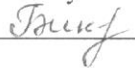
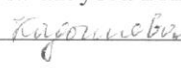


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класса**

Составила:

Бикбулатова Рузалия Раилевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Изучение математики в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах; об обыкновенных и десятичных дробях, о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными отвлечёнными и именованными числами, с дробями, решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи, различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- развитие познавательных интересов посредством математики
- воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля
- выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

Основные задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение математики отводится в 6 классе –136 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю. Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит учащегося повторять собственную речь, которая является образцом для ученика, вводит совместное с ребенком, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; — знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к культуре других народов;
3. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие элементарных навыков самостоятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень тоже представлен 2 уровнями. т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

(с предварительным коллективным разбором)

Минимальный уровень освоения программы

1 –й уровень

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с частичной помощью учителя или учеников

2-й уровень

- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

После изложения программного материала в конце года чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и уровни умений применять полученные знания на практике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

6 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень освоения программы

- Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырёхзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа ; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1;
- чертить высоты в треугольниках;

- вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м и уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 2-4 классов

- считать разрядными единицами (десятками, единицами) до 100 и равными группами в прямой и обратной последовательности ; (с помощью учителя);

- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счётах, сравнивать,

- иметь представление о римских цифрах и числах I – XII (с помощью учителя);

- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений (с помощью учителя);

- устно складывать и вычитать круглые десятки в пределах 1 00; делить 0 на и делить на 1, умножать 10 , а также на 10; делить на 10 (с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий (с помощью калькулятора);

- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах; иметь представление о мерах измерения массы в граммах, килограммах; (с помощью учителя);

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости , массы; (с помощью учителя);

- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины , массы, в более мелких или более крупных мерах(с помощью учителя);;

- сравнивать числа, полученные при измерении(с помощью учителя);;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины. массы(с помощью учителя и с помощью калькулятора);

- получать долю числа (половина, треть, четверть), записывать и читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; (с помощью учителя);

- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (с помощью учителя);

- познакомиться с понятиями «взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые»

- строить точки, отрезки;

- узнавать и называть геометрические фигуры; называть элементы прямоугольника, квадрата;

Основное содержание обучения учебного предмета:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование по математике в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечания
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	1.Заполнение таблицы разрядов 2.Разложение на разряды чисел	стр. 3-4
2	Сравнение чисел и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	Сравнение чисел в пределах 1 000. Знаки <, >, =	стр. 4-6
3	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1.Заполнение разрядных единиц 2.Решение примеров с многозначными числами 3.Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000	стр. 7-9
4	Треугольники	1	1.Повторение виды треугольников по величине углов и длинам сторон. 2.Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	стр. 27
5	Простые и составные числа	1	1. Изучение понятие о простых и составных числах. 2. Запись простых чисел в пределах 100. Числа четные, нечетные	стр. 9-10
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	1.Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Округление чисел. 3.Решение составных арифметических задач в 2—3 действия	стр. 11

7	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	1.Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	стр. 12-13
8	Построение треугольников	1	1.Повторение понятие «треугольник» 2.Построение треугольников по заданным элементам	стр. 27
9	Арифметические действия в пределах 1 000. Профессия озеленитель.	1	1.Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. 2.Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) 3. Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	стр. 14-15
10	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1	Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	стр. 16
11	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1	Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	стр. 17
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	1. Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии 2.Вычисление длины ломаной линии	стр. 27
13	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	1	Решение примеров со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	стр. 18-19
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах	стр. 20-22
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	стр. 22-23
16	Многоугольники	1	1.Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат).	стр. 28

			2. Построение прямоугольника (квадрата). 3. Вычисление периметра многоугольника	
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	1. Решение примеров с многозначными числами в пределах 1000 2. Сложение и вычитание чисел многозначных в пределах 1000 3. Решение составных задач	стр. 24-25
18	Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами»	1	Самостоятельное решение примеров и задач с многозначными числами в пределах 1000.	стр. 26
19	Работа над ошибками.	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2. Анализ ошибок	стр. 26
20	Периметр многоугольников	1	1. Повторить понятие «периметр» 2. Решение задач на нахождение периметра	стр. 28
21	Образование, чтение, запись чисел до 1000000	1	1. Заполнение нумерационной таблицы 2. Решение примеров с многозначными числами	стр. 29-30
22	Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.	1	1. Заполнение таблицы разрядов 2. Разложение на разряды чисел	стр. 31-32
23	Счёт разрядными единицами и группами в пределах 1000000.	1	1. Прибавлять и вычитать по 200, 2000, 20000, 200000 2. Прибавлять и вычитать по 500, 5000, 50000, 500000	стр. 33-34
24	Окружность, круг	1	1. Дифференциация окружности и круга. 2. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	стр. 28
25	Составление чисел из разрядных единиц	1	Составление чисел из разрядных единиц в пределах 1000000.	стр. 35-36
26	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Разложение на разряды чисел	стр. 37-39
27	Округление чисел до указанного разряда.	1	1. Округление до десятков, сотен и единиц тысяч 2. Решение примеров с многозначными	стр. 40

			числами	
28	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	1.Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	стр. 97
29	Сумма разрядных слагаемых	1	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.	стр. 41-44
30	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000000»	1	Самостоятельное решение примеров и задач с многозначными числами в пределах 1000000.	стр. 48
31	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр. 48
32	Перпендикулярные прямые	1	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp	стр. 97-98
33	Римская нумерация	1	Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	стр. 45-47
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	1.Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений 2.Решение задач	стр. 49-50
35	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	1	1.Решение примеров на сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений 2.Решение задач	стр. 50-51
36	Построение перпендикулярных прямых	1	Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	стр. 98-99
37	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	1.Решение примеров на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений 2.Решение задач	стр. 52-53
38	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	1.Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений 2.Решение задач	стр. 54-56

39	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	1.Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений 2.Решение задач	стр. 57-58
40	Высота треугольника	1	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов	стр. 99-101
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	1.Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений 2.Решение задач	стр. 59-60
42	Все действия с числами в пределах 1000000	1	1.Сложение и вычитание чисел 2.Умножение и вычитание чисел 3.Решение примеров с многозначными числами 4.Решение составных задач	стр. 61-62
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого с проверкой.	стр. 63
44	Параллельные прямые	1	Параллельные прямые. Знак: .	стр. 101-102
45	Проверка сложения	1	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием.	стр. 63-64
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	1	1.Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого с проверкой 2. Нахождение неизвестного слагаемого с проверкой	стр. 64-65
47	Проверка вычитания	1	Проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением	стр. 65-66
48	Построение параллельных прямых	1	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	стр. 102-104
49	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	Самостоятельное решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	стр. 66
50	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были	стр. 66

			допущены ошибки с объяснением 2. Анализ ошибок	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	1. Измерение стоимости, массы, длины 2. Сложение именованных чисел 3. Вычитание именованных чисел	стр. 67-68
52	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	стр. 173-174
53	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	1. Решение примеров на сложение именованных чисел 2. Решение задач на сложение именованных чисел	стр. 68-69
54	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	1. Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием 2. Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием	стр. 69-70
55	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1	1. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием 2. Решение задач на сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием	стр. 71-72
56	Уровень	1	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Практические работы с использованием уровня	стр. 174
57	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1	1. Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием 2. Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием	стр. 72-74
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	1. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	стр. 74-76

			времени 2. Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
59	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	Самостоятельное решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	стр. 76-77
60	Отвес	1	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию	стр. 175
61	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2. Анализ ошибок	стр. 76-77
62	Обыкновенные дроби	1	1. Образование обыкновенных дробей 2. Запись и чтение дробей 3. Сравнение дробей. Знаки $<$, $>$, $=$	стр. 78-81
63	Образование смешанного числа	1	1. Образование смешанного числа 2. Запись и чтение смешанных чисел	стр. 81-83
64	Куб, брус, шар	1	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	стр. 176
65	Сравнение смешанных чисел	1	Сравнение смешанных чисел. Знаки $<$, $>$, $=$	стр. 83-85
66	Основное свойство дроби	1	1. Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. 2. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	стр. 85-88
67	Куб	1	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба	стр. 177
68	Преобразование обыкновенных дробей	1	1. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. 2. Сокращение дробей	стр. 88-90

69	Нахождение части от числа	1	1.Нахождение одной части от числа. 2.Решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа	стр. 90-92
70	Нахождение нескольких частей от числа	1	1.Нахождение нескольких частей от числа. 2.Решение простых арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа	стр. 92-95
71	Брус	1	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса	стр. 178-179
72	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	стр. 104-105
73	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	стр. 106-107
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби	1	Арифметические действия с дробями	стр. 107-108
75	Масштаб	1	1.Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 2.Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. 3.Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	стр. 179
76	Вычитание дроби из единицы	1	1.Решение примеров на вычитание дроби из единицы 2. Решение задач	стр. 109
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием	1	1.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 2. Преобразование обыкновенных дробей	стр. 110
78	Вычитание дроби из целого числа	1	1.Решение примеров на вычитание дроби из целого числа 2. Решение задач на вычитание дроби из целого числа	стр. 111
79	Масштаб увеличения	1	1.Умение прочитать масштаб 2.Просчитать реальные размеры	стр. 180
80	Вычитание дроби из целого числа	1	1.Решение примеров на вычитание дроби из	стр. 112

			целого числа 2. Решение задач на вычитание дроби из целого числа	
81	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Самостоятельное решение заданий на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	стр. 112-113
82	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2. Анализ ошибок	стр. 112-113
83	Масштаб уменьшения	1	1. Умение прочитать масштаб 2. Просчитать реальные размеры	стр. 180
84	Сложение смешанных чисел	1	1. Решение примеров на сложение смешанных чисел 2. Решение задач	стр. 113-115
85	Вычитание смешанных чисел	1	1. Решение примеров на вычитание смешанных чисел 2. Решение задач	стр. 116-117
86	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел 2. Решение задач	стр. 118
87	Построение геометрических фигур в масштабе уменьшения и увеличения	1	1. Умение прочитать масштаб 2. Строить геометрические фигуры в масштабе	стр. 181
88	Вычитание смешанного числа из целого числа	1	1. Решение примеров на вычитание смешанного числа из целого 2. Решение задач	стр. 119-120
89	Вычитание целого числа из смешанного числа	1	1. Решение примеров на вычитание смешанного числа из целого 2. Решение задач	стр. 121
90	Вычитание дроби из смешанного числа	1	1. Решение примеров на вычитание дроби из смешанного числа 2. Решение задач	стр. 122
91	Геометрические фигуры, тела	1	1. Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. 2. Построение отрезков и треугольников	стр. 232-233

92	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	1.Решение примеров на вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого 2. Решение задач	стр. 122-123
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1.Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел 2. Составление и решение задач	стр. 124
94	Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1	Решение арифметических задач	стр. 125
95	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	1. Повторить понятие ломаной линии. 2.Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. 3.Изображение ломаной линии и вычисление длины ломаной линии	стр. 233-234
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1.Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел 2. Составление и решение задач	стр. 126
97	Контрольная работа « Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 127
98	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр. 127
99	Виды углов	1	1.Ввести понятие «угол», «виды углов» 2.Построение различных углов	стр. 233
100	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	1.Ввести понятие «скорости». Зависимость между скоростью, временем, расстоянием 2.Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи 3. Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	стр. 128-131
101	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	1.Составление задач на нахождение скорости по краткой записи 2.Решение простых арифметических задач на	стр. 132-133

			нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	
102	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	1. Составление задач на нахождение времени по краткой записи 2. Решение простых арифметических задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	стр. 134-135
103	Периметр геометрических фигур (повторение)	1	1. Повторить понятие «периметр» 2. Решение задач на нахождение периметра	стр. 234
104	Задачи на встречное движение	1	Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	стр. 136-139
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений	1	1. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	стр. 141-142
106	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	стр. 142-143
107	Виды треугольников по сторонам	1	1. Определение треугольника по сторонам, его элементов 2. Построение треугольников по сторонам	стр. 234
108	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	стр. 144-145
109	Виды треугольников по углам	1	1. Определение треугольника по углам 2. Построение треугольников	стр. 235
110	Решение примеров и текстовых задач на умножение многозначного числа на однозначное	1	1. Решение примеров по действиям 2. Составление краткой записи задачи 3. Решение текстовых задач	стр. 146-151
111	Умножение многозначных чисел на круглые	1	Умножение двузначных, трехзначных чисел	стр. 152-153

	десятки		на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	
112	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 153-154
113	Построение треугольников по заданным элементам	1	1.Повторение понятие «треугольник» 2.Построение треугольников по заданным элементам	карточка
114	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2.Анализ ошибок	стр. 153-154
115	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений	1	1.Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	стр. 154-158
116	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	стр. 159-160
117	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	стр. 235
118	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	стр. 161-165
119	Решение арифметических задач на пропорциональную зависимость	1	Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	стр. 166-167
120	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	стр. 170
121	Параллельные и перпендикулярные прямые	1	Построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	стр. 235-236
122	Решение примеров по действиям с	1	Решение примеров по действиям	стр. 168-169

	многозначными числами			
123	Деление с остатком	1	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	стр. 171-172
124	Построение треугольников	1	1. Построить остроугольный и тупоугольный треугольник, обозначить буквами. 2. Построить высоту	стр. 237
125	Контрольная работа «Деление многозначных чисел»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 172-173
126	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2. Анализ ошибок	стр. 172-173
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	1. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений 2. Решение задач	стр. 187-192
128	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1	Решение примеров и задач на умножение чисел с переходом через разряд.	стр. 193-194
129	Административная контрольная работа	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	карточки
130	Работа над ошибками	1	1. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением 2. Анализ ошибок	стр. 197-198
131	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	стр. 195-196
132	Прямоугольник, квадрат	1	1. Повторить основные понятия 2. Выполнение чертежа и нахождение периметра	стр. 237
133	Решение примеров по действиям с многозначными числами	1	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (умножение, деление)	стр. 199-201

134	Все действия в пределах 10 000	1	Решение примеров по действиям в пределах 10 000	стр. 202-203
135	Все действия в пределах 10 000	1	Решение примеров по действиям в пределах 10 000	стр. 204-205
136	Построение окружностей	1	1.Повторить понятие «окружность» 2.Построение окружности	стр. 237

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы:

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. При оценке знаний ,навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать

объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 » может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами:

- СБО
- География,
- Биология,
- ИЗО,
- Письмо
- Чтение,
- Физическая культура

Предпосылки, обеспечивающие связь обучения математике с трудом и другими предметами, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью не возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций или при изучении других предметов. Задача учителя математики (и учителей других предметов) – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали, показывая жизненную необходимость математических знаний.

Включение в урок математических задач с практическим содержанием (задач прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для

ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.) позволяет вести активную коррекционную работу, формировать практически значимые умения и навыки.

Материально – техническое обеспечение:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. –364 с.

2. Учебники:

Учебник, Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина-М.: Просвещение, 2022 - 239с.: ил.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Учебник М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина-М.: Просвещение, 2022- 239с.: ил.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).