

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «_31_»_марта_2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ С(К)ШИ
_____В.Я. Ваганов

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа- интернат»
г. Сорочинска Оренбургской области
за 2024 календарный год**

2025 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
---	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.....	3-7
II. Оценка системы управления организацией.....	8
Структура и органы управления образовательной организацией.....	8-9
Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения.....	9-10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
Качество подготовки обучающихся по СИПР.....	11-13
Оценка результативности воспитательной работы.....	13
Организация работы воспитательских групп в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска.....	15-16
Реализация программы воспитания.....	16-22
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22-27
Внеурочная деятельность.....	27-28
Профориентационная работа.....	28-29
Организация трудовой подготовки обучающихся.....	30
Применение ЭОР и ЦОС.....	30-31
IV. Оценка организации учебного процесса.....	31-33
Оценка работы социальной службы.....	33-37
Оценка работы психологической службы.....	37-41
V. Оценка востребованности выпускников.....	41-43
VI. Оценка кадрового обеспечения.....	43-47
VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	48-51
Учебно-методическое обеспечение.....	48-51
Оценка внутришкольного контроля.....	52-54
Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	52-54
Работа с официальным сайтом школы.....	54-55
VIII. Оценка материально-технической базы.....	55-57
Оценка обеспечения безопасности.....	57-58
Оценка организации питания воспитанников.....	58
Оценка медицинского обеспечения.....	58-59
Реабилитационная работа с детьми – инвалидами.....	59
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	60
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	61-64

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

Сокращенное название учреждения: ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска

Организационно - правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail: 461130 Оренбургская область, г. Сорочинск, ул. Нефтяников, д. 18, телефон/факс 8(35346) 4-16-68, адрес электронной почты iu34@mail.orb.ru.

Учредитель: учредителем Казенного учреждения является Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Оренбургской области от 18.08.2015 г. №01/21-1886, распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 01.09.2015 г. №2968-р.

Изменения в уставе учреждения: Утверждено приказом Министерства образования Оренбургской области от 14.12.2018 г. №01-21/2308 «Изменения №1 в Устав государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области, согласовано распоряжением Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 28.01.2019 г. №180-р. «О согласовании изменений в Устав»

Утверждено приказом Министерства образования Оренбургской области от 24.01.2023 г. №01-21/100 «Изменения №2 в Устав государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области, согласовано распоряжением Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 23.01.2023 г. №100-р. «О согласовании изменений в Устав»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 56ЛО1 № 0004763 регистрационный № 2727 дата выдачи 05.05.2016г., срок действия – бессрочны, с приложениями:
- приложение №1 на осуществление образовательной деятельности серия 56ПО1 № 003969 дата выдачи 05.05.2016 г. регистрационный №2727

- приложение №1.1. «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 56ПО1 №0004930 регистрационный №2727 дополнительное образование детей и взрослых срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0000988 регистрационный № 1296 дата выдачи 25.12.2013 г срок действия по 25.12.2025 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.);
- Адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, рабочую программу воспитания, планы внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы;
- Уставом Учреждения;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, далее — ФАОП О УО (ИН)).

С 01.09.2023г. Школа осуществляет образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости, составленным на основании ФАОП О УО (ИН).

Содержание и планируемые результаты АООП О УО (ИН) не ниже тех, что указаны в ФАОП О УО (ИН). При разработке АООП О УО (ИН) Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам основной части учебного плана;
- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Адаптированные образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Сроки освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I. Первый этап (11 -4 классы) В соответствии с требованиями ФАОП ОУО (Приказ Минобрнауки РФ от 24.11.2022г. № 1026)	1(1)-4	4-5 лет
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО. Вариант I. Второй этап (5-9 классы) В соответствии с требованиями ФАОП ОУО (Приказ Минобрнауки РФ от 24.11.2022г. № 1026)	5 лет	5 лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. В соответствии с требованиями ФАОП ОУО (Приказ Минобрнауки РФ от 24.11.2022г. № 1026)	1(1)-12	13 лет

Характеристика образовательных программ.

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I. Первый этап (1 -4 классы)	Разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО. Вариант I. Второй этап (5-9 классы)	Разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель II-го этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.	Разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту является: развитии личности, — формирование общей культуры, соответствующей — общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и — жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

С 2024г. ГКОУ СКШИ г.Сорочинска является участницей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2030 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на базовом уровне (137 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов (столярное и швейное дело)
2. Модернизация методической службы ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
4. Обеспечить создание и функционирование школьного музея.
5. Создать условия для организации отдыха и занятости в летнее каникулярное время для детей с ОВЗ и инвалидностью на базе школы-интерната.
6. Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.
7. Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета.
8. В соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов (столярное и швейное дело).
2. Наличие методического объединения классных руководителей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, музейной педагогике, библиотечного дела.
4. Функционирование школьного музея через реализацию подпроекта «Возрождение школьного музея»
5. Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере.
6. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений через реализацию подпроектов «Время молодых» и «Орлята России».
7. Организация деятельности школьного управляющего совета.
8. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования.

Информация о контингенте воспитанников.

На начало и конец 2024 календарного года в школе-интернате обучалось 61 обучающийся. Из них 46 детей-инвалидов и 15 с ОВЗ на конец года. Возраст обучающихся – от 7 лет до 17. Всего классов -10 (класс-комплект 3«а» и 3), наполняемость классов от 4 до 10 человек. В течение года прибыло 12 чел., выбыло 12 чел., из них 10 выпускников.

В образовательный процесс дети из ДНР, ЛНР и Украины не включались.

На конец 2024 года количественный состав, следующий:

Класс	1	2	3	3а	4	5	6	7	8	9
Кол-во детей	4	8	5	2	7	8	6	10	4	7

Кл.рук.	Алеева О.О.	Помино ва Е.Г.	Агишев а Р.И.	Агише ва Р.И.	Арыск ина С.П.	Бикбу латова Р.Р.	Явкин а Т.Г.	Кирю шкина Е.Н.	Федя нина И.В.	Шорохо ва Н.Н.
---------	----------------	-------------------	------------------	---------------------	----------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------

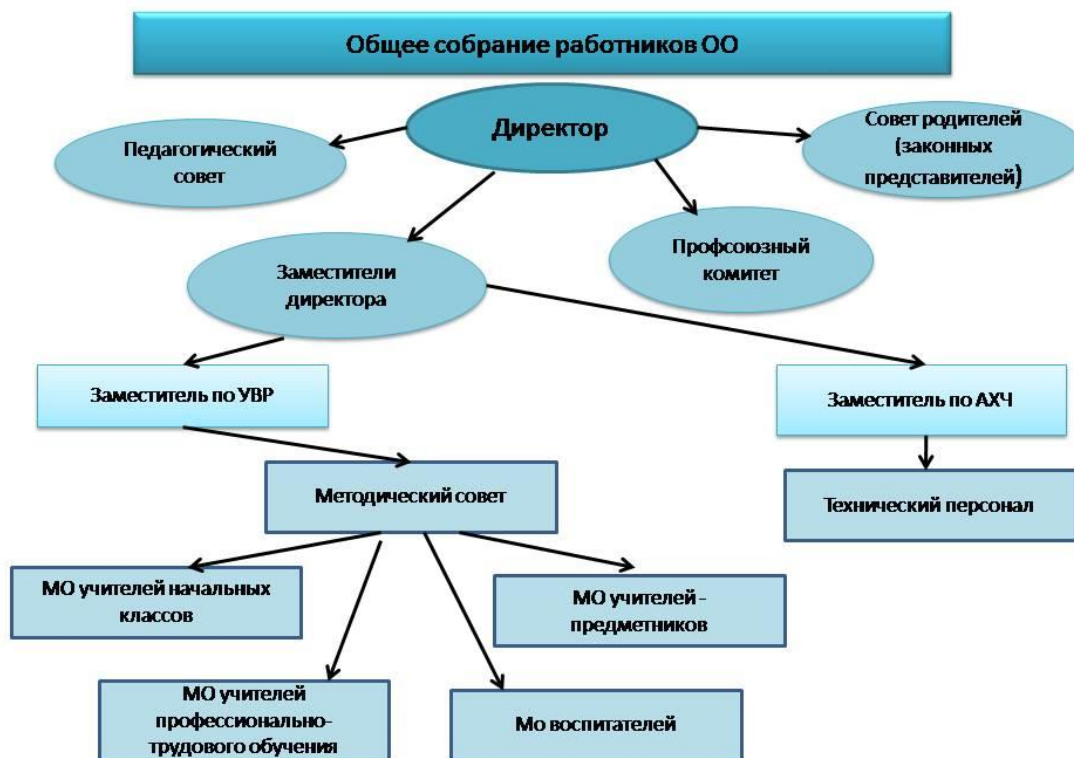
Анализ контингента воспитанников за последние годы позволяет сделать вывод, что чаще дети поступают в учебное учреждение с более сложной структурой недоразвития, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Поэтому Школа обеспечивает обучающимся доступные формы содержания коррекционного образования и воспитания.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	63	61
	Начальное звено	24	26	26
	Основное звено	46	37	35
2	Количество учеников, обучающихся по АООП вариант 1, из них:			
	Начальное звено	24	25	24
	Основное звено	46	37	35
3	Количество учеников, обучающихся по АООП вариант 2, из них:			
	Начальное звено	24	1	2
	Основное звено	46	0	0
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0

Вывод: Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

II. Оценка системы управления организацией. Структура и органы управления образовательной организацией.



Основной *целью* органов управления образовательной организацией является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Основными задачами органов управления образовательной организацией являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- развитие инновационных технологий образовательного процесса;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность школы *регламентируется* локальными и нормативными актами, а именно:

- штатное расписание;
- коллективный договор администрации ОУ и трудовым коллективом;
- положение об оплате труда работников ОУ;
- приказы и распоряжения директора ОУ;

- должностные инструкции работников ОУ;
- должностные обязанности работников ОУ;
- трудовые договора с работниками;
- инструкции по охране труда;
- инструкции по безопасности и правилам работы на рабочих местах, в учебных кабинетах;

- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- планы и протоколы ШМО, ППк, совещаний при директоре;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
- положение о режиме работы школы;
- положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду;
- положение о совете профилактики;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение о библиотеке;
- положение и комиссии по урегулированию споров (Медиации);
- положение об АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу ОУ.

Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения.

Общее собрание работников ОО является коллегиальным органом и собирается для общего руководства Казенным учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Казенного учреждения (Устав ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска (далее Устав) п.6.8.)

Директор Казенного учреждения осуществляет руководство деятельностью Казенного учреждения в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями Общего собрания Казенного учреждения, настоящим Уставом, условиями трудового договора (Устав п. 6.6.).

Для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности создаётся *Педагогический совет* (Устав п.6.9)

Право законных представителей (родителей) принимать участие в управлении образовательной организацией осуществляется через *Совет родителей* (родительский комитет) Казенного учреждения, который является органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (Устав п.6.10)

Совет обучающихся. В состав Совета входят представители от классных ученических коллективов с 5-9 класс. Заседания проходят 1 раза в месяц, где обсуждаются планы мероприятий, предлагаются ответственные за подготовку и проведение коллективных мероприятий.

Методический совет координируют деятельность МО, устанавливают направления, цели и задачи методической работы ОО, осуществляют поиск путей решения проблемы совершенствования педагогического мастерства сотрудников, внедрения новых педагогических технологий и методик, обеспечивает методическое сопровождение опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности и разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают

своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы, *ПМПК* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Логопедическая служба создана в целях оказания специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Библиотека обеспечивает необходимой книгоиздательской продукцией, количеством учебников, пособий и литературы по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы;

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН, занимается патриотическим и трудовым воспитанием обучающихся.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутришкольного контроля. Результаты ВШК в виде аналитических справок представляются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических советах. Решения оформляются протоколами и отражаются в приказах по основной деятельности, в анализах работы.

В ОУ есть электронная почта, свой сайт (<https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

-доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;

- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в селе.

Выводы: система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям в соответствии с действующим законодательством; в системе управления реализуется принцип коллегиальности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На 31.12.2024 года в школе обучался 61 обучающийся:

- на уровне начального общего образования - 26 чел. (43% от общего числа обучающихся);
 - на уровне основного общего образования - 35 чел. (57 % от общего числа обучающихся);
- все дети имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 46 обучающихся, имеют статус «ребенок-инвалид»;

Наполняемость классов составляет до 12 человек по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант), и до 5 человек по АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант). Учащиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом). В течение учебного года в среднем проживали в интернате 34 обучающихся. Анализируя количество обучающихся школы за четыре последних года отмечаем, что уменьшилось количество обучающихся в группах

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 - 9 классах (1 и 2 варианты),

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Сравнительный анализ успеваемости.

Учебные годы	Успеваемость	Качество
2021-2022	100%	26,5
2022-2023	100%	31
2023-2024	100%	27,4

Мониторинг качества успеваемости по основным предметам за 2023-2024 учебный год (%)

Предмет	Чтение	Русский язык	Математика	Биология (природоведение)	География	Мир	Основы социальной жизни	Рисование	Музыка	АФК	Профильный труд	Информатика
Оценки												
класс	5 класс											
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
«4»	4	4	3	4	-	-	4	3	3	1	-	1
«3»	1	1	2	1	-	-	1	2	2	2	1	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестован	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	80	80	60	80	-	-	80	60	100	60	0	25
% успеваемости	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100
СОУ	58,4	58,4	53	58			58	53	92,8	67	36	43
Количество учащихся	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4
класс	6 класс											
«5»	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-
«4»	5	4	5	7	7	8	8	-	-	7	3	5
«3»	3	6	5	3	3	2	1	-	-	1	-	2
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестован	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
%	60	40	50	70	70	80	90	-	-	90	10	71

качест ва											0		
% успева емости	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100	-
СОУ	53	47,2	50	56	56	66,4	68			68	64	56	
Колич ество учащи хся	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3	7	10
7 класс													
«5»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
«4»	2	2	1	2	2	3	3	-	-	3	-	2	3
«3»	4	4	5	4	4	3	2	-	-	2	1	3	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттест ован	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качест ва	33	33	17	33	33	50	67	-	-	67	0	40	50
СОУ	45	45	41	45	45	50	61			61	36	47	50
% успева емости	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Колич ество учащи хся	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			6
8 класс													
«5»	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-
«4»	3	3	4	4	4	5	5	-	-	4	3	3	6
«3»	4	4	3	3	3	2	-	-	-	1	-	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттест ован	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качест ва	43	43	57	44	44	71	100	-	-	86	100	75	86
% успева емости	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100
СОУ	48	48	52	57	57	56	74			70	64	73	60
Колич ество учащи хся	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	7
9 класс													
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
«4»	6	3	4	6	6	6	5	-	-	5	1	5	7
«3»	3	6	5	3	3	3	4	-	-	2	1	2	2
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттест ован	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качест ва	67	33	44	67	67	67	56	-	-	78	50	71	78
% успева емости	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100
СОУ	54,6	45,3,6	48	55	55	55	52			66	50	56	58
Колич ество учащи хся	9	9	9	9	9	9	9	-	-	9	2	7	9

По итогам года прошли промежуточную аттестацию 63 обучающихся, из них 9 выпускников получили Свидетельства об обучении и выбыли из Школы-интерната, переведены в следующий класс 54 учащихся.

Шкала качества успеваемости:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Количество учащихся на начало года	6	5	7	8	5	10	5	6	10
Количество учащихся на конец года	5	5	7	8	5	10	4	7	9
Прибыли	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Выбыли	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Хорошисты	-	1	3	3	1	3	1	3	2
Учащиеся, закончившие четверть с одной тройкой	-	-	-	-	1	3	-	-	1
Не аттестованные	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость за учебный год по школе составляет 100 %, качество – 27,4 %, что по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 2 %. Причина: малочисленность классов, прибывают воспитанники с низким уровнем успеваемости.

Вывод: Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что «слабым звеном» являются 7 класс по основным предметам учебного плана – русский язык, математика. Педагогам необходимо привлечь в процессе обучения игровой, дидактический материал, обеспечить дифференциацию при объяснении нового материала и осуществлении проверки знаний с целью повышения учебной мотивации и доступности материала. В остальных классах наблюдаются стабильные результаты.

Качество подготовки обучающихся по СИПР.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. При оценивании обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется безотметочная система. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачет/незачет). Для организации аттестации применяется метод экспертной группы, в которой участвуют различные специалисты 26 (логопед, психолог, олигофренопедагог и др.). Задача экспертной группы – оценка достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Выводы: Аттестация обучающихся 2 «а» класса, занимающихся по СИПР, осуществлялась без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Оценка результативности воспитательной работы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия; внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- досуговую;
- коммуникативную;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к различным духовно-нравственным, патриотическим мероприятиям, творческим конкурсам.

Особое внимание воспитатели уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. Проводятся классные часы и беседы, Уроки мужества, принимаем участие в конкурсах посвященных ВОВ, посещаются памятники героям ВОВ, краеведческий музей. Проводятся Акции «Мы помним, мы гордимся», «Цветы у обелиска» (возложение венков и цветов к мемориалам памяти), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Мы вместе», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Благодарю!» и др.

Работа по профилактике правонарушений с детьми ведется постоянно. Воспитатели стараются своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляют причины его неадекватного поведения. Работа ведется в контакте с социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом.

Воспитательная работа в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска была направлена на реализацию задач, поставленных на начало года:

1. Создать условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития обучающихся, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы.
2. Создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
3. Сформировать позитивное отношение педагогов к осуществлению инновационной деятельности.
4. Координировать деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
5. Продолжить творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления через РДДМ «Движение первых», детское объединение «Алые паруса» и создать условия для развития общешкольного коллектива.
6. Активизировать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью через Совет родителей.

Для реализации задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под направлениями воспитания понимается система работы по формированию определенных качеств личности в соответствующей деятельности. В систему воспитательных мероприятий включаются разнообразные виды деятельности, направленные на выполнение общественных задач, способствующие успешной социальной адаптации воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в школе-интернате нацелена на решение коррекционно-воспитательных задач в каждой возрастной группе.

Вывод: воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, Программой Воспитания.

Организация работы воспитательских групп в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска.

В рамках реализации задач программы воспитания в ГКОУ СКШИ г. Сорочинска воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям, которые стали основными ориентирами в разработке воспитательной программы образовательной организации на 2024 год.

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления является воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Нравственное и духовное воспитание

Целью этого воспитания было способствовать развитию чувства прекрасного и бережного к нему отношения, воспитание чувства гармонии, любви к красоте.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, подготовка детей к самостоятельной трудовой деятельности, развитие системы трудовых умений и навыков.

Интеллектуальное воспитание

Целью данного воспитания является формирование потребностей в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: способствовать развитию системы профилактических знаний и умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель данного направления способствовать успешному взаимодействию детей в различных социальных ситуациях, достижению поставленных ими целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: формировать у детей познавательные интересы, развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, языковое чутье, творческое воображение.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: сформировать представления о правовых нормах, помочь ребенку осознать свой статус в коллективе.

Воспитание семейных ценностей

Цель: сформировать представление о нравственных основах семьи.

Формирование коммуникативной культуры

Цель: обучение умениям и навыкам общения, их привитие и развитие; формирование и закрепление знаний об общественном этикете.

Экологическое воспитание

Цель данного воспитания – развитие элементарных представлений об экологии, формирование экологической грамотности.

Реализация целей данных направлений осуществлялась через планомерную работу воспитателей, социально-психологической службы при непосредственном участии администрации образовательной организации, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Рабочие программы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В плане работы предусматривалось проведение открытых общешкольных и внеклассных мероприятий.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие во всех мероприятиях, проходивших в 2024 году, что дало им возможность проявить активность, инициативу, реализовать творческие способности. Большую роль в создании хорошего настроения, тепла, уюта в школе играют наши традиционные праздники.

Быт воспитанников во внеурочное время планируется согласно режиму дня учащихся. Каждый режимный момент способствует развитию воспитанников в плане социализации и имеет свои цели, задачи и формы проведения.

Самоподготовка - важный этап процесса обучения, призванный формировать у обучающихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда. Самоподготовка начинается в 16.00ч, согласно режиму дня ОО. Перед проведением самоподготовки воспитатели проветривают класс. Освещение достаточное. Рабочие места закреплены за воспитанниками в зависимости от зрения, слуха и роста воспитанников. Перед выполнением домашнего задания по каждому предмету проводится коррекционная работа. Выполнение домашнего задания проводится группой последовательно, чередуя один предмет за другим, начиная с письменных заданий. В течение самоподготовки воспитатель следит за осанкой детей во время письма. Соблюдаются здоровьесберегающие технологии.

Выводы: Проверка соблюдения воспитанниками режимных моментов и норм поведения в школе показала:

- 1. Во второй половине дня обучающиеся соблюдают основные режимные моменты (обед, прогулка, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, бытовой час, ужин, вечерний туалет, отбой).**
- 2. Не всегда проводят режимный момент «Прогулка» обучающиеся 8-9 классов.**

Рекомендации:

- проводить индивидуальную работу с обучающимися по соблюдению правил поведения в школе, столовой;
- проводить режимные моменты в соответствии с режимом дня ОО.
- разнообразить формы работы во второй половине дня с целью заинтересованности воспитанников в соблюдении режимных моментов и норм поведения в школе.

Реализация программы воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных (основных) и вариативных (дополнительных) модулей. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В нем описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули	Вариативные модули
-Школьный урок -Классное руководство -Ключевые общешкольные дела -Внеурочная деятельность -Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды -Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Самоуправление -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство -Профориентация	-Детские общественные объединения (Движение первых) - Школьные медиа - Школьный спортивный клуб «Старт» - Школьный театр «Жар - птица» - Школьное детское объединение «Алые паруса»

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов в неделю** на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: обеспечить самореализацию личности обучающихся в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- ✓ Изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ Пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: организация безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации,

предупреждение всех видов отклоняющегося поведения, организация работы с родительской общественностью, изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска, поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений и суицидального поведения подростков, информационная безопасность и т.д.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Модуль «Социальное партнерство»

Задача: создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Данный вид модуля предусматривает организацию мероприятий с участием представителей организаций-партнеров: днем открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников и торжественных мероприятий; проведение уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий на базе организаций-партнеров и т.д. Цель модуля – воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Модуль «Школьные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа обучающихся и педагогов по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети

интернет, привлечения внимания общественности к школе;

- сайт школы: продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

С 01.09.2023 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке АООП О УО (ИН), проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В течение 2024 года Школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП О УО (ИН). Данная рабочая программа воспитания приведена в соответствие с федеральной программой воспитания ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа призвана обеспечить достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

В рамках воспитательной работы Школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление на уровне - как Школы-интерната, так и классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Движение первых, школьного спортивного клуба «Старт», школьного театра «Жар-птица», школьное детское объединение «Алые паруса»;
- 6) организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) дает возможность организации и проведение различного рода мероприятий в рамках Пушкинской карты.

Работа ведется по календарному плану, где расписаны мероприятия в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Важной частью воспитательной работы является формирование школьных традиций, к которым мы относим: «День знаний», «День пожилого человека», концерт, посвященный Дню учителя, осенняя ярмарка «Щедрая осень», «День народного единства», экологическая акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек и скворечников, подкормка зимующих птиц), «День отца в России», «День матери», «День инвалида», «День волонтера», «День Героев Отечества», «День Конституции», новогоднее представление «Снежный бал», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», спортивно – развлекательная игра «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта, конкурсная программа «Широкая Масленица», выставки и конкурс рисунков на различные темы, «День Победы», «День детских общественных организаций», «День Детства», «Праздник последнего звонка». Цель названных мероприятий – создание ситуации успеха, способствование раскрытию творческих способностей, формированию чувства ответственности за коллектив, дружескую поддержку, уважение к народным традициям. Организация традиционных общешкольных мероприятий позволяет с самых ранних этапов ввести ученика в определенную систему ценностей и ориентаций, привить ему те социальные навыки, которые позволяют адаптироваться в современном обществе.

В течение 2024 года в школе-интернате были проведены различные тематические дни, недели и месячники:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- месячник ПДД;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Неделя Здоровья;
- Неделя безопасности в сети Интернет;
- Предметная неделя в начальных классах;
- Неделя материнской славы, посвященная Дню матери в России;
- месячник по профилактике алкоголизма, курения и наркомании;
- коррекционно-воспитательная неделя;
- неделя трудового обучения;
- естественно-математическая неделя (в старших классах).

Во время их проведения были составлены планы, по которым организовывались тематические мероприятия.

В течение года дети и педагоги активно участвовали в трудовых десантах по благоустройству территории образовательной организации (https://vk.com/wall-216938418_1299, https://vk.com/wall-216938418_1108, https://vk.com/wall-216938418_648).

Большое внимание в воспитательном процессе было уделено безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В течение года с обучающимися проводились инструктажи различной тематики, в целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения обучающихся необходимыми знаниями по охране жизни, беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте (https://vk.com/wall-216938418_516, https://vk.com/wall-216938418_536, https://vk.com/wall-216938418_581, https://vk.com/wall-216938418_642, https://vk.com/wall-216938418_691, https://vk.com/wall-216938418_846, https://vk.com/wall-216938418_881, https://vk.com/wall-216938418_899 и др.). Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками (https://vk.com/wall-216938418_644, https://vk.com/wall-216938418_653, https://vk.com/wall-216938418_677 и др.). Воспитателями, классными руководителями и социальным педагогом школы со старшеклассниками велась разъяснительная работа: проводились профилактические беседы, проходили Советы профилактики с привлечением инспектора ПДН Плешивцевой П.О. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Систематически проводились линейки, где решались различные вопросы и подводились итоги работы.

В рамках профориентационной работы была организована экскурсия на Сорочинский хлебокомбинат(https://vk.com/wall-216938418_1288), а также проведено общешкольное родительское собрание «Россия – мои горизонты» (https://vk.com/wall-216938418_894). С докладами выступили заместитель директора по УВР Кадышева С.В. и классный руководитель 9 класса Бикбулатова Р.Р. Они назвали актуальные профессии для обучающихся нашей школы в современных условиях, а также ответили на ряд волнующих вопросов от наших родителей. Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – советник) организовали и провели мероприятия, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана с приглашением участника боевых действий, а также провели встречу с участниками СВО (https://vk.com/wall-216938418_511). Все эти мероприятия способствуют повышению уровня социализации обучающихся. Работа в данном направлении будет продолжена.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности в ГКОУС(К)ШИ г.Сорочинска является: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, творческих интересов обучающихся в свободное время.

Результатом внеурочной деятельности стало активное участие обучающихся в различных конкурсах как школьного, так городского, областного и всероссийского значения.

В течение учебного года обучающиеся участвовали:

- в школьных конкурсах на лучшую поделку: «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Храбрый портняжка» (https://vk.com/wall-216938418_624);
- в областном конкурсе творческих работ «Твой парус в мире профессий» в номинации «Моя будущая профессия» (https://vk.com/wall-216938418_617);
- во всероссийских конкурсах: «Абилимпикс» в компетенции «портной» (https://vk.com/wall-216938418_646), конкурс ПДД «Мой друг - велосипед» (https://vk.com/wall-216938418_641), творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «Великая Россия», «Мы едины и непобедимы»;
- во Всероссийских предметных олимпиадах;
- онлайн-викторинах «Время знаний» «Календарь природы» (https://vk.com/wall-216938418_452), «Герои Отечества», «23 февраля, день защитника Отечества», «День матери», «Правила дорожного движения» и др. (https://vk.com/wall-216938418_871 ,https://vk.com/wall-216938418_872);
- в областном фестивале художественного и декоративно-прикладного творчества «Мы все можем!» (https://vk.com/wall-216938418_686);
- в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества «Вместе мы можем больше» (https://vk.com/wall-216938418_907);
- в региональном фестивале «Тепло детских сердец» в г. Оренбурге (https://vk.com/wall-216938418_884).

В течение года велась информационно-консультативная работа – воспитательские часы.

Ученическое самоуправление в нашей школе действует через работу ДО «Алые паруса».

Основной целью работы ДО «Алые паруса» является воспитание у обучающихся сознания своей общественности с коллективом, взаимовыручки, взаимопомощи, развитие умения сотрудничать в коллективе. В ДО «Алые паруса» дети приобретают навыки коллективного творчества и труда на пользу окружающим. По итогам работы за год можно сделать вывод, о том, что работу ДО «Алые паруса» можно признать удовлетворительной, т.к. несмотря на то, что имелся план работы, он выполнялся не в полном объеме. Работа секторов проходила не на должном уровне. Для успешной организации деятельности необходимо работу ДО «Алые паруса»

привести в систему с привлечением в качестве консультантов-помощников воспитателей, классных руководителей, учителей предметников.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе были проведены следующие мероприятия:

27 января отмечается день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. С целью актуализации памяти поколений о мужестве жителей Ленинграда, были проведены тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате: урок мужества «Блокадный Ленинград» (https://vk.com/wall-216938418_441 , https://vk.com/wall-216938418_446 , https://vk.com/wall-216938418_451 , https://vk.com/wall-216938418_466 , https://vk.com/wall-216938418_467); возложение цветов к обелиску; акция памяти «Блокадный хлеб» (https://vk.com/wall-216938418_440). 25 января в рамках программы «Пушкинская карта», с обучающимися 7-9 классов было организовано посещение «Модульной библиотеки». Сотрудники библиотеки провели интересную беседу – экскурсию по истории нашего города. Также сотрудниками библиотеки были предложены для ознакомления настольные игры и большое количество художественной литературы (https://vk.com/wall-216938418_458).

В начале февраля обучающиеся приняли участие в акции «Мы вместе!» и отправили участникам СВО гуманитарную помощь (https://vk.com/wall-216938418_478). 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Советник директора Шилина М.Н. провела с ребятами беседу с последующим обсуждением данного события (https://vk.com/wall-216938418_480).

15 февраля педагогом-организатором Гладких Л.А. было проведено общешкольное мероприятие с приглашением героя-земляка С. Н. Шестопалова, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (https://vk.com/wall-216938418_500). Сергей Николаевич не только рассказал о военных испытаниях, но и показал свой «Музей погибших друзей», который хранит все эти годы. Также проведены классные часы в честь 35-летия вывода войск из Афганистана (https://vk.com/wall-216938418_502 , https://vk.com/wall-216938418_503). В преддверии празднования Дня защитника Отечества 22 февраля советник по воспитанию Шилина М.Н. провела мастер-класс по изготовлению праздничных открыток, а также беседу о патриотизме (https://vk.com/wall-216938418_518). Воспитанники поздравили наших защитников, вручив им памятные открытки (https://vk.com/wall-216938418_521).

3 марта прошел очередной патриотический конкурс «Смотр строя и песни», в котором приняли участие 5-9 классы (https://vk.com/wall-216938418_525). 4 марта под руководством учителя физкультуры Матюшина В.М. среди старшеклассников прошел конкурс «А ну-ка, парни!», в котором воспитанники смогли показать свои физические способности и спортивную подготовку (https://vk.com/wall-216938418_530). 6-7 марта в школе-интернате прошли торжественные мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 Марта (https://vk.com/wall-216938418_538 , https://vk.com/wall-216938418_539 , https://vk.com/wall-216938418_541 , https://vk.com/wall-216938418_542). 18-19 марта в рамках празднования воссоединения Крыма с Россией проходила выставка рисунков по данной тематике, беседа с элементами обсуждения, а также классные часы (https://vk.com/wall-216938418_550 , https://vk.com/wall-216938418_551 , https://vk.com/wall-216938418_556 , https://vk.com/wall-216938418_558 , https://vk.com/wall-216938418_563). Целью данных мероприятий было сформировать у детей гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств. 22 марта во «Всемирный День театра» воспитанники приняли участие в театральном представлении «Лес дружбы» и познавательном мероприятии, посвященном этой дате (https://vk.com/wall-216938418_565 , https://vk.com/wall-216938418_573).

С 8 по 12 апреля прошла Неделя космонавтики, приуроченная к памятной дате – Дню космонавтики. Проведена тематическая линейка, посвященная этому празднику (https://vk.com/wall-216938418_596), оригинальная фотосессия (https://vk.com/wall-216938418_594), конкурс рисунков (https://vk.com/wall-216938418_600), Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы» (https://vk.com/wall-216938418_602), исторический калейдоскоп «Гагарину жить в веках» (https://vk.com/wall-216938418_603), Всероссийский космический диктант (https://vk.com/wall-216938418_604), классные часы (https://vk.com/wall-216938418_604).

[216938418_595](https://vk.com/wall-216938418_595)). Ребята окунулись в загадочный мир звезд и планет, познакомились с историей развития космонавтики. 17 апреля в рамках Дня единых действий в школе прошел классный час в 5-9 классах разработанный проектом «Без срока давности», посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ 1941-1945 гг. Целью проведения является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ на оккупированной территории (https://vk.com/wall-216938418_620 , https://vk.com/wall-216938418_622 , https://vk.com/wall-216938418_630).

С 3 по 10 мая в школе-интернате проведены памятные мероприятия, посвященные празднованию, наверное, самой почитаемой дате в нашем календаре – Дню Победы: Всероссийские Акции «Окна Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», онлайн-акция «Бессмертный полк», выставки рисунков, классные часы, уроки мужества, просмотр просветительских фильмов, вечер памяти «Слава нашим героям», фестиваль военной песни «О Родине, о доблести, о славе» (https://vk.com/wall-216938418_655 , https://vk.com/wall-216938418_656 , https://vk.com/wall-216938418_659 , https://vk.com/wall-216938418_660 , https://vk.com/wall-216938418_662 , https://vk.com/wall-216938418_667 , https://vk.com/wall-216938418_668 , https://vk.com/wall-216938418_669 , https://vk.com/wall-216938418_670 , https://vk.com/wall-216938418_672 , https://vk.com/wall-216938418_674). Благодаря данным мероприятиям воспитанников формируются представления о масштабности прошлых событий, расширяется кругозор о подвигах героев ВОВ, закладываются основы уважения к истории своей страны и благодарности к тем, кто защищал Родину. 23 мая было организовано и проведено спортивно-развлекательное мероприятие от молодежного сообщества «Движение Первых». Обучающиеся продемонстрировали на сколько они физически подготовлены, и, конечно же, остались эмоционально заряжены (https://vk.com/wall-216938418_689). 24 мая был проведен праздник Последнего звонка для обучающихся 9 класса. Педагогический коллектив поздравил наших выпускников с окончанием школы, а 27 мая для них была проведена итоговая аттестация, в результате которой обучающиеся смогли показать и применить приобретенные за годы обучения знания (https://vk.com/wall-216938418_693 , https://vk.com/wall-216938418_695).

21 июня в преддверии Дня памяти и скорби наши обучающиеся с достоинством смогли оценить весь смысл данного события и с большой ответственностью подошли к его проведению. Целью данного мероприятия является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне (https://vk.com/wall-216938418_704 , https://vk.com/wall-216938418_705 , https://vk.com/wall-216938418_706 , https://vk.com/wall-216938418_707 , https://vk.com/wall-216938418_708 , https://vk.com/wall-216938418_709 , https://vk.com/wall-216938418_710).

В этом году 1 сентября выпало на выходной воскресный день и именно поэтому была организована масштабная семейная акция «Большие семейные выходные», которая была приурочена к Году семьи. В нашей школе этот день прошел в виде «Веселых стартов», в которых приняли участие наши обучающиеся и их родители. Педагоги и родители совместно подарили детям радость семейного общения (https://vk.com/wall-216938418_839). 3 сентября - День памяти жертв в Беслане, День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день мы вспоминаем трагические события, произошедшие в Беслане в 2004 году. В связи с этим в школе-интернате прошли классные часы «Мир и война глазами детей», «Помним Беслан», беседа «Моя Россия без террора», тематическая линейка «Беслан: мы не в праве забыть», Всероссийская акция «Капля жизни» (https://vk.com/wall-216938418_850 , https://vk.com/wall-216938418_852 , https://vk.com/wall-216938418_855). В ходе проведения данных мероприятий советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шилина М.Н., педагог-организатор Гладких Л.А. и классные руководители рассказали воспитанникам об угрозах терроризма в современном мире и еще раз напомнили о теракте в школе No 1 города Беслан, длившегося 3 дня с 1 по 3 сентября. Ребята проследили хронологию тех горестных событий и почтили память погибших минутой молчания. Ни один ребенок не остался равнодушным к трагедии Беслана. Мы помним, мы скорбим... Также 3 сентября в школе-интернате воспитателем Шайхаттаровой С.М. была проведена беседа «Чтобы помнили поколения...», посвященная Дню окончания Второй мировой войны, на которой ребята узнали,

как именно наша страна пострадала от рук нацистских захватчиков и почтили память погибших минутой молчания (https://vk.com/wall-216938418_867). 26 сентября прошла туристическо-спортивная игра, посвященная Всемирному Дню туризма. Учащиеся продемонстрировали свои навыки в ориентировании, походах и командной работе. Это событие не только подняло командный дух, но и познакомило всех с основами безопасности на природе (https://vk.com/wall-216938418_914). 27 сентября состоялось, пожалуй, самое любимое мероприятие наших воспитанников – осенняя ярмарка «Щедрая осень». Это традиционное мероприятие всегда проходит очень весело и активно. Участники ярмарки подготовили не только свои угощения, но и интересную программу (https://vk.com/wall-216938418_909). 30 сентября в рамках проведения Дня Интернета в России под руководством учителя математики и информатики Бикбулатовой Р.Р. состоялась викторина «Безопасный интернет» среди учащихся 7-9 классов. Входе познавательной викторины обучающиеся узнали, как не попасться в руки мошенников, как оградить себя от вирусов и защитить свои данные, о пользе и вреде социальных сетей и интернета в целом (https://vk.com/wall-216938418_923).

4 октября в преддверии Дня учителя прошел праздничный концерт, который оставил яркие впечатления в сердцах всех присутствующих. Это было особое мероприятие, где дети смогли выразить благодарность и признательность всему педагогическому коллективу за их труд, заботу и преданность своему делу (https://vk.com/wall-216938418_927). 9 октября в России отмечают литературный праздник – Всероссийский день чтения, посвященный литературе и чтению. Библиотекарь Галлямова И.М. провела с учащимися библиотечный час на тему «История праздника», в ходе которого дети познакомились с историей празднования этого дня, приняли участие в конкурсах «Угадай героя сказки», «Дополни имя героя», «Волшебный сундучок» и т.д. (https://vk.com/wall-216938418_942). 23 октября прошла акция памяти «День белых журавлей». Этот праздник был создан по инициативе дагестанского поэта Р. Гамзатова, автора знаменитой песни «Журавли». Этот день посвящен памяти о солдатах, павших на полях сражений. В наши дни этот праздник стал значимым для всего мира. Воспитанникам он помогает пробудить в себе чуткость и искренность, заставляет задуматься о чем-то важном и вечном (https://vk.com/wall-216938418_1008).

4 ноября День воинской славы России — День народного единства, отмечается в нашей стране ежегодно 4 ноября, начиная с 2005 года. Этот государственный праздник установлен в честь важного события в истории России — освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен к Дню Казанской иконы Божией Матери. В честь этого праздника были подготовлены и проведены классные часы, онлайн викторины, Всероссийская акция «Я - россиянин», графический флешмоб «Шар дружбы», тематическая линейка, беседа с элементами презентации, спортивные эстафеты, а также библиотечный час. Обучающиеся узнали об истории страны и событиях, которые легли в основу государственного праздника. Целью данных мероприятий было – сформировать у воспитанников историческую память, чувство сопричастности и воспитать патриотизм (https://vk.com/wall-216938418_1028, https://vk.com/wall-216938418_1033 , https://vk.com/wall-216938418_1038 , https://vk.com/wall-216938418_1061 , https://vk.com/wall-216938418_1062 , https://vk.com/wall-216938418_1068 , https://vk.com/wall-216938418_1070 , https://vk.com/wall-216938418_1072). 8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. В нашей школе прошло мероприятие, посвященное памяти наших земляков, отдавших жизнь при исполнении служебных обязанностей (https://vk.com/wall-216938418_1081). 20 ноября отмечается Всемирный День прав ребенка. В честь этой особо важной даты были проведены онлайн викторины и тестирования, просмотр видеоматериалов по данной тематике, конкурс рисунков «Дети – цветы жизни», классные часы, правовой лекторий «Ты имеешь право!», правовая игра «Мои права и обязанности» (https://vk.com/wall-216938418_1137 , https://vk.com/wall-216938418_1143 , https://vk.com/wall-216938418_1145 , https://vk.com/wall-216938418_1149 , https://vk.com/wall-216938418_1158 , https://vk.com/wall-216938418_1160 , https://vk.com/wall-216938418_1167 , https://vk.com/wall-216938418_1189). 30 ноября вся Россия празднует День герба. На протяжении недели в школе прошли классные часы, посвященные этому

дню, а также выставка рисунков «Символика Российской Федерации». Цель данных мероприятий – сформировать патриотические чувства, осознание себя как гражданина своей страны (https://vk.com/wall-216938418_1226, https://vk.com/wall-216938418_1230, https://vk.com/wall-216938418_1232).

День неизвестного солдата – памятная дата, которую ежегодно отмечают в России 3 декабря. Она введена федеральным законом "О внесении изменений в статью 1-1 Федерального закона "О днях воинской славы и памятных датах России", подписанным президентом РФ 4 ноября 2014 года, в целях увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, чьи имена остались неизвестными. В этот день советником по воспитанию Шиловой М.Н. был проведен урок мужества «Мы помним тебя, неизвестный солдат», где воспитанники почтили память погибших минутой молчания. Также были проведены классные часы «О тех, кто не вернулся». Обучающиеся сделали вывод, что нужно знать и изучать историю, чтить своих героев и помнить подвиг народа в Великой Отечественной войне (https://vk.com/wall-216938418_1247, https://vk.com/wall-216938418_1259). Также 3 декабря в России отмечается День инвалида в России. В школе были организованы и проведены игровая программа «Мир вокруг доступен всем», Акция «Тепло сердец мы дарим вам», шашечный турнир (https://vk.com/wall-216938418_1249, https://vk.com/wall-216938418_1246). Проведение данных мероприятий напоминает всем нам о нуждающихся в поддержке и помощи, но в то же время мужественных и крепких духом людях. 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера). Еще одна возможность поблагодарить и сказать теплые слова отзывчивым людям, которые ради других не жалеют ни времени, ни сил. Добрые дела для них — смысл жизни. В этот день мы решили провести выставку рисунков «Доброта спасет мир». Именно через творчество воспитанники выразили свои чувства и эмоции, связанные у них с этим праздником (https://vk.com/wall-216938418_1260). В России 9 декабря отмечают День героев Отечества. Памятная дата приурочена к учреждению ордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году. Эту почетную награду получали воины, проявившие в боях особую смелость, мужество и отвагу. Сегодня День героев Отечества – дань уважения тем, кто был удостоен званий Героев СССР и России, а также орденов Славы и Святого Георгия. В честь этой памятной даты сегодня в школе было проведено занятие из цикла «Разговоры о важном», а также в течение недели прошел Урок мужества «Мы чтим героев наших», беседа «Герои СВО. Наши земляки», выставка книг «Дорогами войны, дорогами побед», церемония возложения венков и цветов к Вечному огню. Воспитанники познакомились с историей этого дня, обсуждали, что такое героический поступок, кого в нашей стране традиционно принято считать героями, вспоминали славные страницы воинской доблести наших соотечественников (https://vk.com/wall-216938418_1267, https://vk.com/wall-216938418_1270, https://vk.com/wall-216938418_1275). Также 9 декабря были проведены школьные мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией: беседа в игровой форме «Коррупция: ответственность и последствия», выставка рисунков «Скажем вместе коррупции – нет!», акция с раздачей буклетов по противодействию коррупции «Что нужно знать о коррупции». Цель данных мероприятий – формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению (https://vk.com/wall-216938418_1269, https://vk.com/wall-216938418_1276). 12 декабря – День принятия Конституции Российской Федерации - главного закона нашей страны. Она была одобрена по результатам всенародного голосования 12 декабря 1993 года. В связи с этим знаменательным днем в школе-интернате прошли классные часы, игра-викторина «Ты имеешь право!», оформлен тематический стенд «Детям о Конституции». Воспитанники узнали много нового для себя, прочитали основные права человека, постарались запомнить свои основные права (https://vk.com/wall-216938418_1282, https://vk.com/wall-216938418_1283, https://vk.com/wall-216938418_1286, https://vk.com/wall-216938418_1287). 27 декабря по традиции школы-интерната прошел самый веселый и долгожданный зимний праздник наших воспитанников - Новогодний бал. Все обучающиеся с интересом провели свое время, отдохнули, получили сладкие подарки, а также были отмечены лучшие классные кабинеты, которые были украшены к празднику (https://vk.com/wall-216938418_1312).

Выводы: планы и задачи воспитательной работы на 2024 год реализованы полностью. Воспитателями, классными руководителями, советником директора по воспитательной работе запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выстроена по направлениям развития личности:

- социальное направление
- спортивно-оздоровительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- марафоны знаний
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- ученье с увлечением.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности - обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Перечень курсов внеурочной деятельности.

Направления/ Классы	3А	1	2	3	4	5	6	7	8	9
социальное направление										
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия -мои горизонты»							1	1	1	1
спортивно-оздоровительная деятельность										
«Подвижные игры»	1									
коммуникативная деятельность										
«Юный переговорщик»						1	1			
«Я гражданин»								1	1	1
марафоны знаний										
«Твой мир»	1	1	1	1	1					
«Береги здоровье»	1	1	1	1	1					
«Моё Оренбуржье»		1	1	1	1	1	1	1	1	1
ученье с увлечением										
«Финансовая грамотность»						1	1	1	1	1
«Азбука безопасности»	1	1	1	1	1					
художественно-эстетическая творческая деятельность										
«Творческая мастерская»						1	1	1	1	1

На протяжении всего учебного года в школе реализуется Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, Занятия проводятся по понедельникам первым уроком с 8.00ч до 8.25ч. еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия «Разговоры о важном» вызывают заинтересованность у обучающихся, они принимают участие в беседах, получают возможность высказаться, обсудить интересующий вопрос.

Новый цикл часов общения для старшеклассников введен с 01.09.2024г. - «Россия-мои горизонты». Разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности. Цельреализация

комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Она дает возможность осуществить раннюю профориентацию обучающихся, позволяет сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1– 9 классах и «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах проведены в соответствии с расписанием, соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Во всех классах имеется мультимедийное оборудование, что облегчает проведение занятий и делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Профориентационная работа.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий, который нашел отражение в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы, плане внеурочной деятельности. Согласно рабочей программе воспитания в Школе реализуется инвариантный модуль «Знакомство с профессиями». Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 2–4-й классы: знакомство с миром профессий, формирование первоначальных представлений о труде, допрофессиональных умений, навыков.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

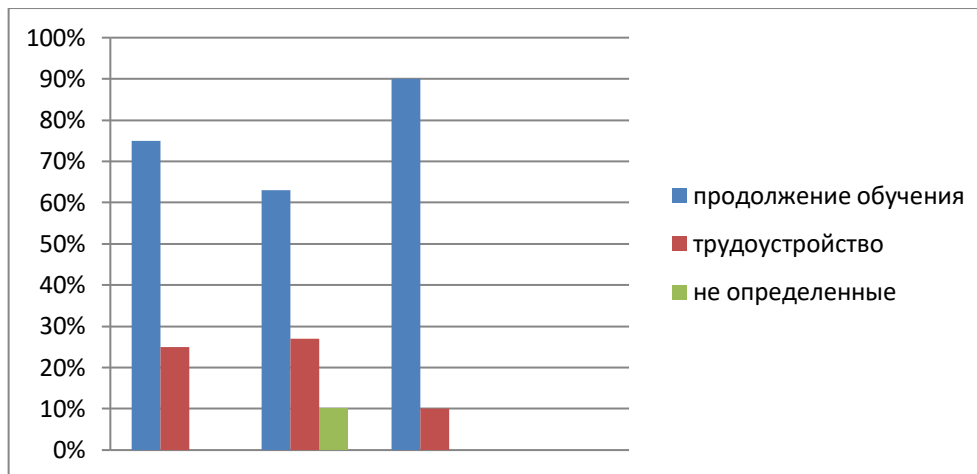
С целью реализации профориентационного минимума с 01.09.2023г. для обучающихся 6-9 классов введены профориентационные часы общения внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», которые проводятся классными руководителями по окончании уроков и после обеденного перерыва в 14.30. Час общения «Россия – мои горизонты» направлен на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Освоение обучающимися начальных профессиональных навыков осуществляется через учебный предмет «Труд (Технология)»

Учителями «Труд (Технология)» организуется неделя профориентации для обучающихся 5 – 9 классов, которая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Все профессии важны» и «Моя будущая профессия»;
- лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;
- организацию и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;

Классными руководителями проводятся просветительные часы общения с приглашением людей разных профессий; педагогом-психологом - индивидуальные консультации по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Работа по профориентации в школе наиболее эффективно проходит в 3 и 4 учебной четверти. Выпускникам раздаются памятки, буклеты с образовательными учреждениями области, в которых они могут приобрести специальность, а также велась работа по повышению стимула у ребят к поступлению в профессиональные училища. Поводилось анкетирование учащихся 9 класса с целью выяснения их профессиональных намерений. Выяснилось, что 10 % обучающихся не планируют продолжение обучения (предпочитают трудоустройство на рабочие специальности), 45 % ребят не критично воспринимают свои возможности, а 90% планируют поступление, что в сравнении с прошлыми годами выше:



Большим плюсом в профориентационной работе играет открытие в ГАПОУ «Аграрный колледж» с. Погромное Тоцкого района (филиал в г. Сорочинске) группы для обучающихся нашей школы. Между техникумом и школой-интернатом заключен договор о сетевом взаимодействии в рамках профориентационной работы. Совместно с педагогами техникума проводим экскурсии по общежитию и учебному корпусу.

Также в рамках профориентации оформлен профориентационный стенд «Мой выбор», проведены индивидуальные профориентационные беседы с обучающимися. В январе проведена профориентационная игра «Все профессии нужны, все профессии важны», а в феврале проведен круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся и их родителей с участием социального педагога ГАПОУ «Аграрный техникум» Азнабаева Л. С. Совместно с профконсультантом ГКУ «ЦЗН» Харахориной А. А. проведено профориентационное занятие «Как выбрать профессию?», выступила на родительском собрании.

Анализ рынка труда и востребованности профессий в области, а также проведена экскурсия в ГКУ «ЦЗН». Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: Практическое занятие «Что такое резюме. Как составить резюме?», лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении выпускника» для родителей, практическое занятие «Оформление документов при поступлении, приеме на работу», оформлен буклет выпускнику. Практикуются также встречи с выпускниками прошлых лет, обучавшихся в училищах и колледжах и работающих на данный момент в качестве положительного примера для будущих выпускников.

В рамках диагностической работы проводится тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности (по методике Е. А. Климова). Проведен опрос по выявлению проблем обучающихся по профориентации, в ходе которого выяснилось, что основная проблема заключается в несоответствии возможностей и способностей обучающихся; проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся; анкетирование родителей.

Ведение и анализ катamnестических карт учащихся позволяет составить общую картину и отследить дальнейший маршрут самоопределения, а также возможность определить и конкретизировать организационно-воспитательное направление деятельности, как социального педагога, так и школы в целом. Лишь небольшое число обучающихся продолжает обучение в училищах, что свидетельствует о том, что у них либо недостаточно сформировано представление о тех специальностях, которые они могут получить, обучаясь в том или ином учебном заведении, либо недостаточно высоким уровнем познавательной активности, что является скорее вполне естественным для детей с интеллектуальными нарушениями.

Стоит отметить и то, что большинства учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся не осознают важность получения профессии, говоря о доступности и материальной выгоде ежедневных и случайных заработков.

Выводы: Работу по профориентации за 2024 г. считать удовлетворительной.

Организация трудовой подготовки обучающихся.

Учитывая сложный состав обучающихся школы-интерната, усилена практическая направленность обучения. Особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке обучающихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни.

Допрофессиональная трудовая подготовка в данном учебном году осуществляется по трем направлениям:

Столярное дело: Знакомство с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия украшением их. Приобретение навыка владения столярными инструментами и приспособлениями, работа на сверлильном и токарном станках. Умение применять лаки, клеи краски, красители.

Швейное дело: Работа на швейных машинах с различными приспособлениями, умение их обслуживать, владение технологией изготовления различных швейных изделий.

Обувное дело: Выполнять прикрепление подметок разными видами, производить замену кожаных каблучков, восстанавливать нарушенное ниточное скрепление обуви.

Применяя в своей работе разнообразие и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью усвоения учебного материала

Целью допрофессиональной трудовой подготовки является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Результаты сдачи экзамена по предмету Труд (Технология). Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходит согласно Письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». По окончании обучения выпускники (учащиеся 9 класса) проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по предмету «Труд (Технология)». Экзаменационный материал по швейному и столярному делу для выпускников 9-го класса был подготовлен учителями Шилиной М.Н. и Кирюшкиной Е.Н.. В 2023 - 2024 учебном году в 9-м классе обучалось 9 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли.

Качественные показатели итогов аттестации за 3 последних года:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Всего обучающихся	11		12		9	
«5»	-	-	-	-	-	-
«4»	6	55	8	67	6	67
«3»	5	45	4	33	3	33
Качество	11	55	12	67	9	67

Экзамен проходил в два этапа: ответы на теоретические вопросы, практическая работа по выполнению швейного и столярного изделия соответственно профилю предмета. На теоретическую часть отводится не менее 30 минут, на практическую часть не более 3 часов. Все выпускники получили свидетельство об обучении. По итогам завершения обучения выпускники награждены похвальными Грамотами.

Применение ЭОР и ЦОС.

В текущем учебном году учителя работают с электронным классным журналом в системе «ГИС Цифровое образование Оренбургской области», бумажные журналы в школе отсутствуют.

В 2024 году Школа зарегистрировалась на электронной платформе ФГИС «Моя школа». Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» выполнена на 100%.

Помимо официального сайта <https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> (на платформе госвэб) Школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте». Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Проблемы: ГКОУ СКШИ г.Сорочинска Оренбургской области не осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), т.к. не имеем в настоящее время достаточной материальной базы.

Выводы: Планируем апробацию по использованию возможностей информационно-коммуникационной платформы ЦОС «Моя школа» на уроках.

Вывод: Качество знаний по итоговой аттестации свидетельствует о хорошей подготовке выпускников в сфере профильного труда, а именно, владение столярными (для мальчиков) и швейными (для девочек) инструментами, выполнение изделий из дерева и текстиля (ориентировка в задании, включающая анализ образца, планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций в ходе и по завершении выполнения трудового задания и т.д.), что соответствует их текущей успеваемости. Оценка «3» говорит о том, что выпускнику трудно изложить теоретический материал устно, но он умеет использовать помощь педагога, наводящие вопросы, в практической работе допускает неточности.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ГКОУ СКШИ г.Сорочинска Оренбургской области осуществляется по пятидневной учебной неделе. Зачисление производится приказом директора Школы. Основанием для зачисления является заключение центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и путевка Министерства образования Оренбургской области. В 1-й класс зачисляются дети по достижении возраста 6,5 лет. Организация учебного процесса в Школе регламентируется:

- учебным планом (фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам) <https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
- календарным учебным графиком в нем отражены: регламентирование образовательного процесса, расписание звонков, начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей, продолжительность каникул, сроки и формы итоговой аттестации, административный контроль) https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-35_251.html
- расписанием занятий документ, определяющий педагогически целесообразную последовательность учебных занятий на каждый день учебной недели и конкретизирующий учебный план)
- локальными нормативными актами школы-интерната <https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Эти документы разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно, а потому относятся к локальным нормативным актам. Первоначально их обсуждение происходит на заседании педагогического совета. Далее утверждаются приказом директора школы. Изменения вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. В 2024/2025 учебном году Школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе-интернате направлены на развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих работ. В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–9-х классах основной школы домашние задания на выходные, праздничные и каникулярные дни не задаются. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке. Объем домашних заданий устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение обучающимся не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 4 классах - 1 час;
- в 5 - 9 классах – 1,5 часа.

Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся. Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Баллы за каждое оценивание выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки за четверть, год.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (с III четверти) - 9 классов. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие обязательного анализа и оценивания с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-9 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года и обучающихся 2-го класса в первой и второй четверти осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в электронных журналах. Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по без отметочной системы контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося. В отчетный период проведена промежуточная аттестация и обучающихся вышеуказанной нозологии, которая включала в себя оценку результатов освоения СИПР и развитие жизненных компетенций ребенка.

Образовательные достижения обучающихся, воспитанников с ТМНР (умеренной, тяжелой, глубокой УО (Вариант 2)) осуществлялись комплексно по результатам освоения СИПР и

развития жизненных компетенций ребенка, разработанных в соответствии с ФГОС ОВЗ УО/ТМНР (В.2). Для организации аттестации (достижений) применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка с особыми образовательными потребностями. К процессу аттестации обучающихся указанной категории, привлекались родители (законные представители). Основой стал анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности с учетом особенности психологического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка. Выявление результативности происходило вариативно с учетом психофизического развития, в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других диагностических процедур.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками адаптивной физкультуры. Учителя адаптивной физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от группы здоровья и рекомендованных педиатром физкультурной группы каждому обучающемуся. Кроме того, учитель физкультуры и заместитель директора по АХЧ комиссионно проводят оценку один раз в год (перед началом учебного года) состояния спортзала и снарядов на соответствие санитарно-техническим требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в ГКОУ СКШИ г.Сорочинска Оренбургской области регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка работы социальной службы.

Основными направлениями работы социального педагога в школе-интернате являются: социальная диагностика, социально-информационная деятельность, социально-правовая деятельность, организационно-воспитательная деятельность, социально-психологическая деятельность, коррекционная деятельность, просветительская деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативно-правовыми актами.

В рамках организационно-методической деятельности составлен план совместной работы социальной и психологической работы на данный учебный год, а также планы совместной межведомственной работы с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, участковым уполномоченным, ПДН МО МВД РФ «Сорочинский». Эффективное взаимодействие ведется с администрациями сельских советов, участковыми уполномоченными в рамках обеспечения явки обучающихся на занятия, а также содействию в оформлении документации воспитанников, организации и проведения рейдов. Обзор новинок социальной литературы заслушан на заседании МО воспитателей, МО учителей-предметников, МО учителей начальных

классов; ведется работа по сбору и оформлению стимульного материала к методикам, программам и занятиям, нормативным документам.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающимися занятий, совместно с классными руководителями, воспитателями, медицинским работником Волокитиной Т. Н. выясняется причина отсутствия на занятиях, проводятся беседы с родителями обучающихся и их законными представителями (в течение года проведено 35 профилактических бесед с родителями обучающихся, 38 профилактических индивидуальных бесед с обучающимися), обеспечивается явка воспитанников. Ежеквартально оформляется статистическая отчетность по семьям социального риска, по детям «группы риска», что позволяет определить динамику работы с данной категорией.

Статистический анализ работы социального педагога
Социальный паспорт на 2024-2025 учебный год

Состоящие на учете ВШУ	Состоящие на учете ПДН	Малообеспеченных семей	Детей из малообеспеченных семей	Многодетных семей	Детей из многодетных семей	Семей «группы риска»	Детей из семей «группы риска»	Опекаемых и сирот
1	0	30	98	13	57	2	5	4

Информация о проделанной профилактической работе

Проведено мероприятий по профилактике	12
Проведено Советов профилактики.	9
Проведено рейдов.	8
Из них межведомственных.	3
Посещено семей.	25

Информация о противоправных деяниях, совершённых обучающимися

Дата, место совершения противоправного деяния.	Ф. И. О. обучающегося, класс	Вид противоправного деяния	Дата постановки на учёт в ПДН.	Дата снятия с учёта в ПДН.
0	0	0	0	0

Участие социального педагога в допросе несовершеннолетних.

Дата	Ф. И. О. допрашиваемого обучающегося, класс.	Инкриминируемая статья УК РФ, КоАП РФ.	Место допроса, должность. Ф. И. О. допрашивающего лица.
Нет.			

Участие социального педагога в судебных заседаниях.

Дата	Ф. И. О. обучающегося, чьи права отстаивались	Причина обращения в суд	Решение суда
Нет.			

Количество проведенных консультаций.

Индивидуальных для обучающихся	Групповых для обучающихся	Индивидуальных для родителей (лиц, их заменяющих)	Выступлений на родительских собраниях
20	10	13	1

Направлено обращений.

Куда обращались	Повод обращения
В прокуратуру	-
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	Рассмотрение неблагополучных семей на заседании, принятие мер
В МО МВД «Сорочинский» (участковый, ПДН)	Проведение профилактических бесед, участие в заседаниях Совета профилактики
В органы опеки и попечительства	Посещение опекаемых семей обучающихся, отчеты по опекаемым
В Управление образования	Отчетная документация
В учреждения социальной защиты	Уточнение списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП; консультирование по вопросам; посещение семей «группы риска»
В органы и учреждения здравоохранения	Проведение профилактических бесед

Работа по охране детства, опеке и попечительстве в сентябре текущего учебного года заключалась в создании банка данных опекаемых детей, комплектовании личных дел. Так, в 2024 учебном году в школе-интернате обучаются 4 опекаемых: Чикмаева Е., Болтунов К., Борисов Д., Борисов А.. Проведено контрольное осеннее и весеннее обследование жилищно-бытовых условий опекаемых по месту проживания. Установлено, что жилищно-бытовые условия опекаемых удовлетворительные, у них имеется все необходимое для сна, отдыха, развития. Таким образом, все опекуны добросовестно исполняют обязанности по обучению и воспитанию подопечных, и работу в данном направлении следует признать удовлетворительной. Социальным педагогом проводится консультирование опекунов по различным вопросам. Так, проведено 6 консультаций с опекунами: с Бобылевой Е. В. (опекаемая Чикмаева Е.), с Болтуновой А. А. (опекаемый Болтунов К.) проведены консультации по теме: «Пубертатный период-что это?»; с опекуном Шаткиной О. В. (опекаемые Борисов Д. и Борисова А.) проведена консультация по теме «Поощрения и наказания в воспитании опекаемого ребенка». Со всеми опекунами проведена консультация «Расходование денежных средств опекаемых».

В течение всего учебного года велась работа с социально-незащищенными семьями и семьями социального риска. Так, все обучающиеся обеспечены бесплатной формой. Ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся. Проводились обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся в семьях Полоумова А., Щетинкина А., Александрова Н., Кикеевой Е., Ключевой Н., Мазур А., Меньшикова С., Брус И., Ненашевой О., Османова Н., Куцарева Д., Желтухиной М., Семынина А., Кинзябулатова В., Гречко С. и Гречко К., Алиахунов А., Шевелева В., Илларионова К., Москалевой Я., Четверкин Д., Зюзюкина В., Ларина А., Зотова П., Попова Б., Кузьменко Д.

Социальным педагогом проводятся беседы с воспитателями, классными руководителями по выявлению детей и семей социального риска. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики по вопросам обучения и поведения детей из семей соц. риска. Заседания Совета профилактики проводятся с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Плешивцевой П. О., на заседании рассмотрено 12 обучающихся и 3 родителя.

Также социальным педагогом проходит взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся из семей социального риска. Социальный педагог информирует органы опеки и попечительства о наличии в школе-интернате данной категории семей. Ежегодно в школе-интернате проводится профилактическая акция «Помоги ребенку» по сбору вещей для учащихся и проведении благотворительных мероприятий. Информационная работа среди обучающихся велась по разъяснению работы круглосуточного Детского телефона, об органах и службах, в которые можно обратиться в случае возникновения опасности и проблем, с родителями по разъяснению уголовно-правовых последствий неисполнения обязанностей по воспитанию детей, повышению правовой культуры родителей и лиц их заменяющих, профилактике жестокого обращения с детьми и подростками, предупреждению суицидальных настроений среди несовершеннолетних, информированию о негативном влиянии курительных смесей и формированию здорового образа жизни.

Т.о., в данном направлении реализуется как межведомственное взаимодействие, так и постоянная связь с семьями обучающихся, защита интересов несовершеннолетних.

Защита и охрана прав детей—одно из приоритетных направлений работы социальной службы школы-интерната, в рамках которого обновлены стенды «В мире моих прав», «Медиабезопасность школьника», реализуется программа «В мире прав»; в декабре 2024 в школе-интернате проведена декада правовых знаний.

В рамках профилактической работы и проведения Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в школе-интернате прошли мероприятия профилактической направленности:

общешкольная линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа (для 5-9 классов, 35 обучающихся);

кинолекторий «О беде по имени «ВИЧ/СПИД»;

профилактическая беседа с привлечением медицинского работника «СПИД: пути заражения и способы защиты» для обучающихся 5-9 классов;

Работа по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников ведется согласно годового плана работы социального педагога; плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности учащихся; плана работы с детьми «группы риска»; планов межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, ПДН и участковым уполномоченным МО МВД «Сорочинский».

В течение 2024 г ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, на котором рассматривается поведение воспитанников, приглашаются и родители, решаются вопросы о принятии мер, проводятся проф беседы, рассматриваются обращения педагогов и т. д.. В работе данного органа системы профилактики участвует участковый уполномоченный. На заседании рассмотрено 9 обучающихся (некоторые повторно), принято 1 решение о снятии с учета.

В рамках социально-правовой поддержки в 2024г. в школе-интернате проходила межведомственная профилактическая операция «Подросток» под девизом «Защитим детей от жестокости и насилия», организация и планирование которой осуществляется на заседании Совета профилактики на основании межведомственного плана органов системы профилактики.

В текущем учебном году на учет в ПДН обучающиеся не состоят, что свидетельствует о том, что профилактическая работа ведется систематически и на должном уровне. Положительным результатом деятельности социального педагога является отсутствие случаев самовольного ухода детей из школы-интерната.

Однако необходимо обозначить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, нарушением прав ребенка.

В связи с поставленной целью деятельности предстоит решать следующие **задачи социальной службы:**

1. Совершенствовать систему раннего выявления семей и учащихся «группы риска», учащихся находящихся в социально опасном положении, с привлечением к работе с ними учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, с целью недопущения пропусков занятий без уважительных причин и оказание своевременной помощи семьям и учащимся.
2. Совершенствовать работу по воспитанию законопослушного поведения учащихся с целью недопущения роста числа учащихся, совершивших преступления.
3. Продолжить работу по взаимодействию государственных организаций в интересах воспитания ребенка: сотрудничество с органами опеки и попечительства; сотрудничество с правоохранительными органами и органами местной власти.
4. Повышать и совершенствовать профессиональный уровень социального педагога.

Выводы: В целом работу социальной службы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска за прошедший период можно признать удовлетворительной.

Оценка работы психологической службы

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

На 2024 учебный год была обозначена проблема психологической службы: развитие умения обучающихся создавать благоприятную психологическую атмосферу быта.

Условиями сохранения и укрепления психологического здоровья, психологического развития и успешной социализации учеников школы-интерната в современное общество, считаю овладение обучающимися знаниями психологии организации быта. Реализация программы развития у обучающихся умений создавать благоприятную психологическую атмосферу позволит улучшить психологический климат школы.

В связи с этим на 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

- выявить детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определить наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними
- разработать совместно с методистами объединений школы мониторинг развития личности воспитанника;
- продолжить коррекционную и психопрофилактическую работу направленную на преодоление агрессивных проявлений обучающихся.
- продолжить изучать литературу по использованию приемов и методов работы с детьми с особыми возможностями здоровья методами игротерапии и сказкотерапии.
- оказать психологическую помощь обучающимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Деятельность педагога – психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическое обследование (*психодиагностика*) психолога - педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;

Психологическое *просвещение и консультирование* всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

Психодиагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из первичной диагностики и вторичной диагностики.

Первичная диагностика состояла из:

1. Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.

Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и уровня их интеллектуального развития. (сентябрь). Диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 1 классе.

Для этого использовались следующие методы:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ результатов деятельности (изучение рабочих тетрадей, поделок, рисунков);
- компьютерное тестирование.

По результатам обследования были заполнены психологические карты первоклассников, результаты диагностики доведены до сведения педагогов школы, родителей, запланирована коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Адаптация прошла удовлетворительно.

В 2024 учебном году проводилась *первичная диагностика* вновь прибывших обучающихся.

Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально-личностной сферы ребенка;

Проективная методика «Дерево» - комфортность в классе Л.П. Пономаренко.

30% детей- комфортное состояние, хорошая адаптация, 45% детей дружественная обстановка, поддержка, 10% детей- заниженная самооценка.

По графической методике «Кактус» с высокой тревожностью детей не выявлено, 26% детей – эгоцентризм, стремление к лидерству, 11% - интровертность, 4%- женственность, 12% - экстравертность, 44% детей – стремление к домашней защите.

С вновь прибывшими детьми проведены групповые и индивидуальные занятия с целью успешной адаптации. Проведены групповые и индивидуальные занятия для наиболее успешной адаптации к новым условиям.

Результаты были представлены на ППк.

1. В течение 2024 года проводилась диагностика ЭВС, мотивационной, семейных отношений, личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, детей из семей группы риска. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

2. С ноября по январь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, ЭВС обучающихся со 2 по 9 класс. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

3. По результатам диагностического обследования можно сказать следующее: учащиеся со своими будущими профессиями определились, (ДДО, тест «Определение типа будущей профессии» тест «Незаконченный тезис», анкета «Ориентация», тест на определение мотива). С результатами профдиагностики ознакомлен классный руководитель.

4. В ноябре была проведена первичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости. (Диагностика социальной компетентности, «Я – концепция») по результатам диагностики не выявлен учащийся с несоответствующим уровнем самоотношения. (С результатами ознакомлены классные руководители и администрация школы). В течение учебного года с учащимися проводились коррекционно – развивающие занятия индивидуальные и групповые по программе «Учимся успешно преодолевать трудности». Применяемые методики: Опросник САН, тест «Самооценка силы воли», «Исследование самооценки», «Рисунок семьи».

Вторичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости проводилась со всеми учащимися школы в мае. Детей склонных к суицидальному поведению не выявлено. Проводимая работа с детьми «группы риска» дает положительную динамику. Но есть учащиеся, которые требуют наиболее углубленной работы и продолжительного времени для коррекции поведения. С результатами проведенных диагностик ознакомлены классные руководители.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на профориентированную, эмоционально-волевою, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной- развивающей работы создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Коррекционно-развивающее направление в двух формах -индивидуальная и групповая. Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились со всеми учащимися во второй половине дня, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение). Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой» (3,4 кл), «Тропинка к своему Я» (4-6 кл), «Шаг на встречу»(6-9кл) «Хочу быть успешным»(7-8кл), «Я и мой класс»(5кл), «Учимся дружить» (6кл), « Небесное путешествие» (с1-4)кл. В течение всего года было проведено много коррекционно-развивающих занятий .

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, учащимися испытывающие трудности в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. Велась индивидуальная работа по 2 варианту(2 человека).Положительная динамика прослеживается при соответствующей коррекционной работе.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, с детьми из семей в СОП. Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, формирование позитивного настроя, развитие внутренних критериев самооценки.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

В старших классах: основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

В 5-ом классе игровые коррекционно –развивающие занятия по программе «Я и мой класс», с целью благоприятной адаптации к новым условиям в школе.

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой

Коррекционная развивающая работа включала в себя курс занятий по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». Занятия проводились и совместно с классными руководителями, и педагогами, и специалистами по общешкольному плану.

Так же проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия в случаи необходимости по запросам педагогов, родителей, администрации.

Консультирование и просвещение

За прошедший период было проведено 126 консультаций (первичных и повторных) для учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Просветительская деятельность Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение психологических тренингов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на общешкольном родительском собрании. Февраль «Особенности родительской позиции отцов», март «Группы смерти», Апрель «Психология самовыражения подростка. Подросток и улица»

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Результатом продуктивной деятельности является стабильное снижение показателей уровня тревожности, агрессии.

2021 – 2022 уч.год уровень агрессии 60% уровень тревожности 49%

2022 – 2023 уч. год уровень агрессии 58% уровень тревожности 47%

2023 -2024 уч.год уровень агрессии – 54% уровень тревожности 44%.

С сентября 2023г.ведётся комплексная работа по 2 варианту с мальчиками3 «А» класса. Педагогом-психологом была разработана индивидуальная программа. Диагностическая работа проходит по методу наблюдения. Главная цель нахождения детей в школе-социализация в обществе. Положительная динамика прослеживается.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2024 год выявлены ряд *проблем*, которые требуют решения в 2025г.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению:

1. Проблема: По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности эмоционально – волевой деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год: 1кл.,3 кл.,4 кл,5кл.,6кл.,7 кл.

Вариант решения: организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в классе (коррекция эмоционально – волевой сферы, саморегуляции формирование внутренней самооценки);

2. Проблема: недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов

Вариант решения: продолжить мероприятия по профориентационной работы в среднем звене.

Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Продолжать работу по основным направлениям деятельности.

Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;

Активизировать профориентационную работу среднего звена (проведение консультаций с привлечением специалистов)

Пополнять методическую копилку.

3. Проблема: мало внимания уделяется психологическому здоровью педагогов.

Выводы: Подводя итог и учитывая, что поставленные задачи на 2024 учебный год выполнены, можно сделать вывод, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом показателей и может быть оценено удовлетворительно. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для профессионального роста в дальнейшем. В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. На основании анализа деятельности будут дорабатываться коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Образовательная деятельность организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разработанных на основе ФАООП О УО (ИН) исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей. Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение всех воспитанников школы-интерната.

V. Оценка востребованности выпускников.

В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная программа сопровождения, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения - создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения воспитанников. Сопровождение ребенка в школе-интернате осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Служба медико – психолого - педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы программа сопровождения корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом определяют успех интеграционных процессов. К основным относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков у воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Над проблемой социализации обучающихся в школе-интернате работают специалисты различных направлений: дефектологи, медицинский работник, педагог-психолог, логопед, учителя и воспитатели.

В свете новых требований к содержанию образования (требования ФГОС у/о), требуемых результатов обучения была разработана новая программа развития образовательной организации. В связи с этими вопросами был разработан новый диагностический инструментарий выявления уровня социализации, соответствующий целям программы развития образовательной организации. Предыдущий инструментарий не охватывал всех аспектов готовности выпускников к дальнейшему обучению и социализации в обществе.

Согласно новому диагностическому инструментарии уровень социализации выпускников будет складываться из следующих показателей:

1. Физическая готовность (культура ЗОЖ):
2. Педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности.
3. Социальная готовность
4. Профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.
5. Психологическая (морально-волевая готовность) готовность.

Данные показатели охватывают все сферы жизни обучающихся. По данным показателям составляется Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Уровень социализации обучающихся 2024 года

Достаточный (высокий)	средний	низкий
39%	61%	0%

Сравнительная таблица уровня социализации за 3 года.

Учебный год	Уровни социализации		
	низкий	средний	высокий
2021-2022	-	59%	41%
2022-2023	-	62 %	38%
2023-2024	-	64%	36%

Как видно из таблицы у обучающихся нет низкого уровня социализации. Немного повысился средний уровень и снизился высокий из-за разного количества списочного состава обучающихся.

Показатели уровня социализации варьируются в зависимости от количества детей в выпускном классе, степени развития психофизических особенностей учащихся.

Выпускники школы-интерната по окончании школы продолжают обучение в средних профессиональных образовательных организациях Оренбургской области, где получают рабочие специальности, профессии:

Год выпуска	Всего	Поступили в СПОО	Приобретаемые специальности	Наименование ПОО
2022	11	3	Кухонный рабочий	ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района (филиал в г. Сорочинске)
		2	Маляр	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга
		4	Разнорабочий (трудоустроены)	
		2	Не учатся, не работают по состоянию здоровья (оформлена инвалидность)	
2023	12	7	Помощник повара	ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района (филиал в г. Сорочинске)
		1	Рабочий по комплексному	ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

			обслуживанию знаний и сооружений	
		1	Помощник повара	ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» с. ПокровкаНовосергиевского района
		1	Разнорабочий (трудоустроены)	
		2	Не учатся, не работают по состоянию здоровья (оформлена инвалидность)	
2024	9	3	Рабочий по комплексному обслуживанию знаний и сооружений	ГАПОУ «Гуманитарно- технический техникум» г. Оренбурга
		5	Помощник повара	ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района (филиал в г. Сорочинске)
		1	Не учится, не работает по состоянию здоровья (оформлена инвалидность)	

Вывод: Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства. Адаптация в новых условиях проходит успешно. Но, несмотря на большую проводимую работу, существуют одна большая проблема, которая решается частично. В городе один техникум, в котором одна коррекционная группа, с ограниченным количеством мест. Остальные профессиональные учебные заведения находятся за пределами города. Не все семьи могут позволить отправить выпускника учиться в другие города, из – за социального статуса семьи (малообеспеченные, неполные).

VI. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: · на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; · создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; · повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время школа-интернат укомплектована квалифицированными кадрами.

На период самообследования кадровый состав следующий:

Численность персонала на 31.12.2024г.			
Административные	Педагогические	Учебно- вспомогательный	Обслуживающий персонал
2	26	3	19

Администрация: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер.

Руководящие работники имеют профессиональную подготовку в области менеджмента. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 12 чел.,
- логопед – 2.
- воспитателей – 8 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- социальный педагог- 1 чел.
- педагог-организатор– 1 чел.
- советник по воспитанию.- 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: младшие воспитатели

Обслуживающий персонал: бухгалтер, секретарь, уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, прачка, повара, кухонные рабочие, рабочие по зданию, кладовщик, завхоз. Трудовые отношения работников ГКОУ СКШИ Г.Сорочинска Оренбургской области регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован достаточно квалифицированный педагогический коллектив. Показатели уровня образования педагогического персонала:

высшее – 20 чел. (71%),

среднее специальное – 8 чел. (29%),

специальное дефектологическое (олигофренопедагог) - 19чел. (67%),

Показатели уровня квалификации педагогов:

Высшая категория – 13 чел. (46,5%),

Первая категория – 13 чел. (46,5%),

Без категории-2 (7%)

Квалификационные категории за три года.

Квалификационная категория	Год		
	2022	2023	2024
высшая	8 (31%)	9 (34%)	13 (46,5%)
первая	18 (69%)	16 (61%)	13 (46,5%)
без категории			2 (7%)

В 2024 году аттестацию прошли человека на первую и высшую квалификационную категорию 6 человек.

Педагог	Категория	Должность	Дата аттестации
Галлямова И.М.	Высшая	Логопед	27.03.2024
Елисеева А.В.	Высшая	Учитель	27.03.2024
Кадышева С.В.	Высшая	Учитель	30.10.2024
Федянина И.В.	Высшая	Социальный педагог	24.04.2024
Васильченко Т.Л.	1	Учитель, старший воспитатель	27.03.2024
Булычева И.М.	1	Учитель	27.03.2024

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Каждый педагог один раз в 3 года повышает уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации. В 2024 году на КПК по разным направлениям в сфере образования обучились следующие педагоги:

За период 2024 учебного года курсовую подготовку прошли 16 педагогов:

<u>Год</u>	Ф И О	должность	Тема КПК
<u>2024</u>	Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР	ООО «Высшая школа делового администрирования « Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(36 ч). ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена» г. Курган «Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организации» Цифровая экосистема ДПО «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»
<u>2024</u>	Кашеутов С.Н..	Учитель	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
<u>2024</u>	Алеева О.П. Арыскина С.П. Агишева Р.И.	учителя	.Ит –перемена «Информационно-коммуникационные технологии работе учителя начальных классов». (36ч.) ООО «Высшая школа делового администрирования « Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(36 ч). ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС»
<u>2024</u>	Соколова Н.С. Ишбульдина Д.К. Боркова Л.Н.	воспитатели	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях ФГОС. »
<u>2024</u>	Шилина М.Н.	Советник по воспитанию	ООО «Высшая школа делового администрирования « Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(36 ч). ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
<u>2024</u>	Бикбулатова В.Р.	Учитель	ООО «Высшая школа делового администрирования « Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(36 ч). ФГБОУВО «Самарский государственный технический университет»«Финансовая грамотность в математике» (24 ч) Цифровая экосистема ДПО «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (72 ч.). Цифровая экосистема ДПО «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (72 ч) ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена» г.

			Курган «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя математики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС»
<u>2024</u>	Домаева Е.В.	Учитель	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС» «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса.» Образовательный центр «ИТ-перемена» «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.» (72 ч) ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса.» (72 ч.) ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация.» (72 ч.)
<u>2024</u>	Кирышкина Е.Н.	учитель	ООО «Высшая школа делового администрирования « Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(36 ч). Цифровая экосистема ДПО «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесение изменений в ФОП ООО» Цифровая экосистема ДПО «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»
<u>2024</u>	Беляева И.С.	Логопед	Образовательный центр «ИТ - перемена» по дополнительной профессиональной программе «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»
<u>2024</u>	Поминова Е.Г.	Учитель	ООО «Высшая школа делового администрирования « Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(36 ч). ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена» г. Курган «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов» Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. 7 Цифровая экосистема ДПО «Информационная

			безопасность детей: социальные и технологические аспекты»
<u>2024</u>	Явкина Т.Г.	Учитель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ - перемена» по дополнительной профессиональной программе «Информационно – коммуникативные технологии в работе учителя географии в соответствии с требованиями ФГОС»
<u>2024</u>	Васильченко Т.Л.	Учитель	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях ФГОС. » ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена» г. Курган «Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организации» Цифровая экосистема ДПО «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» АНО ДПО "ОЦ Каменный город",г. Пермь «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», (108ч)

Большую активность педагоги проявляют на сайтах педагогических сообществ, участвуя в тестированиях, в конкурсах методических разработок, конспектов уроков, презентаций. Ежегодно портфолио педагогов пополняются сертификатами, дипломами за участие и призовые места.

В 2024 году учитель-олигофренопедагог Поминова Е.Г. приняла участие в профессиональном конкурсе «ИНВАпрофи», в котором стала Победителем регионального этапа (1 место) .

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическими кадрами;
- профессиональный уровень и педагогическая квалификация педагогического состава школы соответствует профессиональным стандартам, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Необходимо внедрить профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н), т.к. в школе работают учителя-олигофренопедагоги, что позволит оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение.

В 2024 году МС работал в соответствии с стратегией образовательного учреждения: Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к успешной социализации и интеграции в общество.

На основе анализа методической работы школы за 2023-2024 учебный год, программы развития школы на 2024-2029 гг. в 2024-2025 учебном году деятельность школы-интерната продолжится в соответствии с поставленной проблемой: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС у/о».

Цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства школы, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг обучающихся с разными учебными возможностями, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических мероприятий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать уровень использования педагогами методов практико-ориентированного обучения и информационных технологий.
2. Внедрять современные образовательные технологии в рамках учебно-практической, проектной деятельности обучающихся.
3. Развивать профориентационную образовательную среду в рамках реализации учебного предмета «Труд (Технология)».
4. Формировать у обучающихся устойчивую ориентацию на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
5. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
6. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, способствующие достижению качественных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Создать оптимальные условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными ФАОП УО;

Специфика образовательного учреждения

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-трудовая подготовка.
 - Пребывание воспитанников в течение учебной недели.
 - Направления деятельности школы в 2024 /2025 учебном году:
- 1) реализация инновационных подходов к процессу обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - 2) приоритетное развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанников как жизненно необходимых;
 - 3) личностное развитие обучающихся, воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения;
 - 4) организация проектной деятельности обучающихся воспитанников на уроках и во внеурочное время;
 - 5) корректировка общешкольной программы профориентационной работы, ориентированной на индивидуализацию обучения, т.е. социализацию обучения и воспитания с гибкой системой профилей профессионально-трудового обучения;
 - 6) активная работа по профилактике правонарушений воспитанников;
 - 7) развитие сотрудничества с родителями обучающихся воспитанников;

- 8) повышение профессиональной компетенции педагогов;
- 9) совершенствование здоровьесберегающей среды;
- 10) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников, сотрудников образовательного учреждения.

Направления реализации

1) Учебная работа:

Развитие потребности, мотивации к обучению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы.

2) Воспитательная работа:

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей функциональные личностные процессы и поведение воспитанника.

3) Лечебно-оздоровительная работа:

Организация учебы, отдыха воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению «здорового образа жизни».

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия получения качественного образования детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешную адаптацию в обществе, а также развитие профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Единая методическая тема школы на 2024-2027г.г.: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о».

Цель: обеспечить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, направленного на получение качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о.

Задачи:

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о;
- ведение работы по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ учащихся школы в условиях реализации ФГОС О у/о;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, работу учителей по темам самообразования, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- осуществление работы по ознакомлению педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней в условиях реализации ФГОС О у/о.

Анализ данного направления работы МС выявил следующую *проблему*:

Частично реализована работа по разработке программы БУД для обучающихся начального звена и среднего звена.

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве показал, что 100% педагогического коллектива имеют навыки работы с ИКТ, 85% педагогов активно работает в госпаблике ВКонтакте, обмениваются опытом, размещают свою информацию в сети Интернет.

В образовательной организации широко используются все технологии обмена информацией, коммуникации, использующие информацию:

- в электронном формате:

- текст, видео, аудио, анимация, изображение; на информационных носителях: DVD, CD, флэш-памяти, и др.;
- средства мультимедиа: игровые компьютерные программы, слайды презентации и др.;
- аудиовизуального оборудования: компьютера, ноутбука, ЖК - телевизора, проектора, интерактивного стола, интерактивного пола.

Можно выделить несколько направлений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- оформление основной документации в электронном формате: составление рабочих программ, календарно-тематического планирования по всем предметам АООП, создание методических копилки («Работа с родителями», «Воспитательная работа», «Разработки классных часов», «Копилка уроков – презентаций по основным предметам»). Использование ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к данной информации.

- использование ИКТ на уроках, режимных моментах, максимальное использование мультимедийных возможностей компьютера позволяет обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях специального образования;

- использование современных информационно- коммуникационных технологий – участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Преимущество использования этих конкурсов в специальном образовании дает возможность обучающимся с умственной недостаточностью проверить свои знания, а главное мотивировать обучающихся на дальнейшее успешное обучение. На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в олимпиадах на сайтах <http://www.prodlenka.org>, <http://olimpiado.ru/>, <https://infourok.ru/> и др.;

- использование ИКТ для повышения профессионального мастерства педагогов. Полезной может стать возможность обмениваться опытом с коллегами в Интернете на всевозможных образовательных порталах и педагогических сайтах («Копилка уроков», «Инфоурок», «Мультиурок», «ПроШко- ру» и др.).

В рамках подготовки компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения была проведена следующая работа:

1. Организация наставничества;
2. Проведены практико-ориентированные семинары: по разработке тематических и поурочных планов; по целеполаганию; по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида»;
3. Даны методические рекомендации, памятки по проведению уроков, режимных моментов в коррекционной школе;
4. индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших учителей.

На методических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- организация планирования учебно-воспитательной деятельности педагогов: рассмотрение и внесение корректив в адаптированные образовательные программы педагогов;
- рекомендации к оформлению документации МО;
- индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших педагогов и педагогов, нуждающихся в методических рекомендациях;
- разработка плана повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.

3. Все работники образовательной организации повышают свой профессиональный уровень, обучаясь дистанционно на базе АНОДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, АНО ДПО "УЦПК" Лидер г. Бузулук и других образовательных организациях;

За время деятельности МС были получены следующие результаты:

1. Разработаны и утверждены АООП для 1-9 класса.

2. На хорошем уровне функционирует внутрифирменное обучение и работа по повышению квалификации педагогических работников.

3. В соответствии с учебно-воспитательным планом были проведены предметные недели.

На основе анализ работы МС, выявленных проблем были выделены следующие задачи работы образовательной организации на 2023-2024 год:

1. Продолжить разработку нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ и УМК, методик мониторинга результатов.

2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.

3. Модернизация методической работы по повышению квалификации педагогов.

4. Откорректировать программу профориентационной работы с обучающимися с целью повышения востребованности выпускников.

5. Разработать новое направление профессионально-трудового обучения, с целью повышения расширения возможности обучающихся для дальнейшего трудоустройства.

6. Оптимизация механизмов трансляции педагогического опыта: собственные сайты МО, развитие навыков сетевого взаимодействия педагогов, переход от роли учреждения-участника образовательных событий к роли их организатора.

7. Разработать положение о размещении информации на сайте ОО

8. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.

19. Усиление работы с семьей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: Методическая деятельность осуществлялась в соответствии планом работы.

Методическая тема школы и темы методического объединения соответствовали основным направлениям и задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает актуальные вопросы, основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением в учебном году. Заседания методического объединения способствуют развитию мотивационной, интеллектуальной, предметно-практической сфер личности всех участников образовательной деятельности. Запланированный объем работы МО практически выполнен. Поставленные перед методическим объединением задачи в основном выполнены. В 2024-2025 учебном году запланировано продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся через совместную работу педагогов.

Оценка внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска. В 2024 учебном году перед ВШК стояли следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

С целью решения поставленных задач был составлен план ВШК, в соответствии с которым администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- контроль над всеобучем.
- контроль за методической работой, работой с кадрами.

- контроль за охраной здоровья воспитанников
- контроль за материально-технической базой и безопасностью труда
- контроль за воспитательной работой

План внутришкольного контроля, носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Согласно плану ВШК велась проверка следующей документации: электронные журналы, личные дела тетради по предметам, тетради для контрольных работ, дневники наблюдения обучающихся, дневник обучающихся, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы. Анализ проверки документации показал:

- документация заполняется педагогами в основном с соблюдением правил и требований; – выполняются образовательные программы;
- ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;
- недостаточно уделяется внимания качеству проверки рабочих тетрадей обучающихся;
- у некоторых педагогов присутствует формальный подход к заполнению дневников обучающихся;
- слабо поставлена работа с дневниками обучающихся.

Выводы: Существующая структура модели управления и внесенные корректировки позволили координировать работу коллектива учреждения, обеспечить её эффективность. ВШК позволил объективно оценить деятельность каждого сотрудника учреждения, своевременно выявить проблемы и основные тенденции развития учреждения, принять меры по устранению выявленных нарушений, стимулировать профессиональный рост и творческую активность педагогов и методических объединений, обеспечить безопасность учебного процесса. Сроки проведения мероприятий по ВШК, установленные планами, соблюдались; качество предоставляемых педагогами отчетов удовлетворительное. Выбор параметров контроля позволяет всесторонне оценивать результативность обучения, получать объективную информацию о безопасности и эффективности образовательного процесса, обоснованно принимать управленческие решения по итогам контрольных процедур.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Состав фонда и его использование

В школе имеется собственная библиотека, читального зала нет. В библиотечной комнате может разместиться 12 человек. В медиатеке - 1 компьютер и 1 принтер для работы библиотекаря. Справочно-информационный фонд систематически пополняется и достаточен для организации образовательного процесса.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1488 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 1155 единиц;
- фонд методических пособий – 37 единиц;
- художественный фонд – 296 единиц.

Фонд учебной литературы формируется за счет областного бюджета, художественной – за счет пожертвований, спонсорской помощи. В библиотеке имеется 8 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали утвержденному федеральному перечню учебников. Однако в федеральном перечне нет учебников по столярному делу. В сложившейся ситуации Школа сделала заявку на учебники Г.В. Васенкова «Технология. Дерево и металлообработка» для обучающихся 5-9 классов в количестве 65 экземпляров. Также, в связи с изменениями в ФПУ были приобретены учебники «Чтение» 5 и 6 классы С.Ю. Ильиной и «Математика» 5и 6 классы Т.В. Алышевой.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности обучающихся;
- воспитание культуры чтения, привитие любви и бережного отношения к книге.

Читателями библиотеки являлись:

- обучающиеся школы-интерната – 63 читателя;
- учителя и воспитатели – 24 человека
- прочие - 6

Число посещений в библиотеку составило 1025 посещений, книговыдача - 610. Средний уровень посещаемости библиотеки составил 6 человек в день.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том:

- среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 2-4 классов;
- среди читателей 5-9 классов самыми активными пользователями можно считать обучающихся 8 класса: Попова Б., Зотова П., Нагаева И.

Школьная библиотека продолжила идти в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям библиотекарь готовила либо книжную выставку, либо обзор книг. Школьная библиотека прививала у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность. Развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Библиотекарь систематически проводила работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотекарю оказывают классные руководители и воспитатели. При необходимости производился ремонт книг.

В течение 2024 года в библиотеке проводились массовые мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам.

В рамках цикла мероприятий, посвященных 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944г.) в библиотеке прошел историко-патриотический час «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград». Целью которого было привитие чувства патриотизма у обучающихся.

В феврале состоялся месячник оборонно-массовой и спортивной работы на тему: «Я живу в своем Отечестве». В день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества был проведен Час мужества «Афганистан – наша память и боль». Ко Дню защитника Отечества была организована беседа «Мы о подвигах читаем, стать героями мечтаем». В марте на всероссийской неделе детской и юношеской книги был организован квиз «Сказки гуляют по свету». В апреле была проведена викторина, посвященная международному дню детской книги «Знатоки книг». В рамках месячника героико-патриотического воспитания «Памяти павших» была организована выставка книг «Огненные версты Победы», посвященная 79 годовщине Победы над фашистской Германией. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги.

Цель работы школьной библиотеки на 2025 год:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи на 2025 год:

- активизация читательской активности у обучающихся, поиск новых форм приобщения детей к чтению;
- 100% обеспечение обучающихся учебниками.
- формирование библиотечного фонда новой учебной литературой в соответствии с ФАООП ФГОС ОВЗ.
- списывание устаревшей литературы.
- формирование эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни через книги.

Выводы:

1. План работы библиотеки был выполнен в полном объеме;

2. Библиотекарем производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;

3. Проходила большая работа по повышению мотивации обучающихся к чтению, привитию интереса обучающихся к чтению печатных изданий.

4. Библиотекарь старалась выстроить систему качественного чтения.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо будет поработать в 2025 году:

- устаревший фонд художественной литературы.
- необходимость в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

Работа с официальным сайтом Школы.

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» школа-интернат формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". Школа размещает официальный сайт на платформе «Госвеб», единой облачной платформе сайтов органов местного самоуправления и бюджетных учреждений на базе портала Госуслуг с учетом требований законодательства Российской Федерации. При размещении и обновлении информации школа-интернат руководствуется Постановлением Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021. На официальном сайте образовательного учреждения специальный раздел содержит подразделы:

- Основные сведения
- Документы
- Платные образовательные услуги
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Организация питания в образовательной организации
- Руководство
- Международное сотрудничество
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Доступная среда

- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Педагогический состав

Школа обновляет сведения в указанных подразделах не позднее 10 дней после их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ.

Адрес официального сайта: <https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске);
- материалами изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования;
- носителями цифровой информации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска обеспечивать возможность:

- использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска размещается в одном здании общей площадью - 2208 м². Число кабинетов для общеобразовательной подготовки – 9; спортивный зал – 1; игровых комнат – 1; библиотеки – 1, кабинет СБО, кабинет логопедии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретены специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

В ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в достаточном количестве специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение в реализации адаптированных образовательных программ в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Вывод: Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются хорошо оснащенные специализированные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, мастерские. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем средний.

Оценка обеспечения безопасности.

Основной целью работы по этому направлению в минувшем году явилось обеспечение безопасности воспитанников и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и техникой безопасности здания.

Комплексная безопасность образовательной организации формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны школы;
2. Организация инженерно-технического оборудования образовательной организации:
 - тревожно-вызывная сигнализация,
 - автоматическая пожарная сигнализация, - частичное видеонаблюдение.
3. Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения, которая включила следующие мероприятия:
 - проведены классные часы, беседы, инструктажи
 - систематически проводились занятия с учащимися по правилам дорожного движения, оформлены стенд, паспорт безопасности ДД.
 - систематически проводились занятия с учащимися образовательной организации по правилам поведения в случаях возникновения угрожающей ситуации, находок, а также других сопутствующих тем.
 - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ДПС ГИБДД МО МВД России «Сорочинский» лейтенантом полиции, который разъяснял детям причины ДТП и закреплял знания по ПДД.;
 - мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, была проведена экскурсия в пожарную часть г.Сорочинска.

В школе создаются необходимые условия обеспечения безопасности воспитанников и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и техникой безопасности здания.

Комплексная безопасность образовательной организации формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны школы, осуществляемая вневедомственной охраной ООО «ОП «Зубр»;
2. Организация инженерно-технического оборудования образовательной организации:
 - тревожно-вызывная сигнализация,
 - автоматическая пожарная сигнализация,
 - работает система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий с выводом на монитор поста охраны школы .
3. Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения, которая включила следующие мероприятия:
 - проведены классные часы, беседы, инструктажи

- систематически проводились занятия с учащимися по правилам дорожного движения, оформлены стенд, паспорт безопасности ДД.

- систематически проводились занятия с учащимися образовательной организации по правилам поведения в случаях возникновения угрожающей ситуации, находок, а также других сопутствующих тем.

- мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, была проведена экскурсия в пожарную часть г. Сорочинска.

В заключении: за год проделана определенная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы-интерната.

По периметру школа имеет металлическое ограждение, вход на территорию школы осуществляется через центральную калитку. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие ворота, расположенные с северной стороны.

При входе круглосуточно дежурит охранник, который записывает всех приходящих и отвечает за пропускной режим. Территория учреждения освещается фонарями. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

Администрация, педагоги и технический персонал ОУ проходят инструктажи по ТБ, выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодно-медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. В учебном корпусе работают 2 передвижных рециркулятора и 17 стационарных (очистители воздуха);

В заключении: за год проделана определенная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы-интерната.

Оценка организации питания воспитанников

1. В школе – интернате шестипразовое питание (завтрак 8:00, второй завтрак 9.100, обед 12-13.00, полдник 17.00,ужин 19.30, второй ужин в 20.40).

Обучающиеся приходят в столовую соответственно установленному графику приема пищи. За каждым классом закреплён стол, составлен график дежурства по столовой. Дежурный класс совместно с воспитателем следит за приемом пищи и порядком в столовой во время принятия пищи. На видном месте в обеденном зале вывешено меню, в котором указаны наименования блюд. Анализ меню позволяет сделать вывод, что оно соответствует нормам СанПина.

2. Санитарное состояние столовой хорошее, соответствует санитарным нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Ежедневно проводится влажная уборка обеденного зала с применением дезинфицирующих средств. Ежедневно ведется бракеражный журнал сырой продукции. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Перечень приготовляемых блюд разнообразен.

Оценка медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется через ГБУЗ «ГБ» г.Сорочинска. В школе работает 1 медицинская сестра по Договору с ГБУЗ г.Сорочинска с нагрузкой: медицинская сестра на 1 ставку, врач-педиатр - 0, 5 ставки.

С января по декабрь 2023 года проведен углубленный медицинский осмотр, с привлечением узких специалистов: психиатр, невролог, эндокринолог, хирург, окулист, лор, педиатр, стоматолог, гинеколог, травматолог, ортопед. Все данные осмотра с учетом антропометрии занесены в 26 ф, в листы здоровья классных журналов, на каждый класс составлен оздоровительный план.

По списку 61 человека (конец 2024г), осмотрено 61. Группа здоровья: 53 человека - 5 группа - специальная мед. группа по физической культуре; 2 человека - 4 группа - подготовительная мед. группа по физической культуре.; 5 человек - 3 группа - подготовительная . мед. группа по физической культуре.

61 человека прошли УЗИ обследование внутренних органов, репродуктивных органов, сердца, щитовидной железы; сделано ЭКГ. Дети, состоящие на учете у психиатра, прошли осмотр, и было выписано необходимое лечение. Данные обрабатываются, анализируются, на их основе составляется план медицинской реабилитации воспитанников.

Медицинская помощь обучающимся оказывается в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2016г № 822н), а также на основе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в виде:

- первичной медико-санитарной помощи, в том числе доврачебной, врачебной;
- скорой медицинской помощи.

Медицинский работник осуществляет деятельность по направлениям:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- организация профилактических прививок, ежегодных углубленных медицинских осмотров;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

Для решения задач по охране здоровья обучающихся в соответствие с Национальным календарем прививок проводится вакцинация детей против инфекционных заболеваний. Медицинским работником школы-интерната осуществляется контроль за соблюдением санитарно — эпидемиологического режима.

Ежегодно в осенний период осуществляется вакцинация против гриппа, в результате случаи заболеваний гриппом единичны.

Постоянно осуществляется контроль за правильным рациональным питанием, соблюдением технологий приготовляемых блюд, производится контроль за качеством поступающих продуктов и условиями их хранения. Питание разнообразное, шестизаровое.

Реабилитационная работа с детьми – инвалидами.

Ежегодно, совместно с мед.работником Волокитиной Т. А.составляются списки детей-инвалидов. Ежегодно дети-инвалиды участвуют в спартакиаде, посвященной дню инвалида и занимают призовые места. Также учащиеся являются активными участниками фестиваля «Мы все можем» и «Тепло детских сердец». По мере необходимости проводятся консультации для родителей.

На 31.12.2024 г. в школе – интернате обучалось 46 детей – инвалидов (интеллектуальные нарушения). На каждого ребенка имеется индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) и справка медико – социальной экспертизы (МСЭ), выдаваемая Федеральными Государственными учреждениями. На основании ИПРА в школе-интернате составляется «АОП в соответствии с ИПРА», в которой обозначены мероприятия, проводимые по реабилитации педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями, классным руководителем, учителем-логопедом. Ведется контроль за исполнением ИПРА и за своевременным переосвидетельствованием на предмет инвалидности. По направлению врача – психиатра обучающиеся проходят обследование и лечение в детском отделении ОКПБ. По рекомендациям ЦПМПК или ТПМПК школьный ППк принимает решение о проведении с детьми – инвалидами коррекционных занятий (логопедические занятия, занятия с педагогом – психологом, дефектологические занятия).

Вывод: продолжить работу по совершенствованию материально - технической базы для улучшения качества образовательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренней системой оценки качества образования компоненты:

- оценка реализуемых в ГКОУ СКШИ г Сорочинска образовательных программ;
- оценка предметных и личностных достижений, обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ГКОУ СКШИ г Сорочинска;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

В образовательном учреждении обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что результаты предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне. Предметные достижения описаны выше. Администрация и коллектив работников прислушиваются к пожеланиям обучающихся, как потребителей образовательных услуг об улучшении условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и стараются удовлетворять запросы.

Успеваемость по классам за 2023-2024уч.г

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
критерии									
Количество учащихся на начало года	6	5	7	8	5	10	6	6	10
Количество учащихся на конец года	5	5	7	8	5	10	6	7	9
Прибыли	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Выбыли	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Хорошисты	-	1	3	3	1	3	1	3	2
Учащиеся, закончившие четверть с одной тройкой	-	-	-	-	1	3	-	-	1
Не аттестованные	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость учащихся по итогам учебного года составила – 100%. На «4» и «5» окончили 14 учащихся - 42% от 33 аттестуемых учащихся. На «3» и «4» окончили 19 учащихся – 58/%

Результаты промежуточной аттестации подтверждают текущую успеваемость по предметам. Уровень обученности остается стабильным или незначительно повышается.

Оценка деятельности педагогических и руководящих кадров осуществляется в рамках аттестационных, конкурсных мероприятий, так же в процессе самодиагностики.

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ, Уставом ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска Оренбургской области; локальными актами. Контроль проводился на основании учебного плана, годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 чел.(из 28 аттестуемых)-43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 человек/%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека 92 %
1.29.1	Высшая	13 человек 46%
1.29.2	Первая	13 человек 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек 56%
1.30.1	До 5 лет	1 человека 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 39%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человека 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 человек 74%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

Выводы: 1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, региональной нормативно-правовой базой.

2. В образовательном учреждении разработаны и реализуются адаптированные программы: АООП обучающихся с умственной отсталостью начальный этап (1-4 классы) (вариант1), АООП обучающихся с умственной отсталостью основной этап (5-9 классы) (вариант1), АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В структуре АООП О УО (ИН) рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Согласно адаптированным программам обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами ФГОС УО (ИН); Обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения с применением новых технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

3. В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах.

4. Обеспечена охрана жизни и здоровья ребенка, созданы эмоционально-психологические комфортные условия пребывания детей в школе-интернате.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и на постоянной основе осуществляют самообразование: актуализируют и повышают знания на курсах повышения квалификации, аттестуются на предмет присвоения категории, участвуют в конкурсах, заседаниях методических объединений, вебинаров, семинаров, ежегодно презентуют открытые уроки, классные руководители – классные часы. Учителя и воспитатели школы-интерната реализуют современные педагогические технологии, приемы и способы психолого-медико-социального сопровождения воспитанников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

6. Качество подготовки обучающихся на среднем уровне (43% на конец календарного года). Выпускники имеют достаточно высокий уровень обученности (53%), владения профессиональными навыками профильного труда (швейное и столярное дело). Это позволяет им эффективно обучаться в профессиональных учебных заведениях.

7. Правильно используется учебно-материальная база школы-интерната, обеспечивается её сохранность.

8. Присутствует открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.

9. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

- 2 педагога не имеют квалификационной категории, т.к. не наработан в достаточном количестве методический материал, опыт работы;
- отсутствие учебников для уроков обувного дела, для обучающихся по АООП вариант 1;
- недостаточное количество цифрового оборудования (сенсорная панель, интерактивный стол, планшеты, интерактивная доска);
- нет возможности для расширения профилей обучения из-за отсутствия материальной базы;

Задачи работы школы на 2024 - 2025 учебный год.

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, новых образовательных технологий для повышения качества образовательного процесса, развитие способности педагогов к самоанализу своей профессиональной деятельности.
2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС.
3. Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить совершенствование сотрудничества «учитель – ученик – родитель».
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и Интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации, продолжить работу по созданию методической копилки на школьном сайте.
6. Повысить эффективность работы школьных методических объединений, разнообразить формы проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы), организовать взаимодействие между методическими объединениями школы.
7. Создавать условия для самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
8. Совершенствовать работу педагогов в дистанционном режиме, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
9. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам; активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.
10. Совершенствовать работу школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся, развивать его принципы.
11. Повысить эффективность работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы и выпускников.
12. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сферум».
13. Продолжить работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа».

Зам.директора по УВР

_____ **Кадышева С.В.**