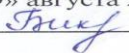
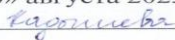


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Основы математики»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8-9 классов**

Составила:
Бикбулатова Рузалия Раилевна
учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Основы математики» для учащихся 8, 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска;

Рабочая программа реализуется на основе адаптированной общеобразовательной программы. Основное общее образование для обучающихся с умственной отсталостью. Особенностью образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют лёгкую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения.

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования анализа и синтеза умственно неполноценных детей выяснилось, что эти дети выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать – это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся специальной коррекционной школы является использование занимательного материала и дидактических игр на факультативных занятиях. Получение новых знаний на факультативных занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Общая характеристика курса

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;

- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь.

Основные задачи:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся специальной коррекционной школы;
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
- формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Программа коррекционно - развивающих занятий «Основы математики» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание программы позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Она учитывает особенности познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы.

Разработанная программа коррекционно - развивающих занятий «Основы математики» для 8 -9 класса основана на получении знаний по истории математики, углублении знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

Коррекционно – развивающие занятия «Основы математики» являются неотъемлемой частью учебного процесса и положительно влияют на улучшение качества и результатов обучения. Содержание занятий полностью соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к изучению предметной области «Математика».

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрации;
- практические – выполнение работ;
- методы изложения новых знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы действия;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной вместе с педагогом задачи;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы контроля:

- сообщения и доклады;
- тестирование;
- творческий отчет (в любой форме по выбору обучающихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме;
- конкурсы.

Также возможно проведение рефлексии самими обучающимися.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы математики» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) всего 34 недели в 8 классе и 34 часа (1 час в неделю) всего 34 недели в 9 классе.

Программа рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8-9 классов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Программа коррекционно – развивающих занятий «Основы математики», как и программа учебного предмета «Математика», должна отражать две стороны образовательного процесса – знание математики и практику применения математических знаний.

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решениями простых арифметических задач и т. д.), пространства;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
- об истории появления измерительных приборов;
- несколько стихотворений о математике.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия;

- пользоваться измерительными инструментами;
- разбираться в правилах игры и соблюдать их;
- уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их в новой ситуации.

Основное содержание учебного предмета

8 класс

Тема 1. Старинные системы записи чисел

Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Стихотворение о математике. Игра «Гномик». Занимательные задачи.

Тема 2. Числа великаны

История возникновения названия – «миллион». Миллиард, триллион и другие. Задачи на смекалку. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса».

Тема 3. Четыре действия арифметики

Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математический футбол».

Тема 4. Открытие нуля

История открытия нуля. Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка».

Тема 5. История линейки

История линейки в России. Занимательные задачи. Загадки. Игра «Пифагор о числе».

Тема 6. Как появились меры длины. Как измеряли на Руси

Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские. Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра «Математический бег».

Тема 7. Возникновение денег

Возникновение денег, как и откуда произошли их названия. Занимательные задачи. Стихи. Игра «Математическая мозаика».

Тема 8. Денежная система в Древней Руси

Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система. Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин».

Тема 9. Как люди научились измерять время

Возникновение мер времени. Сутки – первая естественная единица измерения времени. Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра «Какой цифры не стало».

Тема 10. Изобретение календаря

Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени – го и век. Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Математический цветок».

Тема 11. Из истории мер массы. Система мер русского народа

Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России. Занимательные задачи, стихотворения о математике. Игра по геометрии «Почтальон».

Тема 12. Происхождение метрической системы мер

Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм. Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».

Тема 13. Знаменитые математики

Софья Васильевна Ковалевская – первая женщина математик. Леонард Эйлер – идеальный математик. Занимательные задачи. Игра «Лабиринт». Стихотворения.

Тема 14. Происхождение дробей

Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться. Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра – соревнование «Кто быстрее ставит стрелки».

Тема 15. Из истории цифры 7

О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней. Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».

Тема 16. Покорение космоса и математика

Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе. Задачи, связанные с историей освоения космоса. Стихотворения о космосе. Игра «Полёт на Марс».

Тема 17. Математика и город

История строительства Кремля. Занимательные задачи о Кремле. Стихотворения о городах и дельте Волги. Игра-соревнование «Кто быстрее».

Тема 18. Математика и здоровье человека

Основы здорового образа жизни и математика. Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни.

Тема 19. Геометрия – значит «земледелие»

История возникновения геометрии как науки. Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок».

Тема 20. Многоугольники. Паркетные – замощения плоскости многоугольниками

Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.

Тема 21. Делится или не делится. Признаки делимости

Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Задачи на смекалку. Стихотворения. «Занимательные квадраты», «Лабиринты».

Тема 22. Бережливость дороже богатства

Пути экономии в домашнем хозяйстве. Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии. Игра – соревнование «Как вы бережёте свои вещи».

Тема 23. Земля – кормилица

О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания. Оригинальные задачи. Огород на подо коннике. Стихотворения. Мини-кроссворд.

Тема 24. Экономика и математика

Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания. Например, надо выбрать правильные названия для такой торговли: вещь покупает тот, кто предложит за неё выше цену. Аукцион – 44, ярмарка – 49. Из 1 столбика выбрать наименьшее число. Из 2 – наибольшее, из 3 – не наибольшее и не наименьшее. Сумма этих чисел даст правильный ответ.

Тема 25. Занятие «Путешествие в страну - Геометрия»

Решение задач, ребусов, головоломок.

Тема 26. Геометрический КВН

Игра «Расшифровщик», нахождение фигуры равные по периметру

Тема 27. Игра древних китайцев Танграм.

Получить новые знания и информацию об игре «Танграм».

Учиться составлять из элементов заданную модель;

Тема 28. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Игра «Слабое звено», решение задач, выполнить тест

Тема 29. Конкурс «Математика - царица всех наук»

Ребусы, кроссворды, задачи на смекалку, занимательные задачи.

Игра «Крестики-нулики»

Тема 30. Школьная олимпиада

Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.

Тема 31. Математический турнир знатоков

Игра «У кого, какая цифра», загадки- смекалки

Тема 32. Математические горки.

Игры и соревнования. Викторина. Загадки.

Тема 33. Задачи с многовариантными решениями.

Игра «Верно или нет». Решение задач.

Тема 34. Урок – обобщение « Математика вокруг нас»

Игры и соревнования. Викторина. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о математике.

9 класс

Тема 1. Числа и вычисления.

История развития математики. История счета. Как математика стала всемогущей.

Тема 2. Магия чисел.

Как люди учились записывать числа. Открытие нуля. Решение и составление числовых ребусов.

Правила и приемы быстрого счета.

Тема 3. Старинные системы записи чисел.

Древнерусская система счисления. Римская и арабская нумерация. Упражнения, игры, задачи.

Тема 4. Пифагор и его школа.

Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.

Тема 5. Архимед.

Задачи-шутки. Задачи в стихах. Математические головоломки. Математические ребусы и шарады.

Тема 6. Конкурс знатоков.

Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.

Тема 7. Задачи на взвешивание и переливание.

Устный счёт. Решение задач.

Тема 8. Задачи с недостающими данными.

Устный счёт. Игра – соревнование «Кто быстрее». Решение задач.

Тема 9. Задачи с многовариантными решениями.

Устный счёт. Игра «Внимательные математики». Решение задач.

Тема 10. Решение олимпиадных заданий.

Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема 11. Расчет платежей за коммунальные услуги.

Занимательные задачи. Стихи. Игра « Математическая мозаика».

Тема 12. Задачи экономического содержания.

Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания. Решение задач.

Тема 13. Умножение. Деление.

Упражнения, игры, задачи.

Тема 14. Плоскость и пространство.

Линии на плоскости. Расположение прямых на плоскости. Расположение прямых в пространстве.

Тема 15. Параллельность и перпендикулярность.

Построение перпендикуляра. Простейшие геометрические фигуры и тела.

Тема 16. Треугольники.

Задачи с треугольниками. Игра-путешествие «Виды треугольников»

Тема 17. Четырехугольники.

Геометрические головоломки с четырехугольниками. Игра «Удивительный квадрат». Геометрические фигуры в ребусах.

Тема 18. Площадь и периметр геометрических фигур.

Периметр и площадь фигур. Игра «Найди фигуры равные по периметру». Тест.

Тема 19. Объем пространственных фигур.

Задачи-смекалки. Викторина «Геометрические заморочки».

Тема 20. Понятие оригами. Методы построения оригами.

Практические работы по изготовлению пространственных фигур из бумаги. Составлять из элементов заданную модель; разбираться в правилах геометрических игр, заданий.

Тема 21. Симметрия в природе. Виды симметрии.

Построение произвольных симметричных фигур. Геометрические фигуры, обладающие симметрией.

Тема 22. Золотое сечение

Знать понятия «золотое сечение», «золотой треугольник», «золотой прямоугольник»; знать числовое значение золотого отношения; уметь делить отрезок в золотом отношении.

Тема 23. Игра древних китайцев Танграм (изготовление, конструирование)

Решать логические задачи

Тема 24. Задачи со спичками.

Конструирование из спичек. Математические головоломки.

Тема 25. Занимательные вопросы геометрии.

Отвечать на вопросы. Тест.

Тема 26. Задачи на разрезание и складывание фигур.

Выполнять разрезание и складывание фигур. Игра «Смекай, решай, отгадывай».

Тема 27. Геометрический КВН

Участвовать в геометрическом конкурсе.

Тема 28. Плоская конструкция из отрезков.

Выполнение плоской конструкции из отрезков, выполнения теста.

Тема 29. Конкурс «Самый внимательный».

Решение занимательных задач в стихах.

Отгадывание ребусов.

Тема 30. Игра «Пентамино».

Решение головоломок «Пентамино» .

Тема 31. Многоугольники.

Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки, ребусы.

Тема 32. Математический турнир.

Игра «Геометрический поединок», упражнения, игры, задачи.

Тема 33. Решение олимпиадных задач.

Решать задачи на логику.

Тема 34. Занятие «Волшебный мир геометрии».

Решение задач, ребусов, головоломок. Игра «Морской бой».

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
2	Числа великаны	1	История возникновения названия – «миллион». Миллиард, триллион и другие. Задачи на смекалку. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса»
3	Четыре действия арифметики	1	Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математический футбол».
4	Открытие нуля	1	История открытия нуля. Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка»
5	История линейки	1	История линейки в России. Занимательные задачи. Загадки. Игра « Пифагор о числе».
6	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси	1	Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские. Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра « Математический бег».
7	Возникновение денег	1	Возникновение денег, как и откуда произошли их названия. Занимательные задачи. Стихи. Игра « Математическая мозаика».
8	Денежная система в Древней Руси	1	Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система. Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин»
9	Как люди научились измерять время	1	Возникновение мер времени. Сутки – первая естественная единица измерения времени. Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра « Какой цифры не стало».
10	Изобретение календаря	1	Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени – го и век. Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Математический цветок».
11	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России. Занимательные задачи, стихотворения о математике. Игра по геометрии «Почтальон».
12	Происхождение метрической системы мер	1	Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм. Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».

13	Знаменитые математики	1	Софья Васильевна Ковалевская – первая женщина математик. Леонард Эйлер – идеальный математик. Занимательные задачи. Игра «Лабиринт». Стихотворения
14	Происхождение дробей	1	Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться. Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра – соревнование «Кто быстрее ставит стрелки»
15	Из истории цифры 7	1	О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней. Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».
16	Покорение космоса и математика	1	Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе. Задачи, связанные с историей освоения космоса. Стихотворения о космосе. Игра «Полёт на Марс»
17	Математика и город	1	История строительства Кремля. Занимательные задачи о Кремле. Стихотворения о городах и дельте Волги. Игра-соревнование «Кто быстрее».
18	Математика и здоровье человека	1	Основы здорового образа жизни и математика. Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни
19	Геометрия – значит «земледелие»	1	История возникновения геометрии как науки. Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок».
20	Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками	1	Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.
21	Делится или не делится. Признаки делимости	1	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Задачи на смекалку. Стихотворения. «Занимательные квадраты», « Лабиринты»
22	Бережливость дороже богатства	1	Пути экономии в домашнем хозяйстве. Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии. Игра – соревнование «Как вы бережёте свои вещи».
23	Земля – кормилица	1	О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания. Оригинальные задачи. Огород на подоконнике. Стихотворения. Мини-кроссворд.

24	Экономика и математика	1	Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания. Например, надо выбрать правильные названия для такой торговли: вещь покупает тот, кто предложит за неё выше цену. Аукцион – 44, ярмарка -49. Из 1 столбика выбрать наименьшее число. Из 2 – наибольшее, из 3 – не наибольшее и не наименьшее. Сумма этих чисел даст правильный ответ.
25	Занятие «Путешествие в страну - Геометрия».	1	Решение задач, ребусов, головоломок Игра «Звёздный час»
26	Геометрический КВН	1	Игра «Расшифровщик» Нахождение фигуры равные по периметру
27	Игра древних китайцев Танграм	1	Получить новые знания и информацию об игре «Танграм»; Учиться составлять из элементов заданную модель;
28	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Игра «Слабое звено», решение задач, выполнить тест
29	Конкурс «Математика - царица всех наук»	1	Ребусы, кроссворды, задачи на смекалку, занимательные задачи. Игра « Крестики –нулики»
30	Школьная олимпиада		Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.
31	Математический турнир знатоков	1	Игра «У кого, какая цифра», загадки- смекалки, занимательные задачи.
32	Математические горки.	1	Игры и соревнования. Викторина. Загадки.
33	Задачи с многовариантными решениями.	1	Решение задач. Игра «Верно или нет».
34	Урок – обобщение « Математика вокруг нас»	1	Игры и соревнования. Викторина. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о математике.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Числа и вычисления.	1	История развития математики. История счета. Как математика стала всемогущей.

2	Магия чисел.	1	Как люди учились записывать числа. Открытие нуля. Решение и составление числовых ребусов. Правила и приемы быстрого счета.
3	Старинные системы записи чисел.	1	Древнерусская система счисления. Римская и арабская нумерация. Упражнения, игры, задачи.
4	Пифагор и его школа.	1	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.
5	Архимед	1	Задачи-шутки. Задачи в стихах. Математические головоломки. Математические ребусы и шарады.
6	Конкурс знатоков.	1	Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.
7	Задачи на взвешивание и переливание.	1	Устный счёт. Решение задач.
8	Задачи с недостающими данными.	1	Устный счёт. Игра – соревнование «Кто быстрее». Решение задач.
9	Задачи с многовариантными решениями.	1	Устный счёт. Игра «Внимательные математики». Решение задач.
10	Решение олимпиадных заданий.	1	Разбор и решение олимпиадных заданий.
11	Расчет платежей за коммунальные услуги.	1	Занимательные задачи. Стихи. Игра « Математическая мозаика».
12	Задачи экономического содержания.	1	Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания. Решение задач.
13	Умножение. Деление.	1	Упражнения, игры, задачи.
14	Плоскость и пространство.	1	Линии на плоскости. Расположение прямых на плоскости. Расположение прямых в пространстве.
15	Параллельность и перпендикулярность.	1	Построение перпендикуляра. Простейшие геометрические фигуры и тела.

16	В царстве Треугольников.	1	Задачи с треугольниками. Игра-путешествие «Виды треугольников».
17	Четырехугольники.	1	Геометрические головоломки с четырехугольниками. Игра «Удивительный квадрат». Геометрические фигуры в ребусах.
18	Площадь и периметр геометрических фигур.	1	Периметр и площадь фигур. Игра «Найди фигуры равные по периметру». Тест.
19	Объем пространственных фигур.	1	Задачи-смекалки. Викторина «Геометрические заморочки».
20	Понятие оригами. Методы построения оригами.	1	Практические работы по изготовлению пространственных фигур из бумаги. Составлять из элементов заданную модель; разбираться в правилах геометрических игр, заданий.
21	Симметрия в природе. Виды симметрии.	1	Построение произвольных симметричных фигур. Геометрические фигуры, обладающие симметрией.
22	Золотое сечение	1	Знать понятия «золотое сечение», «золотой треугольник», «золотой прямоугольник»; знать числовое значение золотого отношения; уметь делить отрезок в золотом отношении.
23	Игра древних китайцев Танграм (изготовление, конструирование)	1	Решать логические задачи
24	Задачи со спичками.	1	Конструирование из спичек. Математические головоломки.
25	Занимательные вопросы геометрии.	1	Отвечать на вопросы. Тест.
26	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	Выполнять разрезание и складывание фигур. Игра «Смекай, решай, отгадывай».
27	Геометрический КВН	1	Участвовать в геометрическом конкурсе
28	Плоская конструкция из отрезков	1	Выполнения плоской конструкции из отрезков; выполнения теста.
29	Конкурс «Самый внимательный».	1	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.
30	Игра «Пентамино»	1	Решение головоломок «Пентамино»

31	Многоугольники	1	Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки, ребусы.
32	Математический турнир	1	Игра «Геометрический поединок», упражнения, игры, задачи.
33	Решение олимпиадных задач	1	Решать задачи на логику
34	Занятие «Волшебный мир геометрии»	1	Решение задач, ребусов, головоломок. Игра «Морской бой».

Система оценки и достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы

Результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса заполняются в «Журнал учета достижений»:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Межпредметная связь:

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками:

Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение: чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам

Материально-техническое обеспечение

1. Абдрашитов Б.М., Абдрашитов Т.М., Шлихунов В.Н. «Учитесь мыслить нестандартно».
2. Бабинская И.Л. «Задачи математических олимпиад».
3. Бибина О. А. «Изучение геометрического материала в 5-6 классах коррекционной школы».
4. Залялетдинова Ф. Р. «Нестандартные уроки математики в школе».
5. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. «Математическая шкатулка».
6. Степурина С. Е «Коррекционное обучение. Математика 5-бклассы».
7. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе.