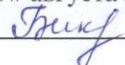
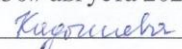


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска  
Б.Я. Ваганов  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по курсу  
коррекционно –развивающей области  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2 класса**

Составила:

Кадышева Светлана Владимировна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные- наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся 2 класса на конец учебного года должны выполнять:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;

- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### Основное содержание учебного предмета

/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
	Восприятие особых свойств	5	

7.	предметов		
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	5	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	<b>Итого:</b>	68	3

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b><i>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 14ч+ обследование</i></b>				
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	1		Метать в цель.
2	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцеброс).	1		
4	Развитие точности движений (метание в	1		



	цель мячом, стрелами; кольцеброс).			
5	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1		Во время игры соблюдать координацию движений.
6	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1		
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо, т.д.)	1		Выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции.
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1		Работать со шнуром, нанизывать бусы.
10	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1		Выполнять штриховку и рисовать по трафарету.
11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1		
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1		Обводить по трафарету и выполнять орнаменты из геометрических фигур.
13	Развитие координации руки и глаза (по инструкции педагога).	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.

14	Графический диктант (по показу).	1		Выполнять графический диктант по показу.
15	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1		Вырезать из бумаги по шаблону.
16	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1		Выполнять «объёмную» аппликацию.
<b><i>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. 4 ч</i></b>				
17	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	1		Определять на ощупь предметы с разными свойствами.
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		Определять на ощупь формы предметов.
19	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1		Работать с пластилином. Определять состояние пластилина.
20	Игры со средней мозаикой.	1		Играть со средней мозаикой.
<b><i>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4 ч</i></b>				
21	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
22	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.

	ощущений.			
23	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1		Имитировать движения и позы.
<b><i>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 14 ч</i></b>				
25	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	1		Различать объёмные геометрические фигуры.
26	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	1		
27	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	1		Группировать объёмные и плоскостные предметы по форме.
28	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	1		Сравнивать предметы по высоте и толщине.
29	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1		Сравнивать предметы по длине и ширине.
30	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1		Группировать предметы по форме и величине.
31	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		Группировать предметы по форме и цвету.
32	Составление сериационных рядов по	1		Составлять сериационные ряды по величине.

	величине 3-4 предметов по заданному признаку.			
33	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1		Различать цвета и оттенки.
34	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1		Подбирать оттенки к основным цветам.
35	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1		Конструировать предметы из геометрических фигур.
36	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	1		Выделять и различать части знакомых предметов.
37	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1		Составлять целое из частей.
38	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1		
<b><i>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 5 ч</i></b>				
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1		Сравнивать предметы, состоящих из 3-4 частей.
40	Нахождение отличий на наглядном	1		Находить отличия, сравнивая 2-е картинки.

	материале (сравнение 2-х картинок).			
41	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1		Анализировать предметы.
42	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1		Различать «наложенные» изображения предметов.
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
<b><i>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов. 6 ч</i></b>				
44	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1		Различать температурные ощущения. Знать и уметь применять «градусник».
45	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1		Различать вкусовые качества.
46	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	1		Различать запахи. Обозначать словом.
47	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	1		
48	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...);	1		Сравнивать предметы по тяжести.

	словесное обозначение барических ощущений.			
49	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	1		
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1		Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1		Характеризовать звуки по громкости и длительности.
52	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1		Различать мелодии по характеру.
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1		Подражать звукам окружающей среды.
54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	1		Различать по голосу.
<b><i>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 5 ч</i></b>				

55	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	1		Двигаться в заданном направлении.
56	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».	1		Ориентироваться в школьном помещении.
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1		Ориентироваться на листе бумаги. Выделять углы листа.
58	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	1		Располагать предметы в вертикальном поле листа.
59	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1		Располагать предметы в горизонтальном поле листа.
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1		Ориентироваться на поверхности парты.
61	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предметов.	1		Определять положение предмета.
<b><i>Раздел 8. Восприятие пространства. 7 ч</i></b>				
62	Порядок месяцев в году.	1		Знать порядок месяцев в году.
63	Порядок месяцев в году	1		

64	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		Работать с графической моделью «Времена года».
65	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1		Работать с графической моделью «Часы».
66	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1		Различать секунду, минуту, час. Сутки.
67	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1		Определять время по часам.
68	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1		
	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>68</i></b>	<b><i>68</i></b>	

### **Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.**

Для оценки коррекционных курсов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.



### Компетенция ученика

1.	Уметь называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
2.	Уметь ориентироваться в пространстве (между предметами) на листе бумаги.
3.	Уметь ориентироваться в пространстве.
4.	Уметь различать звуки окружающей действительности.
5.	Уметь закрашивать предметы.
6.	Уметь штриховать предметы в разных направлениях.
7.	Уметь сравнивать предметы.
8.	Уметь сравнивать группы предметов.

	Знать названия изучаемых предметов.
--	-------------------------------------

### **Межпредметная связь.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» тесно связана с учебными предметами изобразительное искусство, чтение, математика, адаптивная физическая культура.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.); оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.). медиа проектор и интерактивная доска для интерактивных игр и презентаций.