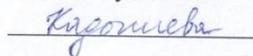


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.





**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класса**

Составила:

Арыскина Светлана Петровна

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- АООП ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на 2023 – 2024 уч. год;
- учебника «Русский язык» 3 класс, 1 и 2 часть, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018 год.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
- 2.Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
- 3.Формирование навыков грамотного и аккуратного письма с применением изученных орфографических единиц.
- 4.Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

В программе по русскому языку выделяются следующие разделы:

«Повторение», «Звуки буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь». Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Введение пропедевтического периода в изучение русского языка во 2-4 классах («Практические грамматические упражнения») перед изучением систематического курса грамматики в старших классах обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2-4 классах работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко – буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 3 классе проводятся упражнения по восстановлению деформированного текста с опорой на серию картинок или на вопросы. Проводятся коллективные виды работ над рассказом: подбор заглавия к рассказу, составление по серии сюжетных картинок.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «Русский язык» отведено по 4 часа в неделю для 3 класса, что составляет 136 часа за учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального образования.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; - подбирать по вопросам названия предметов и действий; - составлять предложение по картинке; - списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; - делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя; - писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; - писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов). 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные,
- согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать прописные и строчные буквы;
- определять гласные и согласные буквы;
- определять звонкие и глухие согласные;

- определять твердые и мягкие согласные;
- выделять ударный слог;
- переносить слова;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правилам оформления предложения.

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Основное содержание учебного предмета

Повторение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные образования слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах – родственниках.

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. *Повторение.* Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

Словарные слова. Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
- л, м, ц, щ, ь, ы;
- о, а, ю, ф, б, в, д, з;
- с, е, ё, ч, ь, я;
- э, ж, х, к;

Написание прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Предложение. (10 часов)			

1	Выделение предложения из текста.	1	Выделение предложений на тему; работа со схемой предложения; составление предложений по серии сюжетных картинок; работа со словарными словами: <i>овощи, огород</i> (звуко – буквенный анализ, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворениями). Работа с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам. Работа с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями. Списывание, словарный, картинный диктант, письмо по памяти.
2	Предложение и его схема.	2	
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Различение набора слов и предложения.	2	
6	Порядок слов в предложении.	1	
7	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью.	2	
Звуки и буквы (50 часов)			
<i>Гласные звуки и буквы (15 часов)</i>			
8	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с орфографическим словарем, нахождение нужной буквы в словаре. Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом учителя и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Упражнения в делении слов на слоги. Работа со словарным словом: <i>яблоко</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант.
9	Звуки гласные и согласные.	1	
10	Ударение в словах.	1	
11	Гласные ударные и безударные.	1	
12	Выделение ударной гласной в слове.	2	
13	Деление слов на слоги.	2	
14	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	
15	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1	
16	Перенос части слова при письме.	2	
17	Контрольный диктант. <i>Гласные звуки и буквы.</i>	1	
18	Работа над ошибками. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
<i>Согласные звуки и буквы (31 час)</i>			
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения
20	Обозначение мягкости согласных	2	

	на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
21	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
22	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
24	Различение твёрдых и мягких согласных	2	Работа со словарным словом: <i>мебель</i> ; отгадывание загадок.
25	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
26	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (ь).	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
27	Написание жи – ши в словах.	2	Заучивание правил правописания, формулирование вывода с помощью учителя о правильности написания слов с сочетаниями; коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>товарищ</i> ; отгадывание загадок.
28	Написание ча – ща в словах.	2	
29	Написание чу – шу в словах.	2	
30	Правописание гласных после шипящих.	2	
31	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с парными согласными на конце. Работа со словарными словами: <i>дневник, сапоги, праздник</i> ; работа со стихотворением, загадками. Контрольное списывание, словарный, картинный диктант; письмо по памяти.
32	Различение парных согласных Б-П, В-Ф.	1	
33	Различение парных согласных Д-Т, Г-К.	1	
34	Различение парных согласных Ж-Ш, З-С.	1	
35	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	

37	Правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	2	
38	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
39	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
<i>Повторение (2 часа)</i>			
40	Ударные и безударные гласные.	2	Закрепление и обобщение знаний по теме, самостоятельная работа по карточкам.
41	Твердые и мягкие согласные.	2	
Слово (52 часа)			
<i>Названия предметов (8 часов)</i>			
42	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2	Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов. Работа со словарным словом: <i>одежда</i> , письмо по памяти. Упражнения по отработке умений
43	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2	
44	Выделение названий предмета из предложения.	1	
45	Выделение названий предметов из предложения.	1	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Работа со словарными словами: <i>вчера, сегодня</i> .
46	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	
<i>Названия действий (14 часов)</i>			
47	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	2	Упражнения в различении названий действий по вопросам. Работа с загадкой. Контрольное списывание, письмо по памяти.
48	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	2	
49	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	2	Работа с предложением (подбор предложений к рисункам), работа со стихотворением.
50	Различение названий действий	2	Работа со словарными словами: <i>учитель, класс</i> . Работа с правилом.

	по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>		
51	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.
52	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Картинный диктант, словарный диктант.
53	Контрольный диктант. Название предметов и действий.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
54	Работа над ошибками. Название предметов и действий.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
<i>Названия признаков (11 часов)</i>			
55	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
56	Различение предметов по их признакам.	2	Работа со словарным словом: <i>арбуз</i> ; письмо по памяти.
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Работа со словарным словом: <i>дорога</i> . Составление предложения к рисунку.
58	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Работа с загадками. Контрольное списывание.
59	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа по карточкам, работа с предложением и его схемой.
60	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
61	Работа над ошибками. Название признаков предмета.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
<i>Предлоги (12 часов)</i>			
62	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.	1	Работа со словарным словом: <i>город</i> . Работа с правилом.
63	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в подборе нужного предлога.
64	Предлог ОТ со словами.	2	Работа со стихотворением, контрольное списывание.
65	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
66	Предлог О со словами.	2	Работа со словарным словом: <i>погода</i> ; картинный диктант.
67	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД,	2	Работа с загадками; отработка умения в выборе нужного предлога.

	О со словами.		
68	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
69	Работа над ошибками. Предлоги.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
<i>Предложение (14 часов)</i>			
70	Выделение предложения из текста.	2	Письмо по памяти.
71	Предложение законченное и незаконченное.	2	Сравнение предложений, упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
72	Завершение предложения с помощью рисунка.	1	Работа со словарными словами: <i>неделя, месяц.</i>
73	Распространение предложений с помощью картинок.	2	Работа с предметными картинками, контрольное списывание.
74	Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.	1	Работа со словарным словом: <i>завтра</i> ; работа со схемами.
75	Слова в предложении.	1	Письмо по памяти. Работа со стихотворением.
76	Порядок слов в предложении.	1	Работа с деформированным текстом.
77	Составление предложений по рисунку.	1	Упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
78	Составление предложений на тему.	1	Коллективное составление рассказа, его озаглавливание.
79	Контрольный диктант. Предложение.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
80	Работа над ошибками. Предложение.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
<i>Повторение (17 часов)</i>			
81	Слово и его схема.	1	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
82	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Работа с картинками, стихотворением, словарем.
83	Названия предметов и признаков. Различение по вопросам.	2	Работа со словарем, чтение сказки.
84	Подбор названий признаков к названиям предметов.	2	Письмо по памяти.
85	Названия действий.	2	Завершение предложений
86	Подбор названий действий к	2	Картинный диктант, работа со словарём.

	названиям предметов по вопросам.		
87	Административная контрольная работа.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
88	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
89	Коллективное составление рассказа на тему.	2	
90	Составление предложения из слов, данных в разбивку.	2	Восстановление деформированных предложений.
91	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунка.	2	Контрольное списывание.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание, письмо под диктовку и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 15-20 слов, IV – 25-30 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил
- повторение одной и той же буквы (букварь)
- перенос слов
- единичный пропуск буквы на конце слова.
- две негрубые ошибки + одна ошибка.

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

- «5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.
- «4» - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.
- «3» - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.
- «2» - более 5 - 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания.

- «5» - все верно.
- «4» - не менее 3/4 верно.
- «3» - не менее 1/2 верно.
- «2» - не выполнено больше половины.

Оценки за словарный диктант (при количестве 15 - 20 слов)

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1 - 2 ошибки
- «3» - 3 - 4 ошибки.
- «2» - 5 - 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта.

- 1 класс - 7 - 8 слов
- 2 класс - 10 - 12 слов
- 3 класс - 12 - 15 слов
- 4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)
1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)
2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)
- «2» - 4 ошибки (1 класс)
3 ошибки (2 - 4 класс)

Оценка устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «2» за устные и письменные работы не ставится в журнал.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

Плакат письменных букв «Алфавит»; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; лента букв классная.

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).