

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Алеева

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
С.В. Кадышева
«30» августа 2023 г.

Кадышева



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4 класса**

Составила:

Алеева Ольга Петровна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области на 2023 – 2024 уч. год;
- учебника «Русский язык» 4 класс, 1 и 2 часть, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Основные задачи учебного предмета:

1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
2. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
3. Использование письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приёмы как важнейшее средство обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Оренбургской области «Специальная (коррекционная) школа города Сорочинска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана в 4 классе на 136 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального образования.

Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Русский язык»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;

- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>выполнять звукобуквенный анализ слова (без стечения согласных) (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);</p> <p>делить слова на слоги, переносить слова по слогам; списывать слова и предложения с печатного текста; писать под диктовку слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, парные согласные в середине и конце слова, безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных);</p> <p>с помощью учителя различать предложения по интонации, ставить в конце предложения нужный знак;</p> <p>составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схеме;</p> <p>подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков; совместно с учителем находить главные и второстепенные слова в предложении, выделять их;</p> <p>с минимальной помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении.</p>	<p>выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);</p> <p>делить слова на слоги, переносить слова по слогам; списывать слова и предложения с печатного текста;</p> <p>писать под диктовку слова, короткие предложения; с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, парные согласные в середине и конце слова, безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных);</p> <p>различать предложения по интонации, ставить в конце предложения нужный знак;</p> <p>составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схеме;</p> <p>подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;</p> <p>находить главные и второстепенные слова в предложении, выделять их;</p> <p>составлять предложение, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении.</p>

Базовые учебные действия,
формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются познавательные учебные действия, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основное содержание учебного предмета.

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Повторение.			
<i>Предложение.</i>			

1	Выделение предложения из текста.	2	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении.	2	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	Контрольный диктант. Повторение.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
10	Работа над ошибками. Повторение.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
Звуки и буквы.			
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
<i>Гласные и согласные звуки.</i>			
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Составлять
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	

14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	<p>рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>	
15	Проверка безударной гласной в слове.	3		
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		
17	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
19	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		
20	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
22	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
23	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме.	1		Находить в словах буквосочетания жи — ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
24	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	2	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи — ши, ча—ща, чу—щу. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с	
25	Различение правил правописания в словах.	2		
26	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
27	Перенос слов с разделительным мягким	2		

	знаком и без него.		разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
28	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
29	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Объяснять написание разделительного ь в словах. Переносить слова с мягким знаком
30	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы
31	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
32	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
35	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
36	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	

			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).
37	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
38	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
39	Правила правописания в слове. Закрепление.	4	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
Слово.			
40	Названия предметов, действий и признаков.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
<i>Названия предметов.</i>			
41	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по падежам.
42	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2	

			Подбирать к слову синонимы, антонимы.
43	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по падежам. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
44	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	2	
45	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	2	
46	Выделение названий предметов в предложении.	2	
<i>Имена собственные.</i>			
47	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
48	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	
49	Названия предметов. Закрепление.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по падежам. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
<i>Названия признаков.</i>			
50	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить
51	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
52	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	
53	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	

54	Определение предмета по его признакам.	2	<p>примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>
55	Различение названий предметов, действий и признаков.	2	
56	Постановка вопросов к словам в предложении.	2	
57	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
58	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
Предлоги.			
59	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	2	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.</p>
60	Предлог ИЗ со словами.	2	
61	Предлог ЗА со словами.	2	
62	Предлог БЕЗ со словами.	2	
63	Предлог ДО со словами.	2	
64	Предлог ПРО со словами.	2	
65	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
66	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
67	Предлоги. Закрепление.	2	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.
Предложение.			
68	Выделение предложения из текста.	2	<p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Составлять рассказ по заданным вопросам.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак</p>
69	Деление текста на предложения.	2	
70	Завершение начатого предложения.	2	
71	Порядок слов в предложении.	2	

72	Связь слов в предложении.	2	<p>для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p>
73	<i>Административная контрольная работа.</i>	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
74	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
Предложения, разные по интонации.			
75	Вопросительные предложения.	2	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать
76	Восклицательные предложения.	2	
77	Разные по интонации предложения.	2	

			предложения по цели высказывания и по интонации. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
Повторение.			
78	Правописание гласных и согласных в слове.	3	Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом учителя и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с парными согласными на конце.
79	Названия предметов, действий и признаков.	3	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
80	<i>Контрольная работа за 4 четверть.</i>	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
81	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
82	Предложение.	3	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном

			<p>тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
--	--	--	---

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;

- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание, письмо под диктовку и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 15-20 слов, IV – 25-30 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил
- повторение одной и той же буквы (букварь)
- перенос слов
- единичный пропуск буквы на конце слова.
- две негрубые ошибки + одна ошибка.

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.

«4» - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

«3» - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.

«2» - более 5 - 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания.

«5» - все верно.

«4» - не менее 3/4 верно.

«3» - не менее 1/2 верно.

«2» - не выполнено больше половины.

Оценки за словарный диктант (при количестве 15 - 20 слов)

«5» - нет ошибок

«4» - 1 - 2 ошибки

«3» - 3 - 4 ошибки.

«2» - 5 - 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 - 12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

«5» - нет ошибок

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

Оценка устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «2» за устные и письменные работы не ставится в журнал.

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 4 классе.

Контрольная работа по русскому языку «Повторение»

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи. Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

Словарный диктант: считать, решать, пример, пшеница.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: улица.

2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

1. Диктант (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

1. Контрольное списывание (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные ден..ки. (ю,Ю)ра и (П,п)етя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот беж..т за..ц. Весь день друз...я были в лесу.

Словарный диктант: аптека, ч...ловек, зд...ровье, д..ревня.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: поляна.
2. Раздели слова для переноса: бежит, заяц, платье.
3. Составь схему к предложению. На полянке следы лисы.

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

1. Диктант (31 слово)

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. У крыльца высокий сугроб. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд. Малыши играли в снежки. Как весело зимой! Словарный диктант: берег, магазин, ястреб, автобус, обед.

1. Контрольное списывание (31 слово)

М..роз.

Пришла з..ма. Стоят м..розы. Летит пуш..стый снег. Весь са(д,т) белый. У крыл..ца высокий сугро(б,п). Серёжа и (В,в)итя взяли кон..ки и побежали на пруд(д,т). Малыш.. играли в сне..ки. Как вес..ло з..мой!

Словарный диктант: бер..г, м..г..зин, ястр..б, ..втобус, ..бед.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: коньки.
2. Составь схему к предложению Малыши играли в снежки.
3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: зима, мороз, снежки.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

1. Диктант (32 слова)

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Словарный диктант: минута, лестница, фамилия, квартира, телевизор.

1. Контрольное списывание (32 слова)

Дятел.

Выпал пуш..стый сне(г,к). Ударил м..роз. Тиш...на в саду. Вдруг стук. Это дятел. Г...лова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые поло(с,з)ки. Дятлы – лесные доктора. Они леч(а,я)т дерев...я.

Словарный диктант: м...нута, ле(ст,с)ница, фамил...я, кв...ртира, тел...визор.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: тишина.
2. В предложении Голова у дятла чёрная. подчеркни предлог.
3. В предложении Выпал пушистый снег. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Диктант (38 слов).

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друга.

Словарный диктант: театр, костюм, полотенце, ящерица, лягушка.

1. Контрольное списывание (38 слов).

Лучик.

Женя Ш...шкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лош...дей. У мальчика был любимый конь (л, Л)учик. Часто мальчик угощ...л любимца кусочками сахара. Женя пом...гал бабушке. Мальчик в...дил лошадей на речку. Лучик uzn...вал голос друга.

Словарный диктант: т...атр, к...стюм, п...лотенце, ящ...рица, л...гушка.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: мальчик. В предложении Мальчик водил лошадей на речку. подчеркни главные и второстепенные слова.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (33 слова).

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

Словарный диктант: лягушка, полотенце, телефон, цыплёнок, портрет.

1. Контрольное списывание (33 слова).

Приход весны.

Наступила в..сна. Стоят ч..дные деньки. Кругом луж... По р..ке плывут л..дины. Летят с юга птицы. Гр..чи уже свили гнёзда. В парках много р..бят. Они играют на солнышке. Все рады приходу в..сны.

Словарный диктант: л..гушка, п..л..тенце, т..л..фон, ц..плёнок, п..ртрет.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: льдина.
2. К слову лед подбери родственное слово.
3. В предложении *Стоят чудесные деньки.* Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Межпредметная связь

Программа «Русский язык» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: чтение, окружающий мир, ручной труд, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса включает:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- АООП ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на 2023– 2024 уч. год;
- учебник русского языка для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – Москва: «Просвещение», 2012г.
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» (автор Э.В.Якубовская)
- дидактический материал с методическими рекомендациями (автор Э.В.Якубовская)

Материально-техническая база:

Для реализации учебного курса: Классная комната, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, аудио и видеодисков соответствующей тематики.