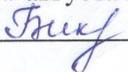
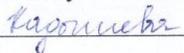


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска  
В.Я. Баганов  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Биология»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
9 класса**

Составила:

Явкина Татьяна Геннадьевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель учебного предмета** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «Биология» отведено по 2 часа в неделю для 9 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|-----------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Биология        | 2              | 17         | 16          | 20           | 15          | 68          |

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные:*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <p>представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> | <p>представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> | <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p> |
|---|--|

### Основное содержание учебного предмета

Содержание тем:

*Введение*

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

*Общий обзор организма человека*

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

*Опорно – двигательная система*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

*Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система*

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении.

Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### *Дыхательная система*

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### *Демонстрация опыта*

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### *Пищеварительная система*

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

*Мочевыделительная система*

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

*Кожа*

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

*Нервная система*

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

*Органы чувств*

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

*Охрана здоровья человека в Российской Федерации*

Система учреждений здравоохранения РФ

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Название разделов и тем  | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной деятельности  |
|----------|--|-----------------|---|
| 1        | Введение   | 1               | Анатомия Физиология Гигиена<br>Функция  |
| 2        | Место человека среди млекопитающих. (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). | 1               | Верхние конечности – руки, нижние конечности – ноги, речь, мышление.  |
| 3        | <b>Общий обзор организма человека</b><br>Строение клеток и тканей организма<br><b>Лабораторная работа № 1 «Строение клетки»</b>  | 1               | Ядро, цитоплазма, мембрана  |
| 4        | Органы и система органов человека (опорно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, нервная и органы чувств)<br><b>Лабораторная работа № 2</b><br>«Эпителиальные соединения тканей»  | 1               | Система органов, организм, орган, полости тела, внутренние органы. Ткани<br>эпителиальная соединительная мышечная, нервная, орган, полость. |
| 5        | <b>Опорно – двигательная система</b> Скелет человека, его значение<br>Основные части скелета.  | 1               | Череп, скелет, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности   |
| 6        | Строение и состав костей   | 1               | Надкостница, трубчатые, губчатые, плоские кости, неподвижные, полуподвижные, подвижные.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 7   | Соединение костей.<br><b>Лабораторная работа № 3 « Состав костей»</b>       | 1 | Надкостница, трубчатые, губчатые, плоские кости, неподвижные, полуподвижные, подвижные.              |
| 8   | Череп   | 1 | Череп, лицевой отдел, мозговой отдел   |
| 9   | Скелет туловища   | 1 | Позвоночник, позвонок, грудная клетка, ребра, грудина.   |
| 10. | Скелет верхних конечностей  | 1 | Плечевая кость, локтевая кость, лучевая кость, лопатка, ключица.                                     |
| 11  | Скелет нижних конечностей   | 1 | Бедренная кость, берцовая кость, тазовая кость.  |
| 12  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.    | 1 | Растяжение, вывих, перелом<br>Шина.  |
| 13  | Строение и значение мышц.   | 1 | Скелетные мышцы, гладкие мышцы, сухожилия, сократимость.   |
| 14  | Основные группы мышц.   | 1 | Мышцы головы, мышцы туловища, мышцы конечностей.   |
| 15  | Работа мышц. Физическое утомление.  | 1 | Сгибатели, разгибатели, утомление мышц.  |
| 16  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.                      | 1 | Осанка, плоскостопие.  |
| 17  | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | Двигательная активность, опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт. |
| 18. | Повторение темы: «Опорно-двигательная система»                              | 1 | Опорно-двигательная система  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 19 | <b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</b><br>Значение крови и кровообращения. Состав крови. | 1 | Плазма, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, гемоглобин, иммунитет                    |
| 20 | Состав крови. <b>Лабораторная работа №4</b> «Микроскопическое строение крови»                                   | 1 | Кровообращение, сердце четырех камерное, клапаны сердца  |
| 21 | Органы кровообращения. Сосуды.  | 1 | Артерии, капилляры, вены; большой и малый круг кровообращения                                    |
| 22 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Подсчет частоты пульса»             | 1 | Пульс, кровяное давление, перераспределение крови  |
| 23 | Большой и малый круг кровообращения.  | 1 | Кровотечение, свертывание, переливание, донор  |
| 24 | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.  | 1 | Тренировка сердца  |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях.  | 1 | Зеленка, перекись водорода, йод  |
| 26 | Повторение темы « Кровь и кровообращение»   | 1 | Кровь, кровообращение  |
| 27 | <b>Дыхательная система</b><br>Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.                 | 1 | Дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. |
| 28 | Газообмен в легких и тканях.<br><b>Лабораторная работа № 6</b><br>«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»     | 1 | Легкие, обмен газа в легких и тканях   |
| 29 | Гигиена дыхания   | 1 | Искусственное дыхание, наружный массаж сердца  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение.                          | 1 | Грипп   |
| 31 | Повторение темы: « Дыхание»   | 1 | Дыхание.  |
| 32 | <b>Пищеварительная система</b><br>Значение питания. Пищевые продукты. | 1 | Питание, пищеварение  |
| 33 | Питательные вещества  | 1 | Пищеварение, пищеварительные соки   |
| 34 | Витамины  | 1 | Витамины, авитаминоз  |
| 35 | Органы пищеварения.   | 1 | Рот, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа |
| 36 | Ротовая полость. Зубы   | 1 | Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные                         |
| 37 | Изменение пищи в желудке  | 1 | Желудочный сок, пищевод, желудок  |
| 38 | Изменение пищи в кишечнике. Печень                                    | 1 | Тонкая, толстая кишка; печень, желчь, поджелудочная железа, кишечный сок              |
| 39 | Гигиена питания   | 1 | Гигиена питания, диетолог   |
| 40 | Уход за зубами и ротовой полостью.                                    | 1 | Кариес, воспаление десен  |
| 41 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.                        | 1 | Глисты. Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 42 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений   | 1 | Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты      |
| 43 | Пищевые отравления.  | 1 | Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами                        |
| 44 | Повторение темы: « Пищеварение»  | 1 | Пищеварение.  |
| 45 | <b>Мочевыделительная система</b><br>Органы мочевыделительной системы, их значение. Строение и значение почек.        | 1 | Почки, мочеточники, мочевого пузыря, моча.                              |
| 46 | Предупреждение почечных заболеваний.   | 1 | Пиелонефрит.  |
| 47 | <b>Кожа</b><br>Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. | 1 | Наружный, внутренний слой, жировая клетчатка, сальные и потовые железы. |
| 48 | Уход за кожей  | 1 | Мыло, гель, мочалка, крем   |
| 49 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями   | 1 | Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения.       |
| 50 | Закаливание организма  | 1 | Закаливание солнечные и воздушные ванны, водные процедуры. Гигиена.     |
| 51 | Первая помощь при тепловом и солнечных ударах.   | 1 | Солнечный удар<br>Тепловой удар<br>Перегревание                         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   |   |
| 52 | Первая помощь при ожогах и обморожениях                        | 1 | Ожог, обморожение   |
| 53 | Повторение темы: «Кожа»  | 1 | Кожа  |
| 54 | <b>Нервная система</b><br>Головной и спинной мозг              | 1 | Головной мозг, спинной мозг.<br>Продолговатый мозг. Мозжечок, кора больших полушарий. |
| 55 | Нервы  | 1 | Нервы, нервные окончания, возбуждение   |
| 56 | Значение нервной системы                                       | 1 | Продолговатый мозг, мозжечок, извилина, большие полушария, кора мозга.                |
| 57 | Режим дня, гигиена труда.                                      | 1 | Режим дня, гигиена труда  |
| 58 | Сон и его значение.  | 1 | Сон, сновидения.  |
| 59 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | 1 | Наркотические вещества, алкоголизм.   |
| 60 | Повторение темы: «Нервная система»                             | 1 | Нервная система.  |
| 61 | <b>Органы чувств</b><br>Орган зрения.                          | 1 | Глазное яблоко, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, сетчатка.             |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <b>Самостоятельная работа « Орган зрения»</b>  |   |   |
| 62 | Гигиена зрения.  | 1 | Близорукость, дальнозоркость.   |
| 63 | Орган слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха.<br><b>Самостоятельная работа «Орган слуха»</b> | 1 | Гигиена слуха, ушная сера.<br>Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки. |
| 64 | Орган обоняния   | 1 | Орган обоняния, пахучие вещества, насморк   |
| 65 | Орган вкуса.   | 1 | Язык, вкусовые сосочки  |
| 66 | <b>Итоговое тестирование</b>   | 1 |   |
| 67 | Охрана здоровья человека в РФ Профессия врач   | 1 | Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки  |
| 68 | Система учреждений здравоохранения в РФ  | 1 | Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пансионат  |

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

### **Межпредметная связь.**

На уроках биологии осуществляется межпредметная связь с такими предметами как: чтение, русский язык, география, профильный труд, музыка и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

| Учебники                                      | Методические и учебные пособия     | Дидактический материал    | Электронные пособия    | Другое  |
|---|------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------|
| Биология 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева | Биология 8-9 классы: нестандартные | - Инструктивные карточки; | - Учебные презентации. | Таблицы |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Издательство Москва<br/>«Просвещение», 2022 год</p> | <p>уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина.<br/>– Волгоград: Учитель, 2007.<br/>Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.</p> | <p>- Памятки.<br/>- Тесты по разделам курса.</p> | <p>-<br/>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br/>- Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a><br/>-Педагогическое сообщество «Урок РФ» <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a><br/>- Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/">https://www.uchportal.ru/load/</a><br/>- Копилка уроков –сайт для учителей <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a><br/>- Учительский портал «Учителя com» <a href="http://uchitelya.com/">http://uchitelya.com/</a><br/>- Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a></p> |  |
|--|--|--|---|--|