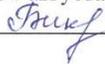
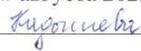


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Д. Ватагов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класса**

Составила:

Елисева Алёна Васильевна

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.

Цель:

Формировать у обучающихся навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
2. Развивать речь обучающихся как средство общения и как способ координации их мыслительной деятельности.
3. Воспитывать нравственные качества, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Общая характеристика предмета

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том

числе и эмоционального плана. Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Процесс обучения чтению должен проходить по коррекционно- развивающим принципам. Это динамичность восприятия, продуктивная обработка информации, развитие и коррекция психических процессов и функций, а также мотивации к учению. При планировании урока надо включать различные методы и приёмы. Задания должны быть по степени нарастающей трудности, предполагающие самостоятельную обработку информации, специальные упражнения коррекции высших психических функций, правильный и исчерпывающий репортаж.

Обучение чтению должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ.

Предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Согласно учебному плану предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Чтение(литературное чтение)» в 5-м классе выделяется 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания.

1. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской и зарубежным писателям, к культурам своего и других народов;
2. Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Личностные и предметные результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе.

Личностные результаты.

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

- умение правильно и осознанно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизации и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- уметь делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки анализируемого текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть и (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Воряга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар «Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Тематическое планирование уроков чтения в 5 классе

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Вид учебной деятельности
Раздел 1. Устное народное творчество(10ч)				
1	1		Введение. По страницам учебника.	

2	1		Устное народное творчество.	Знать наизусть считалку, закличку –приговорку, скороговорки, потешки. Уметь читать вслух правильно, выразительно. Знать наизусть пословицы и поговорки на заданную тему. Уметь читать выразительно. Уметь загадывать и отгадывать загадки.
3	1		Считалки.	
4	1		Заклички – приговорки.	
5	1		Потешки.	
6	1		Пословицы и поговорки.	
7	1		Скороговорки.	
8	1		Загадки.	
9	1		Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	
10	1		Техника чтения. А Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	
Раздел 2. Сказки (20ч)				
11	1		Никита Кожемяка.(Русская сказка). Знакомство.	Знать содержание сказки, главных героев. Уметь читать вслух правильно, осознанно, выразительно. Отвечать на вопросы, пересказывать.
12	1		Никита Кожемяка. Работа по содержанию. (Русская сказка).	
13	1		Никита Кожемяка. Работа по содержанию.	
14	1		Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь осознанно, бегло, выразительно читать вслух. Выделять главную мысль произведений.
15	1		Как наказали медведя. (Тофаларская сказка).	
16	1		Золотые руки. (Башкирская сказка).	
17	1		Морозко. (Русская сказка).	
18	1		Два Мороза. (Русская сказка).	
19	1		Три дочери. (Татарская сказка).	Знать содержание сказки, главных героев. Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы.
20	1		Творчество А.С.Пушкина.	

21	1		А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.1часть	героев, отрывок наизусть. Уметь читать по ролям. Отвечать на вопросы.
22	1	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.2часть		
23	1	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.3часть		
24	1		Творчество Д.Мамина – Сибиряка	Знать содержание сказки, главныхгероев. Уметь читать по ролям, пересказывать.
25	1		Д.Мамин – Сибиряк. Знакомство с произведением «Серая Шейка».	
26	1		Д.Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. 1 часть.	
27	1		Д.Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. 2 часть.	
28	1		Д.Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. 3 часть	
29	1		Д.Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. 4 часть.	
30	1		Д.Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. 5 часть.	
31	1		Д.Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. Работа по содержанию.	Знать содержание сказок. Уметь выражать свои мысли, отношение к поступкам героев.
Раздел 3. Картины родной природы (27 ч)				
32	1		Г.Скребицкий. Июнь.	Знать стих-е наизусть. Уметь определять характер стихотворения.
33	1		И.Сурикова. Ярко солнце светит.	
34	1		А.Платонов. Июльская гроза. Знакомство с произведением.	Знать содержание рассказа. Уметь читать, соблюдая логические паузы, выделять главную мысль.
35	1		А.Платонов. Июльская гроза. Знакомство с произведением.	
36	1		А.Платонов. Июльская гроза. Работа по содержанию.	
37	1		А.Платонов. Июльская гроза. Работа по содержанию.	Знать содержание и героев произведения. Уметь читать вслух правильно, осознанно.
38	1		А.Прокофьев. Творческий путь поэта.	
39	1		А.Прокофьев. Березка.	Знать стих-е наизусть. Уметь определять настроение стихотворения.
40	1		Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату...	Отвечать на вопросы по содержанию. Уметь определять настроение стихотворения. Читать выразительно. Уметь читать бегло, выразительно.
41	1		Техника чтения. 1четверть В.Солоухин «Ножичек»	

42	1		Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату...Видеофрагмент.	Отвечать на вопросы по содержанию. Уметь определять настроение стихотворения. Читать выразительно.
43	1		Г.Скребицкий. Сентябрь. Знакомство.	Знать содержание рассказа. Уметь читать, соблюдая логические паузы, выделять главную мысль.
44	1		Г.Скребицкий. Сентябрь.	
45	1		И.Соколов-Микитов. Золотая осень.	Знать содержание рассказа.
46	1		И.Соколов-Микитов. Золотая осень.	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать по плану.
47	1		Мини-сочинение. Золотая осень	
48	1		И.Соколов-Микитов. Золотая осень. Закрепление.	
49	1		Внеклассное чтение. Стихи, рассказы об осени.	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь осознанно, бегло, выразительно читать вслух. Выделять главную мысль произведений.
50	1		К.Бальмонт. Осень.	Знать стихотворение наизусть. Уметь читать выразительно.
51	1		К.Бальмонт. Осень. Работа по содержанию.	
52	1		Г.Скребицкий. Добро пожаловать!	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь пересказывать содержание по плану.
53	1		Г.Скребицкий. Добро пожаловать! Составление плана.	
54	1		Г.Скребицкий. Добро пожаловать! Пересказ по плану.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь пересказывать содержание прочитанного по плану.
55	1		В.Астафьев. Осенние грусти.	Знать содержание рассказа. Уметь читать вслух правильно, осознанно, выразительно.
56	1		И.Бунин. Первый снег. Работа по содержанию..	
57	1		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень».	
58	1		Вн. чтение. М.М.Пришвин. Золотой луг.	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь осознанно, бегло, выразительно читать вслух. Выделять главную мысль произведений.
Раздел 4. О друзьях – товарищах (17ч)				
59	1		Творчество Ю.Яковлева. Колючка. Знакомство с произведением.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь читать вслух правильно,

60	1		Ю.Яковлев. Колючка. Работа по содержанию.	осознанно, выразительно. Отвечать на вопросы.
61	1		Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям.
62	1		Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. 1 часть.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выразительно читать пороям.
63	1		Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. 2 часть.	
64	1		В.Медведев. Фосфорический мальчик.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям.
65	1		В.Медведев. Фосфорический мальчик. Работа по содержанию.	
66	1		В.Медведев. Фосфорический мальчик. Закрепление.	
67	1		Л.Воронкова. Дорогой подарок. Знакомство.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль произведения.
68	1		Л.Воронкова. Дорогой подарок. 1 часть.	
69	1		Л.Воронкова. Дорогой подарок. 2 часть.	
70	1		Л.Воронкова. Дорогой подарок. 3 часть.	
71	1		Л.Воронкова. Дорогой подарок. Закрепление.	
72	1		Я.Аким. Твой друг.	Уметь выразительно читать, выделять главную мысль стихотворения.
73	1		Обобщающий урок по теме « О друзьях-товарищах».	
74	1		Техника чтения (2 четверть) А.И.Куприн «Скворец»	Уметь читать бегло, выразительно. Отвечать на вопросы по содержанию.
75	1		Вн. чтение. Н.Носов. Фантазеры.	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь осознанно, бегло, выразительно читать вслух. Выделять главную мысль произведений.
Раздел 5. Басни И.Крылова (5ч)				
76	1		И.Крылов. Ворона и Лисица.	Знать содержание произведения. Уметь выразительно читать по ролям. Определять мораль басни.
77	1		И.Крылов. Ворона и Лисица. Инсценирование	

			басни.	
78	1		И.Крылов. Щука и Кот.	
79	1		И.Крылов. Квартет. Работа над содержанием.	
80	1		Обобщающий урок по теме: «Басни И.Крылова».	
Раздел 6. Спешите делать добро (17ч)				
81	1		Н.Хмелик. Будущий олимпиец.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям, пересказывать.
82	1		О.Бондарчук. Слепой домик.	
83	1		В.Осеева. Бабка. Знакомство с произведением.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям.
84	1		В.Осеева. Бабка. Деление текста на части.	
85	1		В.Осеева. Бабка. 1-2 часть.	
86	1		В.Осеева. Бабка. 3 часть.	
87	1		В.Осеева. Бабка. 4 часть.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям, пересказывать.
88	1		В.Осеева. Бабка. Творческий пересказ.	
89	1		Контрольные тестовые задания.	
90	1		Вн. чтение. В.А.Осеева. Волшебное слово.	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь осознанно, бегло, выразительно читать вслух. Выделять главную мысль произведений.
91	1		А.Платонов. Сухой хлеб. Знакомство с произведением.	
92	1		А.Платонов. Сухой хлеб. 1 часть	
93	1		А.Платонов. Сухой хлеб. 2 часть	
94	1		В.Распутин. Люся. Работа над чтением.	
95	1		В.Брюсов. Труд.	Уметь читать выразительно.
96	1		Р.Рождественский. Огромное небо.	Уметь определять настроение произведения. Читать выразительно.
97	1		Обобщающий урок по теме: «Спешите делать добро!».	
Раздел 7. Картины родной природы. Зима. (14ч)				

98	1		Ф.Тютчев. Чародейкою Зимою....	Уметь определять настроение произведения. Читать выразительно.
99	1		Г.Скребицкий. Декабрь.	Знать содержание рассказа. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Знать содержание рассказа. Уметь отвечать на вопросы, пересказывать.
100	1		Г.Скребицкий. Декабрь. Составление плана.	
101	1		Г.Скребицкий. Декабрь. Пересказ по плану.	
102	1		К.Бальмонт. К зиме.	
103	1		Г.Скребицкий. Всяк по-своему. 1 часть.	
104	1		Г.Скребицкий. Всяк по-своему. 2 часть.	
105	1		С.Есенин. Поёт зима – аукает... Знакомство.	
106	1		С.Есенин. Поёт зима – аукает... Работа по содержанию.	Знать содержание рассказа. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Отвечать на вопросы.
107	1		С.Есенин. Берёза.	
108	1		Творчество А. С.Пушкина.	
109	1		А.Пушкин. Зимняя дорога.	
110	1		Вн.чтение. Б.Житков. На льдине.	
111	1		Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима».	
Раздел 8. Картины родной природы. Весна (23ч.)				
112	1		Г.Скребицкий. Март.	Уметь читать, соблюдая паузы, выделять главную мысль.
113	1		А.Толстой. Вот уж тает снег последний...	Знать стихотворение наизусть. Уметь определять настроение произведения.
114	1		Г.Скребицкий. От первых проталин до первой грозы.	Знать содержание рассказа. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Отвечать на вопросы.
115	1		Г.Скребицкий. От первых проталин до первой грозы. Работа по содержанию.	
116	1		Г.Скребицкий. Весна – красна.	
117	1		Г.Скребицкий. Грачи прилетели.	

118	1		Г.Скребицкий. Заветный кораблик.	
119	1		Г.Скребицкий. Заветный кораблик.	
120	1		Г.Скребицкий. В весеннем лесу.	
121	1		Техника чтения. 3 четверть. Е.Чарушин «Лиса-рыбак»	Уметь читать бегло, выразительно. Отвечать на вопросы по содержанию.
122	1		А.Толстой. Весенние ручьи.	Уметь определять настроение произведения. Читать выразительно.
123	1		А.Пушкин. Гонимы вешними лучами.	
124	1		Вн.чтение. Сказки народов мира.	
125	1		А.Блок. Ворона.	
126	1		Е.Серова. Подснежник.	Знать стихотворение наизусть.
127	1		Е.Серова. Подснежник	
128	1		И.Соколов-Микитов. Весна.	Уметь читать бегло, выразительно. Отвечать на вопросы по содержанию.
129	1		И.Бунин. Крупный дождь в лесу зелёном...	
130	1		С.Есенин. Черёмуха. Знакомство.	Уметь выразительно читать стихотворение.
131	1		С.Есенин. Черёмуха.Работа по содержанию.	Знать стихотворение наизусть.
132	1		Я.Аким. Весна, весной, о весне.	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь осознанно, бегло,выразительно читать вслух. Выделять главную мысль произведений.
133	1		Я.Аким. Весна, весной, о весне.	
134	1		Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Весна».	
Раздел 9. О животных (15ч.)				
135	1		Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. 1 часть.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль,давать характеристику героям, пересказывать.
136	1		Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. 2 часть.	
137	1		Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка.Пересказ по плану.	
138	1		А.Толстой. Желтухин. Знакомство с произведением.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль,давать характеристику героям, пересказывать.
139	1		А.Толстой. Желтухин. 1 часть.	
140	1		А.Толстой. Желтухин. 2 часть.	
141	1		А.Толстой. Желтухин. 3 часть.	

142	1		К.Паустовский. Кот ворюга.	
143	1		Б.Житков. Про обезьянку.1 часть.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль,давать характеристику героям, пересказывать.
144	1		Б.Житков. Про обезьянку.2 часть.	
145	1		Б.Житков. Про обезьянку.3 часть.	
146	1		Э.Асадов. Дачники.	
147	1		Ф.Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль,давать характеристику героям, пересказывать.
148	1		С.Михалков. Будь человеком.	
149	1		Обобщающий урок по теме: «О животных».	
Раздел10. Из прошлого нашего народа (12ч)				
150	1		О.Тихомиров. Москва собирает войско.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль,давать характеристику героям, пересказывать.
151	1		О.Тихомиров. Куликовская битва.	
152	1		О.Тихомиров. Слава героям.	
153	1		По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи. Конец похода.	
154	1		Н.Некрасов. И снится ей жаркое лето...	
155	1		А.Куприн. Белый пудель. 1 часть.	
156	1		А.Куприн. Белый пудель. 2 часть.	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль,давать характеристику героям, пересказывать.
157	1		А.Куприн. Белый пудель. 3 часть.	
158	1		А.Куприн. Белый пудель. 4 часть.	
159	1		Вн.чтение. Л.Н.Толстой. Прыжок.	
160	1		По Л.Жарикову. Снега, поднимитесь метелью!	
161	1		Ю.Коринец. У могилы неизвестного солдата.	

Раздел 11. Из произведений зарубежных писателей (9ч)				
162	1		Техника чтения В.Сутеев «Рыболовы» (за год)	Уметь читать бегло, выразительно. Отвечать на вопросы по содержанию.
163	1		В.Гюго. Гаврош. (отрывок).	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям, пересказывать.
164	1	М.Твен. Приключения Тома Сойера. (отрывок).		
165	1	М.Твен. Приключения Тома Сойера. (отрывок).		
166	1		С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (отрывок).	Знать содержание рассказа, главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям, пересказывать.
167	1		С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (отрывок).	
168	1		С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (отрывок).	
169	1		Г.Х.Андерсен. Русалочка. Знакомство.	Уметь последовательно передавать прочитанное.
170	1		Г.Х.Андерсен. Русалочка. Работа по содержанию.	

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легко тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, характеристики героев, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится ученику.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года).
Нормативы техники чтения на полугодие и конец года: 45-60 слов.

Межпредметные связи

Чтение (Литературное чтение) - один из основных предметов в обучении школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Чтение связано с целым рядом других учебных дисциплин:

Русским языком;

Историей;

Обществознанием;

Географией;

Изобразительным искусством;

Музыкой и др.

При изучении конкретного произведения или темы привлекаются сведения из многих учебных предметов, которые дополняют, уточняют, развивают литературный материал. Структура такого урока напоминает «ромашку», в центре которой литературный текст, а ее «лепестки» - материал других предметов.

Межпредметные связи: литературное чтение, музыка, изобразительное искусство. При изучении темы приходит понимание смысла стихотворения через использование литературного слова, репродукции картин, музыки, видео.

Материально-техническое обеспечение.

1. Портреты писателей, поэтов, репродукции картин, иллюстрации к текстам.
2. Диски с художественными фильмами к читаемым текстам.

Специфическое оборудование. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Ноутбук, экран, проектор.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Методическая литература.

1. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009г. – серия «Коррекционное обучение»
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой. Издание. Москва. «Просвещение». 2011г.
3. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
4. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
5. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
6. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.
7. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983.
8. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. –Волгоград, «Учитель», 2007.
9. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Книги для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 19953. Сборник русских народных сказок.
11. С.И. Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2005
12. Степанов В.А.. Русские пословицы и поговорки от А до Я. Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999