

4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
5	Соблюдать этические нормы поведения.

9. Межпредметная связь.

- Этика – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- Этика – чтение /чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и
- Этика – математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/
- Этика –биология /закрепление знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека/;

11. Материально-техническое обеспечение .

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения.
2. Сборник программ под редакцией И.М. Бгажноковой
3. Мультфильмы, кинофильмы, презентации, художественная литература.
4. <https://interneturok.ru/obshestvoznanie/5-klass>
<https://interneturok.ru/obshestvoznanie/6-klass>
<https://interneturok.ru/obshestvoznanie/8-klass>