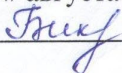
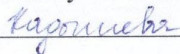


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класса**

Составила:

Явкина Татьяна Геннадьевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. № 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведения».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и

животных;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «Природоведение» отведено по 2 часу в неделю для 6 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Природоведение	2	16	16	22	14	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс природоведения способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс природоведения направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе природоведения ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного плана

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;– иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;– относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);– называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой	<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;– уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;– устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;– относить изученные объекты к определенным группам с учетом

<p>группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России; - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнять несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<p>различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение; - выделять существенные признаки групп объектов; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы; - соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Основное содержание учебного предмета

Общее знакомство с природой

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе и быту. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха Ураган (способы защиты).

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь уголь, почва).
2. Воздух занимает объем.
3. Воздух упругий.
4. Воздух - плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.
7. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.
8. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: имеет цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов; железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия при использовании металлов человеком, Охрана недр.

Демонстрация опытов

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.
3. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практические работы

Распознавание черных и цветных металлов по образцам I и различных изделий из этих металлов.

Почва

Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Выделение песка и глины.
3. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Определение типов почв своей местности. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение Живая природа: растения, животные, человек	1	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек
2	Растительный мир Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений
3	Среда обитания растений	1	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)
4	Строение растений	1	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки
6	Лиственные деревья	1	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья
7	Хвойные деревья	1	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.

8	Дикорастущие кустарники	1	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком
9	Культурные кустарники	1	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком
10	Травы	1	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений
11	Декоративные растения	1	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение
12	Лекарственные растения	1	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения
16	Растения нашей страны	1	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения
18	Красная книга России и нашей области	1	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники

19	Животный мир Разнообразие животного мира	1	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания
22	Насекомые	1	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение
25	Рыбы	1	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб
26	Морские и речные рыбы	1	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
29	Птицы	1	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1	Типичные птицы своего края. Охрана птиц
33	Млекопитающие	1	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)
34	Млекопитающие суши	1	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь

35	Млекопитающие морей и океанов	1	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома
42	Аквариумные рыбки	1	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.
43	Попугаи, канарейки	1	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»
44	Морские свинки, хомячки, черепахи	1	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода
45	Домашние кошки	1	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме
46	Собаки	1	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.
47	Животные холодных районов Земли	1	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины

48	Животные умеренного пояса	1	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся
49	Животные жарких районов Земли	1	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы
50	Животный мир нашей страны	1	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги
53	Человек Как устроен наш организм	1	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств
54	Как работает наш организм	1	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.
55	Здоровый образ жизни человека	1	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.
56	Осанка	1	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.
57	Органы чувств	1	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания

59	Здоровое питание Профессия повар	1	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний
63	Специализация врачей	1	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека
65	Итоговое тестирование	1	
66	Неживая природа	1	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы
67–68	Живая природа	2	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Межпредметная связь

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, ОСЖ, физическая культура, профильный труд, творческая мастерская).

Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Природоведение 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Издательство «Просвещение», 2022 год	Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.	- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.	- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/	-Гербарии растений; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Плакаты по основным темам