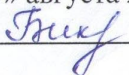
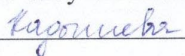


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска  
В.Я. Ваганов  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7 класса**

Составила:

Явкина Татьяна Геннадьевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Материал 7 класса («География России») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «География» отведено по 2 часа в неделю для 7 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
География	2	17	16	21	14	68

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

**Познавательные ценности** - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</p>

### Основное содержание учебного предмета

## **. Глава 1. Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

## **Глава 2. Природные зоны России.**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

## **Глава 3. Зона арктических пустынь.**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

## **Глава 4. Зона тундры.**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

## **Глава 5. Лесная зона.**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

## **Глава 6. Зона степей.**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

### **Глава 7. Зона Полупустынь и пустынь.**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **Глава 8. Зона субтропиков.**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Глава 9. Высотная поясность в горах.**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

### **Итоговое занятие.**

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	<b>Особенности природы и хозяйства России</b> Географическое положение России на карте мира.	1	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.

2	Европейская и азиатская части России	1	Определяют районы европейской части, и регионы азиатской части России.
3	Административное деление России	1	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
4	Разнообразие рельефа.	1	Анализируют физическую карту России.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Определяют по физической карте России полезные ископаемые
6	Климат России.	1	Работа с текстом учебника
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
8	Население России. Народы России.	1	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов Учебника
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Работа с текстом учебника
		1	
12	<b>Природные зоны России</b> Размещение природных зон на территории России.	1	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану
13	<b>Зона арктических пустынь</b> Карта природных зон России Практическая работа	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя
15	Климат зоны арктических пустынь	1	Работа с текстом учебника



16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.приводят примеры
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры
18	Северный морской путь Практическая работа	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности
19	<b>Зона тундры</b> Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с текстом учебника
20	Климат. Водоемы тундры	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
21	Растительный мир тундры	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры
22	Животный мир тундры	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия Профессия оленевод	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
25	Города тундры: Саяхард, Норильск, Анадырь	1	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности Человека

27	<b>Лесная зона</b> Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые
28	Климат лесной зоны	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	Работа с учебником и картой
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.приводят примеры
31	Смешанные и лиственные леса	1	Работа с тестом учебника
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения
33	Пушные звери лесной зоны	1	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.
34	Значение леса	1	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
36	Города Центральной России.	1	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.
39	Западная Сибирь	1	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.
40	Восточная Сибирь	1	
41	Дальний Восток Практическая работа	1	

42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.
43	<b>Зона степей</b> Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.
44	Реки зоны степей Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
45	Растительный мир степей	1	Приводят примеры растений жарких районов.
46	Животный мир степей	1	Приводят примеры животных жарких районов.
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Составляют краткие характеристики городов.
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	Составляют краткие характеристики городов.
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Составляют краткие характеристики городов.
51	Охрана природы степей	1	Работа с тестом учебника
52	<b>Зона полупустынь и пустынь</b> Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Определять г. п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1	Работа с тестом учебника
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Составляют краткие характеристики городов.
59	<b>Зона субтропиков</b> Положение зоны субтропиков на карте.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.

	Практическая работа		
60	Климат и природа субтропиков.	1	Работа с тестом учебника
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте
62	<b>Высотная поясность в горах</b> Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника
63	Растительный и животный мир Климат высотной поясности в горах	1	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зон
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа
65	Города и экологические проблемы Урала	1	Обозначают города на контурной карте.
66	Итоговое тестирование	1	
67	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов
68	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов.

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нетфиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»**- не ставится.

### Межпредметная связь

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: природоведение, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, профильный труд.

### Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:	География 6-8 (занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям), составитель Н.А. Касаткина;	- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.	- Учебные презентации. - Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a>	1. Глобус. 2.Карты 3.Таблицы

Москва 2022г.	«Просвещение»,	География (уроки - игры в средней школе), составитель Н.В. Болотникова		-Педагогическое сообщество «Урок РФ» <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a> - Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/">https://www.uchportal.ru/load/</a> - Копилка уроков –сайт для учителей <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> - Учительский портал «Учителя сом» <a href="http://uchitelya.com/">http://uchitelya.com/</a> - Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>	
------------------	----------------	--	--	--	--