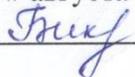
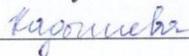


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ-С(К)ШИ г. Сорочинска
В.Я. Ваганов
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 - 9 класса**

Составил:

Ваганов Владимир Яковлевич

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (далее - Программа) составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предлагают подходы, позволяющие максимально учитывать своеобразие психического и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изменения приоритетов в обучении и воспитании коснулись всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе детей и подростков с умственной отсталостью.

Программа по истории включает: 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика); 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.); 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.); 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»). Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Образовательными и воспитательными задачами курсов «Мир истории» и «История Отечества» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Основная цель изучения предмета «История Отечества» — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов

на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7–9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в обязательную часть учебного плана ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска предметной области «Человек».

Освоение данного учебного предмета планируется в 7-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы составляет 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду одна из основных задач образования. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

7 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;</p> <p>2. Устанавливать (по вопросам учителя) причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновения языческих верований; - возникновения разнообразных видов труда; - возвышения среди племён отдельных личностей; - объединения племён; - возникновения государства; - крещения Руси; - распада Киевской Руси; - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Объяснять значение словарных слов и понятий;</p> <p>2 Устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновения языческих верований и обрядов; - развития ремёсел, торговых отношений, культуры; - возникновения государства, его структуры, функций; - развития православия, смены языческой культуры на христианскую; - распада Киевской Руси; - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.); - захватов чужих земель, войн между племенами, народами,

государствами;

- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.

3. Описывать (с помощью учителя):

образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др).

Обучающиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

исторические имена (3–5 имён); главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

государствами;

- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

2. Описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);

3. Показывать на карте места военных событий, территориальных изменений.

Обучающиеся должны знать:

- названия древних городов Руси (3–6 названий);
- основные события периодов: IX в. – первое Древнерусское государство; X в. – крещение Руси; XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси; XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; 2. Устанавливать (по вопросам учителя) причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: <ul style="list-style-type: none"> - отмена крепостного права; - изменение деятельности судов; - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.4 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.; - Первая мировая война; 3. Читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.; 4. Описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; 2. Устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> - борьбы за престол между Софьей и Петром I; - возникновения волнений и бунта стрельцов; - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; - создания новой столицы России; - деятельности Петра I по просвещению народа; - создания «Наказа» Екатерины II; - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; 3. Анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; 4. Описывать: <ul style="list-style-type: none"> - личные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

(В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

5. Знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

- имена (3–5) представителей науки, культуры;

6. Уметь (с помощью учителя: ответить на вопросы:

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;

- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

- об укреплении армии и флота;

7. Работать с картой под руководством учителя.

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры.

4. Понимать значение отмены в России крепостного права;

5. Уметь ответить на вопросы:

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;

- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

- об укреплении армии и флота;

6. Объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям

Обучающиеся должны знать:

- имена (3–5) представителей пауки, культуры;
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
- Первая мировая война;

7. Связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

8. Показывать на карте места военных событий, территориальных изменений.

Обучающиеся должны знать:

следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);

	<ul style="list-style-type: none"> - период царствования Екатерины II (1762–1796); - имена (3–5) представителей пауки, культуры; - имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
--	---

9 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; значение слов и ключевых понятий по каждой теме; 2. По вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: <ul style="list-style-type: none"> - начала революции; - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; - начала гражданской войны и интервенции; - введения нэпа; - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945); - причины неудач Красной армии в начальный период войны; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> – начала революции; – образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; – начала гражданской войны и интервенции; – введения нэпа; – предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945); – причины неудач Красной армии в начальный период войны; – меры советского правительства против военной агрессии Германии;

<p>- меры советского правительства против военной агрессии Германии;</p> <p>2. Описывать события по датам и др.;</p> <p>3. Работать с картой под руководством учителя.</p> <p style="padding-left: 40px;">Обучающиеся должны знать:</p> <p>- наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;</p> <p>- даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);</p> <p>- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).</p>	<p>2. Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;</p> <p>3. Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;</p> <p>4. По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;</p> <p>5. Ориентироваться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; – причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека; – причинах холодной войны и гонки вооружений; – положении СССР на международной арене; <p>6. Объяснять по вопросам учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва; - причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
--	--

	<p style="text-align: center;">Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей; - даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.); - имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).
--	--

Содержание учебного предмета 7 класс

Раздел I. Древняя Русь

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Основное содержание учебного предмета

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства. Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры. Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины

распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества.

Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I. Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян

на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция. Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябряского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката,

агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны. Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы. Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.). Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия

Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов. Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.). Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно.) Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Примечания
I четверть (18 часа)					
1.	Введение. История – наука о прошлом.	1		Повторяют основные понятия по курсу «Мир истории»	
<i>Древняя Русь (9 часов)</i>					
2.	Происхождение славян. Три ветви славян.	1		Описывают происхождение славян, составляют схему	
3.	В каких местах селились славяне.	1		Работают с картой «Расселение восточных славян»	
4.	Славяне и соседние народы	1		Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с	

				соседними племенами и государствами	
5.	Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1		Составляют рассказ о славянах по тексту учебника на основе плана	
6.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян	1		Описывают условия жизни, Раскрывают значения терминов «подсечно-огневое земледелие», «залежный способ земледелия», «пахотный»	
7.	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине	1		Составляют схему управления родовой общиной и племенем	
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
9.	Языческие традиции восточных славян	1		Устанавливают причины возникновения языческих верований и обрядов	
10.	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь»	1		Работают по карточкам, выполняют тестовые задания	
<i>Древнерусское государство (7 часов)</i>					
11.	Как возникло древнерусское государство	1		Описывают событие на основе текста учебника	
12.	О чем рассказывает древняя летопись	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		Смотрят видеоролик с последующим обсуждением	
14.	Князь Олег	1		Составляет характеристику князю Олегу	
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1		Анализируют деятельность князя Игоря	
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		Смотрят видеоролик с последующим обсуждением	
17.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1		Составляют словесный портрет личности Святослава	

18.	Повторительно-обобщающий урок «Древнерусское государство»	1		Выполняют индивидуальные задания по ранее изученному разделу	
II четверть (14 часов)					
<i>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (13 часов).</i>					
1.	Сыновья князя Святослава	1		Дают краткую характеристику сыновьям князя Святослава	
2.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1		Описывают деятельность исторической личности Устанавливают причину развития православия	
3.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		Работают с материалом презентации PowerPoint	
4.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	1		Описывают деятельность Ярослава Мудрого	
5.	Князь – воин, строитель, книжник	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составления рассказа	
6.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		Пересказывают текст по плану	
7.	Князь Владимир Мономах	1		Описывают личность князя Владимира Мономаха	
8.	Распад Руси на отдельные княжества в IX веке	1		Устанавливают причины распада Киевской Руси	
9.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента	
10.	Занятия и торговые пути новгородцев	1		Описывают занятия новгородцев, указывают на карте основные торговые пути	
11.	История возникновения Москвы	1		Работают с дополнительными источниками информации	
12.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1		Описывают Владимиро-Суздальское	

				княжество в условиях раздробленности	
13.	Культура Руси в X-XIII веках	1		Раскрывают отличительных черты культуры 10-13 веков	
14.	Повторительно-обобщающий урок «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1		Работают по индивидуальным карточкам	
III четверть (20 часов) <i>Русь в борьбе с завоевателями (19 ч)</i>					
1.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия	1 1		Описывают деятельность Чингисхана, выявляют отличительные черты его армии	
2.	Битва на реке Калке	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника	
3.	Нашествие монголо-татар на Русь	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника	
4.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1		Работают с презентаций PowerPoint, составляют план рассказа	
5.	Походы Батые на южнорусские земли	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников	
6.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1		Показывают на карте основные места военных событий	
7.	Ледовое побоище	1		Описывают деятельность исторической личности. Невскую битву с опорой на схему и просмотренный видеофрагмент	
8.	Власть Золотой Орды над Русскими князьями	1		Описывают битву на основе схемы, мультимедиа ресурсов, других источников информации	

9.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
10.	Русские княжества в XIII-XIVвеках. Борьба Москвы с Тверью	1		Устанавливают причины борьбы Москвы с Тверью	
11.	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты	1		Описывают деятельность исторической личности.	
12.	Изменения в Золотой Орде	1		Устанавливают причины изменений в Золотой Орде	
13.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского	1		Описывают деятельность исторической личности.	
14.	Куликовская Битва	1		Описывают битву на основе схемы, мультимедиа ресурсов, других источников информации	
15.	Поход Тактамыш на Москву в 1382 г.	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
16.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462)	1		Описывают деятельность исторической личности.	
17.	Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника	
18.	Освобождение Руси от Золотой Орды	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников	
19.	Управление государством Иваном III	1		Устанавливают причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване III	
20.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями»	1		Работают с тестовыми заданиями	
IV четверть (16 часов) <i>Единое Московское государство</i>					
1.	Русь в 16 веке.	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных	

				источников	
2.	Начало правления Ивана IV	1		Описывают деятельность исторической личности	
3.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земской собор, реформы Избранной Рады	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
4.	Войны Ивана Грозного. Война с Западными странами	1		Показывают на карте места военных событий. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
5.	Опричнина	1		Устанавливают причины появления опричнины	
6.	Покорение Сибири	1		Смотрят видеоролик с последующим обсуждением	
7.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника	
8.	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1		Описывают событие на основе текста учебника. Устанавливают причины появления Семибоярщины	
9.	Русская православная церковь в Смутное время	1		Пересказывают текст по плану	
10.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента	
11.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676)	1		Рассказывают о деятельности первых царей Романовых по укреплению власти царя. Раскрытие причин народных движений в России 17 в.	
12.	Раскол в Русской православной церкви	1		Заполняют таблицу «Раскол в русской православной церкви».	
13.	Укрепление южных границ России	1		Раскрывают событие на основе текста учебника	
14.	Развитие России в 17 веке. Культура России в	1		Описывают отдельные памятники	

	16-17 веках			культуры России 16-17 веков на основе иллюстраций, текста учебника, видеофрагментов	
15.	Повторительно-обобщающий урок «Единое Московское государство»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
16.	Итоговый урок «Россия в период с V по XVII в.»	1		Выполняют тестовые задания	

8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Примечания
I четверть (18 часов)					
1.	Единое Московское государство	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
<i>Российское государство в конце XVII – начале XIII века - 16 часов</i>					
<i>Наше Отечество – Россия в 17 веке (2 часа)</i>					
2.	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке	1		Работают с текстом. Составляют план работы	
3.	Отношение России с другими странами	1		Работают с презентаций PowerPoint, составляют план рассказа	
<i>Детство и юность Петра I (1672 – 1689) - 2 часа</i>					
4.	Детство и юность Петра I	1		Описывают деятельность исторической личности.	
5.	Семейные раздоры и борьба за власть. Итоги правления Софьи	1		Устанавливают причины борьбы за престол между Софьей и Петром I	
<i>Воцарение Петра I (1689-1725)- 3 часа</i>					
6.	Воцарение Петра I	1		Работают с презентаций PowerPoint, составляют план рассказа	
7.	Строительство флота. Азовские походы.	1		Участвуют в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и	

				человеке	
8.	Великое посольство (1697 – 1698)	1		Устанавливают причины поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу	
<i>Северная война. Основание Петербурга - 4 часа</i>					
9.	Северная война. Поражение под Нарвой	1		Объясняют причины начала Северной войны на основе текста учебника	
10.	Первые победы над шведами	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента	
11.	Основание Петербурга. Продолжение Северной войны.	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составления рассказа	
12.	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны	1		Описывают битву на основе схемы, мультимедиа ресурсов, других источников информации	
<i>Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) - 4 часа</i>					
13.	Промышленность и сельское хозяйство	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
14.	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии	1		Раскрывают содержание и значение преобразований Петра I	
15.	Образование и культура при Петре I	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I	
16.	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1		Описывают деятельность исторической личности.	
17.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Петра I»	1		Выполняют задания индивидуального характера	
18.	Итоговый урок «Российское государство в конце 17 – начале 18 века»	1		Выполняют тестовые задания	
II четверть (14 часов) <i>Российская империя после Петра I (1725-1801) -12 часов</i>					

<i>Екатерина I и Петр II - 2 часа</i>					
1.	Екатерина II и Петр II	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей	
2.	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1		Описывают деятельность исторической личности.	
<i>Анна Иоанновна и Иван IV (1730-1741) - 2 часа</i>					
3.	Анна Иоанновна и Иван IV. Как правила Россией Анна Иоанновна	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Анны Иоанновны	
4.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента	
<i>Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) - 3 часа</i>					
5.	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей	
6.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		Устанавливают причины войн. Показывают на карте основные места военных событий.	
7.	Воцарение Петра III	1		Работают с материалом презентации PowerPoint	
<i>Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) - 6 часов</i>					
8.	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторической личности	
9.	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
10.	Война России с Турцией (1768-1774) Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1		Устанавливают причины войн. Показывают на карте основные места военных событий	
11.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева	1		Раскрывают содержание и значение управления Екатерины II.	

				Рассказывают о восстании по плану-вопроснику, показывают на карте основные места события	
12.	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины II.	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Екатерины II	
13.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
14.	Итоговый урок «Российская империя после Петра I»	1		Выполняют тестовые задания	
III четверть (20 часов)					
<i>Российская империя в первой половине XIX века – 17 часов</i>					
<i>Отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века - 5 часов</i>					
1.	Отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1		Раскрывают отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века. Описывают деятельность исторической личности.	
2.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).	1		Описывают деятельность исторической личности.	
3.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составления рассказа	
4.	Правление Павла I	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Павла I	
<i>Император Александр I (1801-1825)- 4 часа</i>					
5.	Император Александр I.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей	
6.	Реформы Александра I. Аракчеевщина	1		Объясняют смысл понятий: негласный комитет, палочная дисциплина, аракчеевщина	

7.	Вторжение армии Наполеона в Россию	1		Устанавливают причины вторжения армии Наполеона в Россию	
8.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	1		Показывают на карте основные места военных событий.	
<i>Отечественная война 1812 года – 3 часа</i>					
9.	Отечественная война 1812 года.	1		Устанавливают причины войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
10.	Бородинское сражение	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника	
11.	Наполеон в Москве.	1		Пересказывают текст по плану	
12.	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составления рассказа	
13.	Поход русской армии в Европу 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном	1		Анализируют деятельность Александра I и Наполеона. Описывают государство после войны	
14.	Повторительно-обобщающий урок «Отечественная война 1812 года»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
<i>Император Николай I (1825-1855) – 4 часа</i>					
15.	Император Николай I	1		Описывают личные характеристики и деловые качества исторических личностей	
16.	Восстание декабристов. Реформы Николая I	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника	
17.	Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1		Устанавливают причины войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
18.	Крымская война. Оборона Севастополя	1		Устанавливают причину войны. Показывают на карте основные места военных событий.	

19.	Повторительно- обобщающий урок «Император Николай I»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
20.	Итоговый урок «Российская империя в первой половине XIX века»	1		Выполняют индивидуальные задания по ранее изученному разделу	
IV четверть (16 часов)					
<i>Россия в конце XIX– начале XX века - 12 часов</i>					
<i>Царь – освободитель Александр II (1855-1881)- 4 часа</i>					
1.	Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права	1		Описывают деятельность исторической личности	
2.	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
3.	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1		Устанавливают причину войны..Показывают на карте основные места военных событий.	
4.	Революционные организации в России в конце 19 века	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников	
5.	Повторительно- обобщающий урок «Царь – освободитель Александр II»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
<i>Царь Александр III Миротворец (1881-1894) – 3 часа</i>					
6.	Царь Александр III Миротворец.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей	
7.	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III	1		Работают с материалом презентации PowerPoint	
8.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1		Работают с дополнительными источниками информации	
9.	Повторительно- обобщающий урок «Царь Александр III Миротворец»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
<i>Последний российский император – Николай II (1894-1917) – 2 часа</i>					

10.	Последний российский император – Николай II. Россия в начале царствования Николая II	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей	
11.	Обострение международных отношений. Война с Японией	1		Устанавливают причину войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
<i>Революционные выступления 1905-1907 годов – 3 часа</i>					
12.	Революционные выступления 1905-1907 годов	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников	
13.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне	1		Устанавливают причину войны..Показывают на карте основные места военных событий.	
14.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
15.	Повторительно- обобщающий урок «Последний российский император – Николай II».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
16.	Итоговый урок «Российское государство в конце XVII– начале XX века» (тестирование)	1		Выполняют тестовые задания	

9 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Примечания
I четверть (18 часов)					
1.	Россия в конце XIX – начале XX века	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
<i>Великая революция и Гражданская война – 14 ч</i>					
<i>Февральская революция: февраль – 2 часа</i>					
2.	Февральская революция: февраль. Падение монархии	1		Объясняют причины начала революции, падения монархии	
3.	Основные политические партии в 1917 году	1			

<i>Великая российская революция: октябрь – 3 часа</i>					
4.	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составление рассказа	
5.	Неудачи временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
6.	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента	
<i>Установление Советской власти – 3 часа</i>					
7.	Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
8.	Конституция РСФСР. Брестский мир	1		Раскрывают основные моменты Конституции РСФСР, условия заключения Брестского мира	
9.	Экономическая политика большевиков	1			
<i>Гражданская война 1918-1920 годов – 6 часов</i>					
10.	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика военного коммунизма	1		Устанавливают причины воин. Раскрывают основные моменты политики военного коммунизма	
11.	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составление рассказа	
12.	Ход Гражданской войны	1		Показывают на карте основные места военных событий	
13.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
14.	Итоги Гражданской войны	1		Работают с материалом презентации PowerPoint	
15.	Образование и культура в период Гражданской войны	1		Описывают быт и нравы в обществе в период гражданской войны	
16.	Повторительно-обобщающий урок «Великая революция и Гражданская война»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	

Пчетверть (14 часов)					
<i>Советское государство в 1920-1930-е годы- 13 часов</i>					
<i>Советская Россия в первой половине 1920-х годов – 2 часа</i>					
1.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте	1		Описывают Советскую Россию в первой половине 1920-х годов. Устанавливают причины, итоги восстания	
2.	Отношение РСФСР со странами Европы	1			
<i>Новая экономическая политика (НЭП)-2 часа</i>					
3.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924	1		Заполняют сравнительную таблицу	
4.	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента	
<i>Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР)- 2 часа</i>					
5.	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР) Объединение советских республик.	1		Устанавливают причины образования СССР, объединения советских республик, показывают на карте союзные республики	
6.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина	1			
<i>Индустриализация в СССР- 3 часа</i>					
7.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 года): ускоренное развитие промышленности	1		Объясняют значение понятий индустриализация, пятилетка, социалистическое соревнование, конфискация	
8.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1		Устанавливают причины и итоги коллективизации	
9.	Вторая пятилетка (1933-1937). Конституция 1936 года	1		Работают с картой, рассказывают о содержании Конституции	
<i>СССР накануне Второй мировой войны – 4 часа</i>					
10.	СССР накануне Второй мировой войны.	1		Используют материалы презентации PowerPoint для	

				составление рассказа	
11.	Советское общество в 1930-е годы. Образование культура в 1930-е годы	1		Описывают быт и нравы в в советском обществе в 1930 – е годы. Составляют план по тексту учебника	
12.	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке	1		Раскрывают понятия «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны	
13.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1		Раскрывают внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны	
14.	Повторительно-обобщающий урок «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы, выполняют тестовые задания	
III четверть (20 часов)					
<i>СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)-18 часов</i>					
<i>Накануне Великой Отечественной войны – 3 часа</i>					
1.	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		Описывают территориальное расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты	
2.	Политика Запада в начале Второй мировой войны	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составление рассказа	
3.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
<i>Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1942 года)- 2 часа</i>					
4.	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1942 года). Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой	1		Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Показывают на	

	Отечественной войны.			карте основные места военных событий	
5.	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий	
<i>Все для фронта, все для победы – 3 часа</i>					
6.	Все для фронта, все для победы.	1		Описывают героический труд людей в тылу с использованием учебника, других источников информации	
7.	Наука и образование. Мастера культуры – фронту	1		Составляют развернутые ответы с опорой на текст учебника	
8.	Партизанская война и подпольное движение	1		Используют карты, мультимедиа ресурсы, для описания борьбы советских людей на оккупированной территории	
<i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943) – 5 часов</i>					
9.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943). Оборона Севастополя	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий	
10.	Сталинградская битва	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на	

				карте основные места военных событий	
11.	Битва на Курской Дуге	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий	
12.	Битва за Днепр	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий	
13.	Битва на Северном Кавказе	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий	
14.	Повторительно-обобщающий урок «Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943)»	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы, выполняют тестовые задания	
<i>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)- 5 часов</i>					
15.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий	
16.	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	1		Описывают историческое событие по различным источникам	

				(видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий	
17.	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация)	
18.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация)	
19.	Война СССР с Японией	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий	
20.	Повторительно-обобщающий урок «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1		Участвуют в игре «Историческое лото». Выполняют тестовые задания	
IV четверть (16 часов)					
<i>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века – 14 часов</i>					
<i>СССР после войны – 4 часа</i>					
1.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	1		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.	
2.	Возвращение СССР к мирной жизни	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составления рассказа	
3.	Государственное устройство СССР после войны	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
4.	Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950 годов	1		Описывают советскую науку, культуру используя, мультимедиа ресурсы, другие источники	
<i>Пора «оттепели» (середина 1950 – первая половина 1960 годов) – 3 часа</i>					
5.	Пора «оттепели». Курс на строительство коммунизма	1		Приводят примеры из текста учебника по каким направлениям	

				шел процесс «хрущевской оттепели»	
6.	Социальная и хозяйственно – экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов	1		Пересказывают содержание изучаемого материала близко к тексту. Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану	
7.	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960 годов	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация)	
<i>Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису – 2 часа</i>					
8.	Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		Составляют развернутые ответы с опорой на текст учебника	
9.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980 годов	1		Описывают образование и спорт, советское искусство используя, мультимедиа ресурсы, другие источники	
<i>Распад СССР. Россия в 1990-е годы – 3 часа</i>					
10.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Окончание «холодной войны»	1		Устанавливают основные причины распада СССР. Разъясняют понятия «ГКЧП», «СНГ»	
11.	Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация)	
12.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация).	
<i>Россия в начале XXI века- 2 часа</i>					
13.	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное в	1		Составляют полные и развернутые ответы о содержании реформ.	

	2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта			Описывают образование и спорт, советское искусство используя, мультимедиа ресурсы, другие источники	
14.	Новый этап реформ. Отношение с другими странами в XXI веке	1		Составляют полные и развернутые ответы о содержании реформ.	
15.	Повторительно-обобщающий урок «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века»	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация)	
16.	Итоговый урок по разделу «история Российского государства с 1917 года до наших дней»	1		Выполняют тестовые задания	

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы:

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

Межпредметные связи:

Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

Обществознание. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022- 303 с.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022- 303 с.
3. Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022- 301 с.
4. Баранов П.А., О.Н. Журавлева О.Н.. История России XIX век.
5. Ворожейкина Н.И. «Наша Родина и современный мир.» Беседы о России: учебник 4 кл. в 2 частях, «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2000. – 79 с., ил.
6. Герасимова В.А. Классные часы и беседы о российской истории 7-11 классы. М.: «Сфера», 2004 великих правителей России. Энциклопедия. Москва, 2010
7. Исаев И.А. «История государства и права России», изд-во «Юрист», М., 1994г
8. Кинельская чаша – Оренбург: Песчаный дом «Димур», 1999. – 144 с.: ил.
9. Символика Оренбургской области. С.Ю.Кваснина. Оренбург, 2007
10. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.
11. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003г.- 176 с
12. Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917 уч. пособие/сост. В.Ф Антонов и др., под ред. В.Г. Тюкавкина. –М.: Просвещение, 1990, - 416
13. Чибилев А. И. Природное население Оренбургской области – уч. пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996 г – 354 с.
14. Школьная энциклопедия «Руссика» История России. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 784 с.
15. Энциклопедия «Романовы. 300 лет служения России», М.: Белый город, 2007 672 с.
16. Энциклопедия для детей в 14 томах «Все обо всем», М.:1996 г, 269 с.
17. <http://www.zavuch.ru/>
18. <http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/112161>
19. <http://pedsovet.su/load/325-1-0-12441>
20. <http://www.twirpx.com/file/425909/>

Специфическое оборудование:

- Событийные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- Типологические картины в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- Портретные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- Презентации PowerPoint

Информационно - коммуникационные средства:

- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер в комплектации
- Интерактивная доска SMART

Оборудование (мебель):

- Столы, стулья ученические
- Стол, стул для учителя
- Стол компьютерный
- Шкаф
- Диван
- Доска учебная меловая