

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г.Сорочинска Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
первый заместитель министра  
образования Оренбургской области

  
Н.А. Гордеева

22 ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 83-1  
« 29 » ноября 2024г.

Директор школы:

  
А.Я. Ваганов

29 ноября 2024г.



**Программа развития**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г.Сорочинска Оренбургской области  
на 2025–2030 годы

Оренбург– 2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Сорочинска Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказ №1599 от 19.12.2014г);</li> <li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015г № 996-р);</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);</li> <li>-Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от29.12.2015г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>-Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>-Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»;</li> <li>-Устав ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;</li> <li>-Локальные акты ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска;</li> </ul>
Цель	Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которая будет способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи	1. Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности

Программы развития	<p>обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов (столярное и швейное дело)</p> <p>2. Модернизация методической службы ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска.</p> <p>3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Обеспечить создание и функционирование школьного музея.</p> <p>5. Создать условия для организации отдыха и занятости в летнее каникулярное время для детей с ОВЗ и инвалидностью на базе школы-интерната.</p> <p>6. Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>7. Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета.</p> <p>8. В соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов (столярное и швейное дело).</p> <p>2. Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, музейной педагогике, библиотечного дела.</p> <p>4. Функционирование школьного музея через реализацию подпроекта «Возрождение школьного музея»</p> <p>5. Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>6. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений через реализацию подпроектов «Время молодых» и «Орлята России».</p> <p>7. Организация деятельности школьного управляющего совета.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы: Директор ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска Ваганов В.Я., Заместитель директора по УВР Кадышева С.В..
Период реализации	01.01.2025г – 31.12.2030г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО

<p>(Январь 2025г. – Август 2025г.)</p>	<p>«Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»  «Положение о школьном музее»  «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»  «Положение об управляющем совете»  «Положение о школьной символике»  «Положение о школьном библиотечном центре»  «Положение о школьном оздоровительном лагере для обучающихся»  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:  1.Проведение общешкольных родительских собраний.  2.Информирование родительской общественности по информационным каналам.</p>
<p>II этап – реализация (Сентябрь 2025г. – Август 2027г.)</p>	<p>Сентябрь 2025г. – Август 2027г.  Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;  Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАОП.  Реализация организационных механизмов внедрения подпроектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.  Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпроектов:  1.«Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»  2. «Орлята России»  3. «Модернизация методической службы ОО»  4. «Лето в пришкольном лагере»  5. «Управляющий совет»  6. «Возрождение школьного музея»  7. «Ребята, давайте жить дружно»  8. «Здоровым быть - здорово»  9. «Мы вместе»  10. «Время молодых»</p>
<p>III этап – обобщающий (Август 2027г. – Декабрь 2030г.)</p>	<p>Август 2027г. – Декабрь 2030г.  Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной карты  Анализ результатов программы, оценка её эффективности.  Представление результатов.  Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «среднего» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные. - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;</p>
<p>Контроль исполнения</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие реализации управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы: заместителем директора по УВР (Кадышевой С.В.) Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Сорочинска Оренбургской области</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное название учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Сорочинска Оренбургской области</p> <p>Краткое название учреждения: ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.</p> <p>ИНН.: 5617006587</p> <p>Учредитель: Министерство образования Оренбургской области</p> <p>Дата основания: 1967г.</p> <p>Юридический адрес: 461904, Оренбургская область, г.Сорочинск, ул.Нефтяников,18</p> <p>Лицензия: серия: 56 Л 01 № 0004763, регистрационный № 2727 от 05 мая 2016г.</p> <p>Приложение к лицензии: Серия 56 П 01 № 0004930.</p> <p>Сайт школы: <a href="https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Э.почта: <a href="mailto:lu34@mail.orb.ru">lu34@mail.orb.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся 61 чел.</p> <p>1-4класс: 26 чел.</p> <p>5-9 класс: 35чел.</p> <p>I вариант: 59 чел.</p> <p>II вариант (СИПР): 2 чел.</p> <p>Инвалиды: 46 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации:</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управлением школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Общее собрание работников.</li> </ul> <p>2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.</p> <p>3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (методические объединения).</p> <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>МО воспитателей</p> <p>МО учителей начальных классов</p>

МО учителей - предметников

4. Уroveň обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

5. В школе функционирует Совет родителей.

Образовательная организация ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска реализует следующие программы обучения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4класс, 5-9класс, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится:

- выделение пропедевтического периода в образовании;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и ФАООП для детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на основании которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями в развитии. АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

По этим программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности НОО

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;

-занятия по формированию здоровьесбережения обучающихся: «Береги здоровье»;

-занятия по формированию безопасности жизнедеятельности обучающихся: «Азбука безопасности»;

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), а также краеведческого направления: «Мое Оренбуржье»;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООО

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы финансовой грамотности»;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия-мои горизонты»;

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Этика и психология взаимоотношений»;

«Моё Оренбуржье»; «Я - гражданин»;

Используемые образовательные технологии

Общепедагогические технологии:

-технологии обучения (технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов); технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология коллективного и группового взаимодействия (А.Г. Ривин); технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); технология проектного обучения (Е.С. Полат); технология гарантированного обучения (В.М. Монахов); информационно-коммуникативная технология;

-воспитательные технологии (технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову); технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман); технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий); технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов); технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов);

-здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; самомассаж; психогимнастика).

Коррекционно-развивающие технологии:



	-арт-терапия (технологии музыкального воздействия; изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; песочная терапия; музыкальная терапия; фототерапия; куклотерапия);
Сведения о режиме деятельности	ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с пребыванием детей с понедельника по пятницу в школе-интернате. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на четверти. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока у обучающихся с легкой умственной отсталостью -40 минут, у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталостью – 25 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после четвёртого урока-20минут, после пятого урока-20минут. Внеурочная деятельность: занятия проводятся во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Администрация: Директор школы-интерната Заместитель директора по УВР Общее количество педагогических сотрудников: 26 человек, из них: учителей – 12 чел., воспитателей - 8 чел., специалистов- 6 чел. Имеют образование: Высшее – 18 чел., среднее-специальное-8 чел. Имеют квалификацию: Высшую: 11 чел. Первую: 13 чел. Без категории: 2 чел. Количество работников, имеющих ведомственные награды: Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области – 6 человек Почетная Грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации / общественные объединения, составляющие окружающий социум ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска предоставляют возможности для реализации образовательного, физического, здоровьесберегающего направлений: «Центр культуры и досуга «Дружба»: совместное проведение культурно – массовых мероприятий. Региональное Отделение Общероссийского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» : участие в социальных акциях и проектах. «ДЮСШ г.Сорочинска «ФК Дружба»: совместное проведение спортивных мероприятий. Центр детского технического творчества Сорочинского городского округа: реализация Единой модели профориентации. Сорочинский хлебокомбинат: проведение экскурсий, совместных мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения педагогического состава ОО: Все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно

ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, повышающих качество обучения и успеваемость обучающихся. Большое внимание педагогами уделяется повышению информационной и медийной грамотности, применению разнообразных форм современного урока, формированию у обучающихся навыков творческой работы, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Путем внедрения современных методик, методики дифференцированного обучения и индивидуализации процесса обучения, внедрение ИКТ в обучение учителя совершенствуют свои знания, повышают эффективность своего труда на уроках.

Все учителя создают свою копилку дидактического материала и разнообразных форм тестов, которые используют при проведении уроков, публикуют на образовательных сайтах.

Региональные конкурсы: фестиваль «Тепло детских сердец» - диплом; участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше» – диплом победителя; конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»- 2 место;

Участие Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (региональный этап) – Диплом 1 место.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показал результат –137 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная	Усовершенствование

					система финансирования ИУП.	системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

						<p>личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества</p>

					<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на</p>



							углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

						движении.	<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

						<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для</p>

							<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		



	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

						<p>обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый



						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения

						<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>

							базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Создание условий для		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для реализации коррекционно-развивающего обучения		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для реализации коррекционно-развивающего обучения		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

					предоставления дополнительного образования.	образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов

					материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов



						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

							<p>дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.          Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга

					образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной

						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.          Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.          Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.          Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>

							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа

							к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка</p>

						<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</p>



						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

					<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной</p>

						<p>ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</p>

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных	Повышение квалификации

					<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию</p>

	<p>центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,</p>



						центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный	Обеспечение повышения

					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							<p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с

						<p>организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</p> <p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного</p>

						сертифицирован.	музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление



							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог

						<p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</p>

						<p>потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой

						<p>формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
47	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной	Внесение изменений в план методической работы,

					<p>организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p>

					<p>организации и родителей.</p>	<p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>



						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и</p>

						<p>использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной</p>

							символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических	Использование возможностей участия в федеральном

					объектов вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

							и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план</p>

						тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для

						<p>повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>	
						<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		



	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».

					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России»,</p>
--	--	--	--	--	---	---

							мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные</p>

						<p>общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
					В программе	Разработка в программе

						воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

					<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</p>

							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение



						<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических</p>

						<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных	Повышение уровня профессиональных компетенций членов

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих

	тестированиях					<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p>	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
73	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный	Обеспечение обучения

						уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых

						<p>результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по</p>

							предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и



						<p>родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</p>

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках</p>

						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	проекта "Билет в будущее" Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
						Отсутствие в структуре методической службы методических	Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-

					<p>объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p>	<p>технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Создание программы/проекта модернизации/трансформации и методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методич</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>еских советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</p> <p>Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	---

							мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>
--	---	--	--	-----------------	--	--	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>		<p>команда»</p>		<p>команды.</p>	<p>ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>
--	--	--	-----------------	--	-----------------	---

							<p>членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
91	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>

					суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>
--	--	--	--	--	---	--



							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация</p>

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных</p>

						<p>методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады</p>

						и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	



	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных

							руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и						Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	

						<p>(или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>

						с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</p>

						<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</p>



							<p>образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена</p>	<p>Обеспечение</p>

					<p>диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных</p>

							<p>работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.						Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению	

						<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в</p>

							<p>образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого</p>



						<p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у</p>

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной

						организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

						компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы

						испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,



					оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Не реализуется углубленное изучение предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организаторами Всероссийской олимпиады школьников не предусмотрена олимпиада для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</li> <li>• Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы по физической культуре и спорту.</li> <li>• Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится мало городских спортивных мероприятий для детей с ОВЗ.</li> <li>• Особенности умственного и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе обучаются 70% детей-инвалидов.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>• Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>• Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>

<b>Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не все программы повышения квалификации, пройденные педагогами, соответствуют размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</li> <li>Отсутствие детского лагеря.</li> <li>Наличие школьной символики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>Отсутствие системы формирования запроса.</li> </ul>
<b>Профорентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках за счет системы пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Финансовое обеспечение.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы формирования запроса.</li> </ul>

### 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла средний уровень</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Планируемый результат: 386.- высокий уровень</b></p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>

			<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p>

			- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	14 баллов базовый уровень Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<b>Планируемый результат: 17б. средний уровень</b> Создание общественного объединения «Орлята России». Разработка Положения об общественном объединении «Орлята России». Назначение ответственного за работу с общественным объединением «Орлята России». Составление плана работы общественного объединения «Орлята России». Создание условий для участия в проекте «Орлята России». Вовлечение родителей в проект «Орлята России».
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения



			образовательной организации.
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

			<p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
3	Здоровье	<p>15 баллов средний уровень</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы по физической культуре и спорту.</p>	<p><b>Планируемый результат: 38 б. высокий уровень</b></p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).( СК «Дружба»)</p>
		<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
4	Творчество	<p>14 баллов базовый уровень</p> <p>Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p><b>Планируемый результат: 17 б. средний уровень</b></p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.</p>

		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
5	Профориентация	8 баллов базовый уровень Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<b>Планируемый результат: 10 б. средний уровень</b> Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 9 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их

			<p>родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
		<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,</p>

			секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл средний уровень Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<b>Планируемый результат: 27 б. высокий уровень</b> Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.
		Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических

			советов классных руководителей.
7	Школьный климат	13 баллов базовый уровень Недостаточная укомплектованность кадрами (штатной единицы учителя-дефектолога) для более эффективной коррекционной работы с детьми.	<b>Планируемый результат: 15б. средний уровень</b> Наличие в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми учителя-дефектолога.
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

			Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
8	Образовательная среда	16 баллов Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<b>Планируемый результат: 19б.</b> Проведение мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Не функционирование школьного библиотечного информационного центра	Приобретение недостающего оборудования. Разработка положения о школьном библиотечном центре. Составление плана работы школьного библиотечного центра. Внесение в график повышения квалификации заведующего библиотекой.
		Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Не в полной мере обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов. Не в полной мере обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Определение по отдельным предметам тем, где можно обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов. Развитие методических компетенций педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода в образовании и реализации адаптированных образовательных программ.	Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности. Реализация программы воспитания. Создан центр Детских инициатив.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Создание условий для участия в проекте «Орлята России»: проведение разъяснительной работы, мотивация к участию, включение событий проекта в план воспитательной работы. Разработка вариативного модуля «Детские общественные	Негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Низкая социальная активность.



			объединения» рабочей программы воспитания(с учетом уровня образования).	
Здоровье	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В школе существует ШСК.	Отсутствие сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительными организациями.	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Уровень физического развития обучающихся с ОВЗ. Наличие сопутствующих заболеваний.
Творчество	Активное использование комнаты детских инициатив. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Деятельность школьных творческих объединений.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Отсутствие ресурсов материально-технического оснащения образовательной организации для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Сопровождение	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся. Ориентация обучающихся на выбор профессии в рамках обучения по программам дополнительного образования.	Продолжение обучения 100% выпускников в ГАПОУ «Аграрный техникум» -взаимодействие с предприятиями Сорочинского городского округа для	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Трудности обучающихся с личностным

	выбора профессии.		дальнейшего самоопределения обучающихся.	самоопределением.
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20%.	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Недостаточное количество учителей-дефектологов для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не в полном объеме приобретено оборудование.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля..	Поиски источников финансирования.
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации. Система наставничества.	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методическое сопровождение конкурсного движения педагогов.	Низкий уровень рефлексии педагогами своей профессиональной деятельности. Отсутствие у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Цель программы развития** – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия ОО** – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций

#### **Задачи программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.

7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.

8. Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

10. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

### **Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).**

#### **1. Знание: качество и объективность**

<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
<b>Задачи</b>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p>

	<p>4.Обеспечение реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>5. Создание ИОМ углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.</p> <p>6.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
<b>Целевые индикаторы</b>	<p>1.Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2.Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Доведение школьного библиотечного информационного центра до требуемого уровня.</p> <p>5.Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6.Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2.Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.</p> <p>3.Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами для проведения исследовательской и проектной деятельности.</p>
<b>2.Воспитание</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
<b>Задачи</b>	<p>1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним.</p> <p>2.Формирование и развитие личностных отношений.</p> <p>3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на</p>

	<p>уровне классных сообществ.</p> <p>4.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.</p> <p>5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>6.Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>7.Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>
<b>Целевые индикаторы</b>	<p>1.Организация работы детского общественного объединения «Орлята России».</p> <p>2.Рациональное использование школьного пространства.</p> <p>3.Участие в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>4.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>-Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность.</p> <p>-Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>-Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>-Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии.</p> <p>-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.</p>
<b>Здоровье</b>	
<b>Цель</b>	Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния.</li> <li>3. Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>4. Определение сетевых партнеров для реализации программ школьного спортивного клуба.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.</li> <li>4. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>5. Разработана программа здоровьесбережения.</li> <li>6. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>

### Творчество

<b>Цель</b>	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</li> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.</li> </ol>

	<p>3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.</p> <p>4.Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный музей).</p> <p>5.Развивать художественно-творческие способности у детей.</p>
<b>Целевые индикаторы</b>	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>2.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>4.Снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>5.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p>
<b>Профориентация</b>	
<b>Цель</b>	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
<b>Задачи</b>	<p>1.Реализация программы профориентационной работы</p> <p>2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.</p> <p>3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4.Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Сорочинского</p>



	городского округа 6.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	1.Проведение профориентационной работы 2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3.Организация обучения выпускников в ГПОУ «Аграрный техникум» 4.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями Сорочинского городского округа для дальнейшего самоопределения обучающихся.
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
<b>Учитель. Школьной команды</b>	
<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
<b>Задачи</b>	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении. 4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.

	<p>5. Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>6. Организация МО классных руководителей.</p>
<b>Целевые индикаторы</b>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.</p> <p>4. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>
<b>Школьный климат</b>	
<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
<b>Задачи</b>	<p>1. Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>3. Включение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога.</p> <p>4. Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.</p>
<b>Целевые</b>	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического

<b>индикаторы</b>	сопровождения участников образовательного процесса. 2.Работа психологической службы.
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Функционирует психологическая служба 3.Проводится коррекционная работа с обучающимися узкими специалистами.
<b>Образовательная среда. Создание условий.</b>	
<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
<b>Задачи</b>	1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2.Усовершенствовать школьный библиотечный центр.
<b>Целевые индикаторы</b>	1.Оснащение IT –оборудованием. 2. . Развитие управленческой модели школы.
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Обеспечение IT- оборудованием. 2. Развитие управленческой модели школы.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	Организовать психолого-педагогическую диагностику обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; Разработать индивидуальные образовательные маршруты углубленного изучения отдельных предметов; Разработать	Выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и возможностями	2025 – 2030 г.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся представителями по выявлению образовательных интересов; Создание локального акта индивидуального обучения и сопровождения обучающихся; назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся;	Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	Кадышев а С.В.(зам. директор а по УВР).	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;	Аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся; Наличие нормативно-правовых документов, определяющих порядок индивидуализации образовательной деятельности обучающихся;

			систему выявления, поддержки, сопровождения и развития одаренных обучающихся	обучающихся;						
2	Воспитание	«Орлята России».	Совершенство-вание воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей , воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Участие в общественном движении «Орлята России»	2025 – 2027 г.	Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России». Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материально–технической базы.	Шилина М.Н. советник по воспитанию	Вовлеченность учащихся 1- 4 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%	Мониторинг участия.
		«Время молодых»	Организовать участие обучающихся в деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений	Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»),ООО	2025 - 2030 г	организация работы молодежные общественные объединения («Движение первых»),ООО «ФДО» Оренбургской области,	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психолого-педагогическое сопровождени	Шилина М.Н. советник по воспитанию	Наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений	План мероприятий , включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений

				«ФДО» Оренбургской области)		Ресурсный центр)	е		(«Движение первых», ООО«ФД О» Оренбургской области, Ресурсный центр)	(«Движение первых»,)
		«Лето в пришкольном лагере»	Организовать школьный летний лагерь	Деятельность летних тематических смен в школьном лагере	2025- 2030 г	Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательно й организации; Разработка локального акта о создании деятельности летнего лагеря; Внесение изменений программу воспитания, включение план тематической летней лагерной смены; Проведение мониторинга условий внешней среды программы тематических смен летнего лагеря; Заключение договоров	Материально- техническое обеспечение; Учебно- методическое обеспечение Психолого- педагогическо е обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Кадышев а С.В.. (зам. директор а по УВР).	Изменения в Уставе образовательной организации; Наличие локального акта, регламентирую- щего деятельность школьного летнего лагеря; Наличие модуля «Школьный летний лагерь» в рабочей программе воспитания; Программа деятельности школьного летнего лагеря с календарным планом тематических смен; Результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего	Устав образовательной организации; Содержание локального акта, регламентирую- щего деятельность школьного летнего лагеря; Календарный план летней лагерной смены использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным проведением оздоровительны х мероприятий; Аналитическая справка по итомам мониторинга условий

					<p>программ дополнительно образования</p> <p>Проведение мониторинга интересов летнего отдыха;</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса</p> <p>Разработка календарного тематического плана использования разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере;</p> <p>Составление кадрового расписания работы школьного</p>			<p>лагеря;</p> <p>Количество договоров о реализации программ дополнительного образования</p> <p>Результаты мониторинга интересов запросов обучающихся и их родителей(законных представителей)по вопросам организации летнего отдыха;</p> <p>Доля обучающихся и родителей, принявших участие в родительском собрании;</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p>	<p>внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря;</p> <p>Реализация договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>Аналитическая справка по итогам мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)по вопросам организации летнего отдыха;</p> <p>Протоколы родительских собраний;</p> <p>Кадровая справка работы школьного летнего лагеря</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						летнего лагеря; Разработка программы летнего школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.				
3	Здоровье	«Здоровым быть - здорово»	Организация и проведение работы в школе по здоровьесбережению. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках и во внеурочной деятельности,	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. Увеличение участия обучающихся в	2025 – 2026 г.	Мероприятия по реализации программы. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Улучшение материально – технической базы.	Васильченко Т.Л. Старший воспитатель Кадышев А С.В.(зам. директора по ВР)	Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.	ВШК, мониторинг.



			формирование жизненно необходимых физических качеств.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
4	Творчество	«Мы вместе»	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. Организация объединений внеурочной деятельности. Развивать художественно-творческие способности у детей.	Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	2025 – 2030 г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.	Кадровое обеспечение.	Кадышев а С.В(зам. директор а по ВР)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. Работа объединений дополнительного образования.	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.
		«Возрождение школьного музея»	Определить формат деятельности школьного музея; Разработать	Определен формат деятельности школьного музея; Разработана	2025 - 2027	Создание локального акта, регламентирующего деятельность	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	Педагог-организатор Гладких Л.А.	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея; Наличие	Соответствие локального акта, регламентирующего деятельность

			<p>программу внеурочной деятельности школьного музея;          Организовать повышение квалификации воспитателей и педагогов по музейному делу и музейной педагогике;          Обеспечить материально-технические условия для функционирования школьного музея</p>	<p>программа внеурочной деятельности школьного музея;          Организованы курсы повышения квалификации для воспитателей по музейному делу и музейной педагогике;          Подготовлены обучающие семинары для педагогов по музейной педагогике;          Созданы материально-технические условия для функционирования школьного музея</p>		<p>школьного музея;          Разработка программы внеурочной деятельности школьного музея;          Организация прохождения воспитателями курсов повышения квалификации по музейному делу и музейной педагогике;          подготовка и проведение семинаров по музейной педагогике для педагогов в рамках внутрифирменного обучения</p>		<p>программы внеурочной деятельности школьного музея;          Доля воспитателей, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в области создания школьного музея внутрифирменного обучения.</p>	<p>школьного музея          возможностям образовательной организации и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)          ;          Описание направлений, форм и видов деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой внеурочной деятельности школьного музея;          График курсовой подготовки воспитателей по музейному делу и музейной педагогике;          План проведения обучающих семинаров для</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

										педагогов по музейной педагогике
5	Профор иентац ия	Единая модель профориентац ии.	Реализация программы профориентаци онной работы Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственн ыми задачами. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Продолжить развитие сетового взаимодействия с учреждениями и организациями Сорочинского городского округа Активное включение обучающихся в процесс самоопредели я.	Реализация календарного плана профориентац ионной работы. Реализация работы с родителями. Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Участие обучающихся в конкурсах профессиональ ного мастерства профессиональ но- практической направленност и.	2025 – 2027 г.	Организация сетового взаимодействи я с предприятиями Организация тематических экскурсий и встреч с представителя ми различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройс тво». Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс.	Улучшение материально – технической базы.	Кадышев а С.В. (зам. директор а по УВР), учителя трудовог о обучения .	Проведение профориентаци онной работы Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» Организация обучения выпускников в ГАПОУ «Аграрный техникум» г.Сорочинска Взаимодействие с учреждениями и предприятиями Сорочинского городского округа дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессиональ ного мастерства, мониторинг.
6	Школь ный климат	«Ребята, давайте жить дружно»	Создание специальных условий	Созданы условия, обеспечивающ	2025 – 2027	Программа	Учебно- методическое обеспечение	Бульчева И.М. педагог -	Наличие локальных нормативных	Доля учителей- дефектологов прошедших

			обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Создание и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде.	ие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). Повышен уровень профессионального мастерства учителя-дефектолога. Проводится работа с семьями обучающихся.	г.		Психолого-педагогическое обеспечение	психолог	актов.	КПК 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%
7.	Учитель. Школьная команда	«Модернизация методической службы ОО»	Создание ИОМ для учителей, прошедших диагностику. Создание МО классных руководителей	Функционирование МО классных руководителей. Повышен уровень профессионального мастерства педагогов.	2025 - 2027	Повышение квалификации учителей	Разработка локальных актов.	Кадышев С.В. зам директора по УВР	Локальный акт, регламентирующий создание МО классных руководителей	Справка МС
8	Образовательная среда	«Управленческий совет»	Создание условий для функционирования школьного библиотечного	Обеспечение ИТ-оборудованием. Созданы	2025 – 2027 г.	Повышение квалификации заведующего библиотекой. Разработка	Обеспечение ИТ – оборудованием Кадровое	Администрация школы.	Оснащение ИТ – оборудованием. Наличие локального акта, регламентирующе	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в

			<p>центра. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационно й Обеспечить функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>условий для функционирования школьного библиотечного центра. Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационн ой культуры и читательской грамотности. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		<p>локального акта, регламентирующ его деятельность управляющего совета; Создание управляющего совета, предусмотренн ого уставом образовательной организации</p>	<p>обеспечение</p>		<p>го деятельность управляющего совета; План деятельности управляющего совета</p>	<p>образовательной деятельности 100%. Нормативно-правовое обеспечение деятельности управляющего совета образовательной организации; Участие членов управляющего совета в принятии решений по деятельности ОУ.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------	--	---	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут <i>базовый</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.

Повышение уровня по магистральным направлениям:

Магистральное направление «Творчество» 17 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Знание» 38 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Здоровье» 22 балла (высокий уровень)

Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов (средний уровень)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Школьный климат» 15 баллов (средний уровень)

Ключевое условие «Образовательная среда» 19 баллов (высокий уровень)

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - правила приема на обучение по АООП; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется  Имеется  Имеется  Имеется		
Материально-технический				
1	Кабинеты	15	Требуется дополнительно	Проект «Минпросвещения России»
2	Компьютерный класс	1	0	
3	Спортивный зал	1	0	
4	Школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека	1	0	Участие школы в новых проектах
5	Кабинет психолога, логопеда и дефектолога	2	2	
6	Актальный зал	0	1	
7	Спортивная площадка	1	1	
8	Центр детских инициатив	1	1	Проект «Минпросвещения России»
9	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком	Доступ организован ПАО Ростелеком	Проект «Минпросвещения России»

		путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
10	Интерактивные доски	2		Проект «Минпросвещения России»
11	Мультимедийные проекторы	6		Проект «Минпросвещения России»
Кадровые ресурсы				
1	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		Центр непрерывного повышения квалификации АНОДПО «Каменный город» ;
2	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все учителя проходят переподготовку.		Центр непрерывного повышения квалификации .
3	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		АНОДПО «Учебный центр «Лидер»
4	Привлечение молодых специалистов.	0	Нехватка молодых специалистов.	ОГПУ г.Оренбург
5	Учитель логопед	1 ставка	1 ставка	
6	Тьютор	0	1 ставка	
Финансовые ресурсы				
1	Внебюджетное финансирование.	0	Привлечение новых спонсоров.	Внебюджет
2	Бюджетное финансирование.	школа Минпросвещения России.		Бюджет



Иное (указать при наличии)				
	Информационный.	Работа в программе «Сферум» проводится регулярно.	Работа в программе «Моя школа». Обучение педагогов по данному направлению. Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и воспитательной деятельности	Канал Минпросвещения России, каналы Российского общества «Знание», канал «Легко сказать», команда «Сферум».

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов (швейное и столярное дело)	Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов	20%
Внедрение современных программ Труд(Технология) с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области Труд «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область Труд «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	78%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
Успешная реализация Федерального	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%
Формировать систему Воспитательной работы интерната в летний период	Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере. Создание программы организации летних тематических смен в Школьном лагере.	Не менее 100% обучающихся посещают летний школьный лагерь
Обновить воспитательную систему образовательной	Обновление школьной рабочей программы воспитания	100%

организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности		
Формировать систему воспитательной работы интерната в летний период	Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере. Создание программы организации летних тематических смен в школьном лагере	100%
Организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России	Участие обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России	100% обучающихся начального общего образования
Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	100%
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	100%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» Задача: обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов. (Труд (Технология) Швейное и столярное дело)					Учителя предмета Труд (Технология)	Зам.директора По УВР Кадышева С.В.
Разработка положения об индивидуальном образовательном маршруте (далее –ИОМ)	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Локальный акт регламентирующий деятельность разработке индивидуального образовательного маршрута.	Локальный акт образовательной организации «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»	Учителя предмета Труд (Технология)	Зам.директора По УВР Кадышева С.В.
Мониторинг способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Ежегодно апрель– октябрь 2025- 2030г.г.	Ежегодно апрель–октябрь 2025- 2030г.г.	Доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого- педагогическом сопровождении	Отчет результатов мониторинга способностей, познавательных интересов индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Педагог- психолог Учителя Труд (Технология)	Зам.директора По УВР Кадышева С.В.
Разработка ИОМ обучающихся по учебному предмету: Труд (Технология)	Ежегодно 2030г.г.	Ежегодно 2030г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих Учебный предмет: Труд (Технология)	Реализация ИОМ обучающихся по учебному предмету: Труд (Технология)	Учителя предмета Труд (Технология)	Зам.директора по УВР Кадышева С.В.
Анализ результатов эффективности реализации ИОМ обучающихся по учебным предметам:	Май 2026 г., май 2027г., май 2028г., май 2029г., май2030г.г.	Май 2026г., Май 2027г., Май 2028г., Май 2029г., май 2030г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебный предмет: Труд (Технология)	Аналитическая Справка по итогам оценки эффективности реализации ИОМ обучающихся	Учителя предмета Труд (Технология)	Зам.директора по УВР Кадышева С.В.

Круглый стол «Результаты и перспективы индивидуализации образовательной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями»	Май 2026года	Май 2026года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Резолюция по итогам круглого стола «Результаты и перспективы индивидуализации образовательной деятельности слепых слабовидящих обучающихся»	Педагог- психолог Педагоги	Зам. директора по УВР Кадышева С.В.
Педагогический совет «Индивидуализация образовательной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями»	Март2026года	Март2026года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Протокол педагогического Совета	Педагог- психолог Зам. директора	Зам.директора по УВР Кадышева С.В
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по принятию идей индивидуализации в образовательной деятельности	Ежегодно В течение 2025 –2030г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Количество индивидуальных консультаций	График индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	Педагог- психолог Педагоги	Зам.директора по УВР Кадышева С.В
Школьное родительское Собрание «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	Апрель 2026 года	Апрель 2026 года	Доля родителей, принявших участие в школьном родительском собрании	Протокол школьного родительского собрания «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	Педагог- психолог Педагоги	Зам.директора по УВР Кадышева С.В
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Задача: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.					Заместитель директора УВР Кадышева С.	Заместитель директора УВР Кадышева С.
Мониторинг потребностей в сетевой реализации общеобразовательных программ.	2025г	2025г.г.	Результаты мониторинга потребностей в сетевой реализации общеобразовательных программ.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Педагоги	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.

Организация сетевой формы реализации образовательных программ.	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.г.	Наличие	Договор	Педагоги	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на тренингах, семинарах и конференциях.					Педагоги	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Создание и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	2025г. сентябрь	2025 г.сентябрь	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС		Педагоги	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Подача заявок на конференции, тренинги, мастер –классы, которые проходят в регионе, онлайн.	2026-2030г.	2026-2030г.	Наличие мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта участия в конференциях.	Заявки	Педагоги	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
<b>2.Направление «Воспитание»</b>						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	до 31.08.2025г	до 31.08.2025г	Наличие	Программа воспитания ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска школы-интерната в соответствии с ФАООП.	Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Заместитель директора УВР Кадышева С.В
Разработка символики, гимна, флага ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска До 2026г.					Советник директора по воспитанию Шилина М.Н. Организатор Гладких .Л.А	Заместитель директора УВР Кадышева С.В
Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной	2025 сентябрь	2025 сентябрь	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей.	Приказ директора	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н. Организатор Гладких .Л.А	Заместитель директора УВР Кадышева С.В

символики.						
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	2025 сентябрь	2025 сентябрь		Приказ директора	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н. Организатор Гладких .Л.А	Заместитель директора УВР Кадышева С.В
Разработка локального акта.	2025-2026	2025-2026	Наличие локального акта «Положение о школьной символике»	Локальный акт «Положение о школьной символике»	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н. Организатор Гладких .Л.А	Заместитель директора УВР Кадышева С.В
Подпроект «Орлята России» Задача: организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта					Советник директора по воспитанию Шилина М.Н.	Заместитель директора УВР Кадышева С.В.
Разработка подпроекта для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Август-сентябрь 2025 года	Август–сентябрь 2025 года	Наличие мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Подпроект для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н.	Заместитель директора УВР Кадышева С.В.
Проведение разъяснительной работы для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России».	Август Сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Сценарий просветительского мероприятия для обучающихся по мотивации «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н.	Заместитель директора УВР Кадышева С.В.
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации в ОО проекта «Орлята России» и развитии у обучающихся социальной активности.	Август Сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующий в проекте «Орлята России»	Информационные Материалы сайта ОО	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н.	Заместитель директора УВР Кадышева С.В.



Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	Август Сентябрь 2025 года	Август	Реализация мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Модуль «Орлята России» Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования	Советник директора по воспитанию Шилина М.Н. Васильченко Т.Л. старший воспитатель	Заместитель директора УВР Кадышева С.В.
Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания	Регулярно		Удостоверение	Справка	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Подпроект «Лето в пришкольном лагере»						
Задача: формировать систему воспитательной работы интерната в летний период.					Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..
Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации	2025-2026 Учебный год	2025-2026 Учебный год	Изменения в Уставе образовательной организации	Устав образовательной организации	Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..
Разработка локального акта о создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря	Сентябрь Октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря	Локальный акт «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере обучающихся»	Зам. директора по УВР Кадышева С.В.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..
Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Ежегодно Сентябрь октябрь, апрель	Ежегодно Сентябрь октябрь, апрель	Доля родителей (представителей) обучающихся, принявших участие в диагностике по вопросам организации Летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Аналитическая Справка по итогам изучения запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план Тематической летней лагерной смены	Ежегодно Август октябрь 2025 года	Ежегодно Август	Наличие модуля «Школьный летний лагерь» Рабочей программы воспитания	Календарный план летней лагерной смены использование разнообразных форм проведения мероприятий обязательным	Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..

				проведением оздоровительных мероприятий		
Разработка программы деятельности школьного летнего лагеря	Сентябрь–март 2025 года	Сентябрь года	Наличие программы деятельности школьного летнего лагеря	Программа деятельности школьного летнего лагеря календарным планом тематических смен	Советник по воспитанию Шилина М.Н. Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..
Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Ежегодно Сентябрь–март 2025 года	Ежегодно Сентябрь года	Результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Аналитическая Справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Советник по воспитанию Шилина М.Н. Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно 2025-2030г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительного образовании, организуемых в сетевой форме	Договор о реализации программ дополнительного образования сетевой форме	Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В..
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю	Ежегодно 2025-2030г.г.	Ежегодно 2025-2030г.	Доля родителей, принявших участие в родительском собрании	Протоколы родительских собраний	Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Подпроект «Время молодых» Задача: обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений					Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) «Большая перемена» и др.).	2025-2026 год	2025-2026 год	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей)	Протоколы	Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер общественных объединений.	Ежегодно 2025–2030г.г.	Ежегодно 2025–2030г.г.	Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер Общественных объединений.	План работы	Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В

Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения»	2025–2026 год	2025–2026 год	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения»		Советник по воспитанию Шилина М.Н.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
<b>1. Направление «Творчество»</b> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Подпроект «Мы вместе» Задача: Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.					Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Ежегодно май – сентябрь 2025–2030г.г.	Ежегодно май – сентябрь 2025–2030 г.г.	Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Анкета мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	Педагог- психолог Воспитатели	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Анализ ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно Сентябрь 2025-2030	Ежегодно Сентябрь ноябрь 2025–2030	Количество заключенных договоров о реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	Договоры Программ курсов	Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Апрель-май 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно Апрель-май 2025-2030г.г.	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Воспитатели	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по использованию	Сентябрь 2026г.г.	Сентябрь 2026г.г.	Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Зам. директора по УВР Кадышева С.В

материально-технической базы						
Создание методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными программами	Апрель – сентябрь 2026 года	Апрель – сентябрь 2026 года	Обновление форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями	Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями) обучающихся по информированию и разъяснению вопросов включения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Ежегодно В течение 2025- 2030г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по рабочим программ	План дистанционного общения родителями информационной и консультативной направленности	Воспитатели	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Подпроект «Возрождение школьного музея» Задача: обеспечить создание и функционирование школьного музея					Организатор Гладких Л.А.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Определение формата деятельности школьного музея формата деятельности школьного музея	Локальный акт «Положение о школьном музее»	Организатор Гладких Л.А.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	Сентябрь года	Сентябрь–ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Анкета«Школьный музей»	Организатор Гладких Л.А.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Разработка программы школьного музея	2025-2026 год	2025-2026 год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Программа	Организатор Гладких Л.А.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
Создание материально-технических условий для функционирования Школьного музея	2025-2026 год	2025-2026 год	Количество экспозиций	Паспорт школьного музея	Организатор Гладких Л.А.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В

Организация повышения квалификации педагогов по музейной педагогике	2025-2026 год	2025-2026 год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	График курсовой подготовки педагогов по музейной педагогике	Организатор Гладких Л.А.	Зам. директора по УВР Кадышева С.В
<b>4.Направление «Профориентация»</b>						
Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями и в рамках реализации проекта «Билет в будущее».						
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС»	Ежегодно	Ежегодно	Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения Труд (Технология)	Ответственный за профориентационную работу
Организация встреч с представителями предприятий	2025-2026 год	2025-2026 год	Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя Труд (Технология) Классные руководители	Ответственный за профориентационную работу
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов.	2025-2026 год	2025-2026 год	Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Учителя Труд (Технология) Классные руководители	Ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2026 год	2025-2026 год	Совместные мероприятия	Договор	Учителя Труд (Технология) Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу
<b>5. Направление «Здоровье»</b>						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.						
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	2025-2026г.г.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в	2025-2026 г.г.		Наличие	Договор	Педагоги	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.

области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.						
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	2025-2027 г.г.		Наличие	Приказ	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Подпроект «Здоровым быть - здорово» Задача: Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.					Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	2025сентябрь	2025сентябрь	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	Приказ	Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025-20230	2025-20230	Разработка программы	Программа Приказ	Старший воспитатель Васильченко Т.Л.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Разработка индивидуального образовательного маршрута для учителей	2025г – 2029г.		Наличие результатов мониторинга	Положение Приказ	Руководители МО Алеева О.П. Шеньшина И.В. Бикбулатова Р.Р.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.	2025-2030 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2025-2030 г.г.		Участие в конкурсном движении	Приказ.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Обучение педагогических	2025-2030 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель	Заместитель

работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						директора по УВР Кадышева С.В.	директора по УВР Кадышева С.В.
Подпроект «Модернизация методической службы ОО» Задача: Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Мониторинг потребностей в МО классных руководителей.	2025г апрель	2025г.апрель	Результаты мониторинга потребностей в МО классных руководителей.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.		Классные руководители Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Разработка плана работы МО классных руководителей. Выбор руководителя.	2025 г. август	2025 г. август	Разработка плана работы МО классных руководителей	Аналитическая справка МС Приказ		Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
<b>7. Школьный климат</b>							
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого -педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса.							
Подпроект «Ребята, давайте жить дружно» Задача: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.						Социально – психологическая служба	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Наблюдение за обучающимися в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска и консультирование социально-психологической службы классных руководителей.	Январь-май 2025г 2025	Январь-май 2025г 2025	Мониторинг, наблюдение за обучающимися	Справка		Социально – психологическая служба	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Разработка программы и внедрение в образовательной среде	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Разработка подпроекта и программы	Программа План работы		Социально – психологическая служба	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
Информационно-профилактическая работа в школе-интернате.	2026-2030г	2026-2030г	Мероприятия	Классные часы Протоколы бесед Консультирование родителей		Социально – психологическая служба Воспитатели	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.

				Информирование через официальные сайты	Классные руководители	
Организация переподготовки педагогов специальности «учитель-дефектолог»	2026-2027год	2026-2027год		Удостоверение	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>						
Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
Поиск средств для оснащения ИТ-оборудованием.	2025-20230 г.г.	2025-20230 г.г.		Заявка	Директор школы Ваганов В.Я	Директор школы Ваганов В.Я
Создание школьного библиотечного центра.	2025-2030 г.г.	2025-2030 г.г.	Разработка локального акта, регламентирующего деятельность школьного библиотечного центра	Приказ Локальный акт «Положение о школьном библиотечном центре»	Заместитель директора по УВР Кадышева С.В.	Директор школы Ваганов В.Я
Подпроект «Управляющий совет» Задача: обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации					Директор школы Ваганов В.Я Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Директор школы Ваганов В.Я Зам. директора по УВР Кадышева С.В.
Разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Локальный акт «Положение о управляющем совете»	Директор школы Ваганов В.Я Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Директор школы Ваганов В.Я Зам. Директора по УВР Кадышева С.В.
Создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации	2025-2026 год	2025-2026 год	Создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации	Приказ	Директор школы Ваганов В.Я Зам. директора по УВР Кадышева С.В	Директор школы Ваганов В.Я Зам. Директора по УВР Кадышева С.В.