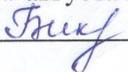
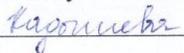


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класса**

Составила:

Явкина Татьяна Геннадьевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУС (К)ШИ г. Сорочинска, на предмет «Биология» отведено по 2 часа в неделю для 7 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Биология	2	16	16	22	14	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Понятия «ценности» и «культура» соотносятся между собой, но не тождественны друг другу, поскольку культура включает лишь ценности, созданные человеком. Личность в процессе деятельности овладевает системой ценностей, являющихся элементом культуры и соотносящихся с базовыми элементами культуры: познавательной, труда и быта, коммуникативной, этической, эстетической.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования, как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути, ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть объекты неживой и живой природы; - называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; - описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения; - использовать биологические знания в повседневной жизни; - выполнять совместно с учителем практические работы; - владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений; - соблюдать основные правила безопасного поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об объектах неживой и живой природы; - знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знать признаки сходства и различия между группами растений ; - выполнять классификации на основе выделения общих признаков; - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях <p>Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения</p>

	самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.

Раздел 2. Общие сведения о растениях

Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Деление на классы. Группы растений:

Раздел 3. Однодольные растения

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.

Раздел 4. Двудольные растения

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные пасленовые – картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые(Томат). Овощные пасленовые (Баклажан и перец). Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных (Шиповник). Плодово-ягодные розоцветные. (Яблоня.Груша.)Плодово-ягодные

розоцветные (Вишня.Малина.)Плодово-ягодные розоцветные (Земляника.) Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Раздел 5. Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Практическая работа. Пересадка комнатных растений. Практическая работа.

Раздел 6. Бактерии. Грибы

Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.

Раздел 7. Практические занятия на пришкольном участке

Обработка почвы. Посев. Уход за растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растения вокруг нас Разнообразие растений.	1	Живая. Неживая природа. Растения: дикорастущие, культурные, пищевые, декоративные. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода, польза декоративных растений.
2	Значение растений. Охрана растений.	1	Живая. Неживая природа. Растения: дикорастущие, культурные, пищевые, декоративные. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода, польза декоративных растений
3	Диагностическая контрольная работа.	1	
4	Общее знакомство с цветковыми растениями	1	Органы цветкового растения.

	Строение растения. Лабораторная работа№1 «Строение цветкового растения»		
5	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа№2 «Строение цветка»	1	Строение цветка: пестик, тычинка, венчик из лепестков, завязь.
6	Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Соцветие – группа цветков: корзинка, зонтик, метелка, кисть.
7	Опыление цветков.	1	Опыление, оплодотворение.
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1	Плоды сочные. Плоды сухие.
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Крылатки, прицепки, пушинки, сочные съедобные плоды.
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа№ 3 «Внешний вид семени фасоли» Лабораторная работа№4 «Строение семени фасоли»	1	Семейство – группа родственных растений.
11	Строение семени пшеницы. Практическая работа. Лабораторная работа№ 5 «Строение зерновки пшеницы»	1	Семейство Злаки. Стебель – соломин. Плод – зерновка. Соцветие – колос. Пшеница. Рожь. Ячмень.
12	Условия прорастания семян. Определение всхожести. Лабораторная работа№ 6 «Определение всхожести семян»	1	Злаки.
13	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	1	Овес. Кукуруза.
14	Корень. Виды корней.	1	Корни: главный, боковые, придаточные.
15	Корневые системы.	1	Корневая система: стержневая, мочковатая.

16	Значение корня.	1	Корень осуществляет закрепление растения и обеспечивает поглощение и проведение воды с растворёнными минеральными веществами к стеблю и листьям.
17	Видоизменения корней.	1	Корнеплод, корневой клубень.
18	Лист. Внешнее строение листа.	1	Лист: листовая пластинка, черешок, хвоя. Жилкование: сетчатое, дуговое, параллельное.
19	Из каких веществ состоит растение.	1	Минеральные, органические вещества.
20	Образование органических веществ в растении.	1	Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал.
21	Испарение воды листьями. Практическая работа.	1	Круговорот воды в природе, испарение.
22	Дыхание растений.	1	Дыхание, газообмен
23	Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	1	Листопад, листопадные и вечно зелёные растения.
24	Стебель. Строение стебля.	1	Кора, пробка, луб, камбий, древесина, сердцевина, годичное кольцо.
25	Значение стебля в жизни растения.	1	Сосуды древесины.
26	Разнообразие стеблей.	1	Прямостоячие. Вьющиеся. Цепляющийся. Ползучий.
27	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Целостный организм. Взаимосвязь.
28	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	Работа по вопросам раздела
29	Контрольная работа за I полугодие.	1	Тестовые задания
30	Многообразие растительного мира Деление растений на группы.	1	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые.

31	Мхи. Папоротники.	1	Ризоиды. Кукушкин лен – зелёный мох. Папоротники, каменный уголь.
32	Голосеменные. Хвойные растения.	1	Голосеменные растения. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишки.
33	Покрытосеменные, и цветковые. Деление на классы.	1	Семядоли. Однодольные. Двудольные.
34	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки.	1	Семейство Злаки. Стебель – соломина. Плод – зерновка. Соцветие – колос.
35	Хлебные злаковые культуры.	1	Пшеница. Рожь. Овес. Ячмень. Кукуруза.
36	Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Семейство лилейные. Плоды – ягоды, коробочка.
38	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Цветочно – декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Детки.
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа №7 «Строение луковицы»	1	Зубки. Донце. Стрелка. Мульчирование. Севок. Репка.
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Красная книга.
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Семейство Паслёновые: паслён, томат, баклажан, перец.
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Плоды – ягоды (ядовитые) у дикорастущих
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля»	1	Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание.
44	Выращивание картофеля. Практическая работа.	1	Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание.
45	Овощные пасленовые. Томат.	1	Пасынки. Пасынкование.

46	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	1	Цветок. Плод ягода.
47	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Петунья. Душистый табак.
48	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Семейство бобовые: горох, фасоль, соя.
49	Пищевые бобовые растения.	1	Клубеньки. Бобы. Усики. Горох. Бобовые.
50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Фасоль. Соя.
51	Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	1	Кормовые травы: люпин, клевер.
52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	1	Семейство розоцветные: шиповник, роза. Фруктовые деревья: яблоня, груша, вишня, абрикос, персик. Ягодные: кустарник – малина, травяное растение - земляника
53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	1	Корневая шейка. Корона. Штамб. Прививка. Грушевидное яблоко.
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Шаровидная костянка. Корневая поросль.
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	Правила ухода за малиной.
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Размножение: семенами, рассадой, ползучими побегами – усами.
57	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Правила ухода: кормушки, побелки стволов, обрезка, укрытие стволов от грызунов.
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Однолетние, двулетние, многолетние растения, соцветие корзинка. Подсолнечное масло.
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Однолетние травянистые растения.
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Правила выращивания цветочно -декоративных растений.

61	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	1	Работа с тестовыми заданиями.
62	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Перевалка. Пересадка.
63	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа. Профессия озеленитель	1	Вскапывание грядок.
64	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	1	Вскапывание грядок
65	Бактерии и грибы Бактерии.	1	Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.
66	Итоговое тестирование	1	
67	Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Трубчатые грибы. Пластинчатые грибы. Плодовое тело. Шляпка. Ножка. Споры. Грибница.
68	Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	1	Работа по вопросам учебника.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Межпредметная связь.

На уроках биологии осуществляется межпредметная связь с такими предметами как: чтение, русский язык, география, профильный труд, музыка и др.

Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Биология 7 класс. З.А. Клепина Издательство «Просвещение», 2022 год</p>	<p>Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.</p>	<p>- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.</p>	<p>- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя сом» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/</p>	<p>-Гербарии растений; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Плакаты по основным темам</p>