

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

Исма

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

Кадышева



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
3 класса**

Составила:

Арыскина Светлана Петровна

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- АООП ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на 2023 – 2024 уч. год;
- учебника «Чтение» 3 класс, 1 и 2 часть, С. Ю.Ильина, А.А Богданова, Москва «Просвещение» 2019 год.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению в 3 классе решает следующие задачи:

- формирование навыка правильного чтения и подготовка к овладению чтением про себя;
- работа над орфоэпическим чтением слов, которые обучающиеся могут читать целиком;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи; обучение чтению по ролям;
- формирование навыка осознанного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать почитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Слова, сложные по слоговой структуре, включаются в этап речевой зарядки. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами. В 3 классе обращается внимание на авторские характеристики, речь персонажей, вводится чтение по ролям.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). С 3 класса вводится словесное иллюстрирование.

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице языка, что создает основу для расширения словарного запаса;

развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

- интегрированный,
- урок – игра,
- урок – викторина,
- урок – путешествие;
- урок – драматизация;
- урок – праздник.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

*Элементы образовательных технологий:*

- здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;  
информационно – коммуникационные технологии;  
технология проблемного обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, на предмет «Чтение» отведено по 5 часов в неделю для 3 класса, что составляет 170 часов за учебный год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе обучения чтению ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### *1. Личностные результаты:*

*Обучающиеся научатся* осознавать себя как гражданина России, уважительно и бережно относиться к людям труда.

*У обучающихся будут сформированы:*

- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).
- интерес к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Основное содержание учебного предмета**

*Содержание чтения:* произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песенки.

Небольшие рассказы, стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Лексические темы: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

*Техника чтения.* Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого.* Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

*Развитие устной речи.* Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.* Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечания
<i>Здравствуй, школа! (10 часов)</i>					
1	М. Садовский «Сентябрь»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам; рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы, установление причинно – следственных связей; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 4 – 5
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа, трудных слов с опорой на личный опыт.	учебник ч.1, стр. 5 – 6
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам; оценка настроения персонажей стихотворения; выборочное чтение, составление устного рассказа о празднике 1 сентября.	учебник ч.1, стр. 6 – 7
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам; ответы на вопросы по содержанию; установление причинно – следственных связей между поступками героя; формулирование элементарных суждений и умозаключений.	учебник ч.1, стр. 7
5	По Э. Шиму «Пятёрки».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам; ответы на вопросы по содержанию; пересказ фрагмента текста по заданию учителя; устное составление подписей к иллюстрациям.	учебник ч.1, стр. 8 – 9
6	Смешинка В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение для подтверждения ответа; формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.	учебник ч.1, стр. 10 – 11

7	По В. Хомченко «Обида»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа; Элементарная оценка поступков героев; формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.	учебник ч.1, стр. 12
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; пересказ текста по иллюстрациям; выборочное чтение.	учебник ч.1, стр. 13 – 14
9	Школьные загадки. Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»	1		Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, обобщение слов-отгадок по области применения; воспроизведение загадок по памяти; работа в парах и малых группах. Определение общей темы раздела по стихотворению; сравнение произведений, одинаковых по теме; выразительное чтение стихов; формулирование личной оценки о произведениях раздела; пересказ текста по заданию; выборочное чтение; формулирование элементарных суждений и умозаключений.	учебник ч.1, стр. 14 – 15
10	Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения о школе.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b>Осень наступила... (18 часов)</b>					
11	О. Высотская «Осень»	1		Рассматривание иллюстраций, называние признаков осени, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); ответы на вопросы с использованием иллюстрации.	учебник ч.1, стр. 16 – 17
12	О. Высотская «Осень»	1		Рассматривание иллюстраций, называние признаков осени, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); ответы на вопросы с	учебник ч.1, стр. 16 – 17

				использованием иллюстрации.	
13	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; ответы на вопросы по содержанию; пересказ текста по иллюстрациям.	учебник ч.1, стр. 17 – 18
14	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; ответы на вопросы по содержанию; пересказ текста по иллюстрациям.	учебник ч.1, стр. 17 – 18
15	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1		Объяснение смысла образных выражений; выразительное чтение стихотворения; графическое рисование.	учебник ч.1, стр. 19
16	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения; подбор синонимов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.1, стр. 19 – 20
17	В. Степанов «Воробей».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение представлений о перелётных и зимующих птицах; подбор синонимов; ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта.	учебник ч.1, стр. 21
18	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение признаков времени года; объяснение смысла образных выражений; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.1, стр. 22 – 23
19	Е. Благинина «Улетают, улетели.»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение названий перелётных птиц; ответы на вопросы по содержанию; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 24 – 25
20	Смешинка по Э. Шиму «Ворона и синица».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение названий перелётных птиц; ответы на вопросы по содержанию; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 24 – 25

21	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1		Рассматривание иллюстраций; уточнение названий ягод и семян растений; Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; объяснение смысла образных выражений; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе текста и личного опыта. Чтение трудных по структуре слов; установление причинно- следственных связей между природными явлениями и действиями людей; определение интонации стихотворения; выразительное чтение.	учебник ч.1, стр. 26 – 27
22	Г. Ладонщиков «В октябре».	1		Чтение трудных по структуре слов; установление причинно- следственных связей между природными явлениями и действиями людей; определение интонации стихотворения; выразительное чтение.	учебник ч.1, стр. 27
23	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе содержания текста.	учебник ч.1, стр. 28 – 29
24	А. Плещеев «Осень наступила»	1		Ответы на вопросы с использованием иллюстраций, уточнение признаков осени; уточнение смысла нового слова после объяснения учителя; эмоциональная оценка настроения, вызванная прочтением стихотворения. Выразительное чтение, заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 30 – 31
25	А. Плещеев «Осень наступила»	1		Ответы на вопросы с использованием иллюстраций, уточнение признаков осени; уточнение смысла нового слова после объяснения учителя; эмоциональная оценка настроения, вызванная прочтением стихотворения. Выразительное чтение, заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 30 – 31
26	По Н. Абромцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майдалик «Доскажи словечко».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе содержания текста и личного опыта. Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета; объяснение смысла нового слова.	учебник ч.1, стр. 31 – 33

27	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»	1		Определение общей темы раздела по стихотворению; сравнение произведений, одинаковых по теме; выразительное чтение стихов; уточнение признаков времени года; объяснение смысла пословиц и образных выражений; устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта; классификация признаков ранней и поздней осени; пересказ сказки по иллюстрациям.	учебник ч.1, стр. 34 – 35
28	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Учимся трудиться (19 часов)</i></b>					
29	Ю. Тувим «Всё для всех».	1		Рассматривание иллюстраций; уточнение названий профессий; объяснение смысла пословиц; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов и названия стихотворения; ответы на вопросы по содержанию.	учебник ч.1, стр. 36 – 37
30	Ю. Тувим «Всё для всех».	1		Рассматривание иллюстраций; уточнение названий профессий; объяснение смысла пословиц; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов и названия стихотворения; ответы на вопросы по содержанию.	учебник ч.1, стр. 36 – 37
31	По Д. Габе «Работа».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; пересказ по иллюстрациям; определение характера главного героя по его поступкам.	учебник ч.1, стр. 38 – 39
32	В. Орлов «Мои помощники». Смешинка. С. Васильева.	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе содержания; объяснение смысла нового слова.	учебник ч.1, стр. 40
33	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; определение характера главного героя по его поступкам; работа с иллюстрациями, подбор к ним отрывков из текста.	учебник ч.1, стр. 41 – 42
34	Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на	учебник ч.1, стр. 42 – 44

				вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; выразительное чтение слов мальчика с нужной интонацией; составление рассуждений на основе содержания текста.	
35	Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; выразительное чтение слов мальчика с нужной интонацией; составление рассуждений на основе содержания текста.	учебник ч.1, стр. 42 – 44
36	О. Высотская «Маргаритка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; устный рассказ, близкий по теме стихотворению.	учебник ч.1, стр. 45
37	По В. Хомченко «Пуговица».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; эмоциональная оценка поступков героев.	учебник ч.1, стр. 46
38	Г. Ладонщиков «Портниха».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 47
39	Г. Ладонщиков «Портниха».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 47
40	В. Осеева «Пуговица». Смешинка. А. Усачёв.	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений по содержанию текста.	учебник ч.1, стр. 48
41	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассказа по картинкам; нравственная оценка поступка героя.	учебник ч.1, стр. 49 – 50
42	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассказа по картинкам; нравственная оценка поступка героя.	учебник ч.1, стр. 49 – 50
43	По С. Барздину «Как Алёшке учиться надоело».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла пословиц; чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	учебник ч.1, стр. 50 – 51

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечания
44	По С. Барздину «Как Алёшке учиться надоело».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла пословиц; чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	учебник ч.1, стр. 50 – 51
45	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1		Чтение трудных по структуре слов; уточнение названий профессий ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; уточнение смысла слов; объяснение образных выражений;	учебник ч.1, стр. 52 – 53
46	Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	1		Уточнение названий профессий; формулирование элементарных суждений о необходимости помогать взрослым; эмоциональная оценка стихотворений, выразительное чтение понравившегося стихотворения; объяснение понятия «трудолюбие», составление рассуждения «Зачем люди трудятся».	учебник ч.1, стр. 54 – 55
47	Внеклассное чтение. Рассказы о труде.			Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Ребятам о зверятах (20 часов)</i></b>					
48	По Е. Чарушину «Лисята». Смешинка по Н. Сладкову «Лисица и еж».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.1, стр. 56 – 58
49	Смешинка по Н. Сладкову «Лисица и еж».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.1, стр. 58
50	Е. Тараховская «Зяец».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выразительное чтение с нужной интонацией; самостоятельное рисование по теме стихотворения.	учебник ч.1, стр. 59
51	По М. Пришвину	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на	учебник ч.1,

	«Ёж». Смешинка А. Богданова.			вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление суждений на основе текста и собственного опыта.	стр. 60 – 61
52	По А. Баркову «Материнская забота».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; работа с иллюстрациями, подбор к ним соответствующих отрывков из текста.	учебник ч.1, стр. 61 – 62
53	По А. Баркову «Материнская забота».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; работа с иллюстрациями, подбор к ним соответствующих отрывков из текста.	учебник ч.1, стр. 61 – 62
54	По Г. Снегирёву «Белёк».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.1, стр. 63 – 64
55	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; устный рассказ на основе собственного опыта заучивание стихотворения.	учебник ч.1, стр. 64 – 65
56	По Б. Житкову «Галка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; установление причинно – следственных связей между событиями в рассказе; составление рассказа по иллюстрации.	учебник ч.1, стр. 65 – 66
57	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла образных выражений самостоятельно; объяснение названия рассказа.	учебник ч.1, стр. 67 – 68
58	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1		Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по иллюстрации; ответы на вопросы по содержанию, объяснение смысла пословицы; пересказ сказки по иллюстрации.	учебник ч.1, стр. 69 – 70
59	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1		Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по иллюстрации; ответы на вопросы по содержанию, объяснение смысла пословицы; пересказ сказки по иллюстрации.	учебник ч.1, стр. 69 – 70
60	По Н. Носову «Живая	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на	учебник ч.1,

	шляпа».			вопросы по содержанию; объяснение смысла названия рассказа; чтение диалога по ролям; пересказ по иллюстрации.	стр. 70 – 72
61	По Н. Носову «Живая шляпа».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла названия рассказа; чтение диалога по ролям; пересказ по иллюстрации.	учебник ч.1, стр. 70 – 72
62	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; определение характера героев по их поступкам; рассматривание иллюстраций.	учебник ч.1, стр. 73 – 75
63	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; определение характера героев по их поступкам; рассматривание иллюстраций.	учебник ч.1, стр. 73 – 75
64	В. Берестов «Кошкин щенок».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла нового слова с помощью учителя; устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения;	учебник ч.1, стр. 75 – 77
65	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла нового слова с помощью учителя; устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения; составление рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного; чтение сказки по ролям.	учебник ч.1, стр. 75 – 77
66	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».	1		Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится; выборочное чтение; выразительное чтение; разгадывание загадок; эмоциональная оценка произведений раздела; самостоятельное рисование; сравнение произведений, близких по теме.	учебник ч.1, стр. 78 – 79
67	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	

*Чудесный мир сказок (14 часов)*

68	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка и пересказ, ответы на вопросы, выборочное чтение, определение поступков героев, объяснение новых слов нравственного смысла сказки.	учебник ч.1, стр. 80 – 81
69	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка и пересказ, ответы на вопросы, выборочное чтение, определение поступков героев, объяснение новых слов нравственного смысла сказки.	учебник ч.1, стр. 80 – 81
70	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1		Прслушивание текста с установкой на осмысление содержания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Работа над пересказом с опорой на иллюстрации. Нравственная оценка поведения главного героя.	учебник ч.1, стр. 82 – 83
71	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; чтение сказки по ролям.	учебник ч.1, стр. 84 – 85
72	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; придумывание продолжения сказки.	учебник ч.1, стр. 85 – 86
73	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение нравственного смысла сказки.	учебник ч.1, стр. 87 – 88
74	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение нравственного смысла сказки.	учебник ч.1, стр. 87 – 88
75	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение характера героев сказки по их поступкам.	учебник ч.1, стр. 88 – 89
76	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; подбор синонимов; пересказ сказки по иллюстрациям.	учебник ч.1, стр. 90 – 91
77	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; подбор синонимов; пересказ сказки по иллюстрациям.	учебник ч.1, стр. 90 – 91
78	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; эмоциональная оценка поступков героев; нравственная оценка	учебник ч.1, стр. 92 – 93

				смысла сказки и пословицы; выборочное чтение; установление причинно – следственных связей между событиями в сказке, пересказ по иллюстрациям.	
79	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; эмоциональная оценка поступков героев; нравственная оценка смысла сказки и пословицы; выборочное чтение; установление причинно – следственных связей между событиями в сказке, пересказ по иллюстрациям.	учебник ч.1, стр.94-95
80	Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок»	1		Эмоциональная оценка произведений, составление суждений о сказках; уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе; сравнение сказок, одинаковых по теме; пересказ сказки с использованием иллюстраций; определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки.	учебник ч.1, стр. 96 – 97
81	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Зимушка – зима (30 часов)</i></b>					
82	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»	1		Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков зимы, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); подбор синонимов.	учебник ч.1, стр. 98 – 99
83	По В. Бианки «Заяц косач, медведь и Дед Мороз»	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; самостоятельное рисование на основе содержания; пересказ по вопросам.	учебник ч.1, стр. 99 – 101
84	М. Садовский «Декабрь».	1		Уточнение представлений о зимнем празднике; устный рассказ по теме стихотворения; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 101
85	М. Садовский «Декабрь».	1		Уточнение представлений о зимнем празднике; устный рассказ по теме стихотворения; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 101
86	По Л. Воронковой	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на	учебник ч.1,

	«Как ёлку наряжали». Смешинка О.Григорьев.			вопросы по содержанию; выборочное чтение; пересказ текста с использованием иллюстраций.	стр. 102 – 103
87	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; заучивание наизусть.	учебник ч.1, стр. 104
88	Смешинка по В. Ячменёвой. По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; самостоятельное рисование на основе содержания.	учебник ч.1, стр. 105 – 107
89	Смешинка по В. Ячменёвой. По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; самостоятельное рисование на основе содержания.	учебник ч.1, стр. 105 – 107
90	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; эмоциональная оценка поведения героя; пересказ с использованием иллюстраций.	учебник ч.1, стр. 108 – 109
91	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; эмоциональная оценка поведения героя; пересказ с использованием иллюстраций; самостоятельное рисование сценок из своей жизни.	учебник ч.1, стр. 108 – 109
92	С. Есенин «Зима»	1		Уточнение названий зимних забав; устный рассказ о любимых зимних забавах; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения самостоятельно или с помощью учителя.	учебник ч.2, стр. 4 – 5
93	С. Суворова «Подарок».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; устный рассказ по теме стихотворения.	учебник ч.2, стр. 5
94	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1		Ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	учебник ч.2, стр. 6 – 7
95	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1		Ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта и	учебник ч.2, стр. 6 – 7

				прочитанного.	
96	И. Шевчук «С прогулки».	1		Ответы на вопросы по содержанию; определение жанра стихотворения; выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.	учебник ч.2, стр. 8
97	По М. Быковой «Неудачная находка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; рассматривание иллюстраций и подбор отрывков к ним.	учебник ч.2, стр. 9 – 11
98	По М. Быковой «Неудачная находка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию.	учебник ч.2, стр. 9 – 11
99	И. Суриков «Детство».	1		Уточнение представлений о зимних забавах; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; нравственная оценка поступков героев; заучивание наизусть.	учебник ч.2, стр. 11
100	И. Суриков «Детство».	1		Уточнение представлений о зимних забавах; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; нравственная оценка поступков героев; заучивание наизусть.	учебник ч.2, стр. 11
101	Смешинка О. Григорьев. По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; подбор соответствующих отрывков к иллюстрациям.	учебник ч.2, стр. 12 – 13
102	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; чтение рассказа по ролям; пересказ с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 14 – 16
103	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; чтение рассказа по ролям; пересказ с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 14 – 16
104	В. Степанов «Зайка».	1		Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.2, стр. 16
105	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения.	учебник ч.2, стр. 17 – 18
106	З. Александрова «Снежок».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение;	учебник ч.2, стр. 18

				объяснение образного выражения; заучивание наизусть.	
107	З. Александрова «Снежок».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; заучивание наизусть.	учебник ч.2, стр. 18
108	По С. Бараздину «Коллективная печка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла названия рассказа.	учебник ч.2, стр. 19 – 20
109	В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко (зимние загадки)».	1		Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета; объяснение смысла нового слова.	учебник ч.2, стр. 20 – 21
110	Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима».	1		Уточнение признаков зимы в лесу и в городе; уточнение представлений о подготовке диких животных к зиме и зимней спячке; выразительное чтение понравившегося стихотворения наизусть; устный рассказ по теме, близкий содержанию рассказов.	учебник ч.2, стр. 22 – 23
111	Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения о зиме.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение;	
<b>Так нельзя, а так можно (12 часов)</b>					
112	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; эмоциональная оценка поступков героев; пересказ с опорой на иллюстрацию.	учебник ч.2, стр. 24 – 26
113	По В. Хомченко «Птица – синица».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; установление смысловых связей между поступками героев; нравственная оценка поступков героев.	учебник ч.2, стр. 27 – 28
114	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Г. Лагздынь «Положили на подушки».	1		Ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	учебник ч.2, стр. 29

115	По Л. Толстому «Косточка».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение нравственного смысла понятий «правда», «ложь» с опорой на вопросы.	учебник ч.2, стр. 30 – 31
116	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта; эмоциональная оценка поступков героев.	учебник ч.2, стр. 32 – 33
117	В. Берестов «За игрой».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; устный рассказ по теме стихотворения; заучивание наизусть.	учебник ч.2, стр. 34
118	С. Баруздин «Бревно».	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла образного выражения; нравственная оценка поступков героев.	учебник ч.2, стр. 34 – 35
119	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение нравственного смысла понятий «забота», «внимание»	учебник ч.2, стр. 36 – 37
120	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянов «Девочка – копуша».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение характера поступков героев; нравственная оценка поступков героев; объяснение нравственного смысла понятий «храбрость», «трусость» с опорой на текст.	учебник ч.2, стр. 38 – 39
121	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла образного выражения; пересказ с опорой на иллюстрации.	учебник ч.2, стр. 40 – 41
122	Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно»	1		Устный рассказ по теме; пересказ с использованием иллюстраций; объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся; определение произведения по отрывкам; пересказ понравившегося рассказа.	учебник ч.2, стр. 42 – 43
123	Внеклассное чтение.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение	

				смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Весна в окно стучится (20 часов)</i></b>					
124	Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...»	1		Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков весны, занятий людей; чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; заучивание стихотворения наизусть; подбор синонимов.	учебник ч.2, стр. 44 – 45
125	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.2, стр. 46 – 47
126	Украинская народная песня «Веснянка».	1		Уточнение признаков ранней и поздней весны; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.	учебник ч.2, стр. 48
127	По Э. Шиму «Сосулька».	1		Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла образного выражения; самостоятельное рисование картинок к рассказу.	учебник ч.2, стр. 49
128	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.	учебник ч.2, стр. 50
129	С. Вербова «Мамин портрет».	1		Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.	учебник ч.2, стр. 51 – 52
130	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1		Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение; установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом.	учебник ч.2, стр. 52 – 53
131	А. Седугин «Тихо – тихо».	1		Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	учебник ч.2, стр. 53 – 54
132	Р. Сеф «Лицом к весне».	1		Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная	учебник ч.2, стр. 54 – 55

				оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.	
133	С. Вербова «Ледоход».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение.	учебник ч.2, стр. 56
134	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	учебник ч.2, стр. 56 – 57
135	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1		Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	учебник ч.2, стр. 58 – 59
136	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 59 – 61
137	С. Погореловский «Наши гости».	1		Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	учебник ч.2, стр. 62
138	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Объяснение смысла строк и названия стихотворения.	учебник ч.2, стр. 63 – 64
139	И. Белоусов «Весенняя гостя».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту.	учебник ч.2, стр. 65

				Выборочное чтение.	
140	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1		Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	учебник ч.2, стр. 66 – 67
141	По А. Баркову «Тюльпаны».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.	учебник ч.2, стр. 67 – 68
142	Е. Савельева «Доскажи словечко» (весенние загадки). Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится»	1		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождения в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 69 – 71
143	Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения о весне.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Весёлые истории (9 часов)</i></b>					
144	Р. Фархади «Перепутаница».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Определение	учебник ч.2, стр. 72 – 73

				реальности происходящих в стихотворении событий. Рассмотрение иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.	
145	По Г. Остеру «Эхо».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.	учебник ч.2, стр. 74 – 75
146	В. Шибает «Кто кем становится».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.	учебник ч.2, стр. 76 – 77
147	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение.	учебник ч.2, стр. 77
148	М. Плещеев «Шишки».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 78 – 79
149	По Ю. Степанову «Портрет».	1		Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.	учебник ч.2, стр. 80 – 81
150	М. Бородинская «Булочная песенка».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 81 – 82
151	Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории»	1		Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому	учебник ч.2, стр. 83

				она относится. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела.	
152	Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворение о весёлых историях.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Родина любимая (10 часов)</i></b>					
153	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение смысла пословицы.	учебник ч.2, стр. 84 – 85
154	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	учебник ч.2, стр. 85 – 86
155	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Иллюстрирование текста.	учебник ч.2, стр. 86 – 87
156	М. Ильин «Главный город страны».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	учебник ч.2, стр. 88 – 89
157	В. Степанов «Песня».	1		Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	учебник ч.2, стр. 90
158	А. Усачёв «День Победы».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему,	учебник ч.2, стр. 91

				близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование открытки ко Дню Победы.	
159	По С. Баруздину «Страшный клад».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	учебник ч.2, стр. 92 – 93
160	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	учебник ч.2, стр. 93 – 94
161	Обобщающий урок по теме: «Родина любимая»	1		Объяснение смысла поговорки, определение произведения их раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства. Ответы на вопросы по содержанию рассказов.	учебник ч.2, стр. 95
162	Внеклассное чтение.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	
<b><i>Здравствуй, лето! (8 часов)</i></b>					
163	А. Усачёв «Что такое лето?».	1		Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.	учебник ч.2, стр. 96 – 97
164	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уточнение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев.	учебник ч.2, стр. 97 – 99
165	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С.	1		Выборочное чтение. Уточнение смысла нового слова. Подбор подходящего отрывка стихотворения к иллюстрации.	учебник ч.2, стр. 100

	Васильева.				
166	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1		Ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор подходящего отрывка из текста к иллюстрации. Выразительное чтение по ролям.	учебник ч.2, стр. 101 – 103
167	По В. Бианки «Ёж – спаситель». Р. Фархади «Жарко».	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Пересказ с использованием иллюстраций. Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.	учебник ч.2, стр. 103 – 105
168	По Э. Шиму «Верное время». Смешинка по В. Орлову «Почему лето короткое?»	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями рассказа. Подбор подходящего отрывка из текста к иллюстрации.	учебник ч.2, стр. 106 – 108
169	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	1		Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, в тексте слов, определяющих признаки предмета; объяснение смысла нового слова. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке. Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений; устный рассказ на тему, близкую теме раздела.	учебник ч.2, стр. 109 – 111
170	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о лете.	1		Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; составление рассуждений на основе содержания текста.	

#### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в

журнале.

*Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по чтению проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы, которая проводится в рамках нетрадиционных уроков: уроки – праздники, уроки – драматизации, уроки – путешествия.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

Для проверки навыков чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты. Их объём и словарь соответствуют индивидуальным возможностям обучающихся.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Критерии оценивания достижений обучающихся:

- Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2"- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Оценка "2" в журнал не ставится

- Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения

Соблюдение пауз

Правильный выбор темпа

Соблюдение нужной интонации

Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценка "2" в журнал не ставится

#### - Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" в журнал не ставится

#### - Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка "2" в журнал не ставится

### **Межпредметные связи**

1. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы в учебнике.
2. Русский язык - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
3. Мир природы и человека - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
4. Рисование - зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Материально – техническое обеспечение**

*Учебно-методический комплект:*

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
2. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Методические рекомендации. Чтение. 2-4 классы. Учебное пособие для учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Чтение», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

*Методическая литература для учителя:*

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

*Печатные пособия:* наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок «Птицы», «Животные», «растения»; наборы сюжетных картинок по отдельным темам «Времена года»; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.

*Учебно-практическое оборудование:* комплекты для обучения (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

*Технические средства обучения:* компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы к разделу «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Зимушка – зима», «Осень наступила» и др.).