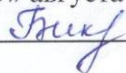
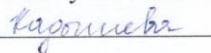


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ-С(К)ШИ г. Сорочинска  
В.Я. Ваганов  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
8 класса**

Составила:

Шорохова Наталья Николаевна

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2016.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.  
Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

4. На основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

### **Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа** по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

1. Звук и буквы. Текст.

2. Состав слова. Текст

3. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Глагол. Наречие.

4. Предложение

5. Повторение пройденного за год

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного 4 предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с

нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа согласно учебному плану рассчитана в 8 классе - на 4 час в неделю, 136 часов за учебный год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами проффильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

#### **личностные учебные действия:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него. стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **коммуникативные учебные действия:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

#### **регулятивные учебные действия:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,

умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

**познавательные учебные действия:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

-способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Учащиеся 8 класса должны знать:

1 группа

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 группа

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя

## **Основное содержание учебного предмета**

Повторение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.



Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь Работа с деформированным текстом. Изложение ( с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе». Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год

Словарные слова для 8 класса: Авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор,

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1.	Простые и сложные предложения	1	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и</p>
2.	Составление сложных предложений	1	
3.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
6.	Использование обращений в предложении	1	
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	

8.	Деловое письмо .Адрес.	1	<p>без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p> <p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.</p> <p>Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу</p>
9.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
10.	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний	1	
11.	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова	1	
12.	Приставка. Суффикс. Окончание	1	
13.	Разбор слов по составу	1	
14.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверка орфограмм в корне	1	
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	
16.	Правописание приставок	1	
17.	Орфограммы в корне и приставке	1	
18.	Текст. Составление плана текста	1	
19.	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е	1	
20.	Сложные слова без соединительной гласной	1	
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	
22.	Состав слова. Закрепление знаний	1	
23.	Р.Р.Сочинение по данному началу.	1	
24.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
25.	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Повторение.	1	
26.	Деловое письмо. Поздравление.	1	

			конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
27.	Части речи .текст Различение частей речи	1	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа</p>
28.	Значение существительных в речи	1	
29.	Существительные, близкие по значению	1	
30.	Род, число и падеж существительных	1	
31.	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1	
32.	Ударные и безударные окончания существительных	1	
33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
34.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
35.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
36.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
37.	Контрольный диктант по теме «Правописание существительных»	1	
38.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание существительных»	1	
39.	Склонение существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
40.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
41.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
42.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
44.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	

45.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
46.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
47.	Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
48.	Р р. Сочинение по опорным словам «Лес зимой».	1	
49.	Значение прилагательных в речи	1	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в</p>
50.	Прилагательные, близкие по значению	1	
51.	Словосочетания с прилагательными	1	
52.	Род и число прилагательных	1	
53.	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
54.	Постановка вопросов к прилагательным	1	
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
56.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
57.	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
58.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
59.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
60.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
62.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
63.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
64.	Контрольный диктант Закрепление знаний по теме «Правописание прилагательных»	1	

65.	Работа над ошибками. Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
66.	Деловое письмо. Записка.	1	
67.	Р.р. Характеристика литературного героя.	1	
68.	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения <b>Вы (Вас, к Вам и др.)</b> при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова <i>физатезист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.</p>
69.	Различение местоимений по лицам и числам	1	
70.	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа	1	
71.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	
72.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	
73.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	
74.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	
75.	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа	1	
76.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1	
77.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	
78.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1	
79.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	
80.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1	
81.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
82.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	
83.	Склонение местоимений 3-го лица	1	

	множественного числа		
84.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
85.	Местоимение. Закрепление знаний	1	
86.	Р р. Изложение «Раненые деревья».	1	
87.	Деловое письмо. Письмо.	1	
88.	Контрольный диктант Закрепление знаний по теме «Местоимение»	1	
89.	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний	1	
90.	Глагол. Значение глаголов в речи	1	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-</p>
91.	Глаголы, близкие по значению	1	
92.	Частица НЕ с глаголами	1	
93.	Неопределённая форма глагола	1	
94.	Изменение глаголов по временам и числам	1	
95.	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
96.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
97.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
98.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
99.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
100.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
101.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
102.	Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!»	1	
103.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
104.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
105.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
106.	Правописание глаголов, которые оканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	

107.	Различение глаголов по лицам и числам	1	запреты
108.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
109.	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Глагол.	1	
110.	Деловое письмо. Объявление.	1	
111.	Изложение отрывка из песни.	1	
112.	Глагол. Закрепление знаний	1	
113.	Наречие. Наречие как часть речи	1	
114.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	
115.	Значение наречий в речи	1	
116.	Образование наречий от прилагательных	1	
117.	Административная контрольная работа. Диктант.	1	<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p>
118.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
119.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
120.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
121.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
122.	Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда?	1	
123.	Постановка вопросов к наречиям	1	
124.	Наречие. Закрепление знаний	1	
125.	Контрольный диктант Закрепление знаний по теме «Наречие»	1	
126.	Работа над ошибками. Закрепление знаний .Наречие.	1	
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
128.	Р.р Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	
129.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1	
130.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	1	

131.	Сложные предложения с союзами, и, а, но	1	предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>и, а, но</b> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
132.	Сравнение простых и сложных предложений	1	
133.	Предложение. Закрепление знаний	1	
134.	Контрольный диктант по итогам года.	1	
135.	Повторение. Состав слова	1	
136.	Повторение. Части речи	1	

### Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в



подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

### **Межпредметная связь.**

Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи)

### **Учебно-методические и материально-техническое обеспечение**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. 9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности
1.	Простые и сложные предложения	1		<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения</p>
2.	Составление сложных предложений	1		
3.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1		
4.	Использование однородных членов в предложении	1		
5.	Обращение. Знаки препинания при	1		

	обращении			нераспространённые и распространённые.
6.	Использование обращений в предложении	1		Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.
7.	Предложение. Закрепление знаний	1		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.
8.	Деловое письмо .Адрес	1		Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.
9.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.
10.	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
11.	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова	1		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.
12.	Приставка. Суффикс. Окончание	1		Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.
13.	Разбор слов по составу	1		
14.	Правописание гласных и согласных	1		Закреплять умение объяснять правила

	в корне слова. Проверка орфограмм в корне			проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.
16.	Правописание приставок	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.
17.	Орфограммы в корне и приставке	1		Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.
18.	Текст. Составление плана текста	1		Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.
19.	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е	1		Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
20.	Сложные слова без соединительной гласной	1		
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1		
22.	Состав слова. Закрепление знаний	1		
23.	Р.Р.Сочинение по данному началу.	1		
24.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
25.	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Повторение.	1		
26.	Деловое письмо. Поздравление.	1		
27.	Части речи .текст Различение частей речи	1		Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь

28.	Значение существительных в речи	1		существительных названиями чувств человека.
29.	Существительные, близкие по значению	1		Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.
30.	Род, число и падеж существительных	1		Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.
31.	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1		Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.
32.	Ударные и безударные окончания существительных	1		Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.
33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.
34.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя
35.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
36.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
37.	Контрольный диктант по теме «Правописание существительных»	1		
38.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание существительных»	1		
39.	Склонение существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
40.	Постановка падежных вопросов к существительным во	1		

	множественном числе			приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа
41.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
42.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		
44.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
45.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
46.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
47.	Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
48.	Р р. Сочинение по опорным словам «Лес зимой».	1		
49.	Значение прилагательных в речи	1		
50.	Прилагательные, близкие по значению	1		
51.	Словосочетания с прилагательными	1		
52.	Род и число прилагательных	1		
53.	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
54.	Постановка вопросов к прилагательным	1		

55.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		<p>грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к</p>
56.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
57.	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		
58.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		
59.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		
60.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
62.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
63.	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
64.	Контрольный диктант Закрепление знаний по теме «Правописание прилагательных»	1		
65.	Работа над ошибками. Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		



66.	Деловое письмо. Записка	1		данным ответам
67.	Р.р.Характеристика литературного героя	1		
68.	Местоимение. Значение местоимений в речи	1		<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения <b>Вы (Вас, к Вами др.)</b> при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова <i>физатезист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками.</p> <p>Переделать прочитанный текст в письмо.</p>
69.	Различение местоимений по лицам и числам	1		
70.	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа	1		
71.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1		
72.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		
73.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1		
74.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
75.	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа	1		
76.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1		
77.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		
78.	Склонение местоимений 2-го лица	1		

	множественного числа			Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.
79.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
80.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1		
81.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		
82.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
83.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1		
84.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
85.	Местоимение. Закрепление знаний	1		
86.	Р р. Изложение «Раненые деревья»	1		
87.	Деловое письмо. Письмо.	1		
88.	Контрольный диктант Закрепление знаний по теме «Местоимение»	1		
89.	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний	1		
90.	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
91.	Глаголы, близкие по значению	1		
92.	Частица НЕ с глаголами	1		Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими

				по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
93.	Неопределенная форма глагола	1		Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.
94.	Изменение глаголов по временам и числам	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.
95.	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1		Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.
96.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.
97.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты
98.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
99.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
100.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
101.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
102.	Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!»	1		
103.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
104.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
105.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
106.	Правописание глаголов, которые оканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1		

107.	Различение глаголов по лицам и числам	1		
108.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
109.	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Глагол.	1		
110.	Деловое письмо. Объявление	1		
111.	Изложение отрывка из песни	1		
112.	Глагол. Закрепление знаний	1		
113.	Наречие. Наречие как часть речи	1		<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки.</p>
114.	Наречие – неизменяемая часть речи	1		
115.	Значение наречий в речи	1		
116.	Образование наречий от прилагательных	1		
117.	Административная контрольная работа. Диктант.	1		
118.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
119.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
120.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
121.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
122.	Наречия, отвечающие на вопрос	1		

	куда, откуда?			Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
123.	Постановка вопросов к наречиям	1		
124.	Наречие. Закрепление знаний	1		
125.	Контрольный диктант Закрепление знаний по теме «Наречие»	1		
126.	Работа над ошибками. Закрепление знаний .Наречие.	1		
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
128.	Р.р Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1		
129.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1		<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>.</p> <p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p>
130.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	1		
131.	Сложные предложения с союзами, и, а, но	1		
132.	Сравнение простых и сложных предложений	1		
133.	Предложение. Закрепление знаний	1		
134.	Контрольный диктант по итогам года.	1		

135.	Повторение. Состав слова	1		<p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.</p>
136.	Повторение. Части речи	1		