

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

Кадышева

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

Кадышева



**Адаптированная рабочая программа по курсу  
коррекционно –развивающей области  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 класса**

Составила:

Кадышева Светлана Владимировна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные- наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

### Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 1 класса на конец учебного года должны выполнять:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

## Основное содержание учебного предмета

/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2

2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	<b>Итого:</b>	66

### Тематическое планирование

/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий. 2ч		
	<b><i>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 14 ч</i></b>		
.1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
	Обследование детей; комплектование	1	

	групп для коррекционных занятий.			
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1		
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1		
.5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1		Удерживать равновесие.
.6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1		Согласовывать действия и движения разных частей тела.
.7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1		
.8	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1		Выполнять пальчиковую гимнастику.
.9	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1		
10.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1		Владеть письменными принадлежностями.
11.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1		
12.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1		Обводить по трафарету и шаблону.
13.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1		



14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1		Уметь завязывать, нанизывать.
15	Работа в технике «рваной» аппликации.	1		Выполнять «рваную» аппликацию.
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1		Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. 4 ч</b>				
17	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1		Определять на ощупь величины предметов.
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1		Определять на ощупь плоскостные фигуры.
19	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1		Раскатывать пластилин.
20	Игры с крупной мозаикой.	1		Играть с крупной мозаикой.
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4 ч</b>				
21	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1		Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1		Выполнять упражнения на сенсорной тропе...
23	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1		Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.
24	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1		Имитировать движения.
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 18ч</b>				
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг,	1		Различать основные геометрические фигуры.

	квадрат, прямоугольник, треугольник).			
26	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1		
27	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1		Выделять формы предметов.
28	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1		
29	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1		Группировать предметы и их изображения по форме.
30	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1		Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.
31	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).	1		Работать с геометрическим конструктором.
32	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1		Находить недостающую фигуру.
33	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1		Различать предметы по величине.
34	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	1		Сравнивать предметы по высоте и длине.
35	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1		Сравнивать предметы по ширине и толщине.
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1		Сбор геометрических фигур из частей.
37	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	1		Различать основные цвета.
38	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1		Знать и называть основные цвета.

39	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1		Различать основные цвета.
40	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	1		Конструировать объёмные предметы из составных частей.
41	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	1		
42	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1		Составлять целое из частей.
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 5 ч</b>				
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1		Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.
44	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1		Находить отличительные и общие признаки предметов.
45	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	1		Анализировать предметы.
46	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	1		Анализировать предметы.
47	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов. 4 ч</b>				
48	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	1		Различать температурные ощущения.
49	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1		Различать вкусовые ощущения.

50	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1		Различать запахи. Обозначать словом.
51	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1		Сравнивать предметы по тяжести.
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 5 ч</b>				
52	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1		Различать звуки окружающей среды.
53	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1		
54	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	1		Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения.
55	Различение речевых и музыкальных звуков.	1		Различать речевые и музыкальные звуки.
56	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1		Имитировать крики животных.
<b>Раздел 8. Восприятие пространства. 7 ч</b>				
57	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	1		Различать правую и левую руку (ногу).
58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1		Выполнять движения в заданном направлении.
59	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1		Ориентироваться в классной комнате.

60	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1		Ориентироваться в линейном ряду.
61	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1		Ориентироваться на листе бумаги.
62	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1		Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.
63	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1		Располагать предметы.
<b>Раздел 9. Восприятие времени. 5 ч</b>				
64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1		Выделять части суток.
65	Последовательность событий (смена времени суток).	1		Определять время суток.
66	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1		Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
67	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1		Определять порядок дней недели.
68	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1		Определять порядок дней недели.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

### **Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.**

Для оценки коррекционных курсов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;

- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;

- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;

- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

<b>Компетенция ученика</b>	
.1	Уметь называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
.2	Уметь ориентироваться в пространстве (между предметами) на листе бумаги.
.3	Уметь ориентироваться в пространстве.
.4	Уметь различать звуки окружающей действительности.
.5	Уметь закрашивать предметы.
.6	Уметь штриховать предметы в разных направлениях.
.7	Уметь сравнивать предметы.

.8	Уметь сравнивать группы предметов.
.9	Знать названия изучаемых предметов.

### **Межпредметная связь.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» тесно связана с учебными предметами изобразительное искусство, чтение, математика, адаптивная физическая культура.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.); оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.). медиа проектор и интерактивная доска для интерактивных игр и презентаций.