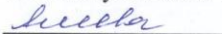
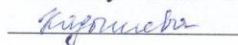


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.





**Адаптированная рабочая программа по курсу
коррекционно –развивающей области
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класса**

Составила:

Кадышева Светлана Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные- наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса на конец учебного года должны:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Основное содержание учебного предмета

/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
.	Обследование обучающихся	2	1
.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
.	Восприятие особых свойств предметов	5	
.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
.	Восприятие пространства	7	
0.	Восприятие времени	5	
1.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	66	3

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов		Основные виды деятельности
<i>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 12 ч</i>				
1	Обследование детей	1		Выполнять упражнения на развитие меткости.
2	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, дартс, «Тир»).			
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
4	Обучение целенаправленным действиям по двух-трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд – поворот направо – один шаг назад...).	1		Целенаправленно выполнять действия по двух-трёхзвенной инструкции.
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1		Завязывать, развязывать, шнуровать по инструкции и по показу.
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1		Штриховать в разных направлениях.

8	Рисование бордюров по образцу.	1		Рисовать бордюры по образцу.
9	Графический диктант (зрительный и на слух).	1		Выполнять графический диктант.
10	Графический диктант (зрительный и на слух).	1		
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1		Вырезать из бумаги по контуру предметные изображения.
12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1		
13	Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.	1		Выполнять «объёмную» и «рваную» аппликацию.
14	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	1		Выделять разные свойства и качества предметов на ощупь.
15	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».	1		Определять поверхности на ощупь, обозначая словом.
16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».	1		

17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1		Работать с пластилином.
18	Игры с сюжетной мозаикой.	1		Играть с сюжетной мозаикой.
<i>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4 ч</i>				
19	Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	1		Выполнять упражнения по инструкции.
20	Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	1		
21	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1		Имитировать повадки животных, инсценировать школьные события.
22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1		
<i>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 14 ч</i>				
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1		Сравнивать и обозначать словом формы предметов.

24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении кругу и овала.	1		Сравнивать круг и овал.
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1		Работать с геометрическим конструктором.
26	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий...)	1		Сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам.
27	Дидактическая игра «Часть и целое».	1		Составлять целое из частей.
28	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1		Составлять сериационные ряды по величине.
29	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1		
30	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1		Группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку.
31	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1		Определять и выделять тёплые и холодные цвета.
32	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1		Составлять сериационный ряд из кругов разной насыщенности одного цвета.
33	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1		Различать оттенки цветов.
34	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных	1		Дорисовывать незаконченные изображения.

	изображений знакомых предметов.			
35	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1		Составлять пазлы.
36	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1		
<i>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 6 ч</i>				
37	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1		Рисовать бордюры по образцу.
38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1		Находить отличительные и общие признаки.
39	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1		Сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами.
40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1		Сравнивать картинки, предметы.
41	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1		Повторять узор по образцу.

42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
<i>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов. 6 ч</i>				
43	Развитие осязания (теплее-холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1		Определять контрастные температуры предметов.
44	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1		Различать пищевые запахи и вкусы.
45	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1		Определять различные свойства предметов.
46	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1		
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче).	1		Определять предметы по тяжести.
48	Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	1		Взвешивать на ладони с комментированием.
<i>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 6 ч</i>				
49	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся,	1		Определять направление звука в пространстве.

	откуда звук».			
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1		Выполнять действия по звуковому сигналу.
51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1		
52	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1		Различать музыкальные и речевые звуки.
53	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.	1		Различать мелодии по темпу.
54	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанчики».			Выполнять упражнения на развитие чувства ритма.
<i>Раздел 8. Восприятие пространства. 7</i>				
55	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1		Ориентироваться в пространстве. Комментировать, используя предлоги.
56	Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь».	1		Принимать участие в игре, следуя инструкции педагога.

57	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».	1		Ориентироваться в помещении.
58	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1		Делить лист на «глаз» на 2 и 4 равные части.
59	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1		Ориентироваться на листе бумаги.
60	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикреплённым к доске (вертикальное расположение листа).	1		Ориентироваться на листе бумаги разного размера.
61	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1		Ориентироваться на поверхности парты.
<i>Раздел 9. Восприятие времени. 7 ч.</i>				
62	Определение времени по часам.	1		Определять время по часам.
63	Определение времени по часам.	1		
64	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	1		Определять длительность временных интервалов.
65	Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут».	1		Принимать участие в игре, следуя инструкции
66	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц,	1		Различать сутки, неделю, месяц, год.

	год).			
67	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1		
68	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	1		Знать времена года, их закономерную смену.
	Всего	68		

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Для оценки коррекционных курсов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Компетенция ученика	

.	Уметь называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
.	Уметь ориентироваться в пространстве (между предметами) на листе бумаги.
.	Уметь ориентироваться в пространстве.
.	Уметь различать звуки окружающей действительности.
.	Уметь закрашивать предметы.
.	Уметь штриховать предметы в разных направлениях.
.	Уметь сравнивать предметы.
.	Уметь сравнивать группы предметов.
.	Знать названия изучаемых предметов.

Межпредметная связь.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» тесно связана с учебными предметами изобразительное искусство, чтение, математика, адаптивная физическая культура.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.); оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.). медиа проектор и интерактивная доска для интерактивных игр и презентаций.