

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

Алеева

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Кадышева  
«30» августа 2023 г.

Кадышева



**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
4 класса**

Составила:  
Алеева Ольга Петровна  
учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Азбука безопасности » для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области на 2023 – 2024 уч. год;

### Общая характеристика учебного предмета

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Данный курс предназначен для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Основная цель программы:

овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

#### Задачи программы:

- *организовать освоение знаний* о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- *способствовать развитию качеств личности*, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных

и чрезвычайных ситуациях;

- *воспитывать чувства* ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- *учить предвидеть* потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- *пропагандировать знания*, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно *используется метод* игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также следующие *формы обучения*: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом, впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе поиска решения проблемной ситуации.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебные недели – 34 учебных часа. Продолжительность занятия – 25 мин.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- безопасное поведение в природе, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

#### **Личностные и предметные результаты овладения учебным предметом**

К числу **планируемых результатов** освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

- **Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе

#### **Планируемые результаты освоения учебным предметом**

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» у учащихся формируются **предметные результаты**:

- основные правила, позволяющие сохранить и укрепить здоровье в типичных и нетипичных ситуациях (дома, в школе, на улице);
- иметь представление об организации взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях;
- иметь представления об опасностях, угрожающих человеку, ЧС природного, социального характера.

#### **Личностные результаты.**

- уметь использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм;
- действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, ранениях, ожогах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой);
- адекватно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа ситуаций, связанных с угрозой жизнедеятельности;
- обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера, создающих угрозу жизнедеятельности;
- обеспечения личной и общественной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, социального конфликта.

### **Основное содержание учебного предмета**

*(4 класс), 34 часа*

#### ***Раздел 1. Опасности окружающего мира и защита человека в чрезвычайных ситуациях.***

##### **Тема 1. Пожарная безопасность.**

Опасные факторы пожара. Правила пользования газовой плитой, электробытовыми приборами и печным отоплением. Безопасный Новый год. Знаки пожарной безопасности. Их применение. Вязание туристических узлов – применение их при эвакуации из здания на случай чрезвычайной ситуации.

##### **Тема 2. Правила поведения на улицах и дорогах.**

Дорожные знаки, их классификация, группы. Виды транспорта. Скорость движения транспорта. Тормозной путь транспортных средств. Причины и возможные последствия ДТП. Правила безопасного поведения на транспорте, в общественных местах, при большом скоплении людей.

##### **Тема 3. Действия при угрозе теракта.**

Понятие о терроризме. Действия при угрозе теракта. Правила безопасного поведения при захвате в заложники.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**

### **Тема 1. Кровотечения. Первая помощь.**

Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений (жгут, закрутка, холод, пальцевое прижатие артерий, максимальное поднятие конечностей, тугая повязка) Носовое кровотечение. Виды повязок.

### **Тема 2. Терминальные состояния.**

Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП. Правила оказания ЭРП.

#### *Практические занятия*

Занятие 1. Порядок использования противогаза.

Занятие 2. Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов.

Занятие 3. Эвакуация из здания школы в случае пожара.

Занятие 4,5. Вязание туристических узлов. Применение их для эвакуации на случай ЧС.

Занятие 6. Ситуационно – ролевые игры по правилам движения.

Занятие 7. Правила поведения при захвате в заложники.

Занятие 8. Оказание помощи при кровотечениях.

### **Тематическое планирование**

*(4 класс), 34 часа*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Опасности окружающего мира и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		
<b>Пожарная безопасность.</b>		
1	Опасные факторы пожара.	1
2	Правила пользования газовой плитой, электробытовыми приборами и печным отоплением.	1
3	Безопасный Новый год.	1
4	Знаки пожарной безопасности. Их применение.	1
5	Вязание туристических узлов – применение их при эвакуации из здания на случай чрезвычайной ситуации.	1
6	<i>Практическое занятие.</i> Порядок использования противогаза.	1
7	<i>Практическое занятие.</i> Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов.	1
8	<i>Практическое занятие.</i> Эвакуация из здания школы в случае пожара.	1
9	<i>Практическое занятие.</i> Вязание туристических узлов. Применение их для эвакуации на случай ЧС.	1

10	<i>Практическое занятие.</i> Вязание туристических узлов. Применение их для эвакуации на случай ЧС.	1
<b>Правила поведения на улицах и дорогах.</b>		
11	Дорожные знаки, их классификация, группы.	1
12	Дорожные знаки, их классификация, группы.	1
13	Виды транспорта.	1
14	Виды транспорта.	1
15	Скорость движения транспорта.	1
16	Тормозной путь транспортных средств.	1
17	Причины и возможные последствия ДТП.	1
18	Правила безопасного поведения на транспорте, в общественных местах, при большом скоплении людей.	1
19	Правила безопасного поведения на транспорте, в общественных местах, при большом скоплении людей.	1
20	<i>Практическое занятие.</i> Ситуационно – ролевые игры по правилам движения.	1
<b>Действия при угрозе теракта.</b>		
21	Понятие о терроризме.	1
22	Понятие о терроризме.	1
23	Действия при угрозе теракта.	1
24	Правила безопасного поведения при захвате в заложники.	1
25	<i>Практическое занятие.</i> Правила поведения при захвате в заложники.	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>		
<b>Кровотечения. Первая помощь.</b>		
26	Виды кровотечений.	1
27	Способы остановки кровотечений (жгут, закрутка, холод, пальцевое прижатие артерий, максимальное поднятие конечностей, тугая повязка).	1
28	Способы остановки кровотечений (жгут, закрутка, холод, пальцевое прижатие артерий, максимальное поднятие конечностей, тугая повязка).	1
29	Носовое кровотечение. Виды повязок.	1
30	<i>Практическое занятие.</i> Оказание помощи при кровотечениях.	1
<b>Терминальные состояния.</b>		

31	Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения.	1
32	Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения.	1
33	Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП.	1
34	Правила оказания ЭРП.	1

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки* достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания

АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психо – эмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Для оценки предметных результатов в образовательной организации разработана и используется диагностическая карта, в которой отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся. Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

- если учащийся свободно и активно владеет навыком в различных ситуациях, то клеточка закрашивается красным цветом;
- если учащийся хорошо владеет навыком, то клеточка закрашивается зеленым цветом;
- если учащийся освоил навык на элементарном уровне, то клеточка закрашивается, синим цветом;
- если учащийся не освоил навык, то клеточка закрашивается коричневым цветом.

<b>Компетенция ученика</b>	
1	Знать основные правила, позволяющие сохранить и укрепить здоровье в типичных и нетипичных ситуациях (дома, в школе, на улице).
2	Иметь представление об организации взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях.
3	Иметь представления об опасностях, угрожающих человеку, ЧС природного, социального характера.



4	Уметь использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм.
5	Действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
6	Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.
7	Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, ранениях, ожогах, кровотечениях.
8	Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).
9	Адекватно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.
10	Анализировать ситуации, связанные с угрозой жизнедеятельности.
11	Обеспечение жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера, создающих угрозу жизнедеятельности.
12	Обеспечение личной и общественной безопасности на улицах и дорогах.
13	Соблюдение мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте
14	Пользование бытовыми приборами и инструментами.
15	Проявление бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, социального конфликта.

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Начало учебного года (конец учебного года)

<i>Компетенция ученика</i>																
№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

### Межпредметная связь

Программа «Азбука безопасности» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: чтение, окружающий мир, ручной труд, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.