

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

Алеева

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

Кадышева



**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Моё Оренбуржье»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
4 класса**

Составила:

Алеева Ольга Петровна

учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области на 2023 – 2024 уч. год;

#### **Общая характеристика предмета.**

Внеурочная деятельность социальной направленности – важное звено работы школы в условиях реализации ФГОС. Программа курса внеурочной деятельности « Моё Оренбуржье» разработана для учащихся начальной школы. Работа по этой программе способствует развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Программа этого курса дает возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно- коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

**Цель** программы: сформировать целостное представление о малой Родине Оренбургской области на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

**Задачи:**

*образовательные* (познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы);

*воспитательные* (развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда);

*развивающие* (развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности. Возраст детей от 7 до 12 лет. В соответствии с учебным планом ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска Оренбургской области общий объем учебного времени в 1-4 классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости составляет 135 часов, при нагрузке 1 час в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2 – 4 классы – 34 часа в год. Продолжительность урока составляет 25 минут.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого

ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей,

бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,

сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебным предметом**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Предметные** результаты: обучающиеся курса «Моё Оренбуржье должны:

- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы;
- историю и архитектуру родного города;
- быт и нравы жителей Сорочинска, Оренбурга;
- имена и биографии знаменитых людей Оренбуржья;
- «военную историю» Оренбуржья;
- правила поведения и безопасности в городе;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя.

### **Основное содержание учебного предмета**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

- Наш город.
- Наша область.
- Природное наследие Оренбуржья.
- Люди нашего края.

Разделы программы раскрывают темы:

- География Оренбургской области. Родной регион - Оренбургская область, его местонахождение на карте. Соседи Оренбургской области.

Оренбург- столица Оренбургской области. Административное деление региона. Символы Оренбургской области и муниципальных территорий. День рождения Оренбургской области.

- Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, татар, армян, азербайджанцев и др.
- Развитие экономики родного края. Сельское хозяйство Оренбуржья. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Оренбургской области.
- Природа родного края.
- Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.
- Промысловые животные Оренбургской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.
- История Оренбургской области. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.
- Как Сорочинск стал городом, центром района и округа. Герб и флаг Сорочинского городского округа. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Прошлое земли Сорочинской. Их подвиг помнит Сорочинская земля (О.Стуколов, А. Лавков, Сидоровнин). Мемориал и памятник погибшим жителям Сорочинска в годы ВеликойОтечественной войны.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Сорочинска, поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне, рисунки, поделки.

**Тематическое планирование**  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Наш город.</b>				
1	Мой город вчера, сегодня и завтра.	1		Беседа. Наблюдения. Практическая работа: Символика города.
2	Моя школа.	1		Знакомство с традициями, историей своей школы
3	Экскурсия в библиотеку им. А. Фадеева .			Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось,о

				чем узнали.
4	Что я знаю о символике моего края.	1		Беседа. Наблюдения.
5	Памятные места нашего города.	1		Виртуальная экскурсия « Наш город»
6	Экскурсия в Краеведческий музей.	1		Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.
7	Памятники и мемориалы героям.	1		Рассказ о героях г.Сорочинска.
8	Экскурсия в парк Победы.	1		Экскурсия по аллеи героев в парке «Победа». Беседа.
<b>Наша область</b>				
9	Наша область в древности.	1		Беседа о предметах быта в избе, их назначении и значении; с процессом преобразования предметов человеком. Викторина «Культура и быт народов Оренбуржья. «Добрые соседи» (традиции чаепития народов Оренбуржья).
10	От Золотой Орды до Оренбургской губернии.	1		Фронтальная беседа об основании Оренбурга, образовании Оренбургской губернии.
11	Образование Оренбургской области.	1		Фронтальная беседа об основании Оренбурга, образовании Оренбургской губернии
12	Символика Оренбургской области: области: флаг, гимн, герб.	1		Беседа. Наблюдения. Практическая работа: Символика города.
13	История основания Оренбурга.	1		Беседа. Наблюдения. Практическая работа: Символика города.
14	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.	1		Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой)
15	Водные ресурсы.	1		Путешествие по карте Оренбургской области: «Водоемы Урала», беседа: «Вода- это жизнь» Конкурс рисунков: «Речка плачет», «Путешествие Капельки воды».
16	Главные предприятия Оренбурга.	1		Презентация о главных предприятиях. ООО «Газпром добыча Оренбург», Завод полимерных

				<p>труб низкого давления, Оренбургский газоперерабатывающий завод, ОАО "Оренбургэнерго", ООО "Оренбург Водоканал", ОАО "По Стрела", Оренбургский гелиевый завод, ОАО "Инвертор", Оренбургский станкозавод, ОАО "Гидропресс", ОАО "Ореншаль", ОАО "Нефтемаслозавод", Оренбургский локомотиворемонтный завод, ЗАО «Фабрика Оренбургских пуховых платков».</p>
17	Виртуальная экскурсия по городу Оренбургу.	1		Виртуальная экскурсия «Урал и мосты» Рассматривание фотографий, видеоролика «Мой Оренбург».
18	Города Оренбуржья.	1		Виртуальная экскурсия по городам Оренбуржья.
19	Памятники Оренбургской области.	1		Виртуальная экскурсия «Памятники Оренбургской области».
<b>Природное наследие Оренбуржья</b>				
20	Четыре времени года в Оренбургской области.	1		Беседа. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика края и района проживания.(наблюдение)
21	Богатства родного края.	1		Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль, медная руда). Способах их добычи и их роли в жизни человека.
22	Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности.	1		Беседа: «Как прекрасен мир растений!» , «Почему надо беречь лес?», Конкурс рисунков по бережному отношению к природе.
23	Животный мир. Охрана и восстановление животного мира Оренбуржья.	1		Беседа. Презентация «Редкие животные нашего края», Дидактическая игра: «Знаешь ли ты этих животных?»
24	Знакомство с народными промыслами, традициями, праздниками Оренбуржья.	1		Викторина «Культура и быт народов Оренбуржья. «Добрые соседи» (традиции чаепитиянародов Оренбуржья).

				Беседа «Национальные костюмы народов Урала». Просмотр коллекции кукол в национальных костюмах. Лепка - «Дружные ребята»
25	Оренбургский пуховый платок.	1		«От козы до платка» - беседа о пуховязании, чтение «Дочь Алекшина» (башкирская сказка). Мастерская «Волшебные клубочки». Дидактическая игра «Жилое –нежилое»
<b>Люди нашего края.</b>				
26	Е. Пугачев в Оренбуржье.	1		Беседа о Е. Пугачеве.
27	Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга.	1		Беседа о Ю.Гагарине.
28	Жизнь и творчество С.Т. Аксакова.	1		Знакомство с произведением С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» Беседа о прочитанном.
29	По следам А.С. Пушкина в Оренбуржье.	1		Знакомство со сказками А.С.Пушкина. Просмотр сказки, мультипликационного фильма. Мои впечатления.
30	Расскажи о своем герое.	1		Беседа. Подвиг нашего земляка Прохоренко А.А. Беседа по содержанию. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
31	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	1		Беседа о людях, прославивших Оренбуржье
32	Вечная память героям!	1		Экскурсия по аллее героев в парке «Победа». Беседа.
<b>Итоговые занятия</b>				
33	Игра – викторина «Это было интересно»	1		Что мы узнали и чему научились за год.
34	Экологический десант.	1		Экскурсия в березовую рощу.



## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в

освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психо – эмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Для оценки предметных результатов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

<b>Компетенция ученика</b>	
1	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России.
2	Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
3	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку.
4	Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
5	Положительное отношение к учебному труду.
6	Навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
7	Участие в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
8	Умение видеть красоту в окружающем мире.
9	Умение видеть красоту в поведении, поступках людей.

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Начало учебного года (I полугодие; конец учебного года)

<i>Компетенция ученика</i>										
№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

### Материально – техническое обеспечение

Литература:

1. И.Ю. Агапова, Г.А. Агеева «Родной край», Оренбург, 2002 год)
2. Т. Воронина «Сказки заповедного леса», Сорочинск, 2002
3. В. Рощупкин «Помни обо мне», Сорочинск, 20012
4. А.А. Чибилев «Природа Оренбургской области, Оренбург, 1995 год.
5. А.А. Чибилев В.П. Петрищев География Оренбургской области. Природа, Оренбург, 2008 год.

Карты:

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древние государства Северного Причерноморья.
2. Древнерусское государство в 9 – 12 века.
3. Российское государство в 16 веке.
4. Российское государство в 17 веке.
5. Россия с конца 17 – до 60 годов 18 века.
6. Российская империя во второй половине 18 века.
7. Российская империя в начале 19 века по 1861 год.
8. Российская империя с 1961 года до конца 19 века.

9. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы.
10. Российская Федерация.
11. Оренбургская область.