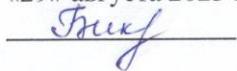
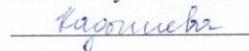


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КООУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класса**

Составила:
Шорохова Наталья Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»(Литературное чтение) для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинск

Программа по предмету «Чтение» ориентирована на учебники:

«Чтение» 8 класс.13-издание М «Просвещение», 2018г. Автор-составитель: З.Ф.Малышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык и речевая практика является предметной областью учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)». Литературное чтение является продолжением изучения курса начального звена.

Предметная область: Чтение. (Литературное чтение).

Основные задачи реализации содержания: Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Место предмета в учебном плане.

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов – обучающийся задание не выполняет, не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

2 балла — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

3 балла — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

4 балла — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

5 баллов — обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают: владение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках Чтения (литературного чтения) в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 9 - 11 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов, высказывание своего мнения;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- осуществление самопроверки, взаимопроверки;
- оценивание своих учебных достижений.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Устное народное творчество. Жанры народного творчества. Сказки.	1	День знаний. Иллюстрации к сказке
2-4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Карточки с занимательными заданиями
5	Комментированное чтение статьи о пословицах и поговорках, балладах.	1	Международный день распространения грамотности. Иллюстрации в учебнике
6	Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка»	1	Работа в парах. Иллюстрации в учебнике
7	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1	
8	Былины.	1	
9-10	«Садко».	2	

11	Вн.чт. В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1	Викторина. тест
12	А.С. Пушкин. Биография.	1	Урок-конкурс. Карточки для работ групп
13-14	М.Я. Басина. «Публичное испытание».	2	Международный день жестовых языков. Иллюстрации к сказке
15	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине».	1	Онлайн-экскурсия. Портрет А.С. Пушкина
16	А.С. Пушкин «Памятник.»	1	Беседа.
17	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд ...»	1	
18	А.С. Пушкин «Зимнее утро.»	1	
19	А.С. Пушкин «И.И. Пущину.»	1	Работа в парах. Карточки с заданиями
20	А.С. Пушкин «Няне».	1	Работа в парах. Карточки с заданиями Заучивание наизусть
21	А.С. Пушкин «Сожженное письмо».	1	Работа в группе. Иллюстрации в учебнике
22	А.С. Пушкин «Я вас любил...»	1	
23-24	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» .	2	
25	Обобщающий урок по творчеству А. С.Пушкина	1	Урок-игра Иллюстрации к басне
26	Вн.чт. В.П. Астафьев « Конь с розовой гривой»	1	Урок-конкурс. Карточки для самост. работы
27	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1	Работа в парах. Портрет М.Ю.Лермонтова
28	М.Ю.Лермонтов "Смерть поэта".	1	

29	М.Ю.Лермонтов "Родна".	1	Записи на доске, учебн Карточки для самост.работы
30	М.Ю.Лермонтов "Парус".	1	
31	Проверка техники чтения.	1	Проверка ЗУН
32	М.Ю.Лермонтов"Сосна".	1	Работа в парах.
33-36	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича".	4	Викторина. Иллюстрации
37	Обобщающий урок по произведениям М.Ю.Лермонтова	1	
38	И.А.Крылов. Биография баснописца	1	Иллюстрации в учебник Портрет
39	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	
40	И.А.Крылов «Осёл и соловей»	1	Всемирный день приветствий. Записи на доске и иллюстрации в учебнике
41	И.А.Крылов «Муха и пчела»	1	Работа в парах
42	Обобщение по теме: «Жизненность басен И.А. Крылова»	1	
43	Н.А.Некрасов. Биография.	1	Портрет Некрасова
44	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	Иллюстрации в учебнике
45	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1	Урок-игра Портрет Работа в парах
46	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	
47	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	1	
48	Обобщающий урок по произведениям Н.А. Некрасова.	1	
49	И.С.Никитин. Биография.	1	

50	И.С.Никитин «Звёзды меркнут и гаснут...»	1	Урок-игра
51	И.С.Никитин «Русь».	1	Кроссворд Работа в парах Портрет
52	И.С.Никитин «Утро на берегу озера».	1	Иллюстрации в учебнике Карточки для работы в группе
53	Обобщающий урок по произведениям И.С. Никитина	1	Портрет Демонстрация видеороликов из кинофильма
54	И.С.Тургенев. Биография писателя.	2	Демонстрация видеороликов из кинофильма
55-63	И.С.Тургенев «Муму».	9	Работа в парах Иллюстрации в учебнике
64	.Вн. чт. «Бороться, искать, найти и не сдаваться»	1	Портрет
65	Л.Н.Толстой. Биография.	1	Карточки для самостоятельной работы
66-68	Л.Н.Толстой «После бала».	3	Онлайн-экскурсия. Портрет Л.Н.Толстого
69	Обобщение по разделу: "Произведения русских писателей XIX века».	1	Учебник чтения, портрет поэта
70	А.П.Чехов. Биография.	1	Биография Портрет А.П. Чехова
71-72	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	2	
73	В.Г. Короленко. Биография.	1	Беседа. Портрет В.Г.Короленко
74-83	В.Г. Короленко. «Слепой музыкант»	10	
84	А.М.Горький. Биография.	1	Портрет А.М.Горького
85-86	А.М.Горький «Макар Чудра»	2	
87	С.Есенин. Биография.	1	
88-89	С.Есенин «Спит ковыль»	2	

90-91	С.Есенин «Пороша»	2	Портрет С.Есенина Выставка книг Есенина
92	С.Есенин «Отговорила роща золотая...»	1	Иллюстрации к рассказу
93	А. Платонов.Сказка «Разноцветная бабочка».	1	Биография, Портрет
94	А.Н.Толстой. Биография.	1	Беседа Портрет А.Н.Толстого
95-98	А.Н.Толстой «Русский характер».	4	Доска с записями, иллюстрации
99	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1	Урок-конкурс. Иллюстрации в учебнике
100-101	Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».	2	Иллюстрации в учебнике
102	Обобщение по разделу» «Произведения русских писателей 1-ой половины XX века»	1	День воссоединения Крыма и России.
103	Вн. чт. по повести М.М. Колосова «Мальчишка».	1	Беседа. Портрет Иллюстрации в учебнике
104	К.Г.Паустовский Биография.	1	Иллюстрации в учебнике
105-106	К.Г.Паустовский «Телеграмма».	2	Урок-соревнование.
107	Р.И. Фраерман. Биография.	1	Работа в парах. Портрет
108-113	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	6	
114	Л. А. Кассиль. Биография	1	Портрет
115-117	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы»	3	День космонавтики.

			Гагаринский урок «Космос – это мы». Портрет.
118-120	А.Т.Твардовский «Василий Тёркин».	3	
121	В.М. Шукшин. Биография	1	Международный день семьи. Иллюстрации в учебнике
122-124	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	3	Международный день памятников Кроссворд
125	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка».	1	Международный день Матери Земли
126	Проверка техники чтения.	1	
127	Р.П. Погодин. Биография.	1	Портрет А.С. Макаренко Беседа Портрет Искандера Ф.
128-132	Р.П. Погодин «Алфред».	5	
133	А.А.Сурков «Родина».	1	Портрет Б.Н. Полевого День Победы Карточки для работы групп
134.	Вн. Чт. Стихи о войне.	1	
135	Обобщение по разделу: «Произведения русских писателей 2-ой половины XX века»	1	Международный день музеев
136	Итогово-обобщающий урок по изученным произведениям в 8 классе.	1	Урок-игра. Кроссворд

Система оценки достижения планируемых результатов

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных

действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум **Оценка результатов осуществляется в баллах:**

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными.

Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Чтение (литературное чтение)» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на

основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Межпредметная связь

Математика: название чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике. Русский язык и развитие речи: письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам Природоведение Самостоятельное описание картин природы, явлений природы. Изобразительное искусство: зарисовки сюжетов природы, животных.

Учебно-методические средства обучения

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.
10. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор-составитель: З.Ф.Мальшева, М.Просвещение,2018 г.

