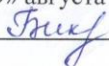
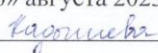


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ (С)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по курсу
коррекционно –развивающей области
«Этика и психология взаимоотношений»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класса**

Составила:

Кадышева Светлана Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по этике и психологии взаимоотношений для 8 класса составлена на основе:

- - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;
- - учебного плана ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска
- - авторской программы по этике для 8 класса Н. Б. Матвеевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика и психология взаимоотношений » является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — четыре основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я» на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения;
- научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях;
- познакомить обучающихся с основами деловой этики для лучшей социализации в жизни.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой —

предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цели данного учебного предмета

- достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся;
- формирование знаний в области этики деловых отношений, овладение ими системой универсальных и специфических знаний, требований и норм поведения реализуемых в процессе общественной жизни.

Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Задачами предмета «Этика» являются:

- обобщение знаний, полученных в ходе бесед и практических занятий по направлениям воспитательной работы в плане этического и нравственного воспитания;
- привитие выпускнику чувства полноправного гражданина общества, имеющего право на выбор профессии, умение построить свою собственную систему деловых и партнёрских отношений, желание стать коммуникабельными с окружающими, успешно адаптироваться в социуме.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии мышления на основе установления причинно-следственных связей;
- в формировании планирующей, развивающей и фиксирующей функций речи.

Уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с интеллектуальными нарушениями не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, просмотра кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в

большинстве случаев на устойчивости, прочности семейнобрачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака.

Дети не видят или недостаточно информированы в вопросе образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется ввиду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии происходит активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем.

Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

3.Описание учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Этика и психология взаимоотношений» входит в предметную область «Человек» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) согласно учебному плану школы.

4.Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Изучение данного предмета в школе направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- 8) обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- 9) формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- 10) формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Программные требования усложняются по мере прохождения программы с учётом психофизических возможностей учащихся.

Основные требования к умениям учащихся

- знать основные понятия
- иметь представления о человеке как биологическом виде, знать его индивидуальные особенности; об основных видах деятельности личности; о правильном поведении и поступках; о дружбе и взаимоотношениях; добре и зле, уметь различать их
- иметь представление о семье, ее значении в жизни человека и общества
- знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц
- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям
- иметь представление о деловом этикете, правилах разговора по телефону, правилах ведения делового разговора с руководителем; деловом стиле одежды
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Класс	Планируемые результаты		Личностные результаты
	Достаточный уровень	Минимальный уровень	
8 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о предмете «этика» • понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека • представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе • представление о типах дружеских отношений; • понятие о конфликтах в отношениях друзей; • этических правилах отношения друзей. 	<p>Учащиеся должны иметь представление с учётом психофизических возможностей (особенностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о предмете «этика» • понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека • представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе • представление о типах дружеских отношений; • понятие о конфликтах в отношениях друзей; • этических правилах отношения друзей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношение к культуре других народов; - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; - формировать представления о личностных качествах людей; - формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Основное содержание коррекционного курса.

Рабочая программа по этике и психологии взаимоотношений в 8 классе состоит из трёх разделов: «Введение», «Понять самого себя», «Отношение товарищества»:

Введение.

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил.

Понять самого себя.

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком

Отношение товарищества.

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:
коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;
дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений:

истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);

дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);

дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

8. Тематическое планирование рабочей программы

8 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ темы п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся, практические работы	Примечани е
1	Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношения.	1	Знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей.	
2-3	Этические представления людей в разные эпохи.	2	Знакомство учащихся, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.	
4-5	Человек как биологический вид.	2	Познакомится с человеком как биологическим видом, индивидуальными особенностями каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.	
6	Единство всех людей как социальная общность.	1		
7	Индивидуальные особенности человека: биологические характеристики.	1		
8	Контрольно-обобщающий урок.	1		
9	Индивидуальные особенности человека: биологические характеристики.	1	Познакомится с человеком как биологическим видом, индивидуальными особенностями каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.	
10	Индивидуальные особенности человека: особенности психической деятельности.	1		
11- 12	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности.	1		
13- 14	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и	2		

	влияние на развитие личности человека.			
--	--	--	--	--

15	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	1		
16	Контрольно-обобщающий урок.	1	Выполнение проверочной работы.	
17	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах. Их роль и влияние на развитие личности человека.	1	Познакомится с человеком как биологическим видом, индивидуальными особенностями каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.	
18	Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	1		
19	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.	1		
20	Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба	1	Познакомиться с представлениями о дружбе, с той эмоциональной и практической поддержкой, на которую они могут рассчитывать, а также понять, что все люди нуждаются в поддержке друг друга.	
21	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей.	1		
22	Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»?	1		
23	Основа дружеских отношений.	1		
24	«Какой ты друг?» Узы товарищества.	1		
25	Помощь настоящая и ложная.	1		
26	Типы дружеских отношений: истинная дружба.	1		
27	Контрольно-обобщающий урок.	1	Выполнение проверочной работы.	
28	Типы дружеских отношений:	1	Познакомиться с представлениями о дружбе, с той	

	дружба-соперничество.		эмоциональной и практической поддержкой, на которую они могут рассчитывать, а также понять, что все люди нуждаются в поддержке друг друга.	
29	Типы дружеских отношений: дружба-компанейство.	1		
30	Промежуточная аттестация	1		
31-32	Этические правила в отношениях друзей.	2		
33	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.	1	Выполнение проверочной работы.	
34	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов.	
	Итого	34ч		

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Для оценки предметных результатов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Компетенция ученика	
1	Приводить примеры из жизни.
2	Знать понятия коррекционного курса.
3	Уметь строить диалог с собеседником.
4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
5	Соблюдать этические нормы поведения.

10. Межпредметная связь.

- Этика – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- Этика – чтение /чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и
- Этика – математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/
- Этика –биология /закрепление знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.

11. Материально-техническое обеспечение.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения.
2. Сборник программ под редакцией И.М. Бгажноковой.
3. Мультфильмы, кинофильмы, презентации, художественная литература.
4. <https://interneturok.ru/obshchestvoznanie/5-klass>
<https://interneturok.ru/obshchestvoznanie/6-klass>
<https://interneturok.ru/obshchestvoznanie/8-klass>