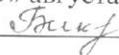
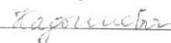


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.



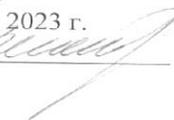
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска

В.Я. Ваганов

«31» августа 2023 г.





**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
8 класса**

Составила:

Бикбулатова Рузалия Раилевна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём

- выполнения упражнений коррекция и развитие зрительного восприятия развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### ***Планируемые личностные результаты:***

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

***Планируемые предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 8 классе обучающиеся будут **знать/понимать**:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь**:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данные требования к знаниям и умениям учащихся носят рекомендательный характер. К обязательным требованиям относятся следующие умения и знания:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

### Основное содержание учебного предмета

#### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

#### Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

#### Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

#### Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### Тематическое планирование в 8 классе.

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечания
1	Числа целые и дробные	1	-повторить алгоритм сложения целых и дробных чисел; -решение примеров и задач.	стр. 3-4
2	Сравнение целых и дробных чисел	1	-повторить навыки сравнения чисел; -сравнивать числа через деловую игру; -решение примеров	стр. 5-6
3	Прямоугольник, квадрат	1	-построение прямоугольника (квадрата). -повторить свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). -вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	стр. 48
4	Нумерация в пределах 1000000.	1	-получение чисел в пределах 1 000000 из разрядных слагаемых; -разложение чисел на разрядные слагаемые.	стр. 10-21
5	Округление чисел	1	<b>-повторить правила округления чисел;</b> -решение примеров на задания округление	стр. 22-24
6	Окружность, круг	1	-построение окружности с данным радиусом. -линии в круге: радиус, диаметр, хорда -взаимное положение круга, окружности и линий	стр. 49
7	Сложение и вычитание целых чисел	1	-повторить алгоритм сложения и вычитание целых чисел - решение примеров и задач.	стр. 25-26
8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	-повторить алгоритм сложения и вычитание десятичных дробей; - решение примеров и задач.	стр. 27-28

9	Виды углов	1	-виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. -построение углов	стр. 50
10	<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр. 29
11	Работа над ошибками	1	-выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр. 29
12	Виды треугольников	1	-виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. -построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	стр. 50
13	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	-умножение и деление многозначных чисел -решение примеров с многозначными числами	стр. 30-31
14	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	-умножение и деление на однозначное число -решение примеров с многозначными числами	стр. 32-33
15	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	Понятие градуса. Обозначение: $1^\circ$ . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	стр. 51-52
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	-умножение и деление на однозначное число -решение примеров с многозначными числами	стр. 34-35
17	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на 10	1	-умножение и деление на 10 -решение примеров	стр. 35-36
18	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	-вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. -построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	стр. 53
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	-умножение и деление на 100 -решение примеров	стр. 37-38
20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1	-умножение и деление на 1000 -решение примеров	стр. 39-40

21	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	стр. 53-54
22	<b>Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</b>	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр. 41
23	Работа над ошибками	1	-выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр. 41
24	Симметрия.	1	-строить симметричные фигуры по точкам; -определение ось симметрии.	стр. 54-55
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	-повторение умножение на круглые десятки многозначных чисел; - решение примеров	стр. 41-42
26	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	-повторение деление на круглые десятки многозначных чисел; - решение примеров	стр. 42-43
27	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	стр. 55-56
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	повторить алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число; -решение примеров.	стр. 44-45
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	-повторить алгоритм деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число; -решение примеров.	стр. 46-47
30	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии	стр. 57-59
31	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	-повторить понятие обыкновенные дроби;	стр. 62-63

			-сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	-повторить правила сложения и вычитания дробей» -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	стр. 64-65
33	Куб, брус	1	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса	стр. 60-61
34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	-повторить правила сложения и вычитания дробей» -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	стр. 64-65
35	Вычитание дроби из единицы	1	- решение примеров на вычитание дроби из единицы	стр. 65
36	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади.	1	-строить геометрические фигуры по заданным размерам -повторить понятие периметр и площадь; -нахождению площади и периметра прямоугольника и квадрата	стр. 109-110
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	-решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел	стр. 66-68
38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	-решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	стр. 69-74
39	Построение треугольников по сторонам	1	-строить треугольники по заданным длинам сторон.	стр. 111
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	-повторить алгоритм сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; -решение примеров.	стр. 74-79
41	Нахождение дроби от числа	1	-решать задачи на нахождение дроби от числа;	стр. 80-81
42	Построение треугольников по данным углам	1	-строить треугольники по заданной величине углов	стр. 112
43	Нахождение числа по одной его доле.	1	-решать задачи на нахождение числа по одной его доле.	стр. 82-85

44	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1	- решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	стр. 86-87
45	Построение треугольников по данным элементам	1	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	стр. 112
46	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр. 88
47	Работа над ошибками	1	-выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр. 88
48	Окружность. Построение окружности.	1	-повторить понятие «окружность», «радиус», «диаметр», «хорда» - делить окружности на равные части, построение окружности	стр. 112-113
49	Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника.	1	Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение. -решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	стр.89-93
50	Задачи на построение	1	-решение простых задач на построение, которые решаются только с помощью циркуля и линейки без делений.	стр.113-114
51	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Профессия штукатур-маляр.	1	-повторить единицы измерения площади, их соотношение, -решение задач на вычисление площади квадрата, прямоугольника	стр.94-96
52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	-сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	стр.97-98
53	Виды многоугольников. Периметр и площадь прямоугольника	1	-повторить понятие многоугольника, -повторить понятие периметр и площадь;	стр.176-177

			-нахождение периметра и площади прямоугольника	
54	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	-решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей	стр.98-99
55	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	- нахождение неизвестного компонента	стр.100-101
56	Построение треугольников	1	-повторить понятие треугольник; построение треугольников	стр.177
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	-повторить единицы измерения времени -решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	стр.103-105
58	Решение задач по краткой записи на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	-составление задач по краткой записи -решение задач	стр.106-108
59	Ломаная линия	1	построение ломаной линии	стр.178
60	Преобразования обыкновенных дробей	1	-повторить основное свойство дробей -выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	стр.115-116
61	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	-замена целого и смешанного числа неправильной дробью -замена неправильной дроби целым или смешанным числом -сокращение дробей	стр.117-118
62	Взаимное положение фигур	1	-определять и чертить различные положения геометрических фигур -повторить понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах; -решение составных задач.	стр.178
63	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1	-повторить правила действий умножения и деления обыкновенных дробей, -решение примеров	стр.119-122
64	Умножение и деление смешанного числа на	1	-повторить алгоритм умножения и деления	стр.123-129

	целое число		смешанных чисел, - решение примеров и задач.	
65	Построение геометрически фигур симметрично относительно прямой	1	построение геометрических фигур симметрично относительно прямой	стр.179-180
66	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные и смешанные дроби»</b>	1	самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр.130
67	Работа над ошибками	1	-выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр.130
68	Длина окружности.	1	ввести понятие длины окружности, -вывести формулу $C = 2\pi R$ ( $C = \pi D$ ) для вычисления длины окружности. -вычисление длины окружности.	стр.193-194
69	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	-повторить таблицу мер, -запись чисел, полученных при измерении десятичной дроби -решение примеров	стр.130-131
70	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	-выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях -решение задач	стр.132-134
71	Части круга: сектор, сегмент.	1	-ввести понятие о геометрических величинах (сектор, сегмент); -строить сектор и сегмент	стр.195
72	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	1	-выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах -решение задач	стр.135-139
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1	- решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	стр.140-145
74	Площадь круга	1	-находить площадь круга по формуле	стр.196

75	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	-повторить единицы измерения времени, -решение примеров на сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	стр.146-147
76	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1	-определение начала и окончания события, -решение задач	стр.148-150
77	Столбчатые диаграммы	1	-познакомить со столбчатыми диаграммами; -строить столбчатые диаграммы	стр.196
78	<b>Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»</b>	1	-самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр.150
79	Работа над ошибками	1	-выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр.150
80	Линейные диаграммы	1	- познакомить с линейными диаграммами; - строить линейные диаграммы	стр.197
81	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление	1	-повторить алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. -решение примеров	стр.151-152
82	Круговые диаграммы	1	-построение математической модели с использованием <b>круговых диаграмм</b> ; -строить <b>круговые диаграммы</b> .	стр.198
83	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1	повторить алгоритм умножения и деления целых чисел; -решение примеров	стр.153-154
84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	-повторить алгоритм умножения и деления десятичных дробей; -решение примеров	стр.155-159
85	Геометрические фигуры и тела	1	повторить геометрические фигуры и тела -заполнить таблицу (различие	стр.224
86	Нахождение десятичной дроби от числа	1	-составление примеров по инструкции,	стр.156-157

			-решение примеров.	
87	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	-решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	стр.160-162
88	Элементы куба, бруса	1	повторить геометрические тела – куб, брус и их элементами (Грань, ребро, угол, вершина); -заполнение таблиц (сходство и различие элементов куба и бруса)	стр.225-226
89	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичными дробями»</b>	1	-самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр.163
90	Работа над ошибками	1	-выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр.163
91	Взаимное положение фигур (повторение)	1	-определять и чертить различные положения геометрических фигур -повторить понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах; -решение составных задач.	стр.227
92	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	- повторить основные понятия линейных и квадратных мер, - единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.	стр.164-165
93	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1	- выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	стр.166-167
94	Окружность. Построение окружности.	1	-повторить понятие «окружность», «радиус», «диаметр», «хорда» -построение окружности	стр.228-229
95	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	-устный счёт, -решение задач на нахождение площади жилых помещений	стр.168-175
96	Меры земельных площадей	1	-единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1	стр.182-185

			а. -соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м - выражение чисел, полученных при измерении мер земельных площадей , в десятичных дробях	
97	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	-повторить арифметические действия с числами, полученными при измерении величин; -решение задач.	стр.185-190
98	<b>Административная контрольная работа за год</b>	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий	стр.193
99	Симметрия (повторение)	1	-построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	стр.230-232
100	Работа над ошибками	1	--выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением -анализ ошибок	стр.200-201
101	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	-устный счёт, -решение примеров и задач	стр.202-222
102	Масштаб (повторение)	1	-повторить понятие <b>масштаб</b> ; <b>-решение задач.</b>	стр.223-224

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы:

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

□ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

#### **Межпредметные связи:**

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией), истории (исторические данные), географии (сведения о развитии промышленности, строительства, сельского хозяйства и т.д.), русского языка, чтения.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2023 г.
2. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013г.
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013г.
4. Учебник «Математика» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В.ЭЖ Москва «Просвещение», 2022 г.
5. Рабочая тетрадь «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект Доли и дроби.
10. Арифметический ящик



