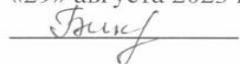
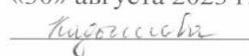


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Информатика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класса**

Составила:

Бикбулатова Рузалия Раилевна
учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная работа

Адаптированная рабочая программа «Информатика» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида. Рабочая программа предназначена для изучения информатики и информационных технологий в 7 классе обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основная **цель:** ознакомление учащихся с интеллектуальными нарушениями с компьютерными ресурсами и овладение техникой их применения.

Задачи:

- Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
- Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
- Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
- Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.
- Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации).
- Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами.
- Обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи.
- Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс «Информатики» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении. Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Данная программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей учащихся.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка. В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).

- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником») Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажеры, развивающие игры).

Формы контроля и возможные варианты его проведения

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 7 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты. Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классе – 20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. В 7 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме. Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный

характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Метапредметная связь:

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать – для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления – осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, – классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы – для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в – соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования – информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Основное содержание учебного предмета

7 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение. Техника безопасности	2
История развития вычислительной техники	1
Устройство компьютера	10
Текстовый редактор Word	10
Табличный редактор Excel	11
Итого	34

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.(1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера. **Текстовый редактор Word (10ч)**

Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Табличный редактор Excel (11ч)

Знакомство с Excel .Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
Введение. Техника безопасности. (2 ч)			
1	Техника безопасности при работе на ПК	1	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения за компьютером
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1	Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
3	История развития вычислительной техники	1	Знать историю развития ЭВМ
Устройство компьютера (10 ч)			
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации	1	Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра	1	Знать клавиатурный тренажер, правила ввода текста
6	Устройства ввода информации	1	Клавиатура, мышь, сканер, микрофон и др.
7	Устройства вывода информации	1	Монитор, принтер, колонки и др
8	Системный блок. Назначение блока	1	Состав системного блока
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта	1	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, принцип открытой архитектуры компьютера.
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, принцип открытой архитектуры компьютера.
11	Назначение памяти и ее виды	1	Знать виды памяти ПК, уметь приводить примеры
12	Флэш-память	1	Виды памяти, их характеристика
13	Оперативная и долговременная память компьютера	1	Виды памяти, их характеристика

Текстовый редактор Word (10 ч)			
14-15	Текстовый процессор. Создание таблицы в текстовом документе	2	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора, технологию создания и редактирования простейших текстовых документов. Уметь создавать таблицы
16	Панель меню, вкладка Вставка.	1	Создание и форматирование таблиц
17-18	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе	2	Знать правила и приемы работы с таблицей (автоформат, объединение ячеек, разбиение ячеек, свойства таблицы)
19	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы	1	Правила и приемы работы с таблицей
20	Вкладка Конструктор.	1	Форматирования таблицы: выбор стиля, границ и заливки как всей таблицы, так и отдельных ячеек.
21	Вкладка Макет	1	Добавления либо удаления строк и столбцов в таблице, объединения и разделения ячеек, установки их вертикальных и горизонтальных размеров, выравнивания текста внутри ячеек и оперирования табличными данными.
22-23	Корректировка созданной таблицы	2	Знать правила и приемы работы с таблицей
Табличный редактор Excel (11 ч)			
24	Знакомство с Excel	1	Знать интерфейс табличного процессора, уметь создавать листы, таблицы
25	Окно программы Excel	1	Интерфейс табличного процессора, уметь создавать листы, таблицы
26	Лист, книга в программе Excel.	1	Интерфейс программы, ячейка, строка
27	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	Интерфейс программы, ячейка, строка, столбец, диапазон ячеек
28	Диаграмма. Создание диаграммы.	1	Знать назначение, виды, этапы создания диаграмм, уметь создавать простейшие диаграммы
29	Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	Диаграмма, назначение, виды, этапы создания диаграмм, форматирование
30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков.	1	Диаграмма, назначение, виды, этапы создания диаграмм, форматирование

31	Административная контрольная работа	1	Повторение основных понятий курса
32	Действие сложение с помощью программы Excel.	1	Знать правила ввода формулы в ячейки электронной таблицы, уметь решать задачи с использованием формул
33	Решение примеров на сложение многозначных чисел	1	Формула, данные в ячейках электронных таблиц, математические действия
34	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel.	1	Знать правила ввода формулы в ячейки электронной таблицы, уметь решать задачи с использованием формул

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Межпредметная связь:

Информатика – это плодородная почва для межпредметных связей с другими предметами. Совмещая изучение разных предметов и информатики одновременно дает возможность использовать более эффективные способы обучения. Выявляются межпредметные связи со всеми учебными предметами. Например, изучение Microsoft Office Word можно совмещать с изучением русского языка, литературы, географии и истории. Web-дизайн и изобразительное искусство. Межпредметные связи отражены в современных учебниках информатики. Информатика может быть объединена почти со всеми предметами, которые изучаются в школе. Оказалось, что больше всего для межпредметных связей подходят: математика, биология, география, история, русский язык и чтение, ИЗО.

Материально-технического обеспечения

1. «Информатика: «Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. «Информатика: Учебник для 6 класса», под редакцией Л.Л.Босовой. Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы».
3. «Информатика для 7 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.
4. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
5. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой.