

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Кадышева

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.

Кадышева



**Адаптированная рабочая программа по курсу
коррекционно –развивающей области
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класса**

Составила:

Кадышева Светлана Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные- наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 1 класса на конец учебного года должны выполнять:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Основное содержание учебного предмета

/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2

2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	66

Тематическое планирование

/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий. 2ч		
	<i>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 14 ч</i>		
.1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
	Обследование детей; комплектование	1	

	групп для коррекционных занятий.			
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1		
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1		
.5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1		Удерживать равновесие.
.6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1		Согласовывать действия и движения разных частей тела.
.7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1		
.8	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1		Выполнять пальчиковую гимнастику.
.9	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1		
10.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1		Владеть письменными принадлежностями.
11.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1		
12.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1		Обводить по трафарету и шаблону.
13.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1		

14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1		Уметь завязывать, нанизывать.
15	Работа в технике «рваной» аппликации.	1		Выполнять «рваную» аппликацию.
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1		Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. 4 ч				
17	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1		Определять на ощупь величины предметов.
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1		Определять на ощупь плоскостные фигуры.
19	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1		Раскатывать пластилин.
20	Игры с крупной мозаикой.	1		Играть с крупной мозаикой.
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4 ч				
21	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1		Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1		Выполнять упражнения на сенсорной тропе...
23	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1		Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.
24	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1		Имитировать движения.
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 18ч				
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг,	1		Различать основные геометрические фигуры.

	квадрат, прямоугольник, треугольник).			
26	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1		
27	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1		Выделять формы предметов.
28	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1		
29	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1		Группировать предметы и их изображения по форме.
30	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1		Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.
31	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).	1		Работать с геометрическим конструктором.
32	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1		Находить недостающую фигуру.
33	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1		Различать предметы по величине.
34	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	1		Сравнивать предметы по высоте и длине.
35	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1		Сравнивать предметы по ширине и толщине.
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1		Сбор геометрических фигур из частей.
37	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	1		Различать основные цвета.
38	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1		Знать и называть основные цвета.

39	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1		Различать основные цвета.
40	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	1		Конструировать объёмные предметы из составных частей.
41	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	1		
42	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1		Составлять целое из частей.
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 5 ч				
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1		Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.
44	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1		Находить отличительные и общие признаки предметов.
45	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	1		Анализировать предметы.
46	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	1		Анализировать предметы.
47	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов. 4 ч				
48	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	1		Различать температурные ощущения.
49	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1		Различать вкусовые ощущения.

50	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1		Различать запахи. Обозначать словом.
51	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1		Сравнивать предметы по тяжести.
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 5 ч				
52	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1		Различать звуки окружающей среды.
53	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1		
54	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	1		Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения.
55	Различение речевых и музыкальных звуков.	1		Различать речевые и музыкальные звуки.
56	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1		Имитировать крики животных.
Раздел 8. Восприятие пространства. 7 ч				
57	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	1		Различать правую и левую руку (ногу).
58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1		Выполнять движения в заданном направлении.
59	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1		Ориентироваться в классной комнате.

60	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1		Ориентироваться в линейном ряду.
61	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1		Ориентироваться на листе бумаги.
62	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1		Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.
63	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1		Располагать предметы.
Раздел 9. Восприятие времени. 5 ч				
64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1		Выделять части суток.
65	Последовательность событий (смена времени суток).	1		Определять время суток.
66	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1		Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
67	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1		Определять порядок дней недели.
68	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1		Определять порядок дней недели.
	Всего	68		

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Для оценки коррекционных курсов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;

- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;

- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;

- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Компетенция ученика	
.1	Уметь называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
.2	Уметь ориентироваться в пространстве (между предметами) на листе бумаги.
.3	Уметь ориентироваться в пространстве.
.4	Уметь различать звуки окружающей действительности.
.5	Уметь закрашивать предметы.
.6	Уметь штриховать предметы в разных направлениях.
.7	Уметь сравнивать предметы.

.8	Уметь сравнивать группы предметов.
.9	Знать названия изучаемых предметов.

Межпредметная связь.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» тесно связана с учебными предметами изобразительное искусство, чтение, математика, адаптивная физическая культура.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.); оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.). медиа проектор и интерактивная доска для интерактивных игр и презентаций.