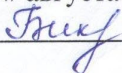
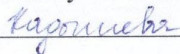


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класса**

Составила:

Явкина Татьяна Геннадьевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающийся познакомится с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе предусмотрено время на изучение своей местности.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «География» отведено по 2 часа в неделю для 6 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
География	1	16	16	22	14	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

Предметные результаты

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни и соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

<p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</p>
--	---

Основное содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол- вочасов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение Что изучает география	1	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Практическая работа:</i> заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе
3	Явления природы	1	Опасные явления природы, меры предосторожности
4-5	Географические сведения о нашей местности и труде населения	2	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. <i>Практическая работа:</i> выполнение заданий в тетради на печатной основ. <i>Практическая работа:</i> составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике с. 17, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
6	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1	Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта.
7	Стороны горизонта	1	<i>Практическая работа:</i> рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта
8	Компас и правила пользования им	1	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке

9	Ориентирование по местным признакам природы	1	Ориентирование на незнакомой местности
10	Ориентирование на местности	1	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы
11	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. <i>Практическая работа:</i> изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма
12	Рельеф местности	1	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа. <i>Практическая работа:</i> зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края
13	Овраги, их образование	1	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. <i>Практическая работа:</i> рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина
15	Вода на Земле. Вода в природе	1	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. <i>Проведение опытов:</i> растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе
16	Родник, его образование	1	Круговорот воды в природе. Родник, его образование. <i>Практическая работа:</i> зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе

17	Колодец, водопровод	1	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. <i>Практическая работа:</i> составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца
18	Части реки. Горные и равнинные реки	1	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
19	Как люди используют реки	1	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
21	Болота, их осушение	1	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
22	Океаны и моря	1	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля. <i>Практическая работа:</i> подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе
23	Острова и полуострова	1	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения. <i>Практическая работа:</i> оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе

25	План и карта Рисунок и план предмета	1	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
26	План и масштаб	1	План и его значение. Запись и чтение масштаба. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)
27	План класса	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)
28	План школьного участка	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка)
29	Условные знаки плана местности	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности
30	План и географическая карта	1	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России
31	Условные цвета физической карты	1	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных цветов физической карты
32	Условные знаки физической карты	1	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку

33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта
34	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
35	Планеты	1	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли
37	Земли. Освоение космоса	1	Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
38	Глобус - модель земного шара.	1	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике)

41	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике)
42	Первые кругосветные путешествия	1	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника)
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Климат. Отличие климата от погоды. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Пояса освещенности, их положение на карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7
46	Природа тропического пояса	1	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.

47	Природа умеренных и полярных поясов	1	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте
48	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. <i>Практическая работа:</i> составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Москва – столица Российской Федерации. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях.
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге Профессия пограничник	1	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге. <i>Практическая работа:</i> выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана. <i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов. <i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания

			одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике)
53	Острова и полуострова России	1	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Низменности, возвышенности, плоскогорья России. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)
55	Работа с контурными картами	1	Практическая работа: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике)
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте

58	Работа с контурными картами	1	<i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи
59	Река: Волга с Окой и Камой	1	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте
62	Реки Лена и Амур	1	Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур – самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте

63	Озера России	1	<p>Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов</p>
64	Крупные города России	1	<p>Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны</p>
65	Итоговое тестирование	1	
66	Наш край на физической карте России	1	<p>Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края</p>
67– 68	Повторение начального курса физической географии	2	<p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.</p>

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2»- не ставится.

Межпредметная связь

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: природоведение, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, профильный труд.

Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Москва «Просвещение», 2022г.</p>	<p>География 6-8 (занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям), составитель Н.А.Касаткина; География (уроки - игры в средней школе), составитель Н.В. Болотникова</p>	<p>- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.</p>	<p>- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя сом» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/</p>	<p>1. Глобус. 2. Карты: «Карта мира» «Карта России», «Формы поверхности Земли», «Материков и океанов». 3. Наглядные географические пособия (таблицы, графики, диаграммы).</p>

