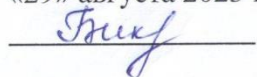
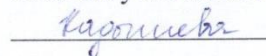


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Мир истории»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класса**

Составил:

Ваганов Владимир Яковлевич

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» (далее - Программа) составлена на основе:

- –Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Программа разработана для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «история отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с лентой времени;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты: делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценки человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);

- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков. Программу «Мир истории» для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе и состоит из следующих разделов:

1. Введение

- представление о себе и окружающем мире (Главы «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша Родина – Россия».);
- представление о времени в истории (Глава «О том, что такое время и как его изучать»);
- начальные представления об истории (Глава «Что изучает наука история»).

2. История Древнего мира (Глава «История Древнего мира»).

3. История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (Глава «История вещей. Занятия человека на Земле»)

- история освоения человеком огня, энергии (Темы: «Огонь в жизни человека», «Огонь, глина, гончар», «Огонь открывает новую эпоху в жизни человека»);
- история использования человеком воды (Темы: «Вода, ее значение в жизни людей», «Вода и земледелие», «Вода как источник энергии»,
- история жилища человека (Тема: «Какие дома строили древние люди»);
- история появления мебели (Тема: «Как появилась мебель»);
- история питания человека (Темы: «Как появилась каша и хлеб», «История об обыкновенной картошке»);
- история появления посуды (Тема: «О керамике, фарфоре и деревянной посуде»);
- история появления одежды и обуви (Темы: «История появления одежды», «Одежда и положение человека в обществе», «Как люди украшали себя»).

4. История человеческого общества (Глава «Человек и общество»).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в обязательную часть учебного плана ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска предметной области «Человек».

Освоение данного учебного предмета планируется в 6 класс. Количество часов, выделяемое на освоение программы составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду одна из основных задач образования. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к

<ul style="list-style-type: none"> - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.
--	---

Содержание учебного предмета.

Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени. Отчество, имя и фамилия. Семья. Биография. Поколение людей.

Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

О том, что такое время и как его изучать. Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

Что изучает наука история. Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

История Древнего мира. Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей.

История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. Вода, ее значение в жизни людей. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Человек и общество. О далеких предках славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса к новым открытиям. Человечество стережится к миру.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Примечания
I четверть (18 часа)					
<i>1. Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека (18 часов).</i>					
Введение (1 час)					
1.	Почему надо изучать историю	1		Раскрытие значений понятий «наука», «история»	

История имени. Представление о себе и окружающем мире (7 часов)				
2.	История имени	1		Работа с дополнительными источниками
3.	Отчество и фамилия человека	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника
4.	Семья.	1		Выполнение заданий к тексту учебника, рисунка «Моя семья»
5.	Биография.	1		Работа в тетради (составление автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)
6.	Поколение людей.	1		Родословное древо (рисунок).
7.	Повторительно-обобщающий урок «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1		Выполнение заданий по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека», тестирование
Отчий дом. Наша Родина – Россия (12 часов).				
8.	О доме. Какие бывают дома.	1		Чтение и пересказы адаптированного текста по теме
9.	Название городов и улиц. Улица твоего дома, твоей школы.	1		Работа с текстом учебника, поиск информации в сети Интернет
10.	Родник «Двенадцать ключей». Истоки	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма
11.	Наша Родина – Россия	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
12.	Как устроено государство	1		Составление плана работы с текстом
13.	Герб, флаг, гимн России	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа
14.	Москва – столица России	1		Пересказ текста по плану
15.	Мы жители планеты Земля	1		Знакомство с новыми терминами, работа с текстом учебника
16.	Повторительно - обобщающий урок «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1		Составление викторины по разделу.
17.	Итоговый тест «Представление о себе и окружающем мире»	1		Самостоятельное решение тестовых заданий.
<i>О том, что такое время и как его изучают (3 часа)</i>				
18.	Что такое время	1		Изображение схем сменяемости

				времени года	
II четверть (14 часов)					
1.	История календаря. Русский земледельческий календарь			Работа с текстом. Составление плана работы.	
2.	Счет лет в истории. Историческое время.			Изображение ленты времени одного столетия. Выполнение заданий по определению века	
<i>Что изучает наука история (6 часов)</i>					
<i>Начальные представления об истории (6 часов)</i>					
3.	Что такое история. Какие науки помогают истории	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
4.	Как работают археологи	1		Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео.	
5.	Исторические памятники	1		Составление опорной схемы.	
6.	Историческая карта.	1		Чтение карты с опорой на «легенду»	
7.	Земля и космос	1			
<i>История Древнего мира (8 часов)</i>					
8.	От кого произошел человек?	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
9.	Человек умелый	1		Рассматривание и анализ иллюстраций	
10.	Следующее поколение людей каменного века	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа	
11.	Наступление ледников	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
12.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		Работа с текстом учебника. Составление схемы	
13.	Новые занятия людей	1		Работа с учебником, составление рассказа по иллюстрации	
14.	Повторительно - обобщающий урок «Что изучает наука история». Итоговый тест по результатам 2 четверти.	1		Выполнение заданий по разделу	
III четверть (20 часов)					

История вещей. Занятия человека на Земле

История освоения человеком огня, энергии (3 часа)

1.	Огонь в жизни древнего человека.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
2.	Огонь, глина, гончар.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	
3.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа	

История использования человеком воды (3 часа)

4.	Вода, ее значение в жизни человека	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника, словарная работа	
5.	Вода и земледелие	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
6.	Вода как источник энергии	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	

История жилища человека (2 часа)

7.	Какие дома строили древние люди	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
8.	История совершенствования жилища.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	

История появления мебели(2 часа)

9.	Как появилась мебель	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
10.	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа	

История питания человека (3 часа)

11.	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	
12.	Как появилась каша и хлеб	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
13.	История об обыкновенной картошке	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	

История появления посуды (2 часа)

14.	История появления посуды. Посуда, ее назначение.	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа	
15.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		Работа с текстом учебника, поиск информации в сети Интернет	

История появления одежды и обуви (3 часа)					
16.	История появления одежды	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
17.	Одежда и положение человека в обществе	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
18.	Как люди украшали себя	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	
19.	Повторительно-обобщающий урок «История вещей. Занятия человека на Земле»	1		Участие в игре «Исторический коллейдоскоп»	
20.	Итоговый тест «История вещей. Занятия человека на Земле»	1		Работа по карточкам. Тестовые задания	
IV четверть (16 часов)					
История человеческого общества					
Человек и общество					
1.	О далеких предках славянах и родовом строе	1		Указание на карте расселение древних славян	
2.	Что такое город	1		Описание города славян по иллюстрации.	
3.	Как люди понимали мир природы в древности	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
4.	Каким богам поклонялись славяне	1		Описание жизни и быта, верований славян	
5.	Современные религии как они появились	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа	
6.	Искусство и культура	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
7.	Произведения народного творчества	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	
8.	Что такое культура народа	1		Работа с текстом учебника, поиск информации в сети Интернет	
9.	Письмо и первые книги	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа	
10.	О славянской письменности	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	
11.	От изобретения колеса – к новым открытиям	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
12.	Достижения XX века (изобретения)	1		Работа с презентацией PowerPoint,	

				составление рассказа	
13.	Человечество стремится к миру	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма	
14.	Что такое мировая война	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
15.	Повторительно – обобщающий урок «Человек и общество»	1 1		Участие в игре «Историческое лото»	
16.	Итоговый тест по курсу «Мир истории»	1		Работа по карточкам. Тестовые задания	

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы:

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

Межпредметные связи

Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

Обществознание. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. П.А. Баранов, О.Н. Журавлева. История России XIX век.
2. В.А. Герасимова Классные часы и беседы о российской истории 7-11 классы. М.: «Сфера», 2004
50 великих правителей России. Энциклопедия. Москва, 2010
3. И.А. Исаев «История государства и права России», изд-во «Юрист», М., 1994г
4. Кинельская чаша – Оренбург: Песатный дом «Димур», 1999. – 144 с.: ил.
5. Символика Оренбургской области. С.Ю.Кваснина. Оренбург, 2007
6. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.
7. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стил, 2003г.- 176 с
8. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл., М., Просвещ., 2004 г.
9. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Просвещ., 2004 г.
10. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Просвещ., 2004 г.
11. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
12. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
13. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.

14. Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917 уч. пособие/сост. В.Ф Антонов и др., под ред. В.Г. Тюкавкина. –М.: Просвещение, 1990, - 416
15. Чибилев А. И. Природное население Оренбургской области – уч. пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996 г – 354 с.
16. Школьная энциклопедия «Руссика» История России. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 784 с.
17. Энциклопедия «Романовы. 300 лет служения России», М.: Белый город, 2007 672 с.
3. Н.И. Ворожейкина «Наша Родина и современный мир.» Беседы о России: учебник 4 кл. в 2частях, «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2000. – 79 с., ил.
18. Энциклопедия для детей в 14 томах «Все обо всем», М.:1996 г, 269 с.
19. <http://www.zavuch.ru/>
20. <http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/112161>
21. <http://pedsovet.su/load/325-1-0-12441>
22. <http://www.twirpx.com/file/425909/>

Специфическое оборудование:

- Событийные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- Типологические картины в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- Портретные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- Презентации PowerPoint

Информационно - коммуникационные средства:

- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер в комплектации
- Интерактивная доска SMART

Оборудование (мебель):

- Столы, стулья ученические
- Стол, стул для учителя
- Стол компьютерный
- Шкаф
- Диван
- Доска учебная меловая