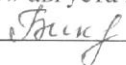
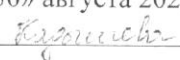


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

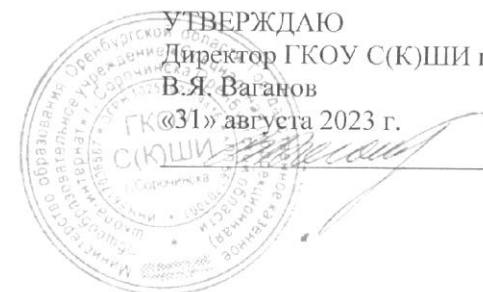
РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класса**

Составила:

Бикбулатова Рузалия Раилевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска;

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих **задач**, в том числе коррекционно-развивающего характера:

1. Формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
3. Воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы** организации **деятельности**, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, лично-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1 000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразны по содержанию и интересны по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

По учебному плану на изучение математики отводится в 7 классе – 136 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю. Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.
- Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.
- Математика в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) является одним из основных учебных предметов.
- Обучение математике в школе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.
- Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.
- Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
 - знания десятичных дробей, умения их записать, прочесть, сравнить.
 - выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
 - выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
 - знание свойств элементов куба, бруса;
 - узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
 - приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочесть, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся будут знать/понимать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Основное содержание обучения учебного предмета:

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
1	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	1.Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. 2.Нахождение суммы, разности длин отрезков	стр.69
2	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	1	Заполнение нумерационной таблицы	стр.3-5
3	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	1. Получение чисел из разрядных слагаемых 2.Разложение чисел на разрядные слагаемые.	стр.5-7
4	Сравнение и упорядочение чисел.	1	1.Сравнение чисел 2.Решение примеров на сравнение	стр.8-11
5	Измерение и построение отрезков	1	1.Построение отрезков 2.Решение задач на применение свойств геометрических фигур	стр.70-71
6	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по единице, сотне.	1	Присчитывание по единице и сотне	стр.12-18
7	Римская, арабская нумерация.	1	Чтение, запись и выделение римских цифр.	стр.19
8	Округление чисел.	1	Округление и сравнение чисел с использованием памятки	стр.19
9	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	1.Измерение отрезков ломаной линии 2.Вычисление длины ломаной линии	стр.72
10	Числа, полученные при измерении величин	1	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин;	стр.21-22

			полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	
11	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.	1	1.Дополнение чисел до указанной меры 2.Сравнение чисел, полученных при измерении	стр.22-23
12	Простые арифметические задачи на определение продолжительности события	1	1.Замена времён года на меньшие единицы 2.Решение задачи на определение продолжительности события	стр.23-24
13	Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	стр.73
14	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1	1.Устный счет 2.Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10000.	стр.25-28
15	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 с помощью калькулятора.	стр.29-31
16	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000000»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.32
17	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	стр.73-74
18	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр.32
19	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд	1	1.Повторять алгоритм выполнения сложения с переходом через разряд 2.Решение примеров	стр.33-35
20	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000	1	1.Повторять алгоритм выполнения	стр.35-38

	с переходом через разряд		вычитания с переходом через разряд 2.Решение примеров	
21	Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	стр.74-75
22	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1.Повторять название компонентов и результата действия сложения 2.Нахождение неизвестного числа	стр.38-39
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	1.Повторять название компонентов 2.Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	стр.40-42
24	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.43
25	Виды треугольников. Построение треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	стр.141
26	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр.43
27	Устное умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000	1	1.Повторять табличные случаи умножения и деления, 2. Решение примеров на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	стр.44-47
28	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	1.Повторять табличное умножение 2. Решение арифметических задач	стр.47-49
29	Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника.	1	1.Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. 2.Вычисление периметра треугольника.	стр.142
30	Письменное умножение чисел на однозначное	1	1.Умножение и проверка чисел.	стр.49-52

	число в пределах 1 000 000		2.Решение примеров на умножение	
31	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 1 000 000	1	1.Умножение и проверка чисел. 2.Решение примеров на умножение	стр.52-55
32	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 1 000 000	1	1.Проверка деления чисел 2.Решение примеров с многозначными числами	стр.55-56
33	Высота треугольника.	1	1.Построение треугольников 2.Построение высоты треугольника	стр.143
34	Письменное деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000	1	1.Деление и проверка чисел. 2.Решение примеров на деление	стр.57-60
35	Письменное деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	1.Деление и проверка чисел. 2.Решение примеров на деление	стр.60-62
36	Письменное деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000	1	1.Деление и проверка чисел. 2.Решение примеров на деление	стр.63-65
37	Прямоугольник, квадрат	1	1.Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). 2.Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	стр.144
38	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия	1	Решение примеров в 3–4 арифметических действия	стр.66,68
39	Деление с остатком	1	1.Повторять правило деления многозначного числа на однозначное 2.Решение примеров на деление с остатком	стр.66-67
40	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1	1.Повторять значение действия умножения 2. Умножать на 10, 100, 1.000	стр.76-78
41	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	1.Параллелограмм: узнавание, называние. 2.Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	стр.145
42	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1	1.Повторять значение действия деления, 2.Делить на 10, 100, 1.000	стр.79-82

43	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	1.Повторять алгоритм деления на 10, 100, 1.000 2. Делить на 10, 100, 1.000 с остатком	стр.82-84
44	Контрольная работа «Письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.68
45	Элементы параллелограмма	1	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	Стр.146
46	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр.68
47	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	стр.84-89
48	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	1.Повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, 2.Решение примеров	стр.89-90
49	Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства	стр.147
50	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	1.Повторять алгоритм сложения, полученных при измерении двумя мерами 2.Решение примеров на сложение полученных при измерении, проверка	стр.90-93
51	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	1.Повторять алгоритм вычитания, полученных при измерении двумя мерами 2.Решение примеров на вычитание	стр.94-97

			полученных при измерении, проверка	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	1.Повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, 2.Решение примеров	стр.98-99
53	Многоугольники. Профессия озеленитель.	1	Построение многоугольников. Классификация многоугольников	стр.149
54	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число	1	1.Повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, 2.Познакомить с планом работы для выполнения действия 3.Преобразование чисел, полученного при измерении	стр.101-102
55	Письменное умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	1	1.Повторять алгоритм умножения на однозначное число 2.Решение примеров	стр.102-103
56	Письменное деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	1	1.Повторять алгоритм деления на однозначное число 2.Решение примеров	стр.104-105
57	Взаимное положение фигур на плоскости	1	1.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. 2.Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	стр.234
58	Письменное деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	1	1.Повторять алгоритм деления на однозначное число 2.Решение примеров	стр.106-109
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	1	1.Повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число	стр.110-112

			2.Решение примеровна умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	
60	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1	1.Повторять алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000 2.Решение примеров	стр.114-115
61	Построение геометрических фигур	1	Построение геометрических фигур, которые: пересекаются, не пересекаются, касаются в точке.	стр.235
62	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1	1.Повторять алгоритм деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000 2.Решение примеров	стр.116-117
63	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.113
64	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр.113
65	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1	1.Знакомить с алгоритмом умножения и деления числа на круглые десятки, 2.Устное решение примеров	стр.118-121
66	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	1.Повторить алгоритм умножения числа на круглые десятки 2.Оформлять запись при умножении на круглые десятки 3.Решение примеров	стр.122-124
67	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1	1.Повторить алгоритм деления числа на круглые десятки 2.Оформлять запись при делении на круглые десятки 3.Решение примеров	стр.125-128
68	Построение отрезков заданной длины и положения	1	1.Построение отрезков заданной длины 2.Измерение отрезков	стр.235

69	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1	1.Повторить алгоритм деления числа на круглые десятки 2.Оформлять запись при делении на круглые десятки 3.Решение примеров	стр.129-130
70	Составные арифметические задачи в 2—4 действия	1	1.Составление задач по рисунку, 2.Выделение простой задачи из составной 3.Решение задач	стр.130-131
71	Деление с остатком на круглые десятки	1	1.Повторять правило деления на круглое число 2.Деление на круглое число со остатком	стр.132-134
72	Длина ломаной линии.	1	Измерение отрезков ломаной линии, вычисление суммы длин отрезков, построение отрезков, равных длине ломаной линии.	стр.236
73	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки	1	1.Знакомить с алгоритмом умножения чисел полученных при измерении на круглые десятки 2.Оформлять запись при вычислении 3.Решение примеров	стр.135-136
74	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки	1	1.Знакомить с алгоритмом деления чисел полученных при измерении на круглые десятки 2.Оформлять запись при вычислении 3.Решение примеров	стр.136-139
75	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.134-135
76	Симметрия. Ось симметрии	1	1.Повторить свойства симметричных фигур 2.Познакомиться с симметричными геометрическими фигурами, 3.Сгибание рисунков, предметов	стр.237
77	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением	стр.140

			2.Анализ ошибок	
78	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	1.Запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений 2.Решение примеров	стр.151-154
79	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	1.Запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений 2.Решение примеров	стр.154-155
80	Геометрические фигуры симметричны относительно оси симметрии	1	1.Получение симметричных фигур 2.Выполнение чертежа	стр.238
81	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	1.Алгоритм умножения круглых чисел на двузначное число 2.Оформлять запись при умножении круглых чисел на двузначное число	стр.156-159
82	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	1.Повторить правило деления многозначного числа на однозначное 2.Познакомить со случаями деления с остатком 3.Решение примеров и задач	стр.160-162
83	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	1.Познакомить с особенностью деления на двузначное число 2.Решение примеров	стр.162-164
84	Симметричные предметы, геометрические фигуры	1	1.Получение симметричных фигур, 2.Выполнение чертежа	стр.239
85	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	1.Решение примеров, 2.Упражнение по подбору подходящего числа	стр.164-167
86	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	1.Решение примеров, 2.Упражнение по подбору подходящего числа	стр.167-172

87	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой	1	1.Решение примеров с остатком, 2.Упражнение по подбору подходящего числа	стр.172-174
88	Центральная симметрия	1	1.Повторять понятия центральная симметрия; 2.Отрабатывать навык построения фигур относительно оси и центра симметрии	стр.240-242
89	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	1.Повторить алгоритм умножения чисел, на двузначное число, 2.Решение примеров.	стр.175-176
90	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	1.Повторить алгоритм деления чисел, на двузначное число, 2.Решение примеров	стр.177-179
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.175
92	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр.180
93	Обыкновенные дроби.	1	1.Знакомство с обыкновенными дробями 2.Соотношение дроби и доли на чертеже	стр.181-183
94	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	1.Определять правильные и неправильные дроби 2.Сравнивать дроби с единицей	стр.184-186
95	Построение точек, симметричных относительно центра	1	1.Повторять понятия центральная симметрия 2.Построение симметричных точек	стр.242
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	1.Повторить правило сложения и вычитания обыкновенных дробей 2.Решение примеров по инструкции	стр.187-188
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1.Повторить правило сложения и вычитания обыкновенных дробей	стр.188-189

			2.Решение примеров по инструкции	
98	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра	1	1.Повторить свойства центральной симметрии 2.Находить и строить фигуры, симметричных относительно центра	стр.243
99	Вычитание смешанного числа из целого	1	1.Повторить правило вычитания дробей и смешанных чисел; 2.Решение примеров и задач	стр.189-190
100	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1.Повторить правило сложения и вычитания обыкновенных дробей 2.Решение примеров по инструкции	стр.191-192
101	Приведение дробей к общему знаменателю	1	1.Повторить правило приведения к общему знаменателю 2.Замена дробей более крупными, более мелкими	стр.193-198
102	Построение симметричных фигур	1	Построение геометрических фигур	стр.243
103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	1.Повторить правило 2. Решение примеров по инструкции	стр.199-202
104	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.192
105	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр.203
106	Куб, брус	1	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	стр.260
107	Образование, запись и чтение десятичных дробей	1	1.Определять место десятичной дроби в нумерационной таблице 2. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной 3. Чтение дроби по чертежу	стр.204-207
108	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	1.Запись обыкновенной дроби в виде	стр.208-210

			десятичной 2. Чтение дроби по чертежу	
109	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	1.Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби, 2.Повторить соотношение мер 3.Преобразование чисел, полученных при измерении	стр.210-212
110	Масштаб	1	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	стр.261
111	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	1.Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби, 2.Повторить соотношение мер 3.Преобразование чисел, полученных при измерении	стр.213-215
112	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),одинаковых долях	1	1.Сокращение дробей 2.Приведение дробей к общему знаменателю 3.Решение задач с использованием правила	стр.215-219
113	Сравнение десятичных долей и дробей	1	1.Знакомить с правилом сравнения десятичных дробей 2.Находить целую и дробную часть в десятичной дроби,	стр.219-225
114	Построение отрезков с помощью циркуля	1	1.Измерение отрезков 2.Выполнение чертежей отрезков	стр.268
115	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1	1.Познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания 2. Решение примеров	стр.225-226
116	Сложение и вычитание десятичных дробей с	1	1.Познакомить с правилами записи	стр.226-227

	одинаковыми знаменателями		десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания 2. Решение примеров	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1	1.Познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания 2. Решение примеров	стр.227-228
118	Построение геометрических фигур. Вычисление периметра	1	1.Начертить квадрат 2. Вычислить периметр квадрата	стр.269
119	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1	1.Познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания 2. Решение примеров	стр.229-232
120	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	1. Получать десятичную дробь из обыкновенной, преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную 2. Находить десятичную дробь от числа 3.Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	стр.224-247
121	Контрольная работа по теме « Десятичные дроби»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр.233-234
122	Построение четырехугольников	1	- решение задач на построение	стр.269
123	Работа над ошибками	1	1.Проанализировать ошибки, допущенные в работе 2.Повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки	
124	Меры времени	1	1.Повторять меры времени 1.Преобразование мер времени	стр.247-249
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами	1	1.Повторять меры времени 2. Выполнять сложение чисел, полученных при измерении времени	стр.250-253
126	Построение треугольников	1	-решение задач на построение	стр.269

127	Административная контрольная работа	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	карточки
128	Симметрия	1	1.Повторять понятия осевая симметрия 2. Построения фигур относительно оси и центра симметрии	стр.270
129	Работа над ошибками	1	1.Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	карточки
130	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	1.Повторять правила нахождения скорости, времени, расстояния 2.Составление задач по рисунку, таблице, чертежу 3.Составление чертежа к задаче и решение задачи	стр.254-256
131	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	1	1.Составление задач по рисунку, таблице, чертежу 2.Составление чертежа к задаче и решение задачи	стр.257-259
132	Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии	1	1.Повторить свойства симметричных фигур 2. Построения симметричных фигур	стр.270
133	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.	1	1.Повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами 2.Решение примеров	стр.263-264
134	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000000	1	1.Запись примера в столбик, повторить алгоритм выполнения вычислений 2.Решение примеров	стр.264-266
135	Решение примеров на все действия в пределах 1000000	1	1.Решение примеров и задач примеров на все действия; 2.Сравнение чисел;	стр.2267-268
136	Задачи на построение	1	Построение геометрических фигур	стр.270

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы:

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Межпредметные связи:

Реализация при обучении математике общеобразовательной, коррекционно-воспитательной и практической задач в условиях коррекционной школы возможна лишь при осуществлении тесной связи преподавания математики с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Практика работы школы VIII вида показывает, что учащиеся, хорошо успевающие по математике, как правило, лучше справляются с практическими заданиями по другим предметам. Умственно отсталые школьники не могут самостоятельно установить взаимосвязь между знаниями, полученными по различным учебным предметам. Задача учителя любого учебного предмета, в том числе и математики, — показать, что знания, полученные по какому-либо предмету, обогащают, дополняют знания по другим учебным предметам, тогда учащиеся получают не разобщенные знания, а систему знаний, которая может быть широко использована. На уроках математики необходимо

привлекать знания, полученные учащимися на уроках географии, истории, рисования, труда, физкультуры и других предметов. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений. Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками ОСЖ, историей, географией, информатикой, рисованием, физкультурой, чтением и русским языком.

Материально – техническое обеспечение:

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением;
- счеты;
- тематические таблицы по математике для 7 класса;
- дидактический материал для 7 класса;
- раздаточный дидактический материал для 7 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 7 класса;
- тесты для 7 класса; контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

комплект классных инструментов: линейка 1м; транспортир; угольник (30^0 , 60^0); угольник (45^0 , 45^0); циркуль; комплект стереометрических тел (демонстрационный); набор «Доли и дроби»; набор «Модель угла»; микрокалькуляторы; счеты.

Технические средства обучения:

1. персональный ноутбук;
2. многофункциональное устройство;
3. мультимедийный проектор;
4. интерактивная доска;
5. интерактивная панель;
6. документ-камера;
7. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева - 17 –е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 – 271, [1]с.: ил.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2023.- 159с.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

1. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
2. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
4. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
5. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2013 г.- 164с.
6. **Соломатова А.Г.** Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных(коррекционных) общеобразовательных школ / А.Г. Соломатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2014.- 167с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.