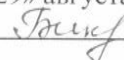
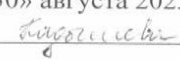


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

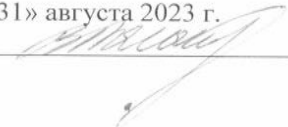


СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадьшева
«30» августа 2023 г.





УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класса**

Составила:

Бикбулатова Рузалия Раилевна
учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

В рабочей программе по предмету «Математика» отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленные на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию знаний. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация чисел в пределах 100 (повторение)
2. Нумерация чисел в пределах 1000
3. Арифметические действия с целыми (натуральными) числами
4. Обыкновенные дроби
5. Решение задач
6. Величины. Арифметические действия с величинами
7. Геометрический материал

При изучении *нумерации* учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

В 5 классе изучается материал концентра *Тысяча*. Задачей данного концентра является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трёх разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени, соотношения единиц измерения, выработка практических умений и навыков измерения величин.

Арифметические действия занимают центральное место в курсе математики. Учащиеся должны овладеть письменными и устными приёмами вычислений, зависимостью между компонентами, практическим знакомством с переместительным и сочетательными свойствами арифметических действий.

Наряду с этим учащиеся должны изучить обыкновенные *дроби*: получение дробей, основные свойства, сравнение дробей. Решаются как простые, так и составные *арифметические задачи*. Курс математики включает *геометрический материал*, который изучение некоторых геометрических фигур и их свойства. Из числа уроков математики в 5 классе выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени нужно отводить на отработку *устных вычислительных умений*. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений.

Формы организации обучения: индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие *методы обучения* как:

- создание проблемной ситуации;
- проектная деятельность;
- создание ситуации занимательности;

- практическая деятельность
- творческие работы

Формы контроля: стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение математики отводится в 5 классе –136 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю. Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит учащегося повторять собственную речь, которая является образцом для ученика, вводит совместное с ребенком, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для обучающихся 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
 - выполнять умножение и деление;
 - писать и выполнять арифметические действия;
 - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся.	Примечания
1	Линия, отрезок, луч	1	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	стр. 27
2	Нумерация чисел в пределах 100	1	- счет единицами, десятками в пределах 100; - разряды, их место в записи числа; - состав двузначных чисел из десятков и единиц; - числовой ряд в пределах 100; - место каждого числа в числовом ряду; - сравнение и упорядочение чисел.	стр. 3-4
3	Единицы измерения и их соотношения	1	1. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. 2. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами	стр. 5
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	стр. 6-7
5	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	стр. 27-28
6	Табличное умножение и деление.	1	1. Повторение таблицы умножения; взаимосвязь умножения и деления 2. Решение примеров на умножение и деление	стр. 6-7

7	Арифметические действия над числами в пределах 100	1	1. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). 2. Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	стр. 8-10
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . 2. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. 3. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	стр. 11-14
9	Углы	1	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита ($A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)	стр. 29
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	1. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . 2. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. 3. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	стр. 15-17
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	1. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . 2. Проверка правильности	стр. 18-21

			вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. 3. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
12	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.	стр. 22-23
13	Прямоугольник, квадрат	1	1.Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. 2.Построение окружности с помощью циркуля	стр. 30-31
14	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	стр. 23-24
15	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание чисел	стр. 24-25
16	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Выполнять контрольную работу применяя полученные знания	стр. 26
17	Окружность, круг	1	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	стр. 32
18	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	стр. 26
19	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	1.Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке.	стр. 34-35

			2.Запись круглых сотен.	
20	Изображение чисел на калькуляторе.	1	Счёт чисел в пределах 1000 с помощью калькулятора и счёт.	стр. 36
21	Периметр многоугольника	1	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	стр. 71-74
22	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	1.Повторить разряды многозначного числа 2.Учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц	стр. 37
23	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц.	1	1.Повторить разряды многозначного числа 2.Учить получать трехзначное число из сотен и десятков, из сотен и единиц	стр. 38-40
24	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	1	1.Считать и называть числа от 1 до 100 и обратно. Находить число в числовом ряду по заданию учителя. 2.Раскладывать число по разрядам и выполнять вычислительные действия.	стр. 41
25	Треугольники	1	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	стр. 74-76
26	Разложение трехзначных чисел на сотни,	1	Раскладывать число по разрядам и выполнять	стр. 42

	десятки, единицы.		вычислительные действия.	
27	Округление чисел до десятков и сотен.	1	1.Познакомить с правилом округления чисел до десятков и сотен 2.Округление чисел до десятков и сотен	стр. 43-44
28	Римская нумерация	1	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	стр. 45-46
29	Различение треугольников по видам углов	1	1.Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	стр. 76-79
30	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Выполнять контрольную работу применяя полученные знания.	карточки
31	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	карточки
32	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры	1	1.Повторить единицы измерения стоимости, 2.Познакомить с соотношением 1р.=100коп., 3.Вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры	стр. 46-47
33	Различение треугольников по длинам сторон	1	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	стр. 79
34	Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	1	1.Повторить единицы измерения длины, 2.Познакомить с соотношением 1км=1 000м, 3.Учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи	стр. 48-49
35	Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1	1.Повторить единицы измерения массы, 2.Познакомить с различными видами весов и с правилом взвешивания 3.Учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи	стр. 50-51
36	Устное сложение и вычитание чисел,	1	1. Разобрать алгоритм сложения и вычитания чисел,	стр. 51-53

	полученных при измерении мерами длины и стоимости		полученных при измерении одной двумя мерами 2.Учить письменно оформлять решение примеров данного вида	
37	Разносторонний треугольник	1	1.Анализ треугольника 2.Выполнение чертежа разностороннего треугольника	стр. 79-80
38	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	1.Работа с таблицей разрядов, 2.Выделение разрядов в числе, 3.Решение примеров.	стр. 54-55
39	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	1	1.Повторить разряды трехзначного числа 2.Познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа 3.Решение примеров	стр. 56-58
40	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	1	1.Познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного 2.Решение примеров	стр. 59-61
41	Равнобедренный треугольник	1	1.Анализ треугольника 2.Выполнение чертежа равнобедренного треугольника	стр. 80-81
42	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	1	1.Повторить разряды в трехзначном числе, 2.Познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное 3.Решение примеров	стр. 62-65
43	Сложение и вычитание из трехзначного числа трёхзначное число без перехода через разряд.	1	1.Познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное 2.Решение примеров	стр. 66-69
44	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	Выполнять контрольную работу применяя полученные знания.	стр. 70

45	Равносторонний треугольник	1	1.Анализ треугольника 2.Выполнение чертежа равностороннего треугольника	стр. 81-82
46	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	стр. 70
47	Разностное сравнение чисел.	1	1.Познакомить с алгоритмом разностного сравнения чисел 2. Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	стр. 83-87
48	Кратное сравнение чисел.	1	1.Познакомить с алгоритмом кратного сравнения 2.Решение задач на кратное сравнение.	стр. 87-91
49	Построение треугольников по трём сторонам	1	1.Различение треугольников по длинам сторон 2. Построение треугольников	стр. 82
50	Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1	1.Познакомить с правилом сложения чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) 2. Решение примеров	стр. 92
51	Сложение трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1	1.Познакомить с правилом сложения чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) 2. Решение примеров	стр. 93-94
52	Сложение трехзначных чисел	1	1.Познакомить с правилом сложения чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) 2. Решение примеров	стр. 95-96

53	Построение разностороннего треугольника	1	1.Моделирование треугольников 2.Построение разностороннего треугольника	стр. 187
54	Вычитание однозначного числа из трехзначного	1	1.Познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) 2. Решение примеров	стр. 97-99
55	Вычитание двузначного числа из трехзначного	1	1.Познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) 2. Решение примеров	стр. 99-100
56	Вычитание трехзначных чисел	1	1.Познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) 2. Решение примеров	стр. 100-101
57	Построение равнобедренного треугольника	1	1.Моделирование треугольников 2. Построение равнобедренного треугольника	стр. 188
58	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности	1	Решение примеров на вычитание чисел, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000	стр. 102-103
59	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 103
60	Работа над ошибками	1	1.Обобщить знания по изученной теме, 2.Закрепить материал, в котором допущены ошибки	стр. 104
61	Построение равностороннего треугольника	1	1.Моделирование треугольников 2. Построение равностороннего треугольника	стр. 189
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями	1	Решение примеров на вычитание чисел, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или	стр. 105-109

	или 1 000.		1 000	
63	Нахождение одной доли предмета, числа.	1	1.Получение одной доли предмета на основе предметно-практической деятельности. 2.Нахождение одной доли числа. 3.Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	стр. 109-110
64	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1	1.Получение нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. 2.Нахождение нескольких долей числа. 3.Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	стр. 111-112
65	Круг, окружность. Линии в круге	1	1.Выделение круга, окружности среди фигур, 2.Распределение кругов, окружностей по группам, 3.Сравнение круга, окружности.	стр. 190
66	Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1	1.Практическая работа по образованию дробей с предметами, 2.Работа с кругами, квадратами, прямоугольниками, 3. Выделение числителя, знаменателя.	стр. 113-117
67	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.		1.Выделение частей дроби, называние частей дроби 2.Соотношение части дроби и её названия, 3.Обозначение доли дробью.	стр. 118-119
68	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	1.Выделение частей дроби, называние частей дроби 2.Соотношение части дроби и её названия, 3.Обозначение доли дробью.	стр. 119-120
69	Радиус. Обозначение буквой R.	1	1.Нахождение радиуса в окружности 2.Обозначение радиуса в окружности.	стр. 190-191
70	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	1.Обозначение долей дробью, 2.Показ дроби на геометрических фигурах, 3.Соотношение двух одинаковых фигур, соотношение части дроби и её названия.	стр. 120-121

			4.Выделение частей дроби	
71	Правильные дроби. Неправильные дроби.	1	1.Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. 2.Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	стр. 121-124
72	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 124-125
73	Диаметр. Обозначение буквой D.	1	1.Нахождение диаметра в окружности 2.Сравнение радиуса и диаметра.	стр. 191-192
74	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	стр. 125
75	Умножение чисел 10, 100, на число	1	1.Познакомить с правилом умножения на 10, 100 2.Решение примеров	стр. 125-126
76	Умножение числа на 10, 100.	1	1.Повторить правило умножения на 10, 100 2.Решение примеров	стр. 126-127
77	Построение окружности с заданным диаметром	1	1.Работа по плакату «Линии в окружности» 2.Выполнение чертежа окружности с заданным диаметром.	стр. 192
78	Деление чисел на 10, 100 без остатка	1	1.Познакомить с правилом деления на 10 чисел, оканчивающихся 0 2.Решение примеров	стр. 128-
79	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	1.Делить на 10 числа с остатком 2.Решение примеров	стр. 129
80	Преобразование чисел, полученных при измерении длин, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	1.Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; 2. Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	стр. 130-132

81	Хорда.	1	1.Выполнение чертежа окружности 2.Выделение хорды	стр. 192
82	Преобразование чисел, полученных при измерении длин, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными	1	1.Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; 2.Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	стр. 133
83	Преобразование чисел, полученных при измерении длин, стоимости, массы.	1	1.Преобразование чисел, полученных при измерении величин. 2.Решение примеров	стр. 134-135
84	Меры времени. Год.	1	1. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. 2.Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	стр. 136-137
85	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100	стр. 193
86	Контрольная работа « Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 135-136
87	Работа над ошибками	1	1.Обобщить знания по изученной теме, 2.Закрепить материал, в котором допущены ошибки	стр. 136
88	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	1.Познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число 2.Решение примеров	стр. 137-139
89	Построение прямоугольника в масштабе	1	1.Повторить определение масштаба. 2.Строить геометрические фигуры в масштабе	стр. 194

90	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	1.Познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное число 2.Решение примеров	стр. 140-141
91	Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	1. Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) 2.Решение примеров	стр. 142-146
92	Деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	1. Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) 2.Решение примеров	стр. 147-157
93	Умножение трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	1. Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) 2.Решение примеров	стр. 158
94	Деление трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	1. Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) 2.Решение примеров	стр. 158-159
95	Решение арифметических задач	1	1. Моделирование содержания задач 2.Решение задач	стр. 160-161
96	Геометрические фигуры. Многоугольники	1	1.Классификация, систематизация геометрических фигур 2.Нахождение периметра 3.Выполнение чертежей.	стр. 215
97	Проверка действия умножения и деления.	1	1.Повторить правило умножения и деления на однозначное число,	стр. 162-163

			2.Решать и проверять примеры на умножение и деление	
98	Проверка действия умножения и деления.	1	1.Повторить правило умножения и деления на однозначное число, 2.Решать и проверять примеры на умножение и деление	стр. 163-164
99	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 164-165
100	Работа над ошибками	1	1.Обобщить знания по изученной теме, 2.Закрепить материал, в котором допущены ошибки	стр. 165
101	Кратное сравнение чисел.	1	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	стр. 164
102	Решение простых арифметических задач	1	1.Моделирование содержания задач 2.Выполнение решения, запись ответа задачи	стр. 164
103	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике	1	1.Выполнение чертежей 2.Проведение и измерение диагоналей, 3.Вычисление периметра	стр. 216-218
104	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	1.Познакомить с правилом умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд 2.Составление записи примера «в столбик» 3.Решение примеров по инструкции.	стр. 165-167
105	Умножение трехзначного числа на	1	1.Познакомить с правилом умножения трехзначного	стр. 167-168

	однозначное число с переходом через разряд.		числа на однозначное с переходом через разряд 2. Составление записи примера «в столбик» 3. Решение примеров по инструкции.	
106	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное число	1	1. Выделение разрядных слагаемых 2. Составление примеров по инструкции 3. Решение примеров по инструкции.	стр. 169-171
107	Квадрат. Диагонали в квадрате.	1	1. Выполнение чертежей 2. Проведение и измерение диагоналей, 3. Вычисление периметра	стр. 218-219
108	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	1. Выделение разрядов числа 2. Оформление записи примера «в столбик», 3. Решение примеров по инструкции	стр. 172-173
109	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	1. Выделение разрядов числа 2. Оформление записи примера «в столбик», 3. Решение примеров по инструкции	стр. 173-175
110	Геометрические тела. Брус	1	1. Нахождение бруса среди группы предметов, геометрических тел 2. Сравнение бруса с прямоугольником.	стр. 221
111	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное число с переходом через разряд.	1	1. Выделение разрядов числа 2. Решение примеров	стр. 175-176
112	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное число с переходом через разряд.	1	1. Выделение разрядов числа 2. Работа по памятке 3. Решение примеров по инструкции	стр. 176-178
113	Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	1	1. Составление и решение примеров по инструкции 2. Работа по памятке	стр. 178-180
114	Геометрические тела. Куб.	1	1. Нахождение куба среди группы предметов, геометрических тел	стр. 222

			2.Сравнение куба с квадратом	
115	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	1	1.Повторить порядок действий в примерах без скобок и со скобками 2. Определение порядка действий и решение примеров	стр. 181-182
116	Решение составных задач	1	1.Составление краткой записи задачи 2.Решение задачи	стр. 183-185
117	Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	стр. 186
118	Геометрические тела. Шар.	1	1.Нахождение шара среди группы предметов, геометрических тел, 2.Сравнение шара с кругом.	стр. 222
119	Работа над ошибками	1	1.Обобщить знания по изученной теме 2.Закрепить материал, в котором допущены ошибки	стр. 186
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	1.Повторить правила сложения чисел в пределах 1000 2.Оформление записи примера «в столбик» и решение	стр. 196-200
121	Вычитание чисел в пределах 1000.	1	1.Повторить правила вычитания чисел в пределах 1000 2.Оформление записи примера «в столбик» и решение	стр. 201-203
122	Задачи на построение	1	Построение геометрических фигур	карточки
123	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	1.Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000	стр. 203--204

			2.Оформление записи примера «в столбик» и решение	
124	Нахождение неизвестного компонента	1	1.Решение примеров с неизвестным компонентом, обозначенным буквой х. 2.Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента.	стр. 205-206
125	Построение треугольников.	1	1.Моделирование треугольников 2.Построение треугольников разных видов	карточки
126	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	1	1.Повторить правила умножение и деление чисел в пределах 1000 2.Решение примеров	стр. 207-208
127	Деление чисел в пределах 1000.	1	1.Повторить правила деление чисел в пределах 1000 2.Решение примеров	стр. 209-210
128	Периметр многоугольников	1	1.Определение порядка действий в числовом выражении 2.Решение примеров	карточки
129	Решение арифметических задач	1	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание чисел	стр. 210-211
130	Административная контрольная работа за год.	1	Самостоятельное решение контрольных заданий	карточки
131	Работа над ошибками .	1	1.Построение ломаной линии. 2.Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой).	карточки
132	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	1.Построение ломаной линии. 2.Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой)	карточки
133	Решение числовых выражений в 2-3	1	1.Определения порядка действий в числовом	стр. 211-212

	действия		выражении 2.Решение примеров	
134	Все действия в пределах 1000	1	Решение примеров на все действия в пределах 1000	стр. 212-213
135	Все действия в пределах 1000	1	Решение примеров на все действия в пределах 1000	стр. 213-214
136	Задачи на построение	1	Построение геометрических фигур	карточки

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы:

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 » может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 » может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами:

- ОСЖ
- География,
- Биология,
- ИЗО,
- Русский язык
- Чтение,
- Физическая культура

Предпосылки, обеспечивающие связь обучения математике с трудом и другими предметами, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью не возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций или при изучении других предметов. Задача учителя математики (и учителей других предметов) – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали, показывая жизненную необходимость математических знаний.

Включение в урок математических задач с практическим содержанием (задач прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.) позволяет вести активную коррекционную работу, формировать практически значимые умения и навыки.

Материально – техническое обеспечение:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-09-037095-0.

2. Учебники:

Учебник М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина-16-е изд.-М.: Просвещение, 2020 - 224с.: ил.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Учебник М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина-16-е изд.-М.: Просвещение, 2020 - 224с.: ил.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия (изготовленные типографским способом):

Модели геометрических тел.

Модель часов демонстрационная.

Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30х60, 45х45) .

Раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы, таблицы для устного счёта, тесты.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
Математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды.