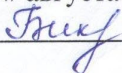
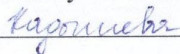


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класса**

Составила:

Явкина Татьяна Геннадьевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется

Основная цель обучения географии- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «География». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «География» отведено по 2 часа в неделю для 8 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
География	2	17	17	20	14	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного плана

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<p>представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</p>
--	--

Основное содержание учебного предмета

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части Света на глобусе и карте	1	Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя
2	Мировой Океан. Атлантический океан.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
3	Северный Ледовитый океан.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
4	Тихий океан. Практическая работа №1 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

5	Индийский океан. Практическая работа № 2 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
6	Современное изучение Мирового океана Профессия Океанолог	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
7	Африка. Географическое положение.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма ВВС «Африка», обсуждение с учителем
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Практическая работа № 3 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов Практическая работа № 4 Запись растений в тетрадь	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
10	Животный мир тропических лесов Практическая работа № 4 Запись названий животных в тетрадь.	1	Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
11	Растительный мир саванн	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
12	Животный мир саванн	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
13	Растительный и живой мир пустынь	1	Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
14	Население и государства (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
15	. Египет. Эфиопия. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
16	Танзания. Демократическая республика Конго. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
18	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	Создание альбома «Африка»
19	Австралия. Географическое положение (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Практическая работа №6 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Австралия», обсуждение с учителем
21	Растительный мир. Практическая работа №7. Запись в тетрадь.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

22	Животный мир. Практическая работа №8. Запись в тетрадь.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем
23	Население.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
24	Австралийский союз	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
25	Океания. Остров Новая Гвинея. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и животных зарисовка
27	Антарктида. Географическое положение. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма BBC «Антарктида», ответы на вопросы учителя
29	Разнообразие рельефа, климат (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
31	Современные исследования Антарктиды Практическая работа № 9 Составление альбома.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем
33	Северная Америка Открытие Америки. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
34	Северная Америка. Географическое положение (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
35	Разнообразие рельефа, климат (Работа с контурной картой)	1	Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя
36	Реки и озера. Практическая работа № 10. Обозначение изученных объектов.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
37	Растительный и животный мир	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

38	Население и государства	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
39	Соединенные Штаты Америки	1	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя
40	Канада.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
41	Мексика. Куба Практическая работа № 11 (Работа с контурной картой)	1	Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
42	Южная Америка. Географическое положение (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
43	Разнообразие рельефа, климат (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
44	Реки и озера Практическая работа № 12 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
45	Растительность тропических лесов.	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Южная Америка», ответы на вопросы учителя
46	Животные тропического леса.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Практическая работа № 13. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
48	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа № 14 (Запись в тетрадь)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
49	. Население и государства. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
50	Бразилия (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
51	Аргентина. Перу Практическая работа № 15 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
52	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Создание альбома «Америка»
53	Евразия. Географическое положение.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя

55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
56	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 16 (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя
58	Климат Евразии	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
59	Реки и озера Европы. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
60	Реки и озера Азии. (Работа с контурной картой)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя
61	Растительный и животный мир Европы. Практическая работа № 17. Запись в тетрадь	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
62	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 18. Запись в тетрадь	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем
63	Население Евразии	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
64	Культура и быт народов Европы и Азии. Экскурсия в местный краеведческий музей.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
65	Повторение	1	Повторение и обсуждение пройденного материала, подготовка к контрольной работе
66	Итоговое тестирование	1	Выполнение тестовых заданий
67	Заочное путешествие по Евразии	1	Составить краткий рассказ «Мое путешествие по Евразии»
68	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	Создание альбома «Материки и части света на глобусе и карте»

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2»- не ставится.

Межпредметная связь

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: природоведение, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, профильный труд.

Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных)	География 6-8 (занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям),	- Инструктивные карточки; - Памятки.	- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/	1. Глобус 2.Карты 3.Таблицы

<p>образовательных учреждений VIII вида: Москва «Просвещение», 2022г.</p>	<p>составитель Н.А. Касаткина; География (уроки - игры в средней школе), составитель Н.В. Болотникова</p>	<p>- Тесты по разделам курса.</p>	<p>- Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/</p>	
---	---	-----------------------------------	--	--