

РАСМОТРЕНО

Протокол № педагогического совета
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Г.К.ОУ «С(К)ШИ»
В.Я. Ваганов
«август» 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Сорочинска
Оренбургской области
за 2018 год**

I. Общая характеристика образовательной деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса:

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

Сокращенное название учреждения: ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска

Организационно - правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail: 461130 Оренбургская область, г. Сорочинск, ул. Нефтяников, д.18, телефон/факс 8(35346) 4-16-68, адрес электронной почты iu36@obraz-orenburg.ru.

Учредитель: учредителем Казенного учреждения является Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Оренбургской области от 14.08.2015 г. №01/21-18588, распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 02.09.2015 г. №3001-р.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 56ЛО1 № 0004763 регистрационный № 2727 дата выдачи 05.05.2016г., срок действия – бессрочны, с приложениями:

- приложение №1 на осуществление образовательной деятельности серия 56ПО1 № 003969 дата выдачи 05.05.2016 г. регистрационный №2727

- приложение №1.1. «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 56ПО1 №0004930 регистрационный №2727 дополнительное образование детей и взрослых срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0000988 регистрационный № 1296 дата выдачи 25.12.2013 г срок действия по 25.12.2025 г.

1.2. Характеристика образовательной деятельности.

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска в 2018-м году в соответствии с Уставом образовательной организации осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с различными формами умственной отсталости. Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

- реализация программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций,
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с умственной отсталостью с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведения спортивных, творческих и других соревнований,
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на двух ступенях:

- Первая ступень - *1-4 классы* – получение начального общего образования. Возраст поступления в 1-ый класс определяется п.1 ст.67 Закона РФ «Об образовании».
- Вторая ступень - *5-9 классы* - должна обеспечить фундаментальную подготовку в освоении основного общего образования и профильную трудовую подготовку.

Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых была направлена на решение следующих задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основой школьной образовательной политики в рамках правового пространства, является развитие специальных условий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области. Коллектив образовательной организации (в соответствии с программой развития ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска) в течение 2018 года работал над проблемой: «Воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства»

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», «Декларации о правах умственно отсталых лиц», «Программы развития ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на 2014-2018 год».

Деятельность образовательной организации позволяет целостно создать условия для максимальной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Школа-интернат занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательной организации: обучение, воспитание, взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В 2018 году перед коллективом педагогов ОО стояли следующие задачи:

Коррекционно-образовательная: формирование системы ЗУН, необходимой для самостоятельной жизнедеятельности, формирования реалистического мировоззрения, развития умственных сил, коррекция отклонения развития познавательной сферы.

Коррекционно-воспитательная: подготовка обучающихся, способных жить в современном информационном обществе.

Коррекционно-развивающая: - развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.

Лечебно-оздоровительная - организация мер охраны здоровья и профилактика заболеваний применительно к каждому ребенку.

Все вышеперечисленные задачи позволяли педколлективу приблизиться к реализации *глобальной цели ОО*: воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

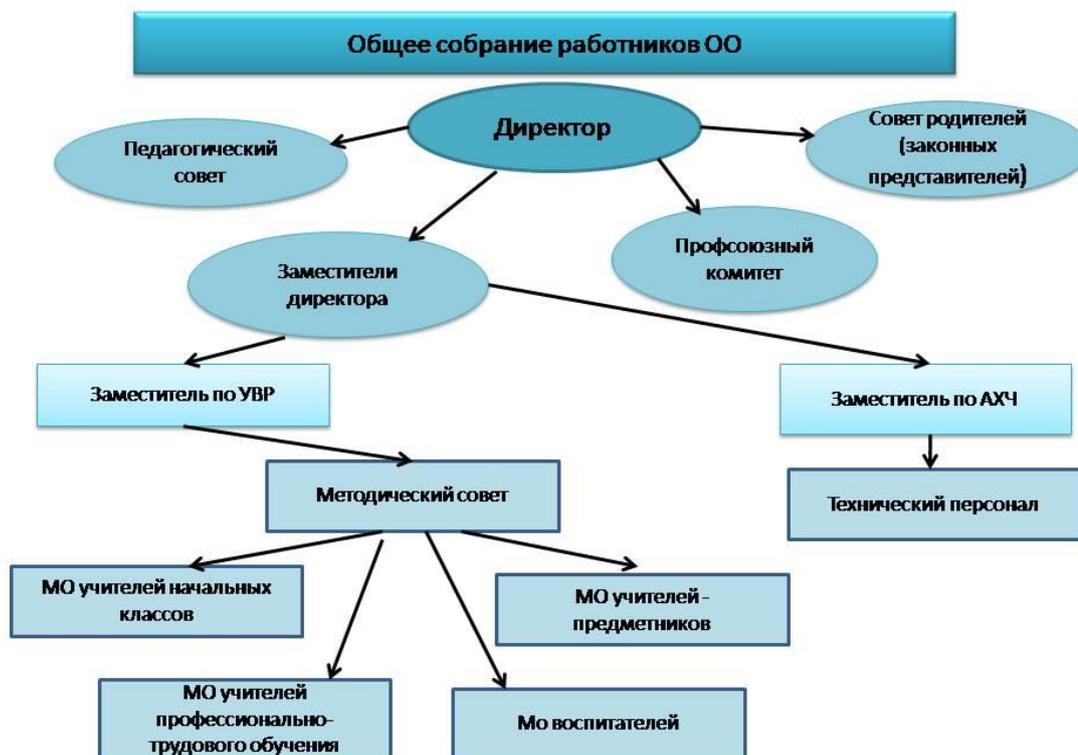
Для решения вышеперечисленных задач была проведена следующая работа:

1. Составлен учебный план модифицированный в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15, а также учебный план для обучающихся по ФГОС у/о (1-3 классы), позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования и социализации выпускникам образовательной организации;
2. Скоординирована работа структурных подразделений, согласно общешкольному плану;
3. Утверждена и реализована структура методической работы;
4. Школьные методические объединения имели четкие планы работы;
5. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников;
6. Мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
7. Обеспечивалась работа по сохранности здоровья и здорового образа жизни;
8. Улучшена материально-техническая база учебно-воспитательного процесса;

9. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи образовательной организации носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

10. Составлен учебно-воспитательный план работы школы на 2018 год.

1.3. Структура и органы управления образовательной организацией.



Основной *целью* органов управления образовательной организацией является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Основными задачами органов управления образовательной организацией являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- развитие инновационных технологий образовательного процесса;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения.

Общее собрание работников ОО является коллегиальным органом и собирается для общего руководства Казенным учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Казенного учреждения (Устав ГКОУ «С(К)ШИ г. Сорочинска (далее Устав) п.6.8.)

Директор Казенного учреждения осуществляет руководство деятельностью Казенного учреждения в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями Общего собрания Казенного учреждения, настоящим Уставом, условиями трудового договора (Устав п. 6.6.).

Для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности создаётся *Педагогический совет* (Устав п.6.9)

Право законных представителей (родителей) принимать участие в управлении образовательной организацией осуществляется через *Совет родителей* (родительский комитет) Казенного учреждения, который является органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (Устав п.6.10)

Методический совет координируют деятельность МО, устанавливают направления, цели и задачи методической работы ОО, осуществляют поиск путей решения проблемы совершенствования педагогического мастерства сотрудников, внедрения новых педагогических технологий и методик, обеспечивает методическое сопровождение опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности и разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы, *ПМПК* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Логопедическая служба создана в целях оказания специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Библиотека обеспечивает необходимой книгоиздательской продукцией, количеством учебников, пособий и литературы по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы;

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН, занимается патриотическим и трудовым воспитанием обучающихся.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутришкольного контроля. Результаты ВШК в виде аналитических справок представляются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических советах. Решения оформляются протоколами и отражаются в приказах по основной деятельности, в анализах работы.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Главная цель школы – интерната: воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

В связи с реализацией этой цели коллектив образовательной организации стремится формировать прочные навыки учебной деятельности; развивать познавательные способности и познавательную активность обучающихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях; учить доступной речевой деятельности, математической грамотности; воспитывать культуру речи и общения. Вся образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на достижение этой цели. Расписание занятий первой и второй половины дня составлено в соответствии гигиеническими требованиями к условиям обучения в ОО (СанПиН 2.4.2821-15). Продолжительность уроков 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Образовательный процесс строится на основе базового образования, согласно нормативным требованиям государственного стандарта.

В 2018 года образовательная организация работает в режиме введения ФГОС ОВЗ, направленному на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
- государственных гарантий качества образования обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- вариативности содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно- педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП разработана образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

2.1. Учебный план

Учебный план был рассмотрен согласован с начальником отдела охраны прав детей и специального образования министерства образования оренбургской области Е.Г. Тропыниной и утвержден директором ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска.

Учебный план для обучающихся 1-3 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. САНПИН 2.4.2.3286-15 « Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
3. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска Оренбургской области

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) учебный план ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска соответствует 1 варианту 1-IV.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю; на внеурочную деятельность отводится 4 часа (всего направлений 4, поэтому каждому из них отведено по 1 часу).

| Предметные области | Классы Учебные предметы | |
|---|-------------------------------|----|
| | | I |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Чтение | 3 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 |
| <i>Итого</i> | | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - |
| <i>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i> | | 21 |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i> | | 6 |
| Логопедия | | 3 |
| Психомоторика | | 1 |
| ЛФК | | 1 |
| Ритмика | | 1 |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | | 4 |
| Говори правильно | | 1 |
| Час здоровья | | 1 |
| Креативная мастерская | | 1 |
| Мир музыки | | 1 |
| <i>Всего к финансированию</i> | | 31 |

2 класс

| Предметные области | Классы Учебные предметы | |
|----------------------------|----------------------------|----|
| | | II |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Чтение | 4 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |

| | | |
|--|-------------------------------|----|
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 1 |
| Итого | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Веселая геометрия | | 1 |
| Занимательная грамматика | | 1 |
| Литературное чтение | | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 |
| Логопедия | | 3 |
| Психомоторика | | 1 |
| ЛФК | | 1 |
| Ритмика | | 1 |
| Внеурочная деятельность | | 4 |
| Говори правильно | | 1 |
| Час здоровья | | 1 |
| Креативная мастерская | | 1 |
| Мир музыки | | 1 |
| Всего к финансированию | | 33 |

3 класс

| Предметные области | Классы Учебные предметы | II |
|--|-------------------------------|----|
| | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Чтение | 4 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 1 |
| Итого | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Веселая геометрия | | 1 |
| Занимательная грамматика | | 1 |
| Литературное чтение | | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 |
| Логопедия | | 3 |
| Психомоторика | | 1 |
| ЛФК | | 1 |

| | |
|-------------------------|----|
| Ритмика | 1 |
| Внеурочная деятельность | 4 |
| Говори правильно | 1 |
| Час здоровья | 1 |
| Креативная мастерская | 1 |
| Мир музыки | 1 |
| Всего к финансированию | 33 |

Учебный план для 4- 9 классов на 2018-2019 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), который предусматривает 9 – летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Согласно САНПИН 2.4.2.3286-15, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные САНПИН 2.4.2.3286-15. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план для обучающихся предоставлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Профессионально-трудовое обучение».

Основной задачей *Образовательной области «Русский язык и литература»* является коррекция речи и мышления, обучающихся с нарушением интеллекта. Программа по русскому языку включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи. Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Предмет *«Математика»* направлен на усвоение элементарных основ счёта, на планирование и последовательность в решении простых арифметических задач, временных и пространственных представлений, геометрического материала.

Образовательная область *«Природа»* представлена предметами «Природоведение» (5 класс), являющимся пропедевтическим курсом изучения естественных дисциплин в старших классах, «Биология» (6-9 класс), «География» (6-9 класс).

Учебный предмет *«Природоведение»* способствует формированию представлений о себе, окружающем мире. В содержание учебного материала

помимо теоретической информации включаются работы практического характера (экскурсии, наблюдения, практические работы по темам).

Учебный предмет *«География»* (6-9 класс) представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической

географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Биология как учебный предмет в коррекционной образовательной организации включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание истории имеет целью ознакомление обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Обществознание. В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Образовательная область «Искусство» направлена на освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, получение доступного опыта художественного творчества для формирования простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данная образовательная область включает в себя следующие предметы:

- изобразительное искусство 1-7 классы;
- музыка и пение 1-8 классы;

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт.

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися.

Физическое воспитание в коррекционной школе осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально - трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной

жизни и производительному труду. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Трудовая подготовка.

Трудовое обучение в младших классах (1-4) направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений; формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется в 5-9 классах. Целью предметов этого курса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Профессионально-трудовое обучение в 5 -9 классах осуществляется на базе школьных мастерских:

- швейное дело – 5,6,7,8,9 классы;
- столярное дело – 5, 9 классы;
- обувное дело– 6, 7, 8 классы.

Учебный план ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска
на 2018 учебный год

| Предметные области | Классы/уч. предметы | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | |
|------------------------------|---------------------------|----------------|---|---|---|----|----|----|-------|---|
| Обязательная область | | | | | | | | | | |
| 1. Русский язык и литература | Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | |
| | Чтение и развитие речи | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | |
| 2. Математика | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 36 | |
| | 3. Природа | Природоведение | | | 2 | | | | | 2 |
| | | Биология | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | География | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 4. Обществознание | История Отечества | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Обществознание | | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| 5. Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 | |
| | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 | |
| 6. Физическая культура | Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| 7. Трудовая подготовка | Трудовое обучение | 2 | 4 | | | | | | 6 | |
| | Профессионально- | | | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 50 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| | трудовое обучение | | | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 203 | |
| <i>Дополнение к учебному плану</i> | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область | Классы/уч. предметы | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| | Ритмика | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| | Логопедия | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 14 |
| | ЛФК | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| | Коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | 8 |
| | СБО | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ОПТ | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| | Альтернативная коммуникация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционная физкультура | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| <i>Программа дополнительного образования детей и взрослых</i> | | | | | | | | | |
| Естественно-научное направление | Основы медицинской грамотности | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Художественное направление | Творческая мастерская | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыкальная шкатулка | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-педагогическое направление | В мире интересного | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Всего к финансированию | | 33 | 33 | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 273 |

Дополнение к учебному плану

На основании Статьи 34 об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. С целью реализации конституционного права обучающихся с умственной отсталостью на получение качественного и доступного образования к учебному плану предусмотрено дополнение.

Основное значение дополнения к учебному плану - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дополнение к учебному плану формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических

потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как в урочное, так и во внеурочное время.

Дополнение к учебному плану состоит из коррекционно-развивающей области и программ дополнительного образования детей и взрослых.

Коррекционно-развивающая область

Специфической формой учебных занятий для специальных коррекционных образовательных организаций, предусмотренных учебным планом, являются: СБО, занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, коррекционные занятия, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. Согласно учебному плану в коррекционно-развивающую область в старших классах, помимо СБО, были вынесены следующие курсы: логопедия, цветоводство, ОПТ, коррекционная физкультура (4,6-9 классы).

К коррекционным занятиям, имеющим интегрированный характер, в младших классах (4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития аномальных детей. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, биологии, истории, географии, труду в старших классах.

Курс коррекционных занятий рассчитан на 1-9 классы.

Коррекционные занятия направлены на:

- на обеспечение коррекции недостатков в физической и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются индивидуальные и групповые логопедические (1-7 кл.) занятия. Основное назначение логопедических занятий – коррекция устной и письменной речи обучающихся, которая будет способствовать успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с ОВЗ.

Занятия по психомоторике (развитие психомоторики и сенсорных процессов) имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации, обучающиеся, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинен предмет социально – бытовая ориентировка (СБО), на занятиях которого осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Основное назначение лечебной физкультуры (ЛФК) – коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей с ОВЗ и профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях. Занятия ЛФК не только способствуют коррекции и профилактике имеющихся дефектов здоровья у детей с ОВЗ, но и стабилизируют функциональные системы организма и адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни, обучают приемам самоконтроля, мотивируют на ЗОЖ.

Преподавание ритмики (1-4 кл.) в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

С учетом особенностей детей поступающих в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, для их успешной и наиболее эффективной социальной адаптации был введен курс «Общественно - полезный труд» Общественно полезный труд в образовательной организации у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества.

Курс Цветоводство для 5 класса является компенсаторно-адаптационным в нем уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков развития речи в младших классах, и рассчитана на 34 часа учебного времени.

Цель курса – воспитание «личности безопасного типа», умеющей применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Курс «Коррекционная физкультура» направлен на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

В ГКОУ «С(К)ШИ» г.Сорочинска предусмотрена проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные контрольные работы в рамках урока, не только предметов основной части учебного плана, но и предметов коррекционно-развивающей области таких как: СБО, занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, обществознание (8-9 классы), ритмика.

Программы дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская», носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами бисероплетения, квилинга и других видов рукоделия. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Программа дополнительного образования «Мир музыки» ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска предназначена для обучения вокальным навыкам детей с недостатками в интеллектуальном развитии. Тематическая направленность программы позволяет

наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать задачи по социализации данной категории обучающихся.

В процессе занятий по программе «Час здоровья» закрепляются умения и навыки, приобретенные на уроках физической культуры.

Программа дополнительного образования «Литературное чтение» нацелена на решение задач, которые имеют существенное значение в общем образовательном процессе:

- коррекция и отработка навыков чтения;
- развитие способности восприятия художественного произведения;
- обогащение представления об окружающем мире;
- развитие понимания образного языка и различных выразительных средств, которые используют в своем творчестве писатели и поэты;
- формирование эстетического вкуса; расширение кругозора.

Программа курса «Весёлая геометрия» для младших школьников обеспечивает преемственность систематического курса геометрии, а также благотворно влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей. Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление, некоторую систематизацию геометрической информации. Кроме того, изучение систематического курса геометрии начинается в том возрасте, когда интенсивно должно развиваться математическое мышление детей, когда реальная база для осознания математических абстракций должна быть уже заложена. Целью этой программы являются, с одной стороны, создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов; с другой стороны, максимальное развитие познавательных способностей учащихся.

Программа курса «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скудных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

К финансированию учебного плана с учетом дополнения представляется следующее кол-во часов:

В 2018 учебном году в образовательной организации обучалось 80 обучающихся, из них:

- 1-4 классы – 27 человек;
- 5-9 классы - 53 человека.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В целях сохранения единого образовательного процесса, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Все учебные предметы в школе велись специалистами.

Большая доля обучающихся (85%) была вовлечена в дополнительное образование детей и взрослых.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по интересам, конкурсы, открытые уроки, предметные недели, декады.

2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа в образовательной организации.

Коррекционная работа в образовательной организации отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей психофизического развития учащихся. Она имеет непрерывный характер, в связи с этим проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса и была представлена логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, ритмике, ЛФК, коррекционными занятиями.

2.2.1. Коррекционные занятия.

Целью работы является коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся синтеллектуальной недостаточностью.

На весь учебный год ставились следующие *задачи*:

- своевременное выявление обучающихся, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- изучение уровня развития обучающихся в динамике и результатов коррекционного воздействия;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих развитие познавательных процессов обучающихся и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность;
- анализ содержания коррекционной работы в соответствии с уровнем развития обучающихся и оценка ее эффективности;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Работа велась по следующим *направлениям*:

Диагностическое:

- Были изучены личные дела, характеристики обучающихся, особое внимание уделялось документации на вновь прибывших детей.
- Проведены обследование уровня развития познавательных процессов обучающихся и диагностика развития сенсорных и моторных видов деятельности.

- Заполнены протоколы обследования познавательных процессов обучающихся, диагностические карты на каждого и по классам, проведена обработка результатов диагностики.
- Ознакомлена с результатами логопедического обследования обучающихся.
- Проведено динамическое наблюдение за развитием обучающихся, заполнены диагностические карты.

Организационно-методическое:

- Составлено и согласовано с администрацией школы расписание коррекционных занятий и занятий по психомоторике.
- Оформлена документация учителя-дефектолога на начало и конец учебного года: скорректированы рабочие программы по коррекционным занятиям и по развитию психомоторики и сенсорных процессов; составлен план работы на год; подготовлен анализ проделанной работы за 2018 учебный год.

- Подготовлены диагностические материалы для проведения обследования уровня развития познавательных процессов, сенсорных и моторных видов деятельности.

Консультативно-просветительское, профилактическое:

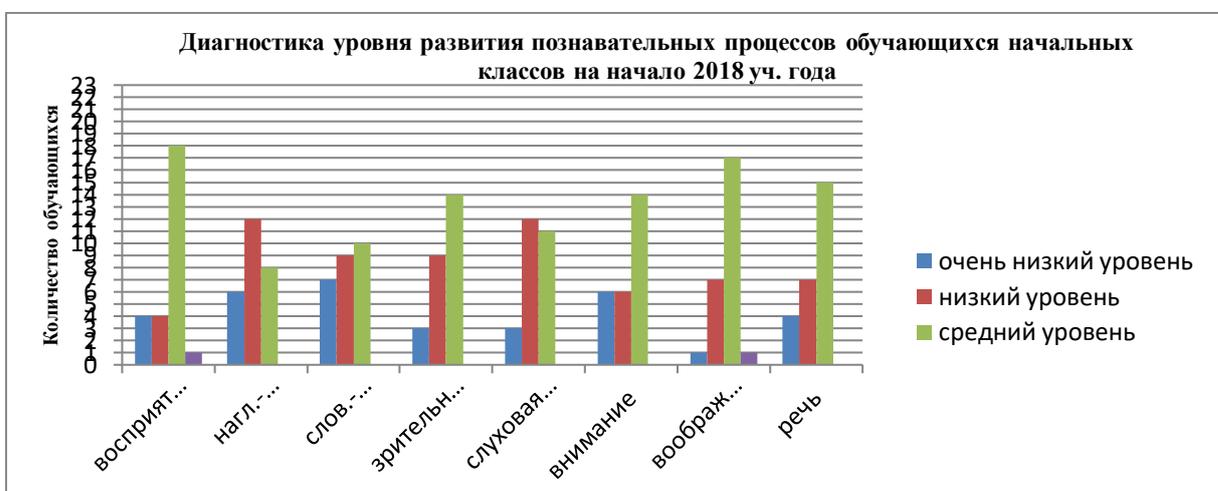
- Осуществлялся постоянный контакт с педагогами с целью выявления детей, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой.
- Постоянно осуществлялась взаимосвязь с педагогами школы с целью выявления проблем в обучении, воспитании и развитии детей.
- Проводились беседы с родителями обучающихся о необходимости посещения детьми коррекционных занятий и их значении для развития детей.

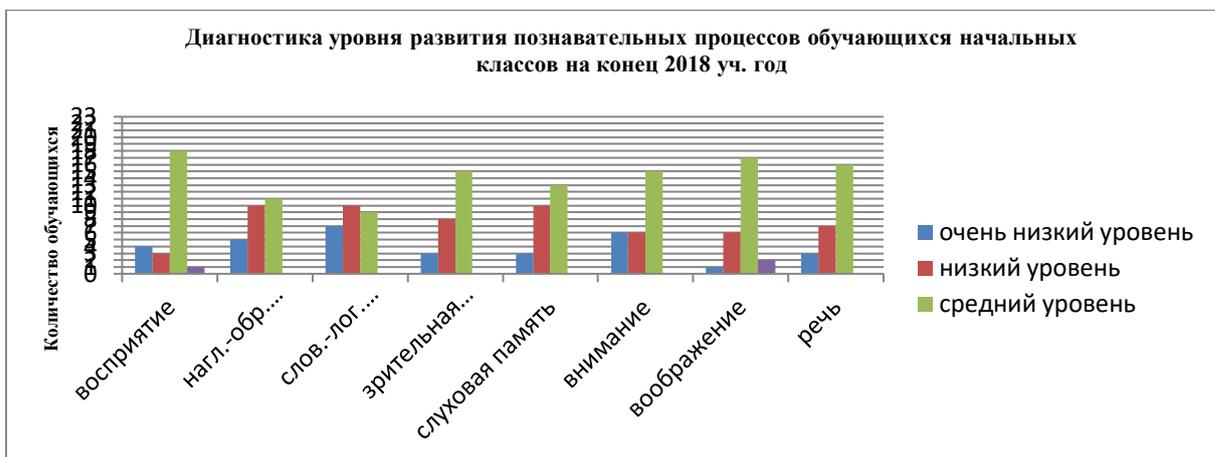
Коррекционное:

- Проводились групповые коррекционные занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов согласно рабочим программам.
- Проводились индивидуальные коррекционные занятия по логопедии согласно циклограмме рабочего времени и составленным индивидуальным планам

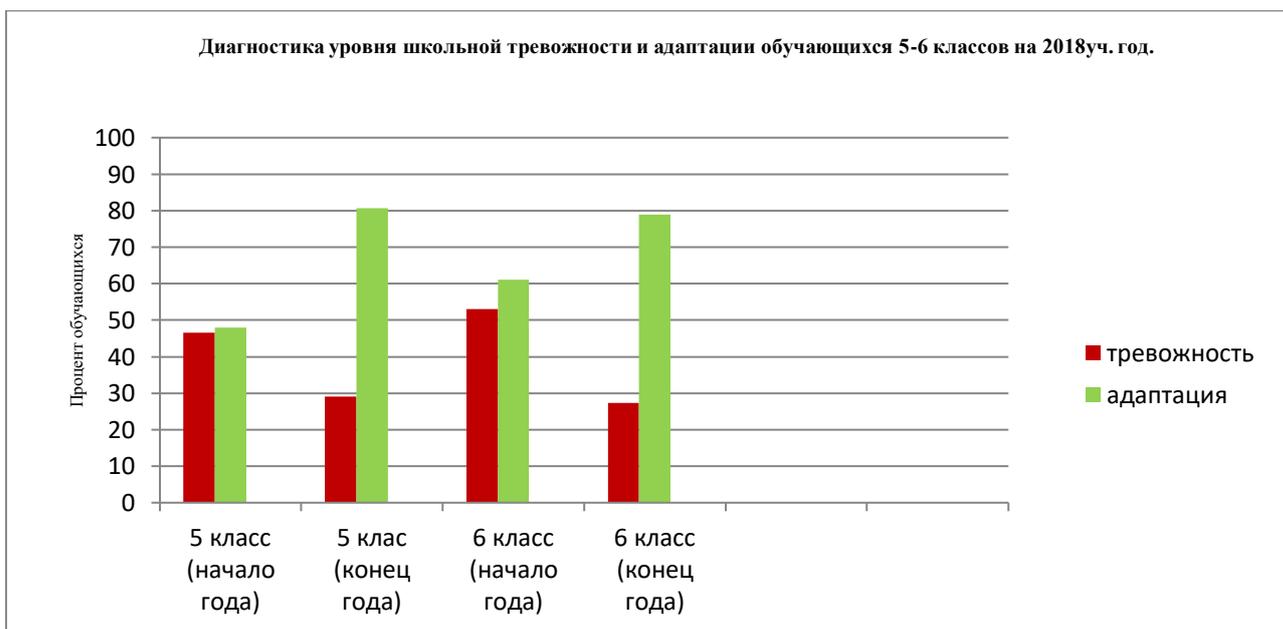
Аналитическое:

- Проведен анализ результатов коррекционной работы за 2018 учебный год и оценка его эффективности. Результаты представлены в нижеследующих диаграммах.

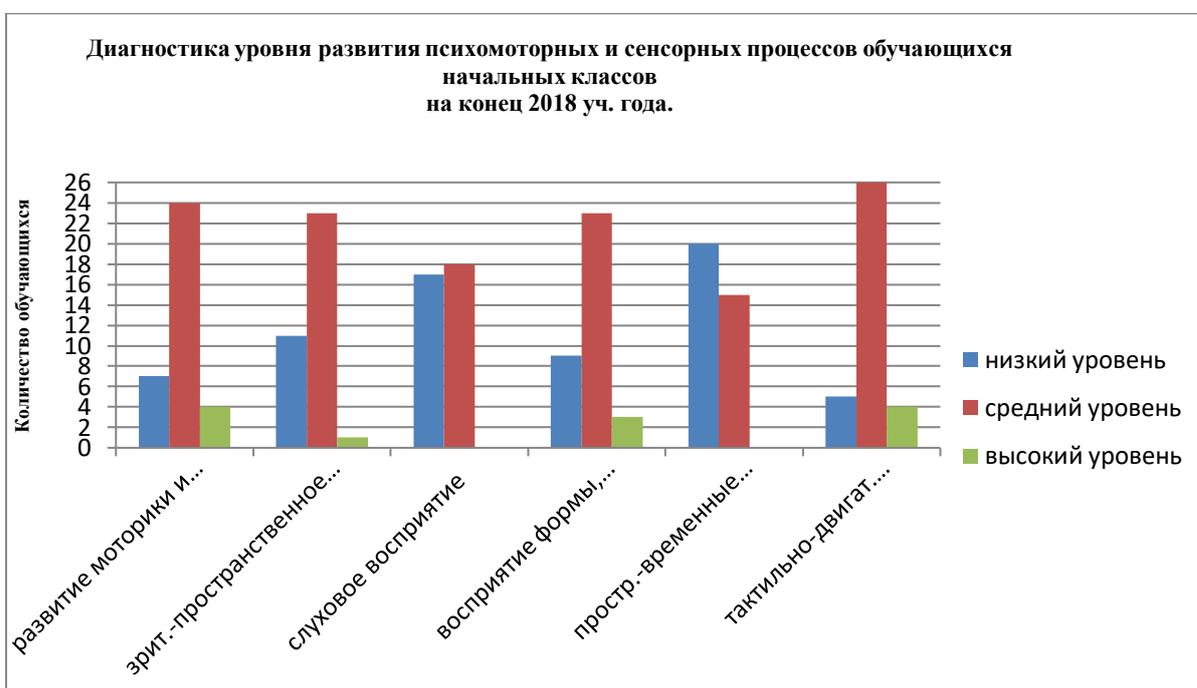
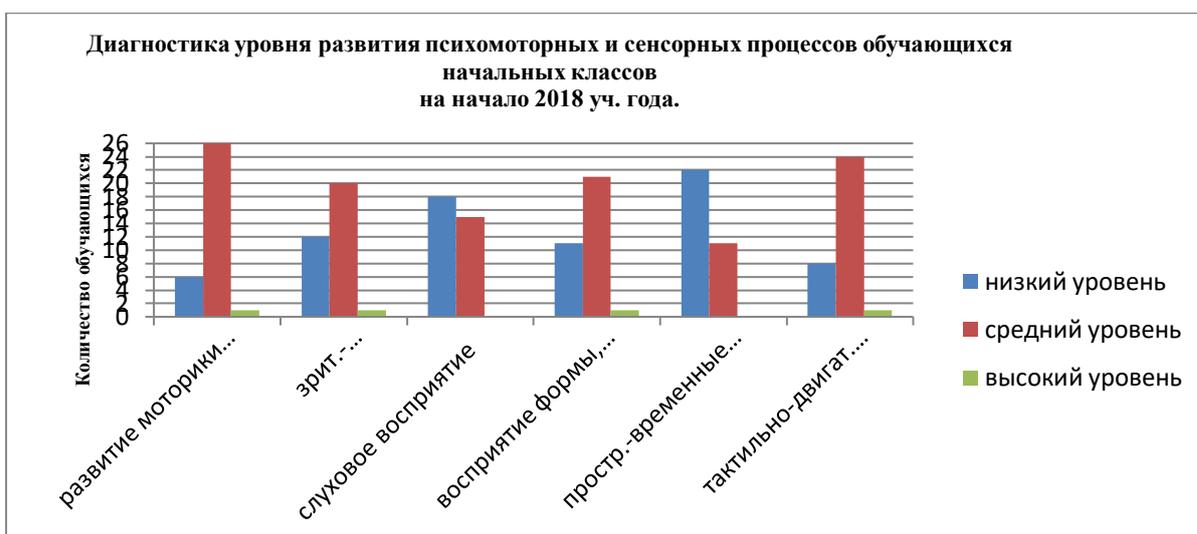




Результаты диагностики показывают, что на конец года увеличилось число обучающихся, у которых познавательные процессы находятся на среднем уровне, два человека показали высокий уровень развития восприятия и воображения (Наливайко А. и Чванов С. 6 кл.). Это говорит об эффективности проделанной за год коррекционной работы по развитию познавательных процессов учащихся. Есть и такие обучающиеся, у которых развитие познавательных процессов находится на очень низком уровне, что требует дальнейшей коррекционной работы, в частности проведения индивидуальных занятий с данной категорией обучающихся.



Из результатов диагностики, проведенной среди обучающихся 5-6 классов видно, что показатели уровня тревожности на конец года снизились, а показатели уровня адаптации повысились по сравнению с результатами на начало учебного года, следовательно, у обучающихся повысилась уверенность в себе и своих возможностях.



Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов обучающихся начальных классов показала, что на конец учебного года снизилось количество обучающихся с низким уровнем и возросло количество обучающихся со средним уровнем развития психомоторики и сенсорных процессов. Несколько обучающихся показали высокий уровень развития моторики, восприятия формы, величины и цвета, тактильно-двигательных ощущений (Пьяных А. 5кл., Дзюбло В., 6 класс, Чумбаев В.6 кл.). С большим трудом многие обучающиеся усваивают пространственно-временные понятия, у многих слабо развито слуховое восприятие, поэтому считаю, что необходимо продолжить и усилить коррекционную работу в данных направлениях.

На 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся и результатов коррекционного воздействия;

- отслеживание соответствия выбранной программы коррекционной работы, форм, методов и приемов коррекции реальным достижениям и уровню развития обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих развитие ВПФ и усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизических особенностей.

2.2.2. Логопедические занятия.

В 2018 учебном году логопедическая работа проводилась на основе решения следующих задач:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися АООП;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа была запланирована на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты отражались в специальной речевой карте. Согласно расписанию проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов на основе сочетания учебных, коррекционных и игровых методов работы. На материале правильно произносимых звуков речи проводилась непрерывная работа по звукобуквенному анализу и синтезу. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. При организации коррекционной работы с детьми учитывалась «зона ближайшего развития» каждого ребёнка.

*Уровень сформированности компонентов речи на начало и конец
2018 учебный год*

| <i>Разделы</i> | <i>Начало года</i> | <i>Уровень</i> | <i>Конец года</i> | <i>Уровень</i> | <i>Прирост за год</i> |
|------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------------|
| 1. Общее звучание речи. | 2,4 | н/с | 3,3 | с | 0,9 |
| 2. Артикуляционная моторика. | 2,5 | н/с | 3,3 | с | 0,8 |
| 3. Звукопроизношение | 2,8 | н/с | 3,5 | с | 0,7 |
| 4. Слоговая структура слова. | 2,5 | н/с | 3,0 | с | 0,5 |
| 5. Фонематический слух. | 2,0 | н/с | 2,8 | н/с | 0,8 |
| 6. Языковой анализ и синтез. | 1,8 | н | 2,9 | н/с | 1,1 |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|------------|----------|------------|
| 7. Грамматический строй речи. | 2,0 | н/с | 2,9 | н/с | 0,9 |
| 8. Лексика. | 2,3 | н/с | 2,9 | с | 0,7 |
| 9. Словообразование. | 1,3 | н/с | 2,4 | н/с | 1,1 |
| 10. Связная речь. | 2,3 | н/с | 2,5 | н/с | 0,2 |
| <i>Средний балл.</i> | 2,2 | н/с | 3,0 | с | 0,8 |

Исходя из данной таблицы видно, что на конец года улучшился уровень сформированности компонентов речи по всем разделам, соответственно произошло повышение коэффициента развития речи обучающихся, были получены следующие результаты:

- 40% обучающихся владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове.

- 60% обучающихся не владеют звуковым анализом и синтезом слов;

- 40% обучающихся

нарушение всех компонентов грамматического строя речи.

- 30% детей имеют грамматический строй в пределах нормы, у 27% обучающихся в речи присутствуют аграмматизмы.

- 100% обучающихся посещающих логопедические занятия пополнили и обогатили пассивный словарь, но активный словарь детей преимущественно ограничен бытовым уровнем (номинативно-предикативный), что требует дальнейшей работы по развитию речи;

- 64 % детей овладели навыками слогослияния, 18 детей, посещающих логопункт не знают букв;

У всех обучающихся развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре. Развитие связной речи не соответствует возрасту у всех детей - логопатов, они самостоятельно не составляют простые распространенные предложения, не используют их при ответах на вопросы, не могут самостоятельно составить предложения по опорным словам, картинке, объединить предложения в рассказ.

У всех детей- логопатов улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

- у 44% детей положительная динамика;

- у 16% детей относительно положительная динамика;

- у 32% детей незначительная динамика;

- у 8% детей динамика отсутствует.

Результаты коэффициента развития речи обучающихся
за 2018 учебный год

| Всего обучающихся | Начало года | Конец года |
|-------------------|-------------|------------|
| 27 | 43,2% | 57,8% |

Коэффициент развития речи у обучающихся за 3 года.

| Всего обучающихся | Учебный год | | |
|-------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 27 | 58,9% | 50,5% | 57,8 % |

Из данной таблицы видно, что коэффициент развития речи обучающихся повышается, несмотря на то, что наметилась отрицательная тенденция к увеличению количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, в т.ч. безречевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе инноваций и современных логопедических технологий.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение на логопедическом кабинете.

- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
- Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
- Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Исходя из анализа работы, были поставлены следующие задачи на учебный год:

1. Создание рабочей программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся специальных (коррекционных) школ с системным недоразвитием речи в соответствии с ФГОС.
2. Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам нарушения речи у детей с ОВЗ.
4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

2.2.3. Ритмика

Занятия ритмики направлены на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой, изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца, способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятия велись 1-4 классах, в групповой форме. Программный материал детьми усвоен полностью. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий.

Качество учебных компетенций за 2018 учебный год.

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
|---------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 1 класс | 45% | 47% | 43% | 51% | 55% |
| 2 класс | 80% | 70% | 80% | 80% | 80% |
| 3 класс | 87% | 84% | 75% | 72% | 84% |
| 4 класс | 44% | 48% | 41% | 48% | 60% |

Качество учебных компетенций в течение года стабильно во 2 классе, в 1, 3, 4 классах изменения происходили в связи со списочным составом воспитанников.

Качество учебных компетенций за три года

| класс | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 1 класс | 44% | 49% | 53% |
| 2 класс | 64% | 70% | 80% |
| 3 класс | 77% | 71% | 84% |
| 4 класс | 70% | 70% | 60% |

Изменение качества учебных компетенций связано с движением обучающихся по классам и вновь прибывшими.

2.2.4 ЛФК

Педагогической целесообразностью ЛФК является метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности. Лечебная гимнастика служит для более быстрого и полноценного восстановления здоровья, а также развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, координации движений. Специально подобранные гимнастические упражнения (на основе диагноза врача) успешно применяются для восстановления двигательных функций после различных повреждений.

Группы ЛФК состоят из детей, имеющие отклонения здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок. Величина физической нагрузки зависит от ряда компонентов: подбора физических упражнений и их количества, исходных положений, темпа, ритма и амплитуды.

По результатам медосмотров организованы 4 спецгруппы для занятий ЛФК.

Показатели здоровья обучающихся:

Специальная медицинская группа здоровья – это группа учащихся, занимающихся по специальной программе по физкультуре, с учетом состояния здоровья, пола, физической подготовки.

Из приведённой выше таблицы видно, что у детей, которые занимались ЛФК улучшились показатели здоровья.

Вывод: Занятия ЛФК помогают решать основные задачи по формированию здорового ребёнка. Формировать и развивать у учащихся интерес и потребность в бережном отношении к своему здоровью, укреплять его, вести активный образ жизни.

В учебном году продолжить работу по:

- укреплению здоровья и улучшения показателей физического развития и физической подготовленности;
- освоению жизненно важных двигательных умений, навыков и физических качеств;
- формированию интереса к регулярным занятиям;
- овладению оздоровительными комплексами упражнений;
- обучению методам самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Для реализации данных задач в ГКС(К)ОУ С(К)ШИ г. Сорочинска созданы условия:

- оборудован зал для занятий лечебной физкультурой
- приобретено оборудование и спортивный инвентарь (ковровые индивидуальные коврики, музыкальный центр, подборка аудиокассет, тренажёры, мячи, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком и т. д.).

2.3. Воспитательная работа ГКОУ «С(К)ШИ»г. Сорочинска за 2018-2019 учебный год.

Воспитательная работа в школе - интернате в 2018 учебном году была направлена на достижение цели «Развитие личности каждого ученика, формирование качеств, позволяющих каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством, стимулирование творческой активности через воспитательную среду школы»

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- личностное развитие;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- основы жизнеобеспечения;
- основы социализации и межличностного общения;
- профориентация;
- нравственно - правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- творческое развитие.

Эти направления выступили ориентирами в разработки перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы школы-интерната в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на развитие личности каждого ученика, осуществление которой было выполнено за счет решения следующих задач:

- продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей;
- формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- формирование правовой культуры личности;

- привлечение родителей в совместную деятельность;
- формирование у воспитанников доступных экономических понятий, развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи.

План воспитательной работы школы составляется вовремя, утверждается на педагогическом совете и директором школы. В разделах плана отражается проблема школы, в плане предусмотрены все разделы воспитательной работы:

- контроль и руководство;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- гражданско – патриотическое воспитание;
- спортивно массовая работа;
- кружковая работа;
- работа с родителями, общественностью;
- изучение ПДД;
- правила пожарной безопасности;
- профориентационная работа.

Формы и методы воспитательного процесса соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Состояние уровня воспитанности и социальной компетентности учащихся

Показатели работы школы за последние три года

В 2018-2019 учебном году уровень воспитанности учащихся 1-9 класса составил 65 %.

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Показатели | | | |
| Уровень воспитанности | 63% | 67 % | 61% |

Мониторинг воспитательного процесса

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, один из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества воспитания учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля по режимным моментам и группам, по которым получены низкие результаты.

С целью контроля над уровнем воспитанности были продиагностированы следующие критерии:

- особенности поведения и общения;
- самостоятельность и организованность;
- трудолюбие;
- эмоциональная восприимчивость;

Итоги изучения особенностей поведения и общения

| Классы | Ф.И.О. воспитатели | начало учебного года | конец учебного года |
|--------|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Бикбулатова Р.Р. | 45% | 45% |
| 2 | Кирюшкина Е.Н. | 39% | 61% |
| 3 | Забаева С.А. | 66% | 69% |
| 4 | Шайхаттарова С.М. | 55% | 58% |
| 5 | Шеньшина И.В. | 60% | 63% |
| 6 | Забаева С.А. | 71% | 75% |

| | | | |
|---|---------------|-----|-----|
| 7 | Боркова Л.Н. | 59% | 70% |
| 8 | Соколова Н.С. | 50% | 77% |
| 9 | Явкина Т.Г. | 56% | 64% |

Итоги изучения самостоятельности и организованности

| Классы | Ф.И.О. воспитатели | начало учебного года | конец учебного года |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Бикбулатова Р.Р. | 48% | 48% |
| 2 | Кирюшкина Е.Н. | 27% | 43% |
| 3 | Забаева С.А. | 47% | 50% |
| 4 | Шайхаттарова С.М. | 32% | 45% |
| 5 | Шеньшина И.В. | 49% | 51% |
| 6 | Забаева С.А. | 58% | 67% |
| 7 | Боркова Л.Н. | 56% | 62% |
| 8 | Соколова Н.С. | 49% | 73% |
| 9 | Явкина Т.Г. | 60% | 64% |

Итоги изучения трудолюбия

| Классы | Ф.И.О. воспитатели | начало учебного года | конец учебного года |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Бикбулатова Р.Р. | 47% | 48% |
| 2 | Кирюшкина Е.Н. | 40% | 55% |
| 3 | Забаева С.А. | 47% | 55% |
| 4 | Шайхаттарова С.М. | 46% | 46% |
| 5 | Шеньшина И.В. | 52% | 53% |
| 6 | Забаева С.А. | 64% | 77% |
| 7 | Боркова Л.Н. | 70% | 70% |
| 8 | Соколова Н.С. | 53% | 84% |
| 9 | Явкина Т.Г. | 62% | 67% |

Итоги изучения эмоциональной восприимчивости

| Классы | Ф.И.О. воспитатели | начало учебного года | конец учебного года |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Бикбулатова Р.Р. | 46% | 46% |
| 2 | Кирюшкина Е.Н. | 50% | 63% |
| 3 | Забаева С.А. | 54% | 58% |
| 4 | Шайхаттарова С.М. | 51% | 56% |
| 5 | Шеньшина И.В. | 50% | 53% |
| 6 | Забаева С.А. | 67% | 82% |
| 7 | Боркова Л.Н. | 70% | 70% |
| 8 | Соколова Н.С. | 34% | 54% |
| 9 | Явкина Т.Г. | 60% | 77% |

Итоги уровня воспитанности и социальной компетентности

| Классы | Ф.И.О. воспитатели | начало учебного года | конец учебного года |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Бикбулатова Р.Р. | 47% | 47% |
| 2 | Кирюшкина Е.Н. | 39% | 56% |

| | | | |
|-------|-------------------|-----|-----|
| 3 | Забаява С.А. | 53% | 58% |
| 4 | Шайхаттарова С.М. | 46% | 51% |
| 5 | Шеньшина И.В. | 53% | 55% |
| 6 | Забаява С.А. | 65% | 75% |
| 7 | Боркова Л.Н. | 64% | 68% |
| 8 | Соколова Н.С. | 49% | 72% |
| 9 | Явкина Т.Г. | 60% | 68% |
| Итого | | 53% | 61% |

Выводы:

Уровень воспитанности учащихся школы - интерната в 2018 учебном году на начало года составил 53 %, на конец года 61 %.

Анализ вышеприведенных данных показывает, что по сравнению с началом и концом учебного года наблюдается повышение качества воспитания учащихся 1 -9 классов на 9 %.

В основном воспитанники школы-интерната имеют хороший уровень воспитанности, им свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2018 учебном году **необходимо:**

1. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.
2. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната. Усилить контроль за неблагополучными семьями.
3. Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей и воспитателей.
4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

Воспитание в школе осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Основными формами воспитательной деятельности в интернате являются:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность;
- внутриклассная;
- внеклассная;
- внешкольная;
- массовая, общешкольная;
- работа с семьей и общественностью.

Эти формы в 2018 учебном году были организованы в виде **воспитательных общешкольных мероприятий**, а именно:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (ответственные Агишева Р.И., Бикбулатова Р.Р., Домаева Е.В.);
- Праздничная программа ко Дню учителя «Я имя учителя славлю!» (ответственные Орехова Н.В., Шеньшина И.В.);
- Праздничная программа посвященная дню матери «Вот она какая, мамочка родная!» (ответственные Шорохова Н.Н., Соколова Н.С.);

- Школьная ярмарка « Осень золотая» (ответственные Кадышева С.В., Боркова Л.Н.);
- Конкурсно-развлекательная программа «С теплом и лаской к человеку» (ответственные Демина Л.В., Пастухова А.Н.);
- Праздник «Новогодний переполох» (ответственные Поминова Е.Г., Шайхаттарова С.М.);
- Рождественские посиделки (ответственная Ларина Т.М.);
- Смотр строя и песни (Домаева Е.В.);
- Военно-патриотическая игра «Сегодня в строю-завтра в бою» (Домаева Е.В.);
- Конкурсно-развлекательная программа «А, ну-ка, парни!» (ответственные Сурков С.А., Саталкин И.П.);
- Конкурсно-развлекательная программа «А, ну-ка, девочки!» (ответственные Пересыпкина О.Н., Арыскина С.П.);
- Битва хоров «Фильм, фильм, фильм» (ответственные Булычева И.М., Федянина И.В.);
- Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца» (ответственная Забаева С.А.);
- Последний звонок «Удачи тебе, выпускник», ответственные Домаева Е.В., Явкина Т.Г.).

Все мероприятия прошли по плану, в указанные сроки, проведены на должностном методическом уровне. В совместной деятельности учителя и воспитатели приобщают учащихся к общечеловеческим ценностям, формируют отношения к таким понятиям как семья, культура, общество. Каждое мероприятие позволяет учащимся реализовываться как индивидуальности, создает условия для реализации их творческих способностей. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями и воспитателями готовят костюмы. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано, прежде всего, с работой педагогов, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Кроме того, большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Помимо общешкольных традиционных мероприятий в этом году были запланированы и проведены тематические дни, недели, декады и месячники, акции:

- месячник пожарной безопасности детей «Быть внимательным и осторожным, значит быть здоровым»;
- Пушкинская неделя «И с каждой осенью я расцветаю вновь»;
- День толерантности и вежливости «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть»;
- неделя, посвященная Дню инвалида «Такие же, как все»;

- неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- месячник правовых знаний;
- вахта памяти «Этот День Победы»;
- месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркологии и табакокурения среди подростков и молодежи «Твое будущее в твоих руках!»;
- акция «Школьники для ветеранов»;
- акция «Дети России -солдатам войны»;
- акция «Спешите делать добрые дела»;
- акция «Сохраним мир чистым».

Наиболее яркими и запомнившимися стали такие мероприятия как:

- Битва хоров «Фильм, фильм, фильм», ответственная Булычева И.М.;
- Коррекционно-воспитательное занятие на тему: «Поведение в лесу при пожаре» ответственный воспитатель Забаева С.А.;
- Викторина «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог» ответственный Домаева Е.В.;
- Вечер встречи «Согреем душу теплым словом» ответственные Саталкин И.П., Федянина И.В.;
- Флэш-моб «Разные -равные», ответственный Домаева Е.В.;
- Час общения: «Не закрывайся от проблем», ответственный Шаймуханова И.М.;
- Коррекционно-воспитательное занятие по теме: «Возьмемся за руки, друзья!», ответственный Бикбулатова Р.Р.;
- Конкурс фотографий «Люди, которые нас окружают», ответственный воспитатель Забаева С.А.;
- Логопедический утренник «И дуб зеленый, и рыбка золотая», ответственный Габидуллина С.А.;
- Круглый стол «На страже здоровья» (диалог о здоровье с медицинским работником (профилактика табакокурения) ответственный воспитатель Шеньшина И.В.;
- Классный час «Терроризм – угроза мира», ответственный Ларина Т.М., Шорохова Н.Н.;
- Познавательно-развлекательное мероприятие «Что мы знаем о пожаре», ответственный воспитатель Забаева С.А.;
- Правовой урок «Ты гражданином быть обязан!», ответственный Федянина И.В.;

В связи с этим хочется отметить, что подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участия педагогов, но и активной деятельности учащихся, причем, очевидно, недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело.

Профориентационная деятельность.

Профориентация является одним из направлений воспитательной работы в нашей школе. Она предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, на понимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность. Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни

каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Умственно отстающие школьники не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Работа воспитателей способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений учащимися, их профессиональному самоопределению.

Осуществляя программу профессиональной ориентации учащихся 1 - 9 класса с целью формирования у воспитанников добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развития интереса к выбору будущей профессии, расширения представлений о мире профессий в ближайшем окружении, в работе воспитателей школы – интерната можно выделить следующие формы и методы работы:

- Знакомство с миром интересующих профессий через рассказы воспитателя.
- Проведение коррекционно-воспитательных занятий.
- Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение (8-9 классы).
- Организация дежурств в классах, спальнях, столовой.

Коррекционно-воспитательные занятия, проводимые воспитателями, способствовали формированию осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; формированию представлений о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Кроме того, занятия вызывают у учащихся интерес к рассмотрению своих проблем, помогают им вооружиться доступными и понятными средствами для реализации своих профессиональных перспектив.

Социальным педагогом проводилось анкетирование учащихся 9 класса с целью выяснения их профессиональных намерений. Выяснилось, что 40 % обучающихся не планируют продолжение обучения (предпочитают трудоустройство на рабочие специальности), 40 % ребят не критично воспринимают свои возможности, а 20% планируют поступление. В рамках профориентационной работы оформлен стенд «Мой выбор». Проведены следующие профориентационные беседы и занятия: профориентационная беседа «Кем быть?»; индивидуальные профориентационные беседы; профориентационная игра «Хочу работать!»; игра «Все профессии нужны, все профессии важны»; индивидуальная работа «Какой он мой паспорт? Что нужно о нём знать?»; занятие «На кого пойду учиться?» Как найти работу? (игровое занятие); практическое занятие «Перечень документов при устройстве на работу»; практическая работа «Заявление о приёме на работу». Выпускникам вручены «Памятки выпускникам» с указанием адресов и телефонов специалистов, к которым ребята могут обратиться для трудоустройства, в трудной жизненной ситуации и т. д. Также розданы буклеты «Выпускнику - 2019» как ученикам, так и родителям с указанием учебных учреждений, в которые могут поступить выпускники, с указанием документов, необходимых для поступления, адресов и телефонов приемной комиссии.

Ведение и анализ катamnестических карт учащихся позволяет составить общую картину и отследить дальнейший маршрут самоопределения, а также возможность определить и конкретизировать организационно-воспитательное направление

деятельности, как социального педагога, так и школы в целом. Лишь небольшое число учащихся продолжает обучение в училищах, что свидетельствует о том, что у учащихся либо недостаточно сформировано представление о тех специальностях, которые они могут получить, обучаясь в том или ином учебном заведении, либо недостаточно высоким уровнем познавательной активности, что является скорее вполне естественным для детей с интеллектуальными нарушениями.

Стоит отметить и то, что большинства учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся не осознают важность получения профессии, говоря о доступности и материальной выгоде ежедневных и случайных заработков.

Кружковая деятельность.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. В кружках большой простор для разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, исследовательская и спортивная деятельность, и т.д.

Главной целью кружковой работы является создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. В 2018-2019 учебном году в школе-интернате функционировало 6 кружков по интересам и возможностям воспитанников. Кружковая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Творческое:

«Самоделка», «Волшебные нити», «Умелые руки», «Пресс-центр», руководители Соколова Н.С., Шайхаттарова С.М., Пастухова А.Н., Явкина Т.Г., Яковлева Т.Н., Забаева С.А.

Спортивно – оздоровительное:

«Страна Спортландия», руководитель Домаева Е.В.

Социальная адаптация:

«Азбука права», руководители Боркова Л.Н., Шеньшина И.В.

Для формирования творческого потенциала учащихся на занятиях кружков «Волшебные нити», «Самоделка», «Умелые руки», как правило, использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности, а именно: репродуктивный, воспроизводящий, проблемное изложение, исследовательский. С начала учебного года руководителями кружков был составлен план работы на год, велся журнал посещаемости детей. Изделия учащихся демонстрировались на различных выставках школы, города и области. В кружках занимаются от 10-15 человек, занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю.

В каждом ребёнке есть задатки творческих способностей. От педагога зависит, останутся они на нулевом уровне в «спящем» состоянии или же разовьются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни. Развивать творческие способности возможно лишь через интересные задания. Постоянное участие в выставках и занятиях призовых мест

показывает, что учащиеся выходят на высокий уровень мастерства, у них развивается художественный вкус, чувство прекрасного.

Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развития самоуважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний. Кружок «Азбука права» - интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека. На занятиях кружка изучаемый материал преподносится с учетом особенностей школьников, в доступной форме, тексты и формулировки всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом виде. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные и естественные условия для понимания и усвоения умственно отстающими детьми нравственных норм.

Особой популярностью среди обучающихся среднего и старшего звена пользуется спортивная секция «Страна спортландия», руководителем которой является Домаева Е.В. Целью работы которой является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту. Добиваясь этих целей были проведены теоретические и практические занятия (О.Ф.П, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры). Также проводились соревнования - лыжные гонки, кросс, соревнования по спортивным играм футболу, стритболу, пионерболу, перестрелка, весёлые старты. Некоторые учащиеся выезжали на районные соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике, кроссу, мини-футболу. Посещаемость занятий практически 100%.

Анализ показывает, что на кружках сложилась продуманная система воспитательной работы, центральная воспитательная задача которой подчинена созданию условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на школьных и районных выставках, смотрах, соревнованиях.

Существующая в школе воспитательная система позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика, научить с честью выходить из критических ситуаций, и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения. Главная идея, положенная в основу развития воспитательной системы, - традиции и новаторство в обучении и воспитании с целью повышения качества знаний, формирование художественно-эстетической культуры личности школьника, его социальной компетентности.

Достижения учащихся в 2018 учебном году можно представить следующим образом:

| Учебный год | Название формы внеурочной деятельности | Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах, выставках, фестивалях | Достижения учащихся (призовые места) |
|-------------|--|--|--|
| 2018-2019 | Воспитательная деятельность | Всероссийский конкурс «МояКосмосемья» | Участие: Демин Кирилл(4 класс) Чумакова Изабелла(3 класс) |
| 2018-2019 | Воспитательная деятельность | Городской фестиваль художественного и прикладного творчества «Вместе мы сможем больше» | Грамота за участие: Лонькина Ирина |
| 2018-2019 | Воспитательная деятельность | Городская выставка художественного и прикладного творчества «Я - Автор» | Участие: 1-9 классы |
| 2018-2019 | Воспитательная деятельность | Областной фестиваль «Мы все можем» | Диплом:Лонькина Ирина (поделка),1 класс (поделка); Лонькина Ирина (художественная самодеятельность); Арапов Иван (художественная самодеятельность); Максимова Катя (художественная самодеятельность); Максимова Дарья (художественная самодеятельность); |
| 2018- 2019 | Воспитательная | Конкурс фотографий «Люди, которые нас окружают» | Грамота Чумакова И. – 2 место, Чванов С.- 3 место |
| 2018- 2019 | Воспитательная | Школьная ярмарка «Осень золотая» | Грамота за участие Дзюбло В. |
| 2018- 2019 | Воспитательная | Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед» | Грамота Соколов А., Чумакова И. |
| 2018- 2019 | Воспитательная | Участие в городском конкурсе поделок и рисунков, посвященного Дню инвалида «Я автор» | Грамота за участие Павличев А. |

| | | | |
|------------|----------------|--|--------------------------------|
| 2018- 2019 | Воспитательная | Конкурс социальной рекламы: «Будь собой. Позволь другому быть другим!» | Грамота за участие Чумакова И. |
|------------|----------------|--|--------------------------------|

Исходя из выше изложенного следует признать работу руководителей кружков Соколовой Н.С., Борковой Л.Н., Пастуховой А.Н., Забаевой С.А., Яковлевой Т.Н., Явкиной Т.Г., Шеньшиной И.В., Шайхаттаровой С.М., Домаевой Е.В. удовлетворительной, однако следует больше использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев. Воспитателям и классным руководителям совместно с руководителями кружков необходимо привлекать в работу кружков детей, состоящих на классном и внутришкольном учете, КДН и ЗП, с целью максимальной организации их свободного времени.

Анализ работы с родителями, семьей и общественностью.

Работа с родителями воспитанников школы-интерната является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и труду. Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Благоприятные предпосылки для успешного осуществления воспитания ребенка могут быть созданы только на основе оздоровления семейной обстановки, нормализации отношения семьи к своему ребенку, к учителям, воспитателям и к школе в целом. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определенное место. В качестве удачно реализуемой программы можно отметить комплексную **программу «Семья»**, основными задачами деятельности которой стали следующие:

- познакомить родителей с проблемами воспитания личности в семье, с эффективными методами формирования у нее высоких моральных принципов;
- вести совместную работу по воспитанию ребенка, коррекции его недостатков с целью адаптации в современном обществе;
- способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями, детьми, педагогами.

Основные направления программы :

- работа с родителями;
- работа с проблемными семьями;
- сотрудничество педагогов и родителей в организации воспитательной работы в классе;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с социумом.

За прошедший 2018 учебный год было проведено два общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы:

1. Роль дополнительного образования в жизни ребенка.
2. Духовно-нравственное воспитание в школе и дома.

Выполнение решений, принятых на общешкольных родительских собраниях, отслеживалось в течение учебного года, что способствовало повышению культуры родителей по решению конфликтных ситуаций в семье, расширению представлений родителей о духовно-нравственном воспитании детей.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, открытое внеклассное мероприятие «Моя малая Родина».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Помимо общешкольной работы один раз в четверть воспитателями и классными руководителями проводится классное собрание с родителями учащихся. В течение года осуществляется посещение проблемных семей, проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Налажена в школе связь и с **общественностью**, такими учреждениями, как музыкальная школа «Лира», «Центр детского технического творчества», тесная связь поддерживается в течение всего учебного процесса с КДН, центром досуга «Дружба», физкультурно-оздоровительным комплексом.

В течение года прошли ряд совместных мероприятий: праздничный концерт силами учащихся музыкальной школы «Лира», посвященный Дню инвалида; городская спартакиада для людей с ограниченными возможностями здоровья в физкультурно-оздоровительном комплексе; тематические беседы и консультации сотрудников КДН. Совместный план мероприятий на 2018 учебный год с межведомственными организациями был практически осуществлен и способствовал творческому развитию умственно - отсталых учащихся, расширению культурно-воспитательного пространства, профессиональному самоопределению выпускников школы - интерната, предупреждению безнадзорности, правонарушений и травматизма среди воспитанников, оказанию социальной помощи и поддержки детям и подросткам, оказавшимся в социально - опасном положении.

Выводы:

В целом воспитательную работу школы - интерната в 2018 учебном году следует признать удовлетворительной. Педагогическим коллективом за год проделана большая работа, направленная на развитие личности каждого ученика, формирование качеств, позволяющих каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством, стимулирование творческой активности через воспитательную среду школы.

В результате эффективно проводимой воспитательной работы, все запланированные мероприятия в 2018 учебном году были выполнены и анализ проделанной воспитательной работы показал:

Воспитанники с желанием посещают школу-интернат, охотно овладевают трудовыми умениями и навыками. В тесном взаимодействии работают малые педагогические коллективы: ежедневно, после учебных занятий, подводятся итоги дня, обсуждаются успехи и поступки воспитанников; в учебных классах и спальных помещениях соблюдается и поддерживается чистота и порядок; каждая группа, согласно графику, дежурит по столовой и школе, обеспечивая сохранность интерьера и порядок в школе-интернате.

Воспитанники школы-интерната растут здоровыми, спортивными, творческими людьми, достигая хороших результатов.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Анализ занятости детей позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся школы-интерната, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно – воспитательном процессе. Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в 2018 учебных годах.

Задачи на новый 2019 учебный год:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи воспитательной работы школы:

1.Создание условий для повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

2.Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

3.Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

4. Развитие у воспитанников потребности в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

5.Создание условий для реализации организованного детского досуга, позволяющих обеспечить развитие творческого потенциала обучающихся.

6.Формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения в подростковой и социокультурной среде.

Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год: личностное развитие и саморазвитие; охрана здоровья и физическое развитие; основы жизнеобеспечения; основы социализации и межличностного общения; профориентация и трудовое воспитание; основы правового просвещения; творческое развитие, патриотическое воспитание, основы гражданского самосознания, эстетическое воспитание, профилактика наркомании, курения, токсикомании.

2.4. Социально-психологическая служба.

2.4.1. Социальная служба.

В рамках проблемы образовательного учреждения сформулирована проблема работы социальной службы школы, заключающаяся в социальной защите детей, создании благоприятных условий для развития ребенка, установлении связей и партнерских отношений между школой и семьей, и являющаяся приоритетным направлением социальной службы школы в 2018 учебном году.

Годовые задачи работы социального педагога определены спецификой образовательного учреждения, анализом коррекционно-воспитательной и образовательной работы за 2018 учебный год и были сформулированы следующим образом:

- анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
- обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
- включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- защита и охрана прав детей, в том числе во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
- формирование понятия здорового образа жизни у школьников.

Основными направлениями работы социального педагога в школе-интернате являются: социальная диагностика, социально-информационная деятельность, социально-правовая деятельность, организационно-воспитательная деятельность, социально-психологическая деятельность, коррекционная деятельность, просветительская деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативно-правовыми актами.

В рамках организационно-методической деятельности составлен план совместной работы социальной и психологической работы на данный учебный год, а также планы совместной межведомственной работы с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, участковым уполномоченным, ПДН МО МВД РФ «Сорочинский». Эффективное взаимодействие ведется с администрациями сельских советов, участковыми уполномоченными в рамках обеспечения явки учащихся на занятиях, а также содействию в оформлении документации воспитанников, организации и проведения рейдов. Обзор новинок социальной литературы заслушан на заседании МО воспитателей, МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов; ведется работа по сбору и оформлению стимульного материала к методикам, программам и занятиям, нормативным документам.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающимися занятий, совместно с заместителем руководителя Труновой Н. А., классными руководителями, воспитателями, медицинским работником Волокитиной Т. Н. выясняется причина отсутствия на занятиях, проводятся беседы с родителями обучающихся и их законными представителями (в течение года проведено 48 профилактических бесед с родителями обучающихся, 63 профилактические индивидуальные беседы с обучающимися), обеспечивается явка воспитанников. Ежеквартально оформляется статистическая отчетность по семьям социального риска, по детям «группы риска», что позволяет определить динамику работы с данной категорией.

Статистический анализ работы социального педагога за 2018 год.

Социальный паспорт на 2018 год

| | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|
| Состоящие на учете ВШУ | Состоящие на учете ПДН | Малообеспеченных семей | Детей из малообеспеченных семей | Многодетных семей | Детей из многодетных семей | Семей «группы риска» | Детей из семей «группы риска» | Детей инвалидов. | Опекаемых и сирот |
| 3 | 1 | 32 | 89 | 33 | 139 | 2 | 5 | 75 | 4 |

Информация о проделанной профилактической работе за 2018год

| | |
|---------------------------------------|----|
| Проведено мероприятий по профилактике | 12 |
| Проведено Советов профилактики. | 9 |
| Проведено рейдов. | 13 |
| Из них межведомственных. | 4 |
| Посещено семей. | 23 |

Информация о противоправных деяниях, совершённых обучающимися за 2018год

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Дата, место совершения противоправного деяния. | Ф. И. О. обучающегося, класс. | Вид противоправного деяния. | Дата постановления на учёт в ПДН. | Дата снятия с учёта в ПДН. |
| Сорочинский городской округ, 2 микрорайон | Мурадов Вахром Вахобович, 6 класс | Порча имущества | | На 25.05.2017 г. состоит на учете |

Участие социального педагога в допросе несовершеннолетних.

| Дата | Ф. И. О. допрашиваемого обучающегося, класс. | Инкриминируемая статья УК РФ, КоАП РФ. | Место допроса, должность. Ф. И. О. допрашивающего лица. |
|------|--|--|---|
| Нет. | | | |

Участие социального педагога в судебных заседаниях.

| Дата | Ф. И. О. обучающегося, чьи права отстаивались. | Причина обращения в суд. | Решение суда. |
|------|--|--------------------------|---------------|
| Нет. | | | |

Количество проведенных консультаций.

| Индивидуальных для обучающихся | Групповых для обучающихся | Индивидуальных для родителей (лиц, их заменяющих) | Выступлений на родительских собраниях |
|--------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| 36 | 11 | 18 | 3 |

Направлено обращений.

| Куда обращались | Повод обращения |
|--|--|
| В прокуратуру | - |
| В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) | - |
| В МО МВД «Сорочинский» (участковый, ПДН) | Проведение профилактических бесед, участие в заседаниях Совета профилактики |
| В органы опеки и попечительства | Посещение опекаемых семей обучающихся, отчеты по опекаемым |
| В Управление образования | - |
| В учреждения социальной защиты | Уточнение списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП; консультирование по вопросам; посещение семей «группы риска» |
| В органы и учреждения здравоохранения | Проведение профилактических бесед |

В сентябре социальным педагогом ведется работа по оформлению, анализу и комплектованию личных дел вновь прибывших воспитанников, а в течение года их пополнение и контроль.

На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы-интерната, анализируется социальная ситуация семей, запрашивается информация в ПДН МО МВД «Сорочинский» и КДН и ЗП Сорочинского городского округа об обучающихся и семьях, состоящих на учете. Далее социальным педагогом составляется индивидуальный план работы с обучающимися и семьями, требующими особого контроля.

В рамках индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью в школе-интернате на каждого обучающегося заполняется карта психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, в которой отражаются данные каждого

специалиста, работающего с ребенком: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель. Социальный педагог отражает категорию семьи, относится ли ребенок либо его семья к «группе риска», дает оценку жилищно-бытовых условий воспитанника.

Социальный педагог повышает свою проф. компетентность посредством изучения методической литературы и нормативно-правовых актов, активно использует в своей проф. деятельности информационно-коммуникативные технологии, технические средства обучения, возможности сети Интернет, является участником школьного портала Прошколу. Ру. посещает областные семинары-совещания, организуемые Министерством образования Оренбургской области. Так, 04.04.17 г. на базе ГКОУ С(К)ШИ г. Оренбурга прошел семинар-совещание «Современное состояние и перспективы развития психологической службы».

Работа по охране детства, опеке и попечительстве в сентябре текущего учебного года заключалась в создании банка данных опекаемых детей, комплектовании личных дел. Так, в учебном году в школе-интернате обучаются 4 опекаемых: Журавлев И. (5 класс), Паульс А. (4 класс), Шоков В. (5 класс), Чванов С. (6 класс), Журавлев И (7 класс), Лонькина И. (8 класс). Проведено контрольное осеннее и весеннее обследование жилищно-бытовых условий опекаемых по месту проживания. Установлено, что жилищно-бытовые условия опекаемых удовлетворительные, у них имеется все необходимое для сна, отдыха, развития. Таким образом, все опекуны добросовестно исполняют обязанности по обучению и воспитанию подопечных, и работу в данном направлении следует признать удовлетворительной. Социальным педагогом проводится консультирование опекунов по различным вопросам. Так, в 2018 учебном году проведено 8 консультаций с опекунами, проведена консультация по теме «Поощрения и наказания в воспитании подростка». Со всеми опекунами проведена консультация «Расходование денежных средств опекаемых».

В течение всего учебного года велась работа с социально-незащищенными семьями и семьями социального риска. Так, в 2018 уч. году все обучающиеся обеспечены бесплатной формой. Ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся. Проводились обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в семьях Максимовых, Мурадовых, Горяевых, Шкуропатовых, Лариных, Мещеряковых, Сурковых, Паульс, Лонькиных, Журавлевых, Максимовых, Николаевых, Савиных, Алиахуновых, Кузьменко. Таким образом, в текущем учебном году посещено 35% семей обучающихся. На основе проведенных жилищно-бытовых обследований условий проживания обучающихся был сделан вывод о том, что семьи Максимовых и Горяевых необходимо поставить на внутришкольный контроль в связи с злоупотреблением Горяевой В. Н. и Максимовой В.Н. алкогольных напитков. Семья Горяевых посещена в ходе межведомственного рейда социальным педагогом Федяниной И. В., психологом МБУК КЦСОН Миненко Е. А., специалистом Токаревой О.П. В ходе рейда проведена профилактическая беседа, составлен акт обследования. Горяевой В. Н. рекомендовано пройти лечение и кодировку от алкогольной зависимости. Далее проводилась работа с обучающимся Горяевым Д.: проведены диагностические методики «Рисунок семьи», «Школа зверей», «Кактус». Методика рисунок семьи показал, что Диме довольно таки комфортно в семье, мама для него является авторитетом, так же, как и старшая сестра; методика «Школа зверей» показала, что Диме нравится в классном коллективе, он дружелюбный мальчик, без чувства застенчивости; методика «Кактус» показала, что Дмитрий не проявляет. Таким образом, в ходе диагностического обследования обучающегося 5 класса Горяева Д. выяснилось, что психологически

мальчик устойчив, его проживание в семье не представляет угрозы его психологического здоровья. Семья Максимовой В.Н. посещена в течении учебного года 3 раза. В ходе обследования было установлено, что семья проживает в частном одноэтажном доме. В доме имеется 3 комнаты: зал, спальня, кухня, где она проживает с несовершеннолетними детьми. На Максимову В.Н. был составлен протокол о злоупотреблении спиртными напитками и она рассмотрена на заседании КДН и ЗП Сорочинского городского округа. С ней проведено 6 профилактических бесед, приглашалась на заседание Совета профилактики школы-интерната по вопросу посещаемости дочери, ее внешнего вида и злоупотребления спиртными напитками. На данный момент обстановка в семье нормализовалась, т.к. Валентина Николаевна не злоупотребляет спиртными напитками. Также особого контроля требует семья Мурадова Вахрама. Мать, Мурадова Любовь Каёмовна, не справляется с воспитанием сына, что способствует совершению им правонарушений. В учебное время, находясь в школе-интернате, Вахром замечаний не получает от педагогов, ведет себя адекватно, является примерным учеником. Однако, в свободное от учебы время Вахром совершает различного рода проступки и правонарушения. Мать защищает его, говоря при этом, что виноваты все вокруг, кроме него самого. С Мурадовой Л. К. неоднократно проводились профилактические беседы, она приглашалась на Совет профилактики, где ей давались рекомендации по воспитанию сына и ее обязанностям по обучению воспитанию ребенка согласно законодательства РФ. Семья Труфановых поставлена на контроль вследствие неисполнения обязанностей по обучению и воспитанию дочери Труфановой А, обучающейся 7 класса. Семья посещена в ходе межведомственного рейда с участковым уполномоченным МО МВД «Сорочинский» Поповым А. А. и классным руководителем Домаевой Е. В. С Труфановой Н. П. проведена профилактическая беседа об ответственности по обучению и воспитанию несовершеннолетней согласно СК РФ и ФЗ «Об образовании». Также неоднократно проводились профилактические беседы с Труфановой А. по факту отсутствия обучающейся на занятиях. В ходе беседы выяснилось, что Настя не посещает занятия, т.к. не хочет учиться и болеет. С Настей проводились профилактические беседы о необходимости продолжения обучения, а также вовлечение в общественную жизнь класса(участвовала в концерте, посвященном 8 Марта и т.д.). Семья Шкуропатовых также стоит на внутришкольном контроле в связи с неисполнением Шайтановой О. Н. обязанностей по обучению и воспитанию сына Шкуропатова Алексея ученика 5 класса. Мальчик отказывается приезжать в школу, а мать не является для него авторитетом, и поэтому доставить в школу его не может. С матерью проводились профилактические беседы, приглашали на заседание Совета профилактики. Однако на заседание не явилась, поэтому обучающегося Шкуропатова А. рассматривали в ее отсутствие. Позже причину своего отсутствия на заседании Шайтанова О. Н. объяснила, с ней проведена профилактическая беседа администрацией школы-интерната. У Алексея уменьшились случаи пропусков уроков без уважительных причин.

Таким образом, профилактическую работу с семьями «группы риска» можно считать удовлетворительной.

Социальным педагогом проводятся беседы с воспитателями, классными руководителями по выявлению детей и семей социального риска. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики по вопросам обучения и поведения детей из семей соц. риска. За период 2018-2019 уч. года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в том

числе 7 с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е. Н., на заседании рассмотрено 12 обучающихся и 3 родителя.

Также социальным педагогом ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся из семей социального риска. Социальный педагог информирует органы опеки и попечительства о наличии в школе-интернате данной категории семей. Ежегодно в школе-интернате проводится профилактическая акция «Помоги ребенку» по сбору вещей для учащихся и проведении благотворительных мероприятий. Информационная работа среди обучающихся велась по разъяснению работы круглосуточного Детского телефона, об органах и службах, в которые можно обратиться в случае возникновения опасности и проблем, с родителями по разъяснению уголовно-правовых последствий неисполнения обязанностей по воспитанию детей, повышению правовой культуры родителей и лиц их заменяющих, профилактике жестокого обращения с детьми и подростками, предупреждению суицидальных настроений среди несовершеннолетних, информированию о негативном влиянии курительных смесей и информированию здорового образа жизни.

Т.о., в данном направлении реализуется как межведомственное взаимодействие, так и постоянная связь с семьями обучающихся, защита интересов несовершеннолетних.

Работа по профориентации в школе наиболее эффективно проходит в 3 и 4 учебной четверти. Выпускникам раздаются памятки, буклеты с образовательными учреждениями области, в которых они могут приобрести специальность, а также велась работа по повышению стимула у ребят к поступлению в ПУ. Поводилось анкетирование учащихся 9 класса с целью выяснения их профессиональных намерений. Выяснилось, что 10 % обучающихся не планируют продолжение обучения (предпочитают трудоустройство на рабочие специальности), 45 % ребят не критично воспринимают свои возможности, а 90% планируют поступление, что в сравнении с прошлыми годами выше:



Большим плюсом в профориентационной работе играет открытие в ГАПОУ «Аграрный колледж» с. Погромное Тоцкого района группы для обучающихся нашей школы. Между техникумом и школой-интернатом заключен договор о сетевом взаимодействии в рамках профориентационной работы. Совместно с педагогами техникума проводим экскурсии по общежитию и учебному корпусу.

Также в рамках профориентации оформлен профориентационный стенд «Мой выбор», проведены индивидуальные профориентационные беседы с обучающимися. В январе проведена профориентационная игра «Все профессии нужны, все профессии важны», а в феврале проведен круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся и их родителей с участием заместителя заведующего ГАПОУ «Аграрный техникум» Мостовых С. Н. Совместно с профконсультантом ГКУ «ЦЗН» Ивановой Н. И. проведены следующие

мероприятия: профориентационное занятие «Как выбрать профессию?» (26.01.2017 г.), выступила на родительском собрании.

Анализ рынка труда и востребованности профессий в области, а также проведена экскурсия в ГКУ «ЦЗН». Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: Практическое занятие «Что такое резюме. Как составить резюме?», лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении выпускника» для родителей, практическое занятие «Оформление документов при поступлении, приеме на работу», оформление буклета «Выпускнику - 2018», а 25.05. 19 на торжественной линейке вручены памятки выпускникам.

Практикуются также встречи с выпускниками прошлых лет, обучавшихся в училищах и колледжах и работающих на данный момент в качестве положительного примера для будущих выпускников.

В рамках профориентационной работы организуется сотрудничество с предприятиями города, где выпускники смогут работать после окончания нашей школы-интерната: профориентационная встреча с представителями МУП «Саночистка», с представителями ООО «Альтернатива», с представителями МУП «Жилкомсервис».

В рамках диагностической работы проводится тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности (по методике Е. А. Климова). Проведен опрос по выявлению проблем обучающихся по профориентации, в ходе которого выяснилось, что основная проблема заключается в несоответствии возможностей и способностей обучающихся; проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся; анкетирование родителей.

Ведение и анализ катamnестических карт учащихся позволяет составить общую картину и отследить дальнейший маршрут самоопределения, а также возможность определить и конкретизировать организационно-воспитательное направление деятельности, как социального педагога, так и школы в целом. Лишь небольшое число обучающихся продолжает обучение в училищах, что свидетельствует о том, что у них либо недостаточно сформировано представление о тех специальностях, которые они могут получить, обучаясь в том или ином учебном заведении, либо недостаточно высоким уровнем познавательной активности, что является скорее вполне естественным для детей с интеллектуальными нарушениями.

| Год выпуска | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество выпускников | 12 | 12 | 9 |
| Количество выпускников, поступивших в ПУ | 0 | 6 | 5 |
| Количество трудоустроенных выпускников | 7 | 4 | 3 |
| Количество не поступивших и не трудоустроенных выпускников | 5 | 2 | 1 |

Стоит отметить и то, что большинства учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся не осознают важность получения профессии, говоря о доступности и материальной выгоде ежедневных и случайных заработков. Также проводятся консультации с родителями выпускников (5) по вопросам возможности обучения и поступления их детей.

Ежегодно, совместно с мед.работником Волокитиной Т. А. составляются списки детей-инвалидов. Оформляется необходимая документация и вносится в личные дела детей-инвалидов (заполняются ИПР, характеристики и т. д.). Все дети-инвалиды заняты в системе дополнительного образования: посещают кружки, секции. Ежегодно дети-инвалиды участвуют в спартакиаде, посвященной дню инвалида и занимают призовые места. Также учащиеся являются активными участниками фестиваля «Мы все можем» и

«Тепло детских сердец». По мере необходимости проводятся консультации для родителей.

Защита и охрана прав детей – одно из приоритетных направлений работы социальной службы школы-интерната, в рамках которого обновлены стенды «В мире моих прав», «Медиабезопасность школьника», реализуется программа «В мире прав»; с 08 по 18 декабря в школе-интернате проведена декада правовых знаний. Целью данной недели является повышение правовой грамотности учащихся, их культуры и правосознания, формирования активной гражданской позиции. Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: организовано проведение заседания Совета профилактики «Организация и поведение декады правовых знаний»; с целью информирования обучающихся об административной ответственности за совершенное деяние проведена профилактическая беседа «Проступок, правонарушение, преступление» для 5-9 классов с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е. Н., в рамках которого обучающиеся задавали различные вопросы по теме сотруднику правоохранительных органов. А на правовом лектории «Неприкосновенность чужого имущества» обучающиеся узнали, что нельзя брать без спроса чужое имущество, т. К. это является кражей и наказывается в соответствии с законодательством РФ. В рамках пресск-акции «Правовой вестник» социальным педагогом разработаны буклеты, в которых отражены права и обязанности детей согласно их возраста, которые активом объединения «Алые паруса» раздавались обучающимся школы-интерната. С целью выявления уровня правовых знаний обучающихся и оценки эффективности проведения правовой декады проведено анкетирование обучающихся «Что я знаю о своих правах и обязанностях?» (в начале и в конце декады). В результате чего выяснилось, что уровень правовых знаний у обучающихся в начале декады низкий: ребята не знают основные законы РФ, не знают, куда они могут обратиться в случае нарушения своих прав, как вести себя, если их задержала полиция, однако обучающиеся знают о Комендантском часе для несовершеннолетних и время, в течение которого им разрешено появляться в общественных местах без сопровождения взрослых. После проведения декады правовых знаний результаты анкетирования несколько улучшились:

| | Уровень знаний обучающихся | | | | | |
|--|----------------------------|---------|--------|-------------------------|---------|--------|
| | До проведения декады | | | После проведения декады | | |
| | Высокий | средний | низкий | Высокий | средний | низкий |
| Знание законов РФ | 0% | 25,5% | 74,5% | 10% | 38% | 52% |
| Знание уголовной и административной ответственности несовершеннолетних | 10% | 17% | 73% | 15% | 24,5% | 60,5% |
| Знание прав несовершеннолетних | 34% | 24% | 42% | 48% | 27% | 35% |
| Знание обязанностей несовершеннолетних | 13% | 34% | 53% | 24% | 46% | 30% |

Таким образом, в ходе проведения анкетирования выяснилось, что у обучающихся низкий уровень знаний законов РФ, административной и уголовной ответственности, однако, свои права обучающиеся знают (высокий уровень знаний =34%), а также знают блоке свои обязанности, вопросы которого были составлены на основании Устава школы-интерната. После проведения декады правовых знаний уровень знаний у обучающихся несколько повысился, что свидетельствует о эффективной работе всего педагогического

коллектива по повышению уровня правовых знаний у обучающихся, а также о необходимости проведения данных мероприятий в школе-интернате.

В рамках профилактической работы и проведения Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» с 15 по 21 мая в школе-интернате прошли мероприятия профилактической направленности:

общешкольная линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа (для 5-9 классов, 51 обучающийся);

кинолекторий «О беде по имени «ВИЧ/СПИД» (51 обучающийся);

профилактическая беседа с привлечением медицинского работника «СПИД: пути заражения и способы защиты» для обучающихся 5-9 классов (51 чел.);

Тренинг «Мы живём в мире, где есть СПИД?» (8-9 классы), 17 чел.;

Распространение буклетов «ВИЧ/СПИД - что это?» (всего 70 буклетов для родителей и обучающихся 6-9 классов)

Классный час «Я здоровье сберегу» для обучающихся 1-4 классов (всего 34 обучающихся);

Классный час: "Всё в твоих руках (правда о СПИДе)" для обучающихся 5-9 классов (всего 51 обучающийся).

В целях определения степени эффективности данной акции проводилось тестирование уровня знаний обучающихся 6-9 классов (всего 35 обучающихся).

Тестирование включало 2 этапа:

-проведение тестирования начального уровня знаний обучающихся для оценки информированности по проблеме ВИЧ/СПИД;

-проведение итогового тестирования начального уровня знаний обучающихся для оценки изменения уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД (после проведения акции).

Тестирование начального уровня знаний выявило следующее:

1. 18 % обучающихся не знают, что такое ВИЧ-инфекция;
2. Большинство обучающихся (56 %) считают, что ВИЧ-инфекция не является реальной угрозой для их жизни и что у них нет риска заражения ВИЧ;
3. 34 % обучающихся информированы о некоторых путях передачи ВИЧ/СПИДа;
4. 36 % обучающихся предполагают, что данная болезнь не излечима, остальные утверждают обратное (64%);
5. Недостаточные знания о мерах профилактики ВИЧ;
6. Большинство обучающихся (74%) остерегаются дружеских отношений с ВИЧ-инфицированными, считают что их необходимо изолировать от общества.

Проведение итогового тестирования уровня знаний обучающихся показало:

1. 74% опрошенных знают что такое ВИЧ-инфекция;
2. 65% обучающихся считают, что никто не застрахован от ВИЧ-инфекции;
3. 89% обучающихся знают пути передачи ВИЧ/СПИДа;
4. У 78% обучающихся достаточный уровень знаний о мерах профилактики заражения ВИЧ-инфекцией;
5. 79% опрошенных знают, что ВИЧ-инфекция не излечима;
6. 82% обучающихся не остерегаются дружеских отношений с ВИЧ-инфицированными, считают, что им необходима помощь и поддержка.

Вывод: данное тестирование показало эффективность проведенной на базе ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска информационно-просветительской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», направленной на популяризацию знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

С 17 по 26 апреля в рамках проведения месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи, а также межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска проводились следующие мероприятия:

Тестирование «Мое отношение к наркотикам», в котором приняли участие 80 обучающихся. Итоги тестирования показали, что у всех обучающихся негативное отношение к наркотикам. Они также информированы о том, что к наркотикам относятся и курительные смеси, спайс и т.д. Также опрошенные дали отрицательные ответы на вопрос об употреблении наркотиков и высказали положительные взгляды на добровольное тестирование на предмет потребления ими наркотических веществ. Также проведен Интернет-урок «Имею право знать!» с привлечением инспектора ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е. Н. (84 уч-ся). Для повышения уровня знаний обучающихся оформлены буклеты антинаркотической направленности «Скажем жизни-ДА!» (5-9 классы, 54 обучающихся). Социальным педагогом оформлен стенд «Школа-территория здоровья». Для родителей обучающихся проведена консультация «Признаки употребления ПАВ. Что делать?» с привлечением врача-нарколога Прашкевич А. А. А также профилактическая беседа «Курение в общественных местах» с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е.Н.(5-6 классы, 54 обучающихся). Мероприятия проводились и для педагогов школы-интерната: консультация для педагогов с привлечением врача-нарколога Прашкевич А. А. «Признаки употребления наркотических и токсических средств обучающимися. Алгоритм действий» (31 педагог). Также проведен кинолекторий «Здоровье нации» (8-9 классы, 15 обучающихся) с целью обращения внимания обучающихся на их будущее.

В рамках направления работы с детьми «группы риска» проводится обследование жилищно-бытовых условий проживания, ежедневно контролируется посещаемость, ведутся учетные карточки. Так, в результате сравнения количества обучающихся деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану работы. В течение всего учебного года социальный педагог формирует банк данных «трудных» подростков и обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведется учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализирует занятость во внеурочное время, выполняя, таким образом, диагностическую и аналитическую функции. Осуществляет коррекционно – индивидуальную работу с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды; устанавливает доверительные отношения с подростками и родителями, использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, выступления на собраниях. Так, в 2018-2019 учебном году проведено 17 консультаций с родителями по вопросам обучения, воспитания, посещаемости и т.д. Осуществляется своевременная передача данных по посещаемости в КДН и ЗП администрации г. Сорочинска, Министерство образования Оренбургской области. В связи со сложившейся ситуацией с компьютерными играми и самоубийствами проведено внеплановое общешкольное родительское собрание: «Влияние «китовых» игр на психическое здоровье ребенка».

Систематически проводимая работа в данном направлении обеспечивает минимальное количество пропусков обучающихся по неуважительным причинам. Этому способствует и постоянная межведомственная связь социального педагога, медицинского работника с детскими поликлиниками, ФАП по месту жительства воспитанников школы. Работа по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников ведется согласно годового плана работы социального педагога; плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности учащихся; плана работы с детьми «группы риска»;

планов межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, ПДН и участковым уполномоченным МО МВД «Сорочинский».

В сентябре составляются и уточняются списки воспитанников и семей «группы риска», состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, которые корректируются и дополняются (по мере необходимости) в течение учебного года. Данные вносятся в социальный паспорт школы-интерната, заводятся дневники работы с данной категорией воспитанников, информируется педагогический коллектив для проведения профилактической и коррекционной работы, закрепляются наставники из числа опытных педагогов и т.д. На родителей заводятся социальная карта семьи: собираются сведения о родственниках, выясняются воспитательные возможности семьи, проводятся рейды с целью обследования ЖБУ проживания воспитанников и соблюдения их прав и т.д.

В 2018 уч. году на учете состоят:

- ❖ Количество неблагополучных семей – 2
- ❖ В т. ч. состоящих на учёте в ПДН -0
- ❖ Количество воспитанников «группы риска», состоящих на ВШК составляет 3 человека: Мурадов В., Шкуропатов А., .
- ❖ Состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН: 2

В 2018-2019 учебном году на заседании КДН и ЗП был рассмотрен 2 обучающийся за кражу.

Ежедневно ведется учет посещаемости воспитанников, выясняются причины отсутствия, ведутся беседы с родителями. Так, за прошедший период проведено 16 бесед и консультаций с родителями, в т. ч. по разъяснению их прав и обязанностей согласно закона РФ «Об образовании», СК РФ; направлено 2 ходатайства в администрации по месту жительства и 1 ходатайства участковым уполномоченным о проведении профилактической и разъяснительной работы с родителями, а также способствовать содействию в возвращении обучающихся на занятия в целях соблюдения их прав. Положительным результатом работы в данном направлении является отсутствие необучающихся в школе-интернате.

Ежемесячно проводится заседание Совета профилактики, на котором рассматривается поведение воспитанников, приглашаются и родители, решаются вопросы о принятии мер, проводятся проф беседы, рассматриваются обращения педагогов и т. д.. В работе данного органа системы профилактики участвует участковый уполномоченный. На заседании рассмотрено 9 обучающихся (некоторые повторно), принято 1 решение о постановке на учет.

В рамках социально-правовой поддержки ежегодно в школе-интернате проходит межведомственная профилактическая операция «Подросток» под девизом «Защитим детей от жестокости и насилия», организация и планирование которой осуществляется на заседании Совета профилактики на основании межведомственного плана органов системы профилактики.

В рамках правового просвещения оформлен стенд «В мире твоих прав», на котором размещена информация о правах детей согласно Конвенции ООН «О правах ребенка», Всероссийском телефоне доверия, Уполномоченном по правам ребенка и т. д.. Также в школе-интернате проводится межведомственная операция «Помоги ребенку», в рамках которой оказана помощь семье Куркиных в связи с отсутствием жилья (сгорел дом). Осуществлялось взаимодействие с главой администрации с. Гамалеевка по перевозке и обеспечению семьи необходимыми вещами: постелью, подушками, одеялами и кроватями, а также одеждой для обучающихся школы-интерната.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, что предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В данном направлении организуется взаимодействие с административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

В текущем учебном году на учет в ПДН состоит 1 обучающийся, что свидетельствует о том, что необходимо активизировать работу в профилактической направленности. Положительным результатом деятельности социального педагога является отсутствие случаев самовольного ухода детей из школы-интерната. В целом работу социальной службы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска в 2018 учебном году можно признать удовлетворительной. Социальный педагог школы изучает психолого – медико – педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся школы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью учащихся, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья; проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы; подготавливает ходатайства в ПДН, КДН и ЗП о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

Однако необходимо обозначить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, нарушением прав ребенка.
3. проблемы, связанные с совершением противоправных действий обучающимися и, отсутствием контроля со стороны матери.

Исходя из этих проблем целью социальной деятельности в 2018 учебном году является - создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

В связи с поставленной целью деятельности в 2018-2019 учебном году предстоит решать следующие **задачи социальной службы:**

1. Совершенствовать систему раннего выявления семей и учащихся «группы риска», учащихся находящихся в социально опасном положении, с привлечением к работе с ними учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушения, с целью недопущения пропусков занятий без уважительных причин и оказание своевременной помощи семьям и учащимся.
2. Совершенствовать работу по воспитанию законопослушного поведения учащихся с целью недопущения роста числа учащихся, совершивших преступления.
3. Продолжить работу по взаимодействию государственных организаций в интересах воспитания ребенка: сотрудничество с органами опеки и попечительства; сотрудничество с правоохранительными органами и органами местной власти.
4. Повышать и совершенствовать профессиональный уровень социального педагога.

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год предполагается выполнение следующих **функций** в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для представления интересов детей в правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспекторов ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

2.4.2 Психологическая служба.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

На 2018 учебный год была поставлена цель - сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья образовательного процесса, способствовать формированию навыков жизнестойкости;

Для решения цели поставлены задачи:

- выявление детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Деятельность педагога –психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическое обследование (*психодиагностика*) психолога - педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;

Психологическое *просвещение и консультирование* всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

Психодиагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор

средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из первичной диагностики и вторичной диагностики.

Первичная диагностика состояла из:

1. Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся. Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и уровня их интеллектуального развития. Диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 1 классе.

Для этого использовались следующие методы:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ результатов деятельности (изучение рабочих тетрадей, поделок, рисунков);
- тестирование.

По результатам обследования были заполнены психологические карты первоклассников, результаты диагностики доведены до сведения педагогов школы, родителей, запланирована коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Адаптация прошла удовлетворительно. У Чумаковой И. период адаптации затянулся. Для этих детей были составлены индивидуальные игровые занятия, которые проводились с ними на протяжении первой четверти, с целью успешной адаптации.

В 2018-2019 учебном году проводилась *первичная диагностика* вновь прибывших обучающихся.

Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально-личностной сферы ребенка;

Проективная методика «Дерево» - комфортность в классе Л.П. Пономаренко.

30% детей- комфортное состояние, хорошая адаптация, 45% детей дружественная обстановка, поддержка, 10% детей- заниженная самооценка.

По графической методике «Кактус» с высокой тревожностью детей не выявлено, 26% детей –эгоцентризм, стремление к лидерству, 11% -интравертность, 4%- женственность, 12% -экстривертность, 44% детей –стремление к домашней защите.

С вновь прибывшими детьми проведены групповые и индивидуальные занятия с целью успешной адаптации. Проведены групповые и индивидуальные занятия для наиболее успешной адаптации к новым условиям.

Результаты были представлены на ПМПк.

5.В течении года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивационной, семейных отношений , личностных качеств учащихся , состоящих на внутришкольном учете , в ПДН, детей из семей группы риска. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

6.С ноября по январь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся со 2 по 9 класс. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

7. По результатам диагностического обследования можно сказать следующее: учащиеся со своими будущими профессиями определились, кроме Броцман А..(ДДО, тест «Определение типа будущей профессии» тест «Незаконченный тезис», анкета

«Ориентация», тест на определение мотива). С результатами профдиагностик ознакомлен классный руководитель.

На сегодняшний момент по результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство обучающихся не могут определиться со своей будущей профессией. 46% учащихся не определились с профессиональным будущим. Достаточно положительный уровень самоотношения позволяет найти личностные ресурсы для преодоления данных представлений.

8. В ноябре была проведена первичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости. (Диагностика социальной компетентности, «Я –концепция») по результатам диагностик не выявлен учащихся с несоответствующем уровнем самоотношения. (С результатами ознакомлены классные руководители и администрация школы). В течении учебного года с учащимися проводились коррекционно –развивающие занятия индивидуальные и групповые по программе «Учимся успешно преодолевать трудности». Применяемы методики: Опросник САН, тест «Самооценка силы воли», «Исследование самооценки», «Рисунок семьи».

Вторичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости проводилась со всеми учащимися школы в мае. Детей склонных к суицидальному поведению не выявлено. Проводимая работа с детьми «группы риска» дает положительную динамику 29%. Но есть учащиеся, которые требуют наиболее углубленной работы и продолжительного времени для коррекции поведения. С результатами проведенных диагностик ознакомлены классные руководители.

Коррекционно-развивающая работа ориентированна на профориентированную, эмоционально-волевою, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Основная цель коррекционной- развивающей работы создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Коррекционно-развивающее направление в двух формах -индивидуальная и групповая. Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились со всеми учащимися во второй половине дня, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение). Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой» (3,4 кл), «Тропинка к своему Я» (4-6 кл), «Шаг на встречу»(6-9кл) «Хочу быть успешным»(7-8кл), «Я и мой класс»(5кл), «Учимся дружить» (6кл), «Помоги Сереже»(1 кл), «Небесное путешествие» (с1-4)кл. В течение всего года было проведено коррекционно-развивающих занятия -203.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, учащимися испытывающие трудности в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция

эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, с детьми из семей в СОП. Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, формирование позитивного настроения, развитие внутренних критериев самооценки.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выразить свои мысли и чувства.

В старших классах: основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъективной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

В 5-ом классе игровые коррекционно –развивающие занятия по программе «Я и мой класс», с целью благоприятной адаптации к новым условиям в школе.

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой

Коррекционно –развивающая работа включала в себя курс занятий по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». Занятия проводились и совместно с классными руководителями, и педагогами, и специалистами по общешкольному плану.

Так же проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия в случае необходимости по запросам педагогов, родителей, администрации.

Консультирование и просвещение

За прошедший период было проведено 130 консультаций (первичных и повторных) для учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на общешкольном родительском собрании. Февраль «Особенности родительской позиции отцов», март «Группы смерти», Апрель «Психология самовыражения подростка. Подросток и улица»
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Профориентационная работа проводится педагогом-психологом с целью формирования у детей с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности ,оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя четыре направления: информационное диагностическое, консультационное, развивающие занятия с элементами тренинга.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Результатом продуктивной деятельности является стабильное снижение показателей уровня тревожности, агрессии.

| | | |
|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 2016 – 2017 уч.год | уровень агрессии 60% | уровень тревожности 49% |
| 2017 – 2018 уч. год | уровень агрессии 58% | уровень тревожности 47% |
| 2018-2019 уч.год | уровень агрессии – 54% | уровень тревожности 45% |

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2018-2019 год выявлены ряд *проблем*, которые требуют решения в 2018-2019 учебный год.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению:

1. Проблема: По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности эмоционально – волевой деятельности выявлены учащиеся с

незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год: 3 кл., 4 кл., 8 кл. - по одному учащемуся.

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в классе (коррекция эмоционально – волевой сферы, саморегуляции формирование внутренней самооценки,);

2. Проблема: недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов

Вариант решения:

Активизация профориентационной работы в среднем звене

Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, используется модель лично ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Продолжать работу по основным направлениям деятельности.

Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;

Активизировать профориентационную работу среднего звена (проведение консультаций с привлечением специалистов)

Пополнять методическую копилку.

3. Проблема: мало внимания уделяется психологическому здоровью педагогов.

Вариант решения: разработать теоретический и практический блок профилактики СЭВ и реализовать его во 2 полугодии 2019-2020 учебного года.

3. Качество подготовки обучающихся

3.1. Итоги промежуточной аттестации.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п. На особом контроле находится техника чтения. В конце каждой четверти учебного года проводятся контрольные замеры техники чтения обучающихся. Сравнительные данные показывают, что динамика выражена, а большинство обучающихся школы-интерната улучшают навык чтения с каждым годом. Только 11% обучающихся читают ниже нормы. У многих чтение стало беглым, осознанным.

Практически все обучающиеся при чтении допускают ошибки в замене букв, неправильном произношении окончаний, искажении слов и др.

Также в плане контроля были проведены административные срезы со следующими результатами качества знаний по школе:

Начальные классы

| <i>Предмет</i> | <i>Начало года</i> | <i>Середина года</i> | <i>Конец года</i> |
|------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| Письмо и развитие речи | 32% | 53% | 57% |
| математика | 43% | 67% | 74% |

Повышение качества учебных компетенций по результатам административных срезов связан с использованием резерва обучающихся, с грамотным применением индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Старшие классы

| Предмет | Начало года | Середина года | Конец года |
|------------------------|-------------|---------------|------------|
| Письмо и развитие речи | 55% | 57% | 61% |
| Математика | 74% | 52% | 54% |
| СБО | 72% | 70% | 68% |
| Швейное дело | 70% | 51% | 85% |
| Обувное дело | 86% | 85% | 85% |
| Столярное дело | 82% | 94% | 76% |

По результатам административных срезов:

- на конец года повысилось качество знаний у обучающихся по письму и развитию речи;
- нестабильное качество знаний по математике в течение года и понижение учебных компетенций по предмету;
- понижение качества учебных компетенций по письму и развитию речи у обучающихся начальных классов.

Качество учебных компетенций за три года

| уч.год | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | год |
|-------------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 2016 - 2017 | 36% | 47% | 51% | 53% | 51% |
| 2017 - 2018 | 47% | 55% | 55% | 50% | 54% |
| 2018-2019 | 57% | 60% | 65% | 50% | 50% |

Учебные компетенции старших классов по результатам административных срезов практически стабильны, незначительные понижения учебных компетенций связаны с движением учащихся по классам.

По итогам промежуточной аттестации педагогическим советом было принято решение о переводе обучающихся в следующие классы.

Качество учебных компетенций в общем по школе за 2018 учебный год.

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------|------------|------------|------------|-----|
| 57% | 60% | 65% | 50% | 50% |

3.2. Итоговая аттестация.

Учитывая сложный состав обучающихся школы-интерната, усилена практическая направленность обучения. Особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке обучающихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни

Допрофессиональная трудовая подготовка в данном учебном году осуществляется по трем направлениям:

Столярное дело: Знакомство с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия украшением их. Приобретение навыка владения столярными инструментами и приспособлениями, работа на сверлильном и токарном станках. Умение применять лаки, клеи краски, красители.

Швейное дело: Работа на швейных машинах с различными приспособлениями, умение их обслуживать, владение технологией изготовления различных швейных изделий.

Обувное дело: Выполнять прикрепление подметок разными видами, производить замену кожаных каблучков, восстанавливать нарушенное ниточное скрепление обуви.

Применяя в своей работе разнообразие и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью усвоения учебного материала

Итоговая аттестация (качество знаний) за три года

| <i>Учебный год, предмет</i> | <i>2016</i> | <i>2017</i> | <i>2018</i> |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Трудовое обучение | 71% | 50% | 80% |

Уровень знаний, умений по профессионально-трудовому обучению соответствует требованиям программы. Обучающиеся самостоятельно ориентируются в заданиях, владеют навыками работы, контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, пользуются ими без нарушений ТБ. Допрофессиональная подготовка напрямую связана с выбором ими будущей профессии.

Исходя из анализа качества образовательных результатов, можно сделать вывод:

1. Отметить положительную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся, стабильно хорошие показатели итоговой аттестации и уровня социализации обучающихся.
2. Продолжить работу по диагностике качества образовательного процесса в образовательной организации с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечивать преемственности всех ступеней и вариативности образовательного процесса.
4. Разработать индивидуальные маршруты в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения, социализации и воспитания.

3.3. Результаты работы по социализации выпускников

В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная программа сопровождения, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения - создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения воспитанников. Сопровождение ребенка в школе-интернате осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Служба медико – психолого - педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы программа сопровождения корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом определяют успех интеграционных процессов. К основным относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков у воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Над проблемой социализации обучающихся в школе-интернате работают специалисты различных направлений: дефектологи, медицинский работник, педагог-психолог, логопед, учителя и воспитатели.

В свете новых требований к содержанию образования (требования ФГОС у/о), требуемых результатов обучения была разработана новая программа развития образовательной организации. В связи с этими вопросами был разработан новый диагностический инструмент для выявления уровня социализации, соответствующий целям программы развития образовательной организации. Предыдущий инструмент не охватывал всех аспектов готовности выпускников к дальнейшему обучению и социализации в обществе.

Согласно новому диагностическому инструментарию уровень социализации выпускников будет складываться из следующих показателей:

1. Физическая готовность (культура ЗОЖ):
2. Педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности.
3. Социальная готовность
4. Профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.
5. Психологическая (морально-волевая готовность) готовность.

Данные показатели охватывают все сферы жизни обучающихся. По данным показателям составляется Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Уровень социализации обучающихся 2018 учебного года

| | | |
|-----------------------|---------|--------|
| Достаточный (высокий) | средний | низкий |
| 38% | 62% | 0% |

Сравнительная таблица уровня социализации за 3 года.

| Учебный год | Уровни социализации | | |
|-------------|---------------------|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| 2016-2017 | - | 67 % | 33 % |
| 2017-2018 | - | 59% | 41% |
| 2018-2019 | - | 62 % | 38% |

Как видно из таблицы у обучающихся нет низкого уровня социализации. Немного повысился средний уровень и снизился высокий из-за разного количества списочного состава обучающихся.

Показатели уровня социализации варьируются в зависимости от количества детей в выпускном классе, степени развития психофизических особенностей учащихся.

3.4. Мониторинговые исследования адаптации обучающихся в новых условиях.

А) исследование качества образовательных результатов обучающихся 4 класса.

По результатам административных срезов были получены следующие результаты:

| предмет | начало уч. года | середина уч.года | конец уч. года |
|------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Письмо и развитие речи | 25% | 50% | 75% |

| | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|
| Чтение и развитие речи | 48% | 55% | 60% |
| математика | 44% | 71% | 62% |

Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной, посещались уроки. Была заполнена карта наблюдения в адаптационный период обучающихся 4 класса. Нужно отметить повышение показатели учебных компетенций обучающихся, связано с тем, что по решению ПМПК и согласия родителей 3 обучающихся переведены на индивидуальные маршруты обучения.

На качество обучения оказывает влияние не только сформированность тех или иных интеллектуальных операций, но и физиологические резервы работоспособности, особенности функционирования мозга. Поэтому необходимо учитывать темп работы (скорость переработки информации) и уровень развития концентрации внимания учащихся. Данные показатели необходимо рассматривать в совокупности – это позволяет в ходе диагностики выявить детей, потенциально составляющих «группу риска» (дети с различными нарушениями внимания).

В целом в 4 классе большинство обучающихся имеют средний уровень темпа работы и внимательности. Примерно у трети учащихся констатируются нарушения произвольного внимания (нарушение саморегуляции и повышенная умственная утомляемость).

Результаты, полученные в ходе диагностики и рекомендации, выработанные на их основе, были представлены в ходе индивидуальных консультаций родителей и классных руководителей, также на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

В) исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса.

Успешность адаптации к системе обучения в среднем звене обеспечивает достаточное развитие познавательных процессов. Прежде всего, это внимание, память, а так же способность к словесно-логическим операциям.

Посещались уроки, была проведена диагностика (индивидуальная и групповая). Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». А.Эткинд, О.А.Орехова, методика Лускановой - Школьная мотивация; Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации пятиклассников как достаточный. У учащихся преобладают положительные эмоции, оптимистичный настрой. Чуть завышенная самооценка – 54% детей, адекватная -46% детей. Школьная мотивация: высокая -53% детей, хорошая -40% , средняя -7% детей, с низкой (дезадаптация) 0% Наблюдение и анализ результатов диагностики свидетельствуют об успешном прохождении адаптационного периода. Деадаптивных детей нет. Результаты диагностического обследования пятиклассников были предоставлены классному руководителю, родители ознакомлены. Даны рекомендации педагогам и родителям.

Вывод:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-го класса комфортно чувствуют себя на уроках.

Общие выводы:

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.

2. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи.
3. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.

4. Качественный состав педагогических кадров образовательной организации.

Оценка профессиональной компетентности педагогов.

| П/П | Ф.И.О | ДОЛЖНОСТЬ | ОБЩИЙ СТАЖ | | | ПЕД. СТАЖ | | | СТАЖ В ГС(К)ОУ | | | КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ | ДАТА АТТЕСТАЦИИ | ДАТА ОКОНЧАНИЯ ДЕЙСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ |
|-----|-------------------------|----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------------|--|
| | | | год | мес яц | день | год | месяц | день | год | мес яц | день | | | |
| 1 | <i>Агишева Р.И</i> | <i>учитель</i> | 33 | 11 | 27 | 33 | 11 | 27 | 29 | 11 | 13 | высшая | 27.05.2015 | 27.05.2020 |
| 2 | <i>Алеева О.П.</i> | <i>учитель</i> | 21 | 11 | 23 | 21 | 11 | 23 | 17 | 11 | 21 | 1 | 30.01.2019 | 30.01.2024 |
| 3 | <i>Арыскина С.П.</i> | <i>учитель</i> | 32 | 00 | - | 31 | 02 | 05 | 22 | 11 | 15 | высшая | 25.04.2018 | 25.04.2023 |
| 4 | <i>Бикбулатова Р.Р.</i> | <i>воспитатель</i> | 13 | 00 | 01 | 13 | 00 | 01 | 08 | 11 | 29 | 1 | 25.04.2018 | 25.04.2023 |
| 5 | <i>Боркова Л.Н</i> | <i>воспитатель</i> | 30 | 04 | 12 | 30 | 04 | 12 | 27 | 09 | 13 | 1 | 27.05.2015 | 27.05.2020 |
| 6 | <i>Булычева И.М.</i> | <i>педагог-психолог</i> | 17 | 10 | 20 | 10 | 11 | 26 | 14 | 03 | 15 | 1 | 30.01.2019 | 30.01.2024 |
| 7 | <i>Ваганов В.Я.</i> | <i>директор</i> | 40 | 11 | 18 | 36 | 11 | 26 | 19 | 00 | 15 | высшая | 30.09.2015 | 30.09.2020 |
| 8 | <i>Габидуллина С.А.</i> | <i>логопед</i> | 20 | 01 | 17 | 07 | 02 | 16 | 08 | 02 | 06 | 1 | 29.11.2017 | 29.11.2022 |
| 9 | <i>Демина Л.В.</i> | <i>учитель</i> | 52 | 03 | 17 | 52 | 03 | 17 | 42 | 00 | 14 | высшая | 30.04.2014 | 30.04.2019 |
| 10 | <i>Домаева Е.В.</i> | <i>учитель</i> | 27 | 09 | 05 | 26 | 10 | 21 | 13 | 11 | 27 | высшая | 27.05.2015 | 27.05.2020 |
| 11 | <i>Елисеева А.В.</i> | <i>старший воспитатель</i> | 28 | 00 | 11 | 28 | 00 | 11 | 21 | 11 | 13 | высшая | 24.04.2019 | 24.04.2024 |
| 12 | <i>Забеева С.А.</i> | <i>воспитатель</i> | 34 | 11 | 28 | 34 | 11 | 28 | 23 | 11 | 23 | 1 | 27.05.2015 | 27.05.2020 |
| 13 | <i>Ишбульдина Д.К.</i> | <i>воспитатель</i> | 11 | 05 | 06 | 11 | 05 | 06 | 10 | 09 | 08 | 1 | 16.12.2016 | 16.12.2021 |
| 14 | <i>Кадышева С.В.</i> | <i>учитель</i> | 14 | 00 | 16 | 14 | 00 | 16 | 08 | 10 | 14 | 1 | 26.11.2014 | 26.11.2019 |
| 15 | <i>Ларина Т.М.</i> | <i>учитель</i> | 40 | 10 | 17 | 40 | 10 | 17 | 32 | 10 | 12 | 1 | 29.01.2014 | 29.01.2019 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|------------|------------|
| 16 | <i>Орехова Н.В.</i> | учитель | 36 | 10 | 20 | 36 | 10 | 20 | 15 | 00 | 02 | 1 | 25.05.2016 | 25.05.2021 |
| 17 | <i>Пастухова А.Н.</i> | воспитатель | 41 | 09 | 07 | 40 | 05 | 15 | 10 | 10 | 26 | 1 | 16.12.2016 | 16.12.2021 |
| 18 | <i>Пересыпкина О.Н.</i> | учитель | 42 | 00 | 18 | 31 | 10 | 21 | 19 | 00 | 20 | 1 | 24.04.2019 | 24.04.2024 |
| 19 | <i>Поминова Е.Г.</i> | учитель | 28 | 00 | 17 | 28 | 08 | 17 | 21 | 00 | 01 | высшая | 25.05.2016 | 25.05.2021 |
| 20 | <i>Трунова Н.А.</i> | зам. директора по УВР | 17 | 00 | 01 | 14 | 07 | 00 | 05 | 11 | 20 | Высшая | 29.11.2017 | 29.11.2022 |
| 21 | <i>Сурков С.А.</i> | учитель | 40 | 06 | 16 | 34 | 10 | 21 | 05 | 10 | 00 | 1 | 25.04.2018 | 25.04.2023 |
| 22 | <i>Саталкин И.П.</i> | учитель | 33 | 02 | 18 | 31 | 04 | 28 | 22 | 11 | 28 | 1 | 26.09.2018 | 26.09.2023 |
| 23 | <i>Федянина И.В.</i> | соц. педагог | 10 | 00 | 28 | 10 | 00 | 28 | 07 | 09 | 12 | 1 | 24.04.2019 | 24.04.2024 |
| 24 | <i>Шайхаттарова С.М.</i> | воспитатель | 26 | 09 | 23 | 25 | 02 | 12 | 23 | 11 | 23 | 1 | 27.05.2015 | 27.05.2020 |
| 25 | <i>Шеньшина И.В.</i> | воспитатель | 23 | 03 | 06 | 23 | 04 | 15 | 17 | 09 | 06 | 1 | 31.05.2017 | 31.05.2022 |
| 26 | <i>Шорохова Н.Н.</i> | учитель | 16 | 00 | 20 | 16 | 00 | 20 | 16 | 00 | 20 | 1 | 16.12.2016 | 16.12.2021 |
| 27 | <i>Шаймуханова И.М.</i> | учитель | 13 | 00 | 29 | 11 | 05 | 29 | 06 | 08 | 21 | 1 | 24.04.2019 | 24.04.2024 |
| 28 | <i>Явкина Т.Г.</i> | воспитатель | 17 | 09 | 22 | 17 | 09 | 22 | 13 | 11 | 29 | 1 | 25.04.2018 | 25.04.2023 |
| 29 | <i>Кирюшкина Е.Н.</i> | воспитатель | 21 | 06 | 12 | 18 | 09 | 29 | 00 | 05 | 11 | 1 | 25.04.2018 | 25.04.2023 |

Квалификационные категории за три года.

| Квалификационная категория | Учебный год | | |
|----------------------------|-------------|----------|----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| высшая | 6 (21%) | 8 (28%) | 8 (28%) |
| первая | 22 (76%) | 21 (72%) | 21 (72%) |
| вторая | - | - | - |
| не имеют категорий | 1 (3%) | - | - |

5. Методическая работа.

В 2018-2019 учебном году МС работал в соответствии с поставленной целью: «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната»;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения;
- повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий;
- коррекция организации проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению.
- создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности;

Ожидаемый полезный результат:

1. Скорректированные программы по трудовому обучению.
2. Разработанный план развития школы.
3. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
4. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
5. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
6. Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01.09.2016
7. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
8. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната».

В данном учебном году образовательная организация работает по ФГОС у/о НОО. ФГОС в соответствии с планом был введен в 1-3 классах.

Для реализации ФГОС о/у в образовательной организации была разработана следующая нормативно - правовая база:

1. Разработан и внедрен учебный план для обучающихся 1-3 классах в соответствии с ФГОС у/о;
2. Разработана АООП для 1-3класса;
3. Разработаны, утверждены и внедрены в работу адаптированные рабочие программы по предметам, коррекционным курсам в соответствии в АООП у/о.

Подготовлены и обучены педагогические кадры для работы по ФГОС у/о:

- «Содержание и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с интеллектуальной недостаточностью (с учетом требования ФГОС)» - 2 человека;
- «Проектирование современного урока на основе деятельностного подхода в контексте требований ФГОС для умственно отсталых детей» - 2 человека;

- «Основы организации музыкальной деятельности обучающихся с недостатками интеллекта в соответствии с ФГОС у/о» - 1 человек;
- Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС у/о» - 1 человек.

Проведены следующие педагогические советы:

- №1 «Введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», на котором были рассмотрены основные проблемы внедрения ФГОС у/о и намечены основные вопросы решения данных проблем: проектирование уроков в рамках ФГОС у/о; оформление технологической карты урока; анализ уроков в рамках ФГОС у/о; проблемы организации внеурочной деятельности; курсовая подготовка педагогов, работающих на 1 классе и др..
- №3 «Деятельностный подход в проектировании урока в рамках ФГОС для умственно отсталых детей». В ходе данного педагогического совета были рассмотрены особенности построения урока в рамках ФГОС, даны методические рекомендации по планированию уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.
- №4 «Содержание и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках ФГОС.». На данном педагогическом совете были рассмотрены содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся, проанализирована работа образовательной организации по организации внеурочной деятельности, даны рекомендации по работе в данном направлении.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- оформление поурочных планов в рамках ФГОС у/о (1-3 классы);
- анализ урока в рамках ФГОС у/о.
- были разработаны следующие методические рекомендации: по ведению документации (МО, Рабочие программы, календарно-тематические планирования, требования к работе на сайте и оформлению информации для размещения).

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве показал, что 100% педагогического коллектива имеют навыки работы с ИКТ, 85% педагогов активно работает на сайте образовательной организации, обмениваются опытом, размещают свою информацию в сети Интернет.

В образовательной организации широко используются все технологии обмена информацией, коммуникации, использующие информацию:

- в электронном формате:
- текст, видео, аудио, анимация, изображение; на информационных носителях: DVD, CD, флэш-памяти, и др.;
- средства мультимедиа: игровые компьютерные программы, слайды презентации и др.;
- аудиовизуального оборудования: компьютера, ноутбука, ЖК - телевизора, проектора, интерактивного стола, интерактивного пола.

Можно выделить несколько направлений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- оформление основной документации в электронном формате: составление рабочих программ, календарно-тематического планирования по всем предметам АООП, создание методических копилки («Работа с родителями», «Воспитательная работа», «Разработки классных часов», «Копилка уроков – презентаций по основным предметам»).

Использование ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к данной информации.

- использование ИКТ на уроках, режимных моментов, максимальное использование мультимедийных возможностей компьютера позволяет обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях специального образования;

- использование современных информационно- коммуникационных технологий – участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Преимущество использования этих конкурсов в специальном образовании дает возможность обучающимся с умственной недостаточностью проверить свои знания, а главное мотивировать обучающихся на дальнейшее успешное обучение. На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в олимпиадах на сайтах <http://www.prodlenka.org>, <http://olimpiado.ru/>, <https://infourok.ru/> и др.;

- использование ИКТ для повышения профессионального мастерства педагогов. Полезной может стать возможность обмениваться опытом с коллегами в Интернете на всевозможных образовательных порталах и педагогических сайтах («Копилка уроков», «Инфоурок», «Мультиурок», «ПроШко- лу» и др.).

В ходе анализа работы МС в данном направлении были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая мотивация педагогов к работе на сайте образовательной организации и участие по распространению своего опыта на сайтах.
2. Не установлены требования к качеству, срокам, периодичности размещаемого материала на сайте ОО.

В рамках подготовки компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения была проведена следующая работа:

1. Организация эффективного функционирования системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры была проведена следующая работа:

а) организовано наставничество;

б) разработан план школы, в соответствии с которым были проведены следующие виды работы:

- круглый стол «Психологические особенности учащихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока, режимных моментах».

- отчет педагогов по темам самообразования.

- проведены практико-ориентированные семинары: по разработке тематических и поурочных планов; по целеполаганию; по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида»;

- проведен ряд лекций «Состав, структура и конструирование урока, самоподготовки», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»;

- даны методические рекомендации, памятки по проведению уроков, режимных моментов в коррекционной школе;

в) индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших учителей.

2. На методических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- организация планирования учебно-воспитательной деятельности педагогов:

рассмотрение и внесение корректив в адаптированные образовательные программы педагогов:

- рекомендации к оформлению документации МО;

- индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших педагогов и педагогов, нуждающихся в методических рекомендациях;

- разработка плана повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.

3. Все работники образовательной организации повышают свой профессиональный уровень, обучаясь дистанционно на базе АНМЦ "РиК", г. Москва, АНО ДПО "УЦПК" Лидер г. Бузулук и других образовательных организациях;

Создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности.

Образовательная организация имеет лицензию на ведение дополнительного образования детей и взрослых. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в общеобразовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

В нашей образовательной организации действуют следующие направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности.

| <i>Направления внеурочной деятельности</i> | <i>Название курса</i> |
|--|--|
| Естественно-научное направление | Основы медицинской грамотности |
| Художественное направление | Творческая мастерская, креативная мастерская, мир музыки, музыкальная шкатулка |
| Социально-педагогическое направление | В мире интересного, занимательная грамматика, веселая геометрия, литературное чтение, говори правильно |
| Физкультурно-оздоровительное | Час здоровья |

В нашей образовательной организации внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме, которая включает в себя:

- непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры (схема);

Анализ данного направления работы выявил ряд проблем:

1. Нет четкой системы проведения внеурочной деятельности;

2. Недостаточно сформированная нормативно-правовая база.

За время деятельности МС были получены следующие результаты:

1. Внедрен и реализован модифицированный в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15 учебный план;
2. Разработаны и утверждены АООП для 1-3 классов, образовательная программа для 4-9 классов;
3. Успешно прошла работа по обучения ФГОС.
5. На хорошем уровне функционирует внутрифирменное обучение и работа по повышению квалификации педагогических работников.
6. В образовательной организации практически не осталось условных специалистов.
7. Откорректировано положение об итоговой аттестации выпускников.
8. В соответствии с учебно-воспитательным планом были проведены: неделя искусств, неделя математики, письма и развития речи, неделя естественных наук, трудовая декада, неделя здоровья, неделя коррекции и развития.

На основе анализа работы МС были выделены следующие задачи работы образовательной организации на 2019 -2020 год:

1. Продолжить введения ФГОС у/о: разработка нормативной базы, АООП и ИПРа, рабочих программ и УМК, методик мониторинга результатов.
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
3. Модернизация методической работы по повышению квалификации педагогов.
4. Откорректировать программу профориентационной работы с обучающимися с целью повышения востребованности выпускников.
5. Разработать новое направление профессионально-трудового обучения, с целью повышения расширения возможности обучающихся для дальнейшего трудоустройства.
6. Оптимизация механизмов трансляции педагогического опыта: собственные сайты МО, развитие навыков сетевого взаимодействия педагогов, переход от роли учреждения-участника образовательных событий к роли их организатора.
7. Разработать положение о размещении информации на сайте ОО
8. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.
19. Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Библиотечно-информационное, материально - техническое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности обучающихся;

- воспитание культуры чтения, привитие любви и бережного отношения к книге.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг. Школьная библиотека прививала у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность. Развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Основные показатели работы за 2018 уч.год:

Число книг составило – 9.697 экз,

- в том числе художественной литературы – 7915 экз.
- в том числе учебной литературы - 1019 экз (поступило 101 экз учебной литературы);
- методической литературы – 520 экз,
- периодических изданий – 10 наименований.

Читателями библиотеки являлись:

- обучающиеся школы-интерната – 87 читателя;
- учителя и воспитатели – 28
- прочие - 6

Число посещений в библиотеку составило 980 посещений, книговыдача - 450.

В начале учебного года передали на временное пользование учебную литературу в количестве 48 экз в ГКОУ школы-интерната г. Сорочинска. Учебники в полном объеме были возвращены в школу по окончании учебного года.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся образовательной организации были обеспечены учебниками на 100% . Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки.

В этой работе большую помощь библиотеке оказывает актив библиотеки, классные руководители, воспитатели. При необходимости производился ремонт книг.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том:

- среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 2-4 класс;
- среди читателей 5-9 классов самыми активными пользователями можно считать Антона Л., Екатерину М, Ольгу К., Владимира Ч., Дмитрия Г., Данилу Я.

Знакомство со школьной библиотекой у обучающихся первых классов традиционно проходит в октябре под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Обучающиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Для учащихся 5-7 классов были организованы экскурсии в библиотеки города.

В течение учебного года в библиотеке проводились массовые мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам:

Прошел целый цикл мероприятий, посвященный 70-летию Победы над фашистской Германией, под общим названием «Поклонимся великим тем годам». В рамках патриотического воспитания в школьной библиотеке прошли мероприятия: к годовщине вывода советских войск из Афганистана состоялась встреча с ветераном афганской войны при содействии работников ЦБС; организована экспозиция «Этих дней не смолкнет слава» к 72 годовщине Победы над фашистской Германией.

В рамках недели письма и развития речи, обучающиеся 5-7 классов, посетили филиал № 3 ЦБС г. Сорочинска. Был проведен час поэзии «Русские поэты о природе». В апреле 2019 г. воспитанники школы стали участниками акции «Кораблик доброты». Воспитанникам подарили книги и провели мероприятие «По заповедникам страны».

К каждой юбилейной дате в библиотеке были организованы книжные выставки, тематические обзоры книжной литературы.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 учебный год, можно сделать *следующий вывод:*

- план работы библиотеки выполнен;
- оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;
- проходила большая работа по повышению мотивации обучающихся к чтению, привитию интереса к периодической печати обучающихся к чтению;

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения,

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018 учебном году:

- устаревший фонд художественной литературы.
- необходимость в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

Цель работы школьной библиотеки на 2018-2019 год:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи на 2018-2019 год

- формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.
- списывание устаревшей литературы.
- активизация читательской активности у обучающихся и поиски новых форм приобщения детей к чтению.
- формирование эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни через книги.

7. Состояние здоровья детей и обеспечение безопасности.

Состояние здоровья обучающихся.

В апреле 2018 года проведен углубленный медицинский осмотр, с привлечением узких специалистов: психиатр, невролог, эндокринолог, хирург, окулист, лор, педиатр, стоматолог, гинеколог, андролог, ортопед.

Все данные осмотра с учетом антропометрии занесены в 26ф, в листы здоровья классных журналов, на каждый класс составлен оздоровительный план.

По списку 85 человек, осмотрено 85. Не осмотрены дети находящиеся под опекой т.к по приказу они осматриваются по месту прикрепления (опекунами).

Выявлено отклонения у 79 воспитанников.

Группа здоровья: 36 человек - 5 группа- спец. Мед. Группа по физической культуре; 54 человек- 4 группа- основная мед. Группа по физической культуре.

Дети с нарушением осанки и деформации грудной клетки занимаются ЛФК, делается массаж.

79 человек прошли УЗИ обследование внутренних органов, репродуктивных органов, сердца; сделано ЭКГ. Дети состоящие на учете у психиатра прошли осмотр и было выписано необходимое лечение.

Материально- техническая база школы удовлетворительная. Питание разнообразное, пятиразовое. Физическое воспитаниеудовл. Расписание занятий составлено согласно СанПин.

Обеспечение безопасности.

Основной целью работы по этому направлению в минувшем году явилось обеспечение безопасности воспитанников и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и техникой безопасности здания.

Комплексная безопасность образовательной организации формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны школы;
2. Организация инженерно-технического оборудования образовательной организации:
 - тревожно-вызывная сигнализация,
 - автоматическая пожарная сигнализация, - частичное видеонаблюдение.
3. Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения, которая включила следующие мероприятия:
 - проведены классные часы, беседы, инструктажи
 - систематически проводились занятия с учащимися по правилам дорожного движения, оформлены стенд, паспорт безопасности ДД.
 - систематически проводились занятия с учащимися образовательной организации по правилам поведения в случаях возникновения угрожающей ситуации, находок, а также других сопутствующих тем.
 - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ДПС ГИБДД МО МВД России «Сорочинский» лейтенантом полиции, который разъяснял детям причины ДТП и закреплял знания по ПДД.;
 - мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, была проведена экскурсия в пожарную часть г.Сорочинска.

В заключении: за год проделана определенная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы-интерната.

7. Система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» г.Сорочинска. В 2018 учебном году перед ВШК стояли следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

С целью решения поставленных задач был составлен план ВШК, в соответствии с которым администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- контроль над всеобучем.
- контроль за методической работой, работой с кадрами.
- контроль за охраной здоровья воспитанников
- контроль за материально-технической базой и безопасностью труда
- контроль за воспитательной работой

План внутришкольного контроля, носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Контроль за школьной документацией.

– фиксируются пропуски уроков и осуществляется работа по предупреждению прогулов;

Согласно плану ВШК велась проверка следующей документации: журналы, личные дела тетради по предметам, тетради для контрольных работ, дневники наблюдения обучающихся, дневник обучающихся, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы Анализ проверки документации показал:

- документация заполняется педагогами в основном с соблюдением правил и требований;
- выполняются образовательные программы;
- ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;
- недостаточно уделяется внимания качеству проверки рабочих тетрадей обучающихся;
- у некоторых педагогов присутствует формальный подход к заполнению дневников обучающихся;
- слабо поставлена работа с дневниками обучающихся.

Исходя из выше стоящих проблем на будущий учебный год поставлены следующие задачи:

- усилить работу по контролю качества ведения документации;

- провести совещание при зам. директора о требованиях к оформлению документации.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов проводился по следующим направлениям:

- уровень школьной зрелости обучающихся 1 класса и вновь прибывших (первичная комплексная ППМ – диагностика)
- мониторинг по предметам 2-9 классы проводится на начало, середину и конец учебного года (см. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации)
- техника чтения учащихся при чтении незнакомого текста (на начало, середину и конец учебного года);
- период адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших;
- переход обучающихся 5 класса на новую ступень обучения;
- определение учебной компетентности выпускников по профессионально-трудовому обучению.

Результаты данного направления ВШК отражены в п.3 данного самоотчета.

Контроль над всеобучем осуществлялся ежедневно. Воспитателями, классными руководителями отслеживалась посещаемость обучающихся, выявлялись обучающиеся, которые пропускали занятия без уважительной причины. Нужно отметить, что все пропуски в течение года у обучающихся были по уважительным причинам (по болезни, по путевкам в санаторий, во время прохождения мед. комиссии и т.д.). Для профилактики пропусков уроков обучающимися с ними и их родителями (законными представителями) проводилась следующая работа:

- в повестку родительских собраний были включены вопросы о профилактике простудных заболеваний, о необходимости выполнения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- посещались семьи на дому;
- поддерживается связь с медицинскими учреждениями города и районов.

Также в рамках всеобуча был проведен контроль по определению соответствия дозировки домашних заданий учащихся 2-9 классов санитарно-гигиеническим нормам, который показал, что дозировка домашнего задания соблюдается всеми педагогами, домашние задания носят дифференцированный характер и соответствуют психофизическим особенностям обучающихся.

Несмотря на многочисленные выходные дни, каникулы и др. все программы по предметам выполнены, содержание образовательных программ в этом учебном году выполнено полностью, за счет объединения незначительного количества тем.

Контроль за методической работой, работой с кадрами решал следующие вопросы:

- расстановка кадров (составлена тарификация, педагогические кадры укомплектованы на 100%);
- повышение квалификации (составлен график прохождения курсов квалификации, аттестации, по которому работали в течение всего учебного года, п. 4 данного самоотчета);
 - владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
 - владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

- системность использования учителями и учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- работа учителей-предметников по ФГОС у/о (ИЗО, музыка и пение);
- роль профессионально-трудового обучения и СБО в вопросах формирования навыков социальной адаптации учащихся;
- системность в работе учителей профессионально-трудового обучения, начальных классов, математики.
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- работа с молодыми специалистами;
- проведение предметных недель.

В 2018 учебном году образовательная организация начала работу по ФГОС.

Анализ посещенных уроков показал, что в соответствии с новыми стандартами обучения детей с у/о учитель использует оптимальную систему урока, которая ведет обучающихся к цели:

- усиление мотивации детей к познанию окружающего мира;
- демонстрация того, что школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни;
- посвящение большей части времени урока изучению нового материала ("учить на уроке");
- определение зоны ближайшего развития;
- усиление обратной связи «ученик-учитель»;
- закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Моделируя урок учитель придерживается следующих правил:

- Конкретно определяет тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
- Отбирает учебный материал (определяет его содержание, объем, устанавливает связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- Выбирает наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- Определяет формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- Продумывает оптимальный темп урока, то есть рассчитывает время на каждый его этап; форму подведения итогов урока, объем и форму домашнего задания.

Большое внимание уделяется урокам СБО, профессионально-трудового обучения их роли в социализации обучающихся. На уроках СБО, которые проводятся в специально оборудованном кабинете, педагог Елисева А.В. использует системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся. На уроках трудового обучения все педагоги ставят своей целью подготовить работников, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ, как бытового характера, так и на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

В 2018 учебном году была запланирована работа с молодыми специалистами, специалистами, первый год работающих по предмету, вышедших из декретного отпуска. С ними была проведена следующая работа:

- за каждым молодым специалистом был закреплен наставник из наиболее опытных педагогов образовательной организации;
- консультация «Знакомство с локальными нормативными актами ОУ»;
- знакомство и рекомендация специальной литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ряд лекций: «Состав, структура и конструирование урока, самоподготовки», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»;
- практикумы по разработке тематических и поурочных планов, по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида», практикум «Психологический анализ урока и внеклассного занятия»
- наставниками, РМО в течение всего учебного года оказывалась методическая помощь, были даны рекомендации по возникающим вопросам.

Нужно отметить, что работа с молодыми специалистами построена на взаимном уважении и дает возможность адаптироваться к новым условиям труда с наименьшими трудностями.

Администрацией образовательной организации осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителя на основе изучения системы его работы, выполнения им обязанностей, определенных Уставом школы. При оценке деятельности учителя использовались следующие критерии:

- выполнение образовательных учебных программ в полном объеме;
- уровень знаний и развития учащихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, обеспечивающий оптимальное умственное развитие всех учащихся, предупреждение неуспеваемости;
- результативность обучения, достижение целей и задач урока;
- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещенных уроков проводился индивидуально с каждым учителем. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приёмов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Отмечены педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне.

Отдельным учителям рекомендованы темы самообразования, способствующие повышению методического уровня преподавания предмета.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке;

- роль профессионально-трудового обучения и СБО в вопросах формирования навыков социальной адаптации обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.

Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь немногие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Достаточно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

На основании вышесказанного, можно выделить следующие проблемные моменты, которые вызывают определенные сложности у педагогов школы:

1. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
2. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, периодически наблюдаются простые, односложные, справочные ответы.
3. Иногда оценки выставляются после звонка.
4. Учителя, достигая запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия.

Рекомендации:

1. Систематически использовать педагогические и здоровьесберегающие технологии;
2. Стремиться к выбору содержания и методов, приемов в соответствии с возможностями школьников, обеспечивая индивидуальный подход.

На 2018 год были запланированы следующие предметные недели:

- неделя искусств, неделя математики, неделя естественных наук, неделя логопедии, неделя естественных наук, трудовая декада, неделя коррекции и развития, неделя здоровья.

Предметные недели проводились с целью обмена опытом между педагогами. Все предметные недели были проведены в соответствии с графиком, исключение – неделя логопедии. В связи с проведением областного семинара «Новые подходы к проектированию уроков в условиях реализации ФГОС у/о через интеграцию содержания образования и применение компьютерных технологий» неделя логопедии была объединена с неделей коррекции и развития. В предметных неделях приняли участие все педагоги, уроки, внеклассные занятия были проведены на хорошем методическом уровне, с использованием ИКТ.

Несмотря на хороший результат были и выявлены следующие проблемы:

- однообразие в работе учителя математики;

- в связи с тем, что старшая и начальная школа находятся в разных корпусах теряется система в проведении предметных недель.

Рекомендации:

- взять на персональный контроль учителя математик;
- объединить неделю логопедии и неделю коррекции и развития;
- запланировать предметную неделю учителей начальных классов.

Контроль за охраной здоровья воспитанников решает следующие вопросы:

- организация питания обучающихся. Санитарное состояние столовой.
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.
- контроль за работой в мастерских Наличие стендов по ТБ, своевременность проведения инструктажей с обучающимися, их родителями (законными представителями)
- соблюдение охранительно-педагогического режима. Проведение физминуток.

1. В школе – интернате пятиразовое питание (завтрак 7:30, второй завтрак 10.00, обед 14.00, ужин 19.00, второй ужин в 20.00).

Обучающиеся приходят в столовую соответственно установленному графику приема пищи. За каждым классом закреплен стол, составлен график дежурства по столовой. Дежурный класс совместно с воспитателем накрывает на столы, следит за приемом пищи и порядком в столовой во время принятия пищи. На видном месте в обеденном зале вывешено меню, в котором указаны наименование блюд. Анализ меню позволяет сделать вывод, что оно соответствует нормам СанПиНа.

2. Санитарное состояние столовой хорошее, соответствует санитарным нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Ежедневно проводится влажная уборка обеденного зала с применением дезинфицирующих средств. Ежедневно ведется бракеражный журнал сырой продукции. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Перечень приготавливаемых разнообразен.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу школы по организации питания детей.
2. Дежурному классу и воспитателю уделять больше внимания дисциплине и культуре приема пищи.

Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда. По проведенному виду контроля были сделаны следующие выводы:

1. Тепловой (ведется тетрадь замера температуры воздуха в каждом классе), воздушный режим соблюден во всех учебных кабинетах, мастерских, спальнях. Санитарно-гигиенические нормы в классных комнатах соответствуют нормам СанПиН (высота парт, расстояние между рядами, расстояние первой парты от доски, уровень расположения доски над полом, маркировка парт и стульев и т.д.). В классных комнатах и учебных мастерских 2 раза в день проводится влажная уборка, в течение большой перемены проводится проветривание. Предусматривается люминесцентное освещение, классные доски, не обладающие собственным свечением оборудованы местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных комнат. В спальнях комнатах количество кроватей соответствует нормам СанПиНа, также соблюден световой, тепловой и воздушный режимы. Влажная уборка проводится каждое утро.

2. ТБ соблюдается педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса: уроки, режимные моменты. В журналах инструктажей фиксируются все инструктажи, беседы, которые были проведены с учащимися, родителями (законными представителями) (электробезопасность, поездка в общественном транспорте, сезонные изменения в природе, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.) под роспись инструктируемого.

Рекомендации:

1. Соблюдать санитарно-гигиенический режим;
2. Систематизировать работу по Т/Б.
3. Обновить уголки безопасности, средства индивидуальной защиты.
4. Педагогам следить за внешним видом обучающихся.

Были проверены швейные мастерские, столярная, обувная мастерские. Результаты проверки показали:

1. В столярной мастерской оборудована специальная комната для хранения инструментов. В инструментальной комнате имеются специальные шкафы для хранения инструментов. В шкафу оборудованы стеллажи для хранения отдельных видов инструментов, на лицевой стороне которого имеются таблички с наименованием хранящихся инструментов. Напильники раскладываются на специальные подставки, молотки на стеллажах, зубила в металлическом ящике. В деревянных ящиках хранится резьбонарезной инструмент, резцы и гаечные ключи.

Воспитанники интерната работают на станках в рабочих халатах, нарукавниках. Перед уроком учитель проводит с учениками инструктаж по технике безопасности при работе на станках.

После уроков каждый класс проводит влажную уборку помещения, но полки и подоконники убираются не часто.

В столярной мастерской созданы все условия необходимые для соблюдения личной гигиены. Мастерская оборудована сан.узлом, раковиной. Имеются средства гигиены: мыло, полотенце для рук.

Для оказания первой помощи при травматизме имеется укомплектованная аптечка.

2. В швейных мастерских в соответствии с требованиями инструменты хранятся в контейнерах, которые находятся на каждом рабочем месте. У всех воспитанниц имеется инструкция с правилами пользования инструментами. Учащиеся на уроках занимаются в спецодежде.

Мастерские оборудованы перчатками. Имеются средства гигиены: мыло, полотенца для рук.

Влажная уборка швейной мастерской проводится регулярно.

Для оказания первой помощи при травматизме имеется укомплектованная аптечка.

3. В кабинете об обувного дела для хранения мелкого и крупного инвентаря имеются шкафы, специальные полки и стеллажи с указанием вида и количества инвентаря в учебных классных комнатах и подсобном помещении.

Перед выполнением практических работ проводится вводный инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Учащиеся на уроках занимаются в спецодежде.

Регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности.

В кабинете проводится ежедневно влажная уборка, еженедельно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств, раз в месяц генеральная уборка.

Для оказания первой помощи при травматизме в кабинете имеется аптечка.

Рекомендации:

1. Учителю столярного и обувного дела взять под контроль уборку в мастерской.

ТБ соблюдается педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса: уроки, режимные моменты. В журналах инструктажей фиксируются все инструктажи, беседы, которые были проведены с учащимися, родителями (законными представителями) (электробезопасность, поездка в общественном транспорте, сезонные изменения в природе, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.) под роспись инструктируемого.

Контроль за материально-технической базой и безопасностью труда включал в себя следующие вопросы:

1. Подготовка школы к учебному году.

2. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Осмотрев учебные кабинеты и другие помещения (бытовые и спальные комнаты, спортивный, актовый залы,) комиссия по приемке образовательной организации к новому учебному году пришла к выводу, что

- помещения находятся в хорошем состоянии и готовы к принятию учащихся к новому учебному году;

- материально-техническая база на хорошем уровне;

- составила акты о готовности помещений к работе (акты прилагаются).

2. На основе анализа количественного состава воспитанников было рассмотрено количество ставок для педагогов. Все педагоги были ознакомлены с нагрузкой на новый учебный год.

3. Анализ состояния школьной документации показал:

- личные дела сотрудников находятся в удовлетворительном состоянии. Всем педагогам был предоставлен список недостающих или устаревших документов, необходимых для личного дела;

- подготовлены для рассмотрения и утверждения следующие документы:

- АООП на 2018-2019 год;

- учебный план с учетом перехода на пятидневную рабочую неделю;

- учебный план для 1-3 класса (ФГОС у/о);

- годовой учебно-воспитательный план.

Рекомендации:

1. Поддерживать материально-техническую базу в течение учебного года. Назначить ответственных за кабинеты.

Проверка санитарно-гигиенического режима и технике безопасности труда показала:

1. Во всех мастерских, спортзале, кабинете СБО имеются стенды по Т/Б, а также в рекреациях школы стенды по ПДД, по БЖД, пожарной безопасности.

2. В классах и мастерских в наличии прошнурованные журналы инструктажей с необходимыми инструкциями, журналы вводных инструктаже.

3. Тепловой, воздушный и световой режим соблюден в классах и спальнях комнатах. Санитарно-гигиенические нормы в классных комнатах соответствуют нормам САНПиНА (высота парт, расстояние между рядами, расстояние первой парты от доски, уровень расположения доски над полом, маркировка парт и стульев и т.д.). В спальнях комнатах проводится влажная уборка каждое утро, в классах 2 раза в день.

Контроль за воспитательной работой:

- соблюдение измененного в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников;
- внеурочная деятельность. Изучение и методическая помощь в проведении внеурочных занятий («Мир музыки», «Креативная мастерская»);
- выполнение режимных моментов в выходные дни;
- соблюдение режимных моментов и норм поведения в школе во второй половине дня.;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению самоподготовок в 1-4 кл.;
- методика проведения и результативность проведения режимного момента «Бытовой час».
- организация работы ученического самоуправления.

Режим дня воспитанников на 2018-2019 год был изменен в ГКОУ С(К)ШИ»в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников.

Каждый режимный момент способствует развитию учащихся в плане социализации и имеет свои цели задачи и формы проведения.

Быт воспитанников в течение дня включает в себя такие основные режимные моменты как: завтрак,2 завтрак, учебные занятия, обед, прогулка, факультативы, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, влажная уборка, ужин, вечерний туалет, отбой.

Проверка организации быта воспитанников и соблюдения воспитателями и их воспитанниками измененного режима дня (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников) показала:

1.Адаптация воспитанников в ГКОУ «С(К)ШИ»с связи с изменением режима дня в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников прошла удовлетворительно.

2.Режим дня воспитанников 4-9 классов соответствует нормам САНПиНА .

3.Группа детей 1-4 классов недостаточно времени уделяет прогулке на свежем воздухе.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие социальных и интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Анализ посещенных занятий во внеурочной деятельности кружка «Мир музыки» показал, что занятия проводятся с детьми разных возрастных групп. Один раз в неделю с каждой группой. Направление данного кружка – общекультурное.

«Креативная мастерская», носит декоративно-прикладную и художественно-эстетическую направленность, практико-ориентированный характер и направлена на овладение воспитанниками основными приёмами бисероплетения, квиллинга, различного вида аппликаций, работы из соленого теста, вышивания и других видов рукоделия. Внеурочная деятельность в этих направлениях создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Креативная мастерская» подразделяется на 3 подкружка: «Волшебная мастерская», «Квиллинг для начинающих», «Самоделкин».

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по проведению внеурочной деятельности.

Быт воспитанников во внеурочное время планируется согласно режиму дня учащихся. Каждый режимный момент способствует развитию воспитанников в плане социализации и имеет свои цели, задачи и формы проведения. Проверка соблюдения воспитанниками режимных моментов и норм поведения в школе показала:

1. Во второй половине дня обучающиеся соблюдают основные режимные моменты (обед, прогулка, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, бытовой час, ужин, вечерний туалет, отбой).
2. Не всегда вовремя в соответствии с режимом дня ОО начинают самоподготовку обучающиеся 6-7 классов.
3. Не всегда проводят режимный момент «Прогулка» обучающиеся 8-9 классов.

Рекомендации:

- проводить индивидуальную работу с обучающимися по соблюдению правил поведения в школе, столовой;
- проводить режимные моменты в соответствии с режимом дня ОО.
- разнообразить формы работы во второй половине дня с целью заинтересованности воспитанников в соблюдении режимных моментов и норм поведения в школе.

Самоподготовка - важный этап процесса обучения, призванный формировать у обучающихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

Самоподготовка начинается в 17.00ч, согласно режиму дня ОО. Наглядный материал и ИКТ были заранее подготовлены. Перед проведением самоподготовки воспитатели проветривают класс. Освещение достаточное. Рабочие места закреплены за воспитанниками в зависимости от зрения, слуха и роста воспитанников. Перед выполнением домашнего задания по каждому предмету проводится коррекционная работа. Выполнение домашнего задания проводится группой последовательно, чередуя один предмет за другим, начиная с письменных заданий. В течение самоподготовки воспитатель следит за осанкой детей во время письма. Соблюдаются здоровьесберегающие технологии.

Ученическое самоуправление -форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В нашей ОО действует ДОО «Алые паруса», которая работает по направлению социализации членов, основываясь на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. В неё включены обучающиеся 1-9 классов.

Основной целью работы ДОО «Алые паруса» является воспитание у обучающихся сознания своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу. В ДОО «Алые паруса» дети приобретают навыки коллективного труда на пользу окружающим.

Работа ДОО ведется по направлениям: тропинка доброты, тропинка здоровья, тропинка туристическая, тропинка творческая, тропинка правоведения, тропинка трудолюбивых, экологическая тропинка.

В ДОО работают сектора:

Культмассовый сектор. Члены этого сектора оказывают помощь в проведении и участвуют в творческих мероприятиях.

Оздоровительный сектор. Члены этого сектора оказывают помощь в проведении и участвуют в оздоровительных мероприятиях.

Экологический сектор. Члены этого сектора участвуют в мероприятиях по благоустройству школы и территории.

Санитарная дружина. Организуют рейды чистоты классов, бытовых комнат, проверки внешнего вида.

Библиотечный сектор. Члены этого сектора помогают библиотекарю, организуют проверку состояния школьных учебников.

Хозяйственный сектор. Этот сектор проводит рейды проверки состояния мебели в классах, бытовых комнатах, спальнях и выполняет мелкий ремонт школьной мебели.

Редколлегия. Его члены помогают в выполнении оформления школьной газеты.

Члены ДОО участвуют в городских, областных акциях, конкурсах, выставках.

8. Анализ деятельности образовательной организации

В 2018-2019 году перед коллективом образовательной организации были поставлены следующие задачи:

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната»;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения;
- повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
- коррекция организации проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению.
- создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.

В целом, эти задачи были выполнены. Добиться этого удалось благодаря активному участию педагогов образовательной организации в конкурсах различных уровней, повышению ими своего профессионального мастерства в вопросах образования и воспитания, а также плодотворного сотрудничества с внешкольными учреждениями города.

Педагогический коллектив целенаправленно и результативно работает над совершенствованием содержания образования, методик и технологий процесса обучения и воспитания, стремясь создать условия для полноценного физического, интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить

формирование нравственно-этической позиции как основы успешной социализации таких детей в обществе.

Основываясь на анализе работы педагогического коллектива, были выявлены нерешенные учебно – воспитательные вопросы:

- по результатам диагностики мотивации обучающихся к предметам, результатам административных срезов выявлен формальный поход к повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности, недостаточное использование индивидуально-дифференцированного похода, в некоторых предметных областях;
- существующие направления профессионально - трудового обучения не в полной мере способствуют повышению востребованности выпускников;
- низкая мотивация педагогов к работе на сайте образовательной организации и участие по распространению своего опыта на сайтах;
- проведения внеурочной деятельности требует систематизации;
- работа психологической службы с педагогическими кадрами малоэффективна;
- остался без внимания вопрос «Программа формирования базовых учебных действий».

На основе самоотчета за 2018-2019 год, выявленных проблем были выделены следующие задачи работы образовательной организации на 2018-2019 год:

1. Реализация ФГОС УО (4 класс): разработка нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ и УМК, методик мониторинга результатов.
2. Мониторинг качества образовательного процесса в образовательной организации с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов.
3. Развитие кадрового потенциала за счет внутрифирменного обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников.
4. Разработка нового направления профессионально-трудоового обучения, корректировка программы профориентационной работы с целью расширения возможности обучающихся для дальнейшего трудоустройства и повышения востребованности выпускников на рынке труда.
5. Повышение мотивации педагогов по трансляции своего педагогического опыта в сети Интернет, участию в различных профессиональных конкурсах.
6. Обеспечение многообразия организационно-учебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.) на основе использования ИКТ.
7. Создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной.
8. Создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.
9. Усиление работы с семьей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зам. директора

Н.А. Трунова

Показатели деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, подлежащие к самообследованию на 31 декабря 2018 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 84 человек |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования. | 34 человек |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного образования | 50 человека |
| 1.4. | Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. | 44 человека/ 52% |
| 1.5. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человека/72% |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человека/72% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человека/28% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человека/28% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек/100% |
| 1.10.1. | Высшая | 8 человек/28% |
| 1.10.2. | Первая | 21 человек/72% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.11.1. | До 5 лет | 0 |
| 1.11.2. | Свыше 30 лет | 13 человека/49% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |

| | | |
|--------|--|---------------|
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/24% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 8 человек/28% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Кол-во компьютеров в расчете на одного обучающегося | 3,4 единиц |
| 2.2. | Кол-во экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося | 17,6 единиц |
| 2.3. | Наличие читального зала, библиотеки, в том числе: | да |
| 2.3.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.3.2. | С медиатекой | нет |
| 2.3.3. | С выходом в интернет | нет |
| 2.3.4. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Сантарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения лиц с ОВЗ» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебной литературой в полном объеме, а обучающиеся 8-9 классов – не полностью (отсутствует учебная литература по предмету «Обществознание»).