

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «_27_»_марта_2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ С(К)ШИ
_____ В.Я. Ваганов

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа- интернат»
г. Сорочинска Оренбургской области
за 2023 календарный год**

2024 г.

Содержание:

I. Общая характеристика образовательной деятельности ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.....	3
I.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса.....	3
I.2. Характеристика образовательной деятельности.....	3
II. Система управления организацией.....	5
II.1. Структура и органы управления образовательной организацией.....	5
II.2. Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения.....	7
III. Оценка образовательной деятельности.....	9
III.1 Организация учебно-воспитательного процесса.....	11
III.2. Учебный план.....	13
III.3.Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.....	16
III.4.Воспитательная работа ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска за 2023 год.....	20
III.5. Социально-психологическая служба.....	24
III.6 Качество подготовки обучающихся.....	39
III.6.1. Итоги промежуточной аттестации.....	39
III.6.2. Итоговая аттестация.....	40
III.6.3. Результаты работы по социализации выпускников.....	41
III.6.4. Мониторинговые исследования адаптации обучающихся в новых условиях.....	42
VI. Оценка профессиональной компетентности педагогов.....	43
VI.1. Качественный состав педагогических кадров образовательной организации.....	43
VI.2. Методическая работа.....	45
VI. 3. Библиотечно-информационное, материально - техническое обеспечение.....	48
Краткий анализ деятельности образовательной организации.....	62

I. Общая характеристика образовательной деятельности

ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса:

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

Сокращенное название учреждения: ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска

Организационно - правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail: 461130 Оренбургская область, г. Сорочинск, ул.Нефтяников, д.18, телефон/факс 8(35346) 4-16-68, адрес электронной почты iu34@mail.orb.ru.

Учредитель: учредителем Казенного учреждения является Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Оренбургской области от 18.08.2015 г. №01/21-1886, распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 01.09.2015 г. №2968-р.

Изменения в уставе учреждения: Утверждено приказом Министерства образования Оренбургской области от 14.12.2018 г. №01-21/2308 «Изменения №1 в Устав государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области, согласовано распоряжением Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 28.01.2019 г. №180-р. «О согласовании изменений в Устав»

Утверждено приказом Министерства образования Оренбургской области от 24.01.2023 г. №01-21/100 «Изменения №2 в Устав государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Сорочинска Оренбургской области, согласовано распоряжением Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 23.01.2023 г. №100-р. «О согласовании изменений в Устав»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 56ЛО1 № 0004763 регистрационный № 2727 дата выдачи 05.05.2016г., срок действия – бессрочны, с приложениями:

- приложение №1 на осуществление образовательной деятельности серия 56ПО1 № 003969 дата выдачи 05.05.2016 г. регистрационный №2727

- приложение №1.1. «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 56ПО1 №0004930 регистрационный №2727 дополнительное образование детей и взрослых срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0000988 регистрационный № 1296 дата выдачи 25.12.2013 г срок действия по 25.12.2025 г.

1.2. Характеристика образовательной деятельности.

ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска в 2023 году в соответствии с Уставом образовательной организации осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с различными формами умственной отсталости. Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций,

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с умственной отсталостью с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведения спортивных, творческих и других соревнований,
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на двух ступенях:

- Первая ступень - *1-4 классы* – получение начального общего образования. Возраст поступления в 1-ый класс определяется п.1 ст.67 Закона РФ «Об образовании».
- Вторая ступень - *5-9 классы* - должна обеспечить фундаментальную подготовку в освоении основного общего образования и профильную трудовую подготовку.

Основой школьной образовательной политики в рамках правового пространства, является развитие специальных условий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области. Коллектив образовательной организации (в соответствии с программой развития ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска) в течение 2023 года работал над проблемой: «Воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства»

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», «Декларации о правах умственно отсталых лиц», «Программы развития ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска на 2021-2026 год».

Деятельность образовательной организации позволяет целостно создать условия для максимальной социализации обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии. ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Школа-интернат занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательной организации: обучение, воспитание, взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В 2023 календарном году перед коллективом педагогов ОО стояли следующие задачи:

Коррекционно-образовательная: формирование системы ЗУН, необходимой для самостоятельной жизнедеятельности, формирования реалистического мировоззрения, развития умственных сил, коррекция отклонения развития познавательной сферы.

Коррекционно-воспитательная: подготовка обучающихся, способных жить в современном информационном обществе.

Коррекционно-развивающая: - развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.

Лечебно-оздоровительная - организация мер охраны здоровья и профилактика заболеваний применительно к каждому ребенку

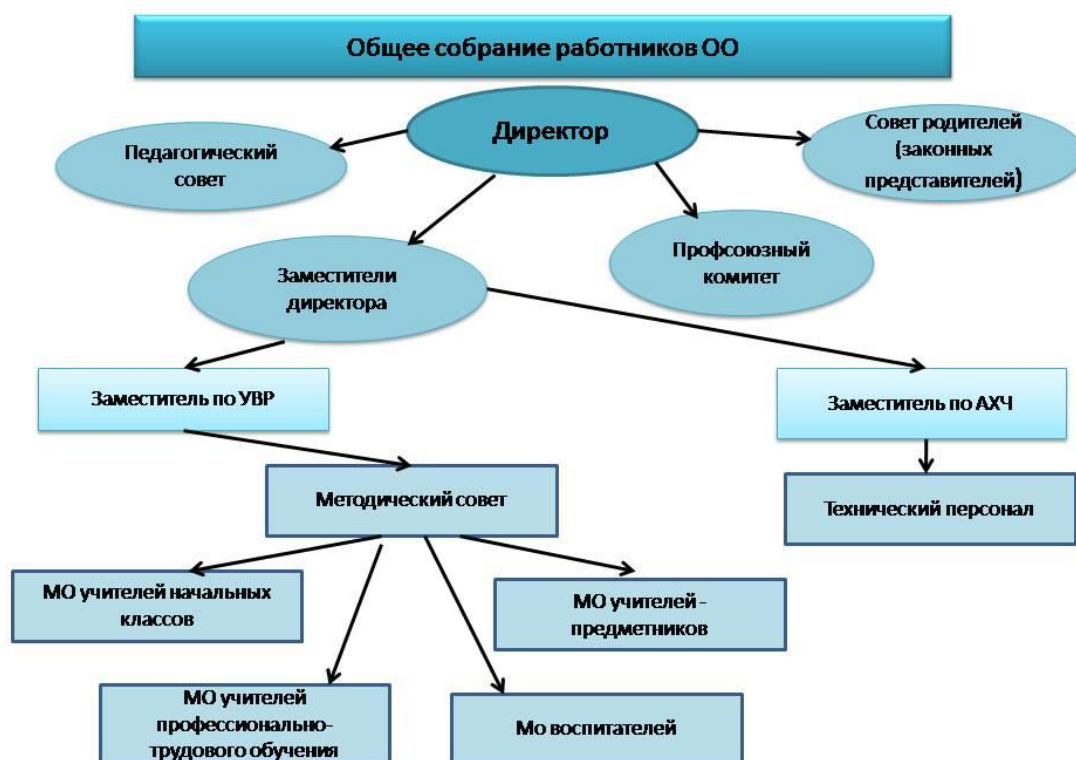
Все вышеперечисленные задачи позволяли педколлективу приблизиться к реализации глобальной цели ОО: воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Для решения вышеперечисленных задач была проведена следующая работа:

1. Составлен учебный план, модифицированный в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также учебный план для обучающихся по ФГОС у/о (1-9 класс), соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования и социализации выпускникам образовательной организации;
2. Скоординирована работа структурных подразделений, согласно общешкольному плану;
3. Утверждена и реализована структура методической работы;
4. Школьные методические объединения имели четкие планы работы;
5. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников;
6. Мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
7. Обеспечивалась работа по сохранности здоровья и здорового образа жизни;
8. Улучшена материально-техническая база учебно-воспитательного процесса;
9. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи образовательной организации носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.
10. Составлен учебно-воспитательный план работы школы на 2023-2024 учебный год.

II. Система управления организацией.

II.1. Структура и органы управления образовательной организацией.



Основной *целью* органов управления образовательной организацией является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Основными задачами органов управления образовательной организацией являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- развитие инновационных технологий образовательного процесса;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность школы регламентируется локальными и нормативными актами, а именно:

- штатное расписание;
- коллективный договор администрации ОУ и трудовым коллективом;
- положение об оплате труда работников ОУ;
- приказы и распоряжения директора ОУ;
- должностные инструкции работников ОУ;
- должностные обязанности работников ОУ;
- трудовые договора с работниками;
- инструкции по охране труда;
- инструкции по безопасности и правилам работы на рабочих местах, в учебных кабинетах;
- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- планы и протоколы ШМО, ППк, совещаний при директоре;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
- положение о режиме работы школы;
- положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду;
- положение о совете профилактики;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение о библиотеке;
- положение и комиссии по урегулированию споров (Медиации);
- положение об АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу ОУ.

II.2. Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения.

Общее собрание работников ОО является коллегиальным органом и собирается для общего руководства Казенным учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Казенного учреждения (Устав ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска (далее Устав) п.6.8.)

Директор Казенного учреждения осуществляет руководство деятельностью Казенного учреждения в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями Общего собрания Казенного учреждения, настоящим Уставом, условиями трудового договора (Устав п. 6.6.).

Для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности создаётся *Педагогический совет* (Устав п.6.9)

Право законных представителей (родителей) принимать участие в управлении образовательной организацией осуществляется через *Совет родителей* (родительский комитет) Казенного учреждения, который является органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (Устав п.6.10)

Методический совет координируют деятельность МО, устанавливают направления, цели и задачи методической работы ОО, осуществляют поиск путей решения проблемы совершенствования педагогического мастерства сотрудников, внедрения новых педагогических технологий и методик, обеспечивает методическое сопровождение опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности и разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы, *ПМПК* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Логопедическая служба создана в целях оказания специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Библиотека обеспечивает необходимой книгоиздательской продукцией, количеством учебников, пособий и литературы по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы;

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН, занимается патриотическим и трудовым воспитанием обучающихся.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней

эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутришкольного контроля. Результаты ВШК в виде аналитических справок представляются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических советах. Решения оформляются протоколами и отражаются в приказах по основной деятельности, в анализах работы.

В ОУ есть электронная почта, свой сайт (<https://sh-int-sorochinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>), на котором представлены формы накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: образование, отчеты, программы, методические разработки, финансово-хозяйственная деятельность, сведения о педагогах, новостная лента, которая пополняется регулярно.

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;

- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;

- укрепление позиций школы в селе.

Выводы: система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям в соответствии с действующим законодательством; в системе управления реализуется принцип коллегиальности.

III. Оценка образовательной деятельности.

Главная цель школы – интерната: воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

В связи с реализацией этой цели коллектив образовательной организации стремится формировать прочные навыки учебной деятельности; развивать познавательные способности и познавательную активность обучающихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях; учить доступной речевой деятельности, математической грамотности; воспитывать культуру речи и

общения. Вся образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на достижение этой цели. Образовательная деятельность в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска в 2023-м году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), Постановление Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами Министерства образования Оренбургской области, Уставом Учреждения, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Адаптированная основная образовательная программа обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно- педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП разработана образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

- получения общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

- создания условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется на двух ступенях:

Первая ступень - 1-4 классы.

Вторая ступень - 5-9 классы.

Режим дня воспитанников школы-интерната ежегодно утверждается приказом директора, регламентируется годовым календарным графиком с учетом расписания учебных занятий и требований СП 2.4.2.3648-20. Школа функционирует в режиме 5-дневной учебной недели. В школе сформировано 9 классов (1, 2, 3, 4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9),

наполняемость классов от 5 до 10 человек. Во второй половине дня обучающиеся разделяются на воспитательные группы (всего – 5). Форма обучения – очная.

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2023г.

Всего воспитанников	63
Проживающие	40
Приходящие	23
Начальная школа /из них по СИПР	26/1
Основная школа	37
Дети - инвалиды	49

Перевод и отчисление учащихся осуществляется в соответствии с положением «Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска. Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося ведётся Личная карта обучающегося, в которой отражается вся информация по успеваемости и местах обучения ребёнка, а так же Личное дело, где хранится конфиденциальная информация о статусе воспитанника и его имуществе. Личные дела карты ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно. За посещаемостью уроков осуществляется ежедневный контроль. Пропуски фиксируются в электронном журнале.

III.1 Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в последующих классах - 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, коррекционных занятий 20-30 минут. Продолжительность урока в 1(1) классе 35 мин. - I полугодии, 40 мин в - II полугодии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале-месяце.

Расписание уроков составлено с учетом требований СП 2.4.2.3648-20. Учебные занятия проходят в 1 смену по пятидневной учебной неделе и начинаются в 8.30, перемены между уроками 10 мин., большая перемена после четвёртого и пятого урока – 20 мин. Общая нагрузка с учетом учебных занятий, коррекционно-развивающих и внеурочной деятельности не превышает требований СП 2.4.2.3648-20.

В 1 – 4 классах при обучении общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

В 5–9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки владения столярным делом, швейным делом. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законного представителя запрещается.

В учреждении организуется обучение по трём видам профессионально-трудовой подготовки: столярное дело, швейное дело, обувное дело. Трудовое обучение в учреждении осуществляется исходя из материально-технических условий школы, а так же с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья обучающихся.

Содержание образования в учреждении регламентируется образовательными программами, разработанными учреждением самостоятельно.

С целью обеспечения коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении работает психолого- педагогический консилиум.

Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребенка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В учреждении используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, и направленные на обеспечение стратегии личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Основные формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система, с элементами игровых методов обучения;
- практические работы;
- экскурсионные занятия.

Так же проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций. Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие психомоторных и сенсорных процессов, ритмика, предметно-практические действия, двигательное развитие, которые направлены на коррекцию недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при комплектовании групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков по направлению логопедической, психологической помощи.

Педагог-психолог использует специфические формы - индивидуальные, групповые, тренинговые занятия.

Анализ уроков, мероприятий показывает, что педагоги грамотно организуют учебную деятельность, используют программированные задания, опорные схемы, индивидуальные задания, дидактические карточки-задания и т.д., используют современные инновационные технологии в обучении, мультимедийную продукцию, умеют создавать мотивационную обстановку на уроке, формировать компетенции учащихся.

Для качественной организации учебного процесса оборудовано 9 учебных кабинетов, 2 кабинета трудового обучения, школьная библиотека оснащена 1

компьютером, компьютерный класс - 7 компьютерами, спортивный зал. Оборудован медицинский кабинет. Созданы условия для развития школьника, как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативных программ, учебных курсов, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического Совета в августе. План работы школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Планы работы утверждаются приказом директора.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН .

На конец 2023 года в школе существовало 9 классов: на I ступени обучения -4 класса 26 человек, на II ступени- 5 классов, в них 37 человек. Из них выпускной класс 10 человек.

Учебный год начинается со 1 сентября и заканчивается 30 мая (включая проведение выпускных экзаменов).

Учащиеся всех классов работают по пятидневной неделе с продолжительностью уроков 40 мин. 1 класс обучается согласно «ступенчатому» режиму:

- сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Образовательная нагрузка:

- для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 3-4 классов – не более 5 уроков в день,
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день,
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков в день.

Освоение образовательных программ завершается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией выпускников.

Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы.

III .2. Учебный план

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Устава ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.

Реализация учебных планов:

1. Учебный план для обучающихся 1-9 классов по АООП (вариант 1);
2. Учебный план для обучающихся 1-9 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Инвариантная часть УП содержит полный перечень предметов федерального компонента. Время, отведенное в УП на их освоение, не меньше минимального количества часов, определенного на изучение образовательных областей нормативными документами.

Учебные планы были утверждены директором ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 2-4 классы: «Математика», «Русский язык», «Чтение»; 5-6 «Русский язык», «Чтение», 7 класс «Математика», 8-9 класс «Профильный труд».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является *внеурочная деятельность*, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными *коррекционными курсами* (коррекционно- развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» 1-9 классы, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы, «Логопедия» 1-7 классы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в старших классах представлена коррекционными курсами: Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) 5-9 класс, логопедические занятия 5-7 классы, Ритмика 1-9 классы, Этика 8-9 классы, Общественно-полезный труд – 7,8,9 классы, Цветоводство 5-6 классы, Мы и театр 7,8,9 класс, Основы математики 8-9 классы.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в

процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Таким образом, в школе организована внеурочная деятельность: 1-4 класс («Азбука безопасности», «Береги здоровье», «Моё Оренбуржье», «Говори правильно») 5-9 класс («Финансовая грамотность», «Юный переговорщик», «Моё Оренбуржье», «Россия-мои горизонты», «Творческая мастерская»)

В 1 классе в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска применяется безотметочная система оценивания предметных результатов. Успешность усвоения программ характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса (на достаточном, среднем, низком уровне). Критерии оцениваются по балльной системе.

Результаты освоения программного материала вносятся в лист оценки образовательных достижений по окончании 1-го и 2-го полугодия, делается отметка о наличии или отсутствии положительной динамики.

Начиная со 2 класса водится отметочная система оценивания. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ по предметам. Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся 2-9 классов по математике, русскому языку преследует цель внести единообразие в оценку устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год. Со второго года обучения, по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант(списывание) с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачёт
- Практическая работа
- Тестовая работа(тестирование)
- Проверка техники чтения
- Контрольный рисунок
- Урок-концерт
- Викторина
- Выставка рисунков
- Выставка творческих работ
- Сдача нормативов

- Обобщающий урок.

Ш . 3.Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.

Коррекционная работа в образовательной организации отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей психофизического развития учащихся. Она имеет непрерывный характер, в связи с этим проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса и была представлена логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике, коррекционными занятиями.

Коррекционные занятия.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в начальных классах является коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

На весь 2023 год ставились следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы коррекционной работы, форм, методов и приемов коррекции реальным достижениям и уровню развития обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих развитие ВПФ и усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизических особенностей.

В учебном году учителем-дефектологом велась работа по следующим направлениям: диагностическое, аналитическое, коррекционно-развивающее, консультационное, методическое.

В рамках работы по данному направлению были изучены личные дела, характеристики обучающихся, особое внимание уделялось документации на вновь прибывших детей.

- Проведены обследование уровня развития познавательных процессов обучающихся и диагностика развития сенсорных и моторных видов деятельности.
- Заполнены протоколы обследования познавательных процессов обучающихся, диагностические карты на каждого и по классам, проведена обработка результатов диагностики.
- Ознакомлены с результатами логопедического обследования обучающихся.
- Проведено динамическое наблюдение за развитием обучающихся, заполнены диагностические карты.

После изучения документации в процессе диагностической работы определились основные направления коррекционной работы с младшими школьниками.

В течение учебного года проводилась групповые коррекционные занятия в 1-4 классе согласно рабочей программе по 25 минут 2 раза в неделю.

Логопедические занятия.

Специфической формой организации логопедических занятий в школе являются *индивидуальные и групповые логопедические (5-7 кл.) занятия*. Основное назначение логопедических занятий – коррекция устной и письменной речи обучающихся, которая будет способствовать успешной адаптации к учебной деятельности и

дальнейшей социализации учащихся с ОВЗ.

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в образовательной организации используется самостоятельно составленная адаптированная рабочая программа по логопедии, которая основывается на программах специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по логопедии предусматривает следующие направления:

1. Формирование правильного звукопроизношения и просодической стороны речи.
2. Развитие фонематического слуха, звуко - буквенного анализа и синтеза.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция и предупреждение дисграфии.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или смежных классов. Наполняемость группы составляет 2-6 человек. На индивидуальные и групповые занятия по логопедии в расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половины дня. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятие с группой – 20-45 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учащимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Работа по исправлению речевых нарушений построена с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Содержание материала построено по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитию связного высказывания в устной и письменной речи.

На протяжении 2023 года велась диагностическая и коррекционно – развивающая работа.

По результатам обследования было выявлено, что речь обучающихся характеризуется:

- низким уровнем сформированности связной речи
- низким уровнем словарного запаса
- полиморфным нарушением звукопроизношения
- большим количеством аграмматизмов
- отсутствием образности, яркости, лаконичности
- непониманием, искажением значения слов.

Основные направления работы с учащимися:

Диагностика обучающихся

- обследование письменной речи учащихся 2-4 классов;

Комплектование логопедических групп

- с общим недоразвитием речи (ОНР);
- со смешанной формой дисграфии;

Консультативная помощь

- учителям начальных классов;
- учителям русского языка и литературы;
- учащимся с дефектными произношениями звуков;

Направления работы:

- преодоление нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственного восприятия.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 год по результатам диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленная основная цель – достигнута. Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей (параметр середина года) показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

Исходя из анализа работы, были поставлены следующие задачи на 2023-2024 год:

1. Продолжить работу по преодолению речевых нарушений обучающихся согласно адаптированной рабочей программе;
2. Консультировать педагогов, воспитателей по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Ритмика

Занятия ритмики направлены на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой, изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца, способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятия велись 1-4 классах, в групповой форме. На занятиях постоянно уделяется внимание технике исполнения: прямая спина, ходьба с правильным положением стопы, легкость в беге, гибкость корпуса. Ритмика является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психологического напряжения, следовательно, одним из условий подготовки к учебной деятельности в школе.

Программный материал детьми усвоен полностью. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального

восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий.

Качество учебных компетенций за три года

<i>класс</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<i>1 класс</i>	76%	71%	77%
<i>2 класс</i>	72%	70%	80%
<i>3 класс</i>	77%	71%	84%
<i>4 класс</i>	70%	70%	60%

Изменение качества учебных компетенций связано с движением обучающихся по классам и вновь прибывшими.

С началом 2023-2024 учебного года в учебный план были добавлены коррекционные занятия «Ритмика», для обучающихся 5-9 классов.

Вывод: Учебный план и программы соответствуют целям и задачам ОУ. Включение коррекционно-адаптационного блока в учебный план обеспечивает индивидуализацию обучения. Использование ИКТ в учебном процессе способствует повышению познавательной активности учащихся на уроках и мотивации усвоения знаний, обеспечивает быструю сменность иллюстраций, демонстрацию эстетически оформленной объёмной наглядности, побуждает интерес.

III.4. Воспитательная работа ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска за 2023 год.

Воспитательная работа в ГКОУ С(К)ШИ была построена на основе «Региональной программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях Оренбургской области», Устава образовательной организации, Программы развития ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска на 2021-2026 год. С учетом планирования направлена на реализацию задач, поставленных на начало учебного года. Работа ведется по главным направлениям коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду образовательной организации по образованию и коррекции состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента воспитанников

<i>Период</i>	<i>Всего воспитанников</i>	<i>Из них</i>	
		<i>Проживают</i>	<i>Приходящие</i>
На начало года	69	45	24
На конец года	63	40	23

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную; • игровую; • спортивную; • творческую; • досуговую;
- коммуникативную; • профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к различным духовно-нравственным, патриотическим мероприятиям, творческим конкурсам.

Особое внимание воспитатели уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. Проводятся классные часы и беседы, Уроки мужества, принимаем участие в конкурсах посвященных ВОВ, посещается памятник героям ВОВ, краеведческий музей. Проводятся Акции «Мы

помним, мы гордимся», «Цветы у обелиска» (возложение венков и цветов к мемориалам памяти), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Работа по профилактике правонарушений с детьми ведется постоянно. Воспитатели стараются своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляют причины его неадекватного поведения. Работа ведется в контакте с социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, психологом.

Воспитательная работа в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска была направлена на реализацию задач, поставленных на начало года:

1. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение информационных, здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс;
3. Продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер личности школьников;
4. Совершенствование системы работы воспитателей по внедрению индивидуальных траекторий развития обучающихся;
5. Усиление работы с семьями в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствовать работу школьного театра «Мы и театр».

Для реализации задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под направлениями воспитания понимается система работы по формированию определенных качеств личности в соответствующей деятельности. В систему воспитательных мероприятий включаются разнообразные виды деятельности, направленные на выполнение общественных задач, способствующие успешной социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в школе-интернате нацелена на решение коррекционно-воспитательных задач в каждой возрастной группе. Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, Программой развития школы, программой воспитательной работы.

Организация работы воспитательских групп в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска.

В рамках реализации задач программы воспитания в ГКОУ СКШИ г. Сорочинска воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям, которые стали основными ориентирами в разработке воспитательной программы образовательной организации на 2023 учебный год.

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления является воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Нравственное и духовное воспитание

Целью этого воспитания было способствовать развитию чувства прекрасного и бережного к нему отношения, воспитание чувства гармонии, любви к красоте.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, подготовка детей к самостоятельной трудовой деятельности, развитие системы трудовых умений и навыков.

Интеллектуальное воспитание

Целью данного воспитания является формирование потребностей в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: способствовать развитию системы профилактических знаний и умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель данного направления способствовать успешному взаимодействию детей в различных социальных ситуациях, достижению поставленных ими целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: формировать у детей познавательные интересы, развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, языковое чутье, творческое воображение.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: сформировать представления о правовых нормах, помочь ребенку осознать свой статус в коллективе.

Воспитание семейных ценностей

Цель: сформировать представление о нравственных основах семьи.

Формирование коммуникативной культуры

Цель: обучение умениям и навыкам общения, их привитие и развитие; формирование и закрепление знаний об общественном этикете.

Экологическое воспитание

Цель данного воспитания – развитие элементарных представлений об экологии, формирование экологической грамотности.

Реализация целей данных направлений осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей и воспитателей, социально-психологической службы при непосредственном участии администрации образовательной организации, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Рабочие программы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В плане работы предусматривалось проведение открытых общешкольных и внеклассных мероприятий.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие во всех мероприятиях, проходивших в этом учебном году, что дало им возможность проявить активность, инициативу, реализовать творческие способности. Большую роль в создании хорошего настроения, тепла, уюта в школе играют наши традиционные праздники:

- «День Учителя», в этот день для педагогов был подготовлен концерт с поздравлениями учителей от обучающихся и родителей;

- «Осенняя ярмарка» в этом учебном году имел нетрадиционную форму проведения прошло как конкурсная программа, где прошла презентация каждого стола учениками, по окончанию мероприятия была организована ярмарка- продажа даров осени. Продавцами были привлечены родители обучающихся.

- «День Инвалидов». Данное мероприятие вызвало большой интерес воспитанников, педагог-организатор провела оригинальную программу с участием ростовых кукол, а обучающиеся 1-9 классов подготовили замечательный концерт.

- Всеми любимым Новогодний бал «Сказки водят хоровод». Интересное представление с любимыми героями, подарками и прекрасным настроением.

- «Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества». К смотру, обучающиеся всех классов были отлично подготовлены.

- «Международный женский день». Интересно, с задором и весельем прошли проводы весны и конкурсная программа, посвященная 8 Марта. В ней приняли участие мамы воспитанниц.

- «День Победы». В торжественной обстановке прошел праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

- «Последний звонок». Традиционно на высоком уровне прошел в школе праздник «Последнего звонка» в 9 классе.

В течение учебного года в школе были проведены различные тематические дни, недели и месячники:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всемирный день чистых рук;
- месячник ПДД;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Неделя Здоровья;
- месячник по профилактике алкоголизма, курения и наркомании;
- коррекционно-воспитательная неделя;
- неделя трудового обучения;
- естественно-математическая неделя.

Во время их проведения были составлены планы, по которым организовывались тематические мероприятия.

В течение года ежедневно проходили трудовые десанты по благоустройству территории образовательной организации.

Дети и педагоги образовательной организации активно участвовали в работе по уборке и облагораживанию территории.

Большое внимание в воспитательном процессе было уделено безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В течение года с обучающимися проводились инструктажи различной тематики, в целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения обучающихся необходимыми знаниями по охране жизни, беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками. Воспитателями, классными руководителями и соц.педагогом школы со старшеклассниками велась разъяснительная работа: проводились профилактические беседы, проходили Советы профилактики с привлечением инспектора ПДН Плешивцевой П.О. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Систематически проводились линейки, где решались различные вопросы и подводились итоги работы.

В рамках предметных недель организованы экскурсии в краеведческий музей, в ЦБС г. Сорочинска. Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор организовали и провели мероприятия, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана с приглашением участника боевых действий, а также провели встречу у участниками СВО. Все эти мероприятия способствуют повышению уровня социализации обучающихся. Работа в данном направлении будет продолжена.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности в ГКОУС(К)ШИ г.Сорочинска является: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, творческих интересов обучающихся в свободное время.

Результатом внеурочной деятельности стало активное участие обучающихся в различных конкурсах, как школьного, так городского и областного значения.

В течение учебного года обучающиеся участвовали:

- в школьных конкурсах на лучшую поделку: «Дары осени», «Новогодняя сказка»;

- во всероссийских конкурсах: «Абилимпикс» в номинации декоративно-прикладное творчество, конкурс ПДД «Знай – на дороге не гуляй!», творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «Великая Россия», «Мы едины и непобедимы» ;
- во Всероссийских предметных олимпиадах;
- онлайн-викторинах «Герои Отечества», «23 февраля, день защитника Отечества».

В течение года велась информационно-консультативная работа – воспитательские часы.

Ученическое самоуправление в нашей школе действует через работу ДО «Алые паруса».

Основной целью работы ДО «Алые паруса» является воспитание у обучающихся сознания своей общественности с коллективом, взаимовыручки, взаимопомощи, развитие умения сотрудничать в коллективе. В ДО «Алые паруса» дети приобретают навыки коллективного творчества и труда на пользу окружающим. По итогам работы за год можно сделать вывод, о том, что работу ДО «Алые паруса» можно признать удовлетворительной, т.к. несмотря на то, что имелся план работы, он выполнялся не в полном объеме. Работа секторов проходила не на должном уровне. Для успешной организации деятельности необходимо работу ДО «Алые паруса» привести в систему с привлечением в качестве консультантов-помощников воспитателей, классных руководителей, учителей предметников.

Задачи на 2024 учебный год:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, с применением систематического использования информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном пространстве;
- 2.Продолжить коррекционно-развивающую работу по повышению уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- 3.Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, с целью более продуктивной работы с обучающимися;
- 4.Способствовать социализации и интеграции воспитанников в социуме через совместное сотрудничество с культурно-массовыми учреждениями города.

III.5.Социально-психологическая служба.

Социальная служба.

В рамках проблемы образовательного учреждения сформулирована проблема работы социальной службы школы, заключающаяся в социальной защите детей, создании благоприятных условий для развития ребенка, установлении связей и партнерских отношений между школой и семьей, и являющаяся приоритетным направлением социальной службы школы.

Годовые задачи работы социального педагога определены спецификой образовательного учреждения, анализом коррекционно-воспитательной и образовательной работы и были сформулированы следующим образом:

- анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
- обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
- включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- защита и охрана прав детей, в том числе во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
- формирование понятия здорового образа жизни у школьников.

Основными направлениями работы социального педагога в школе-интернате являются: социальная диагностика, социально-информационная деятельность, социально-правовая деятельность, организационно-воспитательная деятельность,

социально-психологическая деятельность, коррекционная деятельность, просветительская деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативно-правовыми актами.

В рамках организационно-методической деятельности составлен план совместной работы социальной и психологической работы на данный учебный год, а также планы совместной межведомственной работы с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, участковым уполномоченным, ПДН МО МВД РФ «Сорочинский». Эффективное взаимодействие ведется с администрациями сельских советов, участковыми уполномоченными в рамках обеспечения явки обучающихся на занятия, а также содействию в оформлении документации воспитанников, организации и проведения рейдов. Обзор новинок социальной литературы заслушан на заседании МО воспитателей, МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов; ведется работа по сбору и оформлению стимульного материала к методикам, программам и занятиям, нормативным документам.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающимися занятий, совместно с классными руководителями, воспитателями, медицинским работником Волокитиной Т. Н. выясняется причина отсутствия на занятиях, проводятся беседы с родителями обучающихся и их законными представителями (в течение года проведено 35 профилактических бесед с родителями обучающихся, 38 профилактических индивидуальных бесед с обучающимися), обеспечивается явка воспитанников. Ежеквартально оформляется статистическая отчетность по семьям социального риска, по детям «группы риска», что позволяет определить динамику работы с данной категорией.

Статистический анализ работы социального педагога **Социальный паспорт на 2023-2024 учебный год**

Состоящие на учете ВШУ	Состоящие на учете ПДН	Малообеспеченных семей	Детей из малообеспеченных семей	Многодетных семей	Детей из многодетных семей	Семей «группы риска»	Детей из семей «группы риска»	Детей инвалидов.	Опекаемых и сирот
3	1	30	98	13	57	2	5	42	4

Информация о проделанной профилактической работе

Проведено мероприятий по профилактике	11
Проведено Советов профилактики.	9
Проведено рейдов.	13
Из них межведомственных.	5
Посещено семей.	21

Информация о противоправных деяниях, совершённых обучающимися

Дата, место совершения	Ф. И. О. обучающегося,	Вид противоправного	Дата постановления на	Дата снятия с учёта в ПДН.
------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------	----------------------------

противоправного деяния.	класс	деяния	учёт в ПДН.	
Сорочинский городской округ, 2 микрорайон	Демин Кирилл Александрович	Употребление спиртных напитков в общественном месте	22.03.17 г.	-

Участие социального педагога в допросе несовершеннолетних.

Дата	Ф. И. О. допрашиваемого обучающегося, класс.	Инкриминируемая статья УК РФ, КоАП РФ.	Место допроса, должность. Ф. И. О. допрашивающего лица.
Нет.			

Участие социального педагога в судебных заседаниях.

Дата	Ф. И. О. обучающегося, чьи права отстаивались	Причина обращения в суд	Решение суда
Нет.			

Количество проведенных консультаций.

Индивидуальных для обучающихся	Групповых для обучающихся	Индивидуальных для родителей (лиц, их заменяющих)	Выступлений на родительских собраниях
23	9	15	1

Направлено обращений.

Куда обращались	Повод обращения
В прокуратуру	-
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	Рассмотрение неблагополучных семей на заседании, принятие мер
В МО МВД «Сорочинский» (участковый, ПДН)	Проведение профилактических бесед, участие в заседаниях Совета профилактики
В органы опеки и попечительства	Посещение опекаемых семей обучающихся, отчеты по опекаемым
В Управление образования	Отчетная документация
В учреждения социальной защиты	Уточнение списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП; консультирование по вопросам; посещение семей «группы риска»
В органы и учреждения здравоохранения	Проведение профилактических бесед

В сентябре социальным педагогом ведется работа по оформлению, анализу и комплектованию личных дел вновь прибывших воспитанников, а в течение года их пополнение и контроль.

На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы-интерната, анализируется социальная ситуация семей, запрашивается информация в ПДН МО МВД «Сорочинский» и КДН и ЗП Сорочинского городского округа об обучающихся и семьях, состоящих на учете. Далее социальным педагогом

составляется индивидуальный план работы с обучающимися и семьями, требующими особого контроля.

Социальный педагог повышает свою профессиональную компетентность посредством изучения методической литературы и нормативно-правовых актов, активно использует в своей работе информационно-коммуникативные технологии, технические средства обучения, возможности сети Интернет, является участником школьного портала Прошколу. Ру., посещает областные семинары-совещания, вебинары, организуемые Министерством образования Оренбургской области.

Работа по охране детства, опеке и попечительстве в сентябре текущего учебного года заключалась в создании банка данных опекаемых детей, комплектовании личных дел. Так, в 2023 учебном году в школе-интернате обучаются 4 опекаемых: Чикмаева Е., Болтунов К., Борисов Д., Борисов А.). Проведено контрольное осеннее и весеннее обследование жилищно-бытовых условий опекаемых по месту проживания. Установлено, что жилищно-бытовые условия опекаемых удовлетворительные, у них имеется все необходимое для сна, отдыха, развития. Таким образом, все опекуны добросовестно исполняют обязанности по обучению и воспитанию подопечных, и работу в данном направлении следует признать удовлетворительной. Социальным педагогом проводится консультирование опекунов по различным вопросам. Так, проведено 8 консультаций с опекунами: с Бобылевой Е. В. (опекаемая Чикмаева Е.), с Болтуновой А. А. (опекаемый Болтунов К.) проведены консультации по теме: «Пубертатный период-что это?»; с опекуном Шаткиной О. В. (опекаемые Борисов Д. и Борисова А.) проведена консультация по теме «Поощрения и наказания в воспитании опекаемого ребенка». Со всеми опекунами проведена консультация «Расходование денежных средств опекаемых».

В течение всего учебного года ведется работа с социально-незащищенными семьями и семьями социального риска. Так, все 62 обучающихся обеспечены бесплатной формой. Ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся. Проводились обследования жилищно-бытовых условий проживания вновь прибывших обучающихся и детей в семьях Демина К., Пожиткова Д., Бобровникова С., Марьенко Р., Бобровникова С., Кинзябулатова В., Гречко С. и Гречко К., Алиахунов А., Илларионова К., Кретьева М., Москалевой Я., Поминова Е., Четверкин Д., Зюзюкина В., Исмаиловой М., Симуськова В..

Таким образом, в текущем учебном году посещено 35% семей обучающихся. На основе проведенных жилищно-бытовых обследований условий проживания обучающихся был сделан вывод о том, что семья Демина К. требует особого внимания. Семья неполная. Мать, Демина Е. А., состоит на учете в ПДН, КДН и ЗП администрации Сорочинского ГО. Воспитанием ребенка не занимается, влияния на него не оказывает. При посещении семьи часто не открывает дверь. Проживает с сожителем и периодически семья находится у него. На телефонные звонки часто не отвечает, предоставляет неверные сведения о причинах отсутствия Кирилла на занятиях, не контролирует посещаемость, злоупотребляет спиртными напитками. Неоднократно вызывалась на заседание Совета профилактики школы-интерната, на КДН и ЗП администрации, но не являлась под различными предлогами. Семья постоянно посещается социальным педагогом, классным руководителем совместно с сотрудником ПДН Плешивцевой П. О.

Семья Марьенко требует постоянного контроля, т. к. Раиса пропускает уроки по неуважительной причине. Мать, Лидия Григорьевна, часто придумывает различные

причины отсутствия. Семья постоянно посещается социальным педагогом, психологом совместно с сотрудником ПДН Плешивцевой П. О.

Семья Бобровникова С., обучающегося 9 класса, состоит на всех видах учета. Посещается социальным педагогом, классным руководителем совместно с участковым уполномоченным. Сергей присутствует на занятиях.

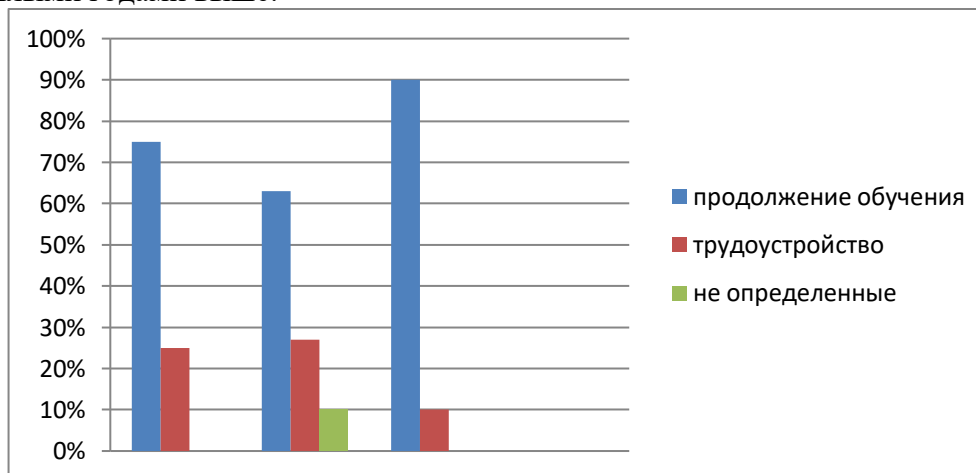
Таким образом, профилактическую работу с семьями «группы риска» можно считать удовлетворительной.

Социальным педагогом проводятся беседы с воспитателями, классными руководителями по выявлению детей и семей социального риска. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики по вопросам обучения и поведения детей из семей соц. риска. Заседания Совета профилактики проводятся с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Плешивцевой П. О., на заседании рассмотрено 12 обучающихся и 3 родителя.

Также социальным педагогом ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся из семей социального риска. Социальный педагог информирует органы опеки и попечительства о наличии в школе-интернате данной категории семьей. Ежегодно в школе-интернате проводится профилактическая акция «Помоги ребенку» по сбору вещей для учащихся и проведении благотворительных мероприятий. Информационная работа среди обучающихся велась по разъяснению работы круглосуточного Детского телефона, об органах и службах, в которые можно обратиться в случае возникновения опасности и проблем, с родителями по разъяснению уголовно-правовых последствий неисполнения обязанностей по воспитанию детей, **повышению правовой культуры родителей и лиц их заменяющих, профилактике жестокого обращения с детьми и подростками, предупреждению суицидальных настроений среди несовершеннолетних, информированию о негативном влиянии курительных смесей и информированию здорового образа жизни.**

Т.о., в данном направлении реализуется как межведомственное взаимодействие, так и постоянная связь с семьями обучающихся, защита интересов несовершеннолетних.

Работа по профориентации в школе наиболее эффективно проходит в 3 и 4 учебной четверти. Выпускникам раздаются памятки, буклеты с образовательными учреждениями области, в которых они могут приобрести специальность, а также велась работа по повышению стимула у ребят к поступлению в профессиональные училища. Поводилось анкетирование учащихся 9 класса с целью выяснения их профессиональных намерений. Выяснилось, что 10 % обучающихся не планируют продолжение обучения (предпочитают трудоустройство на рабочие специальности), 45 % ребят не критично воспринимают свои возможности, а 90% планируют поступление, что в сравнении с прошлыми годами выше:



Большим плюсом в профориентационной работе играет открытие в ГАПОУ «Аграрный колледж» с. Погромное Тоцкого района (филиал в г. Сорочинске) группы для обучающихся нашей школы. Между техникумом и школой-интернатом заключен договор о сетевом взаимодействии в рамках профориентационной работы. Совместно с педагогами техникума проводим экскурсии по общежитию и учебному корпусу.

Также в рамках профориентации оформлен профориентационный стенд «Мой выбор», проведены индивидуальные профориентационные беседы с обучающимися. В январе проведена профориентационная игра «Все профессии нужны, все профессии важны», а в феврале проведен круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием социального педагога ГАПОУ «Аграрный техникум» Азнабаева Л. С. Совместно с профконсультантом ГКУ «ЦЗН» Харахориной А. А. проведено профориентационное занятие «Как выбрать профессию?», выступила на родительском собрании.

Анализ рынка труда и востребованности профессий в области, а также проведена экскурсия в ГКУ «ЦЗН». Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: Практическое занятие «Что такое резюме. Как составить резюме?», лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении выпускника» для родителей, практическое занятие «Оформление документов при поступлении, приеме на работу», оформлен буклет выпускнику. Практикуются также встречи с выпускниками прошлых лет, обучавшихся в училищах и колледжах и работающих на данный момент в качестве положительного примера для будущих выпускников.

В рамках диагностической работы проводится тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности (по методике Е. А. Климова). Проведен опрос по выявлению проблем обучающихся по профориентации, в ходе которого выяснилось, что основная проблема заключается в несоответствии возможностей и способностей обучающихся; проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся; анкетирование родителей.

Ведение и анализ катанестических карт учащихся позволяет составить общую картину и отследить дальнейший маршрут самоопределения, а также возможность определить и конкретизировать организационно-воспитательное направление деятельности, как социального педагога, так и школы в целом. Лишь небольшое число обучающихся продолжает обучение в училищах, что свидетельствует о том, что у них либо недостаточно сформировано представление о тех специальностях, которые они могут получить, обучаясь в том или ином учебном заведении, либо недостаточно высоким уровнем познавательной активности, что является скорее вполне естественным для детей с интеллектуальными нарушениями.

Стоит отметить и то, что большинства учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся не осознают важность получения профессии, говоря о доступности и материальной выгоде ежедневных и случайных заработков. Также проводятся консультации с родителями выпускников (5) по вопросам возможности обучения и поступления их детей.

Ежегодно, совместно с мед.работником Волокитиной Т. А. составляются списки детей-инвалидов. Оформляется необходимая документация и вносится в личные дела детей-инвалидов (заполняются ИПР, характеристики и т. д.). Все дети-инвалиды заняты в системе дополнительного образования: посещают кружки, секции. Ежегодно дети-инвалиды участвуют в спартакиаде, посвященной дню инвалида и занимают призовые места. Также учащиеся являются активными участниками фестиваля «Мы все можем» и «Тепло детских сердец». По мере необходимости проводятся консультации для родителей.

Защита и охрана прав детей—одно из приоритетных направлений работы социальной службы школы-интерната, в рамках которого обновлены стенды «В мире моих прав», «Медиабезопасность школьника», реализуется программа «В мире прав»; в

декабре в школе-интернате проведена декада правовых знаний. Целью данной недели является повышение правовой грамотности учащихся, их культуры и правосознания, формирования активной гражданской позиции. Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: организовано проведение заседания Совета профилактики «Организация и поведение декады правовых знаний»; с целью информирования обучающихся об административной ответственности за совершенное деяние проведена профилактическая беседа «Проступок, правонарушение, преступление» для 5-9 классов с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Плешивцевой П. О. в рамках которого обучающиеся задавали различные вопросы по теме сотруднику правоохранительных органов. А на правовом лектории «Неприкосновенность чужого имущества» обучающиеся узнали, что нельзя брать без спроса чужое имущество, т. К. это является кражей и наказывается в соответствии с законодательством РФ. В рамках **пресс-акции «Правовой вестник» социальным педагогом разработаны буклеты, в которых отражены права и обязанности детей согласно их возраста. С целью выявления уровня правовых знаний обучающихся и оценки эффективности проведения правовой декады проведено анкетирование обучающихся «Что я знаю о своих правах и обязанностях?» (в начале и в конце декады).** В результате чего выяснилось, что уровень правовых знаний у обучающихся в начале декады низкий: ребята не знают основные законы РФ, не знают, куда они могут обратиться в случае нарушения своих прав, как вести себя, если их задержала полиция, однако обучающиеся знают о Комендантском часе для несовершеннолетних и время, в течение которого им разрешено появляться в общественных местах без сопровождения взрослых. После проведения декады правовых знаний результаты анкетирования несколько улучшились:

	Уровень знаний обучающихся					
	До проведения декады			После проведения декады		
	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
Знание законов РФ	0%	25,5%	74,5%	10%	38%	52%
Знание уголовной и административной ответственности несовершеннолетних	10%	17%	73%	15%	24,5%	60,5%
Знание прав несовершеннолетних	34%	24%	42%	48%	27%	35%
Знание обязанностей несовершеннолетних	13%	34%	53%	24%	46%	30%

Таким образом, в ходе проведения анкетирования выяснилось, что у обучающихся низкий уровень знаний законов РФ, административной и уголовной ответственности, однако, свои права обучающиеся знают (высокий уровень знаний =34%), а также знают блок свои обязанности, вопросы которого были составлены на основании Устава школы-интерната. После проведения декады правовых знаний уровень знаний у обучающихся несколько повысился, что свидетельствует о эффективной работе всего педагогического коллектива по повышению уровня правовых знаний у обучающихся, а также о необходимости проведения данных мероприятий в школе-интернате.

В рамках профилактической работы и проведения Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в школе-интернате прошли мероприятия профилактической направленности:

общешкольная линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа (для 5-9 классов, 51 обучающийся);

кинолекторий «О беде по имени «ВИЧ/СПИД»;

профилактическая беседа с привлечением медицинского работника «СПИД: пути заражения и способы защиты» для обучающихся 5-9 классов;
Тренинг «Мы живём в мире, где есть СПИД?» (8-9 классы);
Распространение буклетов «ВИЧ/СПИД - что это?»
Классный час «Я здоровье сберегу» для обучающихся 1-4 классов;
Классный час: "Всё в твоих руках (правда о СПИДе)" для обучающихся 5-9 классов

В целях определения степени эффективности данной акции проводилось тестирование уровня знаний обучающихся 6-9 классов (всего 35 обучающихся).

Тестирование включало 2 этапа:

-проведение тестирования начального уровня знаний обучающихся для оценки информированности по проблеме ВИЧ/СПИД;

-проведение итогового тестирования начального уровня знаний обучающихся для оценки изменения уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД (после проведения акции).

Тестирование начального уровня знаний выявило следующее:

1. 19 % обучающихся не знают, что такое ВИЧ-инфекция;
2. Большинство обучающихся (57 %) считают, что ВИЧ-инфекция не является реальной угрозой для их жизни и что у них нет риска заражения ВИЧ;
3. 35 % обучающихся информированы о некоторых путях передачи ВИЧ/СПИДа;
4. 37 % обучающихся предполагают, что данная болезнь не излечима, остальные утверждают обратное (64%);
5. Недостаточные знания о мерах профилактики ВИЧ;
6. Большинство обучающихся (75%) остерегаются дружеских отношений с ВИЧ-инфицированными, считают что их необходимо изолировать от общества.

Проведение итогового тестирования уровня знаний обучающихся показало:

1. 75% опрошенных знают что такое ВИЧ-инфекция;
2. 66% обучающихся считают, что никто не застрахован от ВИЧ-инфекции;
3. 88% обучающихся знают пути передачи ВИЧ/СПИДа;
4. У 78% обучающихся достаточный уровень знаний о мерах профилактики заражения ВИЧ-инфекцией;
5. 79% опрошенных знают, что ВИЧ-инфекция не излечима;
6. 82% обучающихся не остерегаются дружеских отношений с ВИЧ-инфицированными, считают, что им необходима помощь и поддержка.

Вывод: данное тестирование показало эффективность проведенной на базе ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска информационно-просветительской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», направленной на популяризацию знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

С апреля в рамках проведения месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи, а также межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска проводились следующие мероприятия:

Тестирование «Мое отношение к наркотикам», в котором приняли участие обучающиеся старших классов.. Итоги тестирования показали, что у всех обучающихся негативное отношение к наркотикам. Они также информированы о том, что к наркотикам относятся и курительные смеси, спайс и т.д. Также опрошенные дали отрицательные ответы на вопрос об употреблении наркотиков и высказали положительные взгляды на добровольное тестирование на предмет потребления ими наркотических веществ. Также проведен Интернет-урок «Имею право знать!» с привлечением инспектора ПДН МО МВД «Сорочинский» Плешивцева П. О.. Для повышения уровня знаний обучающихся оформлены буклеты антинаркотической направленности «Скажем жизни-ДА!» (5-9 классы). Социальным педагогом оформлен стенд «Школа-территория здоровья». Для родителей обучающихся проведена консультация «Признаки употребления ПАВ. Что делать?». А также профилактическая

беседа «Курение в общественных местах» с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Плешивцева П. О.(5-6 классы,).

В рамках направления работы с детьми «группы риска» проводится обследование жилищно-бытовых условий проживания, ежедневно контролируется посещаемость, ведутся учетные карточки. Так, в результате сравнения количества обучающихся деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану работы. В течение всего учебного года социальный педагог формирует банк данных «трудных» подростков и обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведется учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализирует занятость во внеурочное время, выполняя таким образом, диагностическую и аналитическую функции. Осуществляет коррекционно – индивидуальную работу с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды; устанавливает доверительные отношения с подростками и родителями, использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, выступления на собраниях. Осуществляется своевременная передача данных по посещаемости в КДН и ЗП администрации г. Сорочинска, Министерство образования Оренбургской области. В связи со сложившейся ситуацией с компьютерными играми и самоубийствами проведено внеплановое общешкольное родительское собрание: «Влияние «китовых» игр на психическое здоровье ребенка».

Систематически проводимая работа в данном направлении обеспечивает минимальное количество пропусков обучающихся по неуважительным причинам. Этому способствует и постоянная межведомственная связь социального педагога, медицинского работника с детскими поликлиниками, ФАП по месту жительства воспитанников школы. Работа по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников ведется согласно годового плана работы социального педагога; плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности учащихся; плана работы с детьми «группы риска»; планов межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, ПДН и участковым уполномоченным МО МВД «Сорочинский».

В сентябре составляются и уточняются списки воспитанников и семей «группы риска», состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, которые корректируются и дополняются (по мере необходимости) в течение учебного года. Данные вносятся в социальный паспорт школы-интерната, заводятся дневники работы с данной категорией воспитанников, информируется педагогический коллектив для проведения профилактической и коррекционной работы, закрепляются наставники из числа опытных педагогов и т.д. На родителей заводятся социальная карта семьи: собираются сведения о родственниках, выясняются воспитательные возможности семьи, проводятся рейды с целью обследования ЖБУ проживания воспитанников и соблюдения их прав и т.д.

Ежедневно ведется учет посещаемости воспитанников, выясняются причины отсутствия, ведутся беседы с родителями. Так, за прошедший период проведено 16 бесед и консультаций с родителями, в т. ч. по разъяснению их прав и обязанностей согласно закона РФ «Об образовании», СК РФ; направлено 3 ходатайства в администрации по месту жительства и 1 ходатайства участковым уполномоченным о проведении профилактической и разъяснительной работы с родителями, а также способствовать содействию в возвращении обучающихся на занятия в целях соблюдения их прав. Положительным результатом работы в данном направлении является отсутствие необучающихся в школе-интернате.

Ежемесячно проводится заседание Совета профилактики, на котором рассматривается поведение воспитанников, приглашаются и родители, решаются вопросы о принятии мер, проводятся проф беседы, рассматриваются обращения

педагогов и т. д.. В работе данного органа системы профилактики участвует участковый уполномоченный. На заседании рассмотрено 9 обучающихся (некоторые повторно), принято 1 решение о постановке на учет.

В рамках социально-правовой поддержки ежегодно в школе-интернате проходит межведомственная профилактическая операция «Подросток» под девизом «Защитим детей от жестокости и насилия», организация и планирование которой осуществляется на заседании Совета профилактики на основании межведомственного плана органов системы профилактики.

В рамках правового просвещения оформлен стенд «В мире твоих прав», на котором размещена информация о правах детей согласно Конвенции ООН «О правах ребенка», Всероссийском телефоне доверия, Уполномоченным по правам ребенка и т. д.. Также в школе-интернате проводится межведомственная операция «Помоги ребенку».

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, что предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В данном направлении организуется взаимодействие с административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

В текущем учебном году на учет в ПДН состоит 1 обучающийся, что свидетельствует о том, что необходимо активизировать работу в профилактической направленности. Положительным результатом деятельности социального педагога является отсутствие случаев самовольного ухода детей из школы-интерната. В целом работу социальной службы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска за прошедший период можно признать удовлетворительной. Социальный педагог школы изучает психолого – медико – педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся школы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью учащихся, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья; проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы; подготавливает ходатайства в ПДН, КДН и ЗП о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

Однако необходимо обозначить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, нарушением прав ребенка.
3. проблемы, связанные с совершением противоправных действий обучающимся Демин К., отсутствием контроля со стороны матери.

Исходя из этих проблем целью социальной деятельности является: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

В связи с поставленной целью деятельности предстоит решать следующие **задачи социальной службы:**

1. Совершенствовать систему раннего выявления семей и учащихся «группы риска», учащихся находящихся в социально опасном положении, с привлечением к работе с ними учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений,

с целью недопущения пропусков занятий без уважительных причин и оказание своевременной помощи семьям и учащимся.

2. Совершенствовать работу по воспитанию законопослушного поведения учащихся с целью недопущения роста числа учащихся, совершивших преступления.

3. Продолжить работу по взаимодействию государственных организаций в интересах воспитания ребенка: сотрудничество с органами опеки и попечительства; сотрудничество с правоохранительными органами и органами местной власти.

4. Повышать и совершенствовать профессиональный уровень социального педагога.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- подготовка документации для представления интересов детей в правоохранительных учреждениях;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспекторов ПДН;

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Психологическая служба.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

На 2023 учебный год была поставлена цель - сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья образовательного процесса, способствовать формированию навыков жизнестойкости;

Для решения цели поставлены задачи:

- выявление детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними

-укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.

-исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Деятельность педагога –психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическое обследование (*психодиагностика*) психолого - педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;

Психологическое *просвещение и консультирование* всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

Психодиагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из первичной диагностики и вторичной диагностики.

Первичная диагностика состояла из:

1. Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся. Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и уровня их интеллектуального развития. (сентябрь). Диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 1 классе.

Для этого использовались следующие методы:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ результатов деятельности (изучение рабочих тетрадей, поделок, рисунков);
- компьютерное тестирование.

По результатам обследования были заполнены психологические карты первоклассников, результаты диагностики доведены до сведения педагогов школы, родителей, запланирована коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Адаптация прошла удовлетворительно.

В 2023 учебном году проводилась *первичная диагностика* вновь прибывших обучающихся.

Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально-личностной сферы ребенка;

Проективная методика «Дерево» - комфортность в классе Л.П. Пономаренко.

30% детей- комфортное состояние, хорошая адаптация, 45% детей дружественная обстановка, поддержка, 10% детей- заниженная самооценка.

По графической методике «Кактус» с высокой тревожностью детей не выявлено, 26% детей –эгоцентризм, стремление к лидерству, 11% -интравертность, 4%- женственность, 12% -экстривертность, 44% детей –стремление к домашней защите.

С вновь прибывшими детьми проведены групповые и индивидуальные занятия с целью успешной адаптации. Проведены групповые и индивидуальные занятия для наиболее успешной адаптации к новым условиям.

Результаты были представлены на ППк.

1. В течение года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивационной, семейных отношений, личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, детей из семей группы риска. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

2. С ноября по январь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся со 2 по 9 класс. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

3. По результатам диагностического обследования можно сказать следующее: учащиеся со своими будущими профессиями определились, (ДДО, тест «Определение типа будущей профессии» тест «Незаконченный тезис», анкета «Ориентация», тест на определение мотива). С результатами профдиагностик ознакомлен классный руководитель.

4. В ноябре была проведена первичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости. (Диагностика социальной компетентности, «Я –концепция») по результатам диагностик не выявлен учащихся с несоответствующем уровнем самоотношения. (С результатами ознакомлены классные руководители и администрация школы). В течении учебного года с учащимися проводились коррекционно – развивающие занятия индивидуальные и групповые по программе «Учимся успешно преодолевать трудности». Применяемы методики: Опросник САН, тест «Самооценка силы воли», «Исследование самооценки», «Рисунок семьи».

Вторичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости проводилась со всеми учащимися школы в мае. Детей склонных к суицидальному поведению не выявлено. Проводимая работа с детьми «группы риска» дает положительную динамику 29%. Но есть учащиеся, которые требуют наиболее углубленной работы и продолжительного времени для коррекции поведения. С результатами проведенных диагностик ознакомлены классные руководители.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на профоригированную, эмоционально-волевою, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Основная цель коррекционной- развивающей работы создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Коррекционно-развивающее направление в двух формах -индивидуальная и групповая. Групповая: коррекционно – развивающие занятия проводились со всеми учащимися во второй половине дня, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профоригентация (профессиональное самоопределение). Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой» (3,4 кл), «Тропинка к своему Я» (4-6 кл), «Шаг на встречу»(6-9кл) «Хочу быть успешным»(7-8кл), «Я и мой класс»(5кл), «Учимся дружить» (6кл), «Помоги Сереже»(1 кл), «Небесное путешествие» (с1-4)кл. В течение всего года было проведено коррекционно-развивающих занятия -203.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, с учащимися испытывающие трудности в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, с детьми из семей в СОП. Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, формирование позитивного настроения, развитие внутренних критерий самооценки.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация

успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выразить свои мысли и чувства. В старших классах: основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

В 5-ом классе игровые коррекционно –развивающие занятия по программе «Я и мой класс», с целью благоприятной адаптации к новым условиям в школе.

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой

Коррекционная развивающая работа включала в себя курс занятий по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». Занятия проводились и совместно с классными руководителями, и педагогами, и специалистами по общешкольному плану.

Так же проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия в случаи необходимости по запросам педагогов, родителей, администрации.

Консультирование и просвещение

За прошедший период было проведено 130 консультаций (первичных и повторных) для учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на общешкольном родительском собрании. Февраль «Особенности родительской позиции отцов», март «Группы смерти», Апрель «Психология самовыражения подростка. Подросток и улица»

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

40 В ноябре проходила «Неделя психологии». Цель: развитие и формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, включающее в себя просветительскую, коррекционную, консультативную, диагностическую деятельность педагога-психолога.

Профориентационная работа проводится педагогом-психологом с целью формирования у детей с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя четыре направления: информационное, диагностическое, консультационное, развивающие занятия с элементами тренинга.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Результатом продуктивной деятельности является стабильное снижение показателей уровня тревожности, агрессии.

2020 – 2021 уч.год уровень агрессии 60% уровень тревожности 49%

2021 – 2022 уч. год уровень агрессии 58% уровень тревожности 47%

2022 -2023 уч.год уровень агрессии – 54% уровень тревожности 45%.

С сентября 2023г.ведётся комплексная работа по 2 варианту с мальчиком 2 «А» класса. Педагогом-психологом была разработана индивидуальная программа. Диагностическая работа проходит по методу наблюдения. Главная цель нахождения ребёнка в школе-социализация в обществе. Положительная динамика прослеживается.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2023 год выявлены ряд *проблем*, которые требуют решения в 2024г.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению:

1. Проблема: По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности эмоционально – волевой деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год: 2кл.,3 кл.,4 кл.,5кл.,6кл.. -по одному учащемуся.

Вариант решения: организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в классе (коррекция эмоционально – волевой сферы, саморегуляции формирование внутренней самооценки);

2. Проблема: недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов

Вариант решения: активизация профориентационной работы в среднем звене.

Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Продолжать работу по основным направлениям деятельности.

Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;

Активизировать профориентационную работу среднего звена (проведение консультаций с привлечением специалистов)

Пополнять методическую копилку.

3. Проблема: мало внимания уделяется психологическому здоровью педагогов.

Вариант решения: разработать теоретический и практический блок профилактики СЭВ и реализовать его во 2 полугодии 2023-2024 учебного года.

III.6. Качество подготовки обучающихся

III.6.1. Итоги промежуточной аттестации.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

На особом контроле находится техника чтения. В конце каждой четверти учебного года проводятся контрольные замеры техники чтения обучающихся. Сравнительные данные показывают, что динамика выражена, а большинство обучающихся школы-интерната улучшают навык чтения с каждым годом. Только 11% обучающихся читают ниже нормы. У многих чтение стало беглым, осознанным.

Практически все обучающиеся при чтении допускают ошибки в замене букв, неправильном произношении окончаний, искажении слов и др.

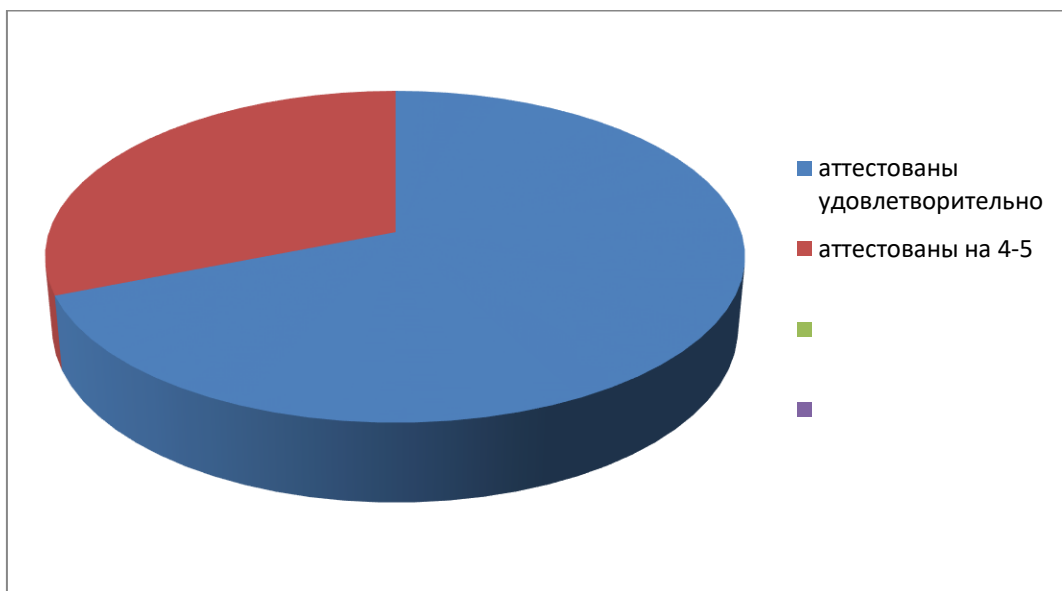
Также в плане контроля были проведены административные срезы со следующими результатами качества знаний по школе:

По результатам административных срезов:

- на конец года повысилось качество знаний у обучающихся по чтению;
- нестабильное качество знаний по математике в течение трёх лет;
- понижение качества учебных компетенций по русскому языку обучающихся начальных классов.

Класс	Всего обучающихся в классе май 2023	Количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию на «4», «5»	Качество знаний, %
1 класс	2	-	-
2 класс	8	2	25
3 класс	7	3	43
4 класс	6	2	33
5 класс	10	4	40
6 класс	6	1	16
7 класс	7	2	29
8 класс	10	2	20
9 класс	12	3	25
Всего	68	18	28

Итоги промежуточной аттестации 2023 год



Учебные компетенции старших классов по результатам административных срезов практически стабильны, незначительные понижения учебных компетенций связаны с движением учащихся по классам.

По итогам промежуточной аттестации педагогическим советом было принято решение о переводе обучающихся в следующие классы.

Ш.6.2. Итоговая аттестация.

Учитывая сложный состав обучающихся школы-интерната, усилена практическая направленность обучения. Особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке обучающихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни.

Допрофессиональная трудовая подготовка в данном учебном году осуществляется по трем направлениям:

Столярное дело: Знакомство с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия украшением их. Приобретение навыка владения столярными инструментами и приспособлениями, работа на сверлильном и токарном станках. Умение применять лаки, клеи краски, красители.

Швейное дело: Работа на швейных машинах с различными приспособлениями, умение их обслуживать, владение технологией изготовления различных швейных изделий.

Обувное дело: Выполнять прикрепление подметок разными видами, производить замену кожаных каблучков, восстанавливать нарушенное ниточное скрепление обуви.

Применяя в своей работе разнообразие и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью усвоения учебного материала

Итоговая аттестация (качество знаний) за три года

Год, предмет	2021	2022	2023
Профильный труд	54%	58,3%	58%

Уровень знаний, умений по профессионально-трудовому обучению соответствует требованиям программы. Обучающиеся самостоятельно ориентируются в заданиях, владеют навыками работы, контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, пользуются ими без нарушений ТБ. Допрофессиональная подготовка напрямую связана с выбором ими будущей профессии.

Исходя из анализа качества образовательных результатов, можно сделать вывод:

1. Отметить положительную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся, стабильно хорошие показатели итоговой аттестации и уровня социализации обучающихся.
2. Продолжить работу по диагностике качества образовательного процесса в образовательной организации с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечивать преемственности всех ступеней и вариативности образовательного процесса.
4. Разработать индивидуальные маршруты в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения, социализации и воспитания.

III.6.3. Результаты работы по социализации выпускников

В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная программа сопровождения, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения - создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения воспитанников. Сопровождение ребенка в школе-интернате осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Служба медико – психолого - педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы программа сопровождения корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом определяют успех интеграционных процессов. К основным относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков у воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Над проблемой социализации обучающихся в школе-интернате работают специалисты различных направлений: дефектологи, медицинский работник, педагог-психолог, логопед, учителя и воспитатели.

В свете новых требований к содержанию образования (требования ФГОС у/о), требуемых результатов обучения была разработана новая программа развития образовательной организации. В связи с этими вопросами был разработан новый диагностический инструмент для выявления уровня социализации, соответствующий целям программы развития образовательной организации. Предыдущий инструмент

не охватывал всех аспектов готовности выпускников к дальнейшему обучению и социализации в обществе.

Согласно новому диагностическому инструментарию уровень социализации выпускников будет складываться из следующих показателей:

1. Физическая готовность (культура ЗОЖ):
2. Педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности.
3. Социальная готовность
4. Профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.
5. Психологическая (морально-волевая готовность) готовность.

Данные показатели охватывают все сферы жизни обучающихся. По данным показателям составляется Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Уровень социализации обучающихся 2023 года

Достаточный (высокий)	средний	низкий
38%	62%	0%

Сравнительная таблица уровня социализации за 3 года.

Учебный год	Уровни социализации		
	низкий	средний	высокий
2020-2021	-	67 %	33 %
2021-2022	-	59%	41%
2022-2023	-	62 %	38%

Как видно из таблицы у обучающихся нет низкого уровня социализации. Немного повысился средний уровень и снизился высокий из-за разного количества списочного состава обучающихся.

Показатели уровня социализации варьируются в зависимости от количества детей в выпускном классе, степени развития психофизических особенностей учащихся.

III.6.4. Мониторинговые исследования адаптации обучающихся в новых условиях.

А) исследование качества образовательных результатов обучающихся 4 класса.

По результатам контрольных работ и проверки чтения были получены следующие результаты:

<i>предмет</i>	<i>начало уч. года</i>
Русский язык	25%
Чтение	48%
Математика	44%

Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной, посещались уроки. Была заполнена карта наблюдения в адаптационный период обучающихся 4 класса.

На качество обучения оказывает влияние не только сформированность тех или иных интеллектуальных операций, но и физиологические резервы работоспособности, особенности функционирования мозга. Поэтому необходимо учитывать темп работы (скорость переработки информации) и уровень развития концентрации внимания учащихся. Данные показатели необходимо рассматривать в совокупности – это позволяет в ходе диагностики выявить детей, потенциально составляющих «группу риска» (дети с различными нарушениями внимания).

В целом в 4 классе большинство обучающихся имеют средний уровень темпа работы и внимательности. Примерно у трети учащихся констатируются нарушения произвольного внимания (нарушение саморегуляции и повышенная умственная утомляемость).

Результаты, полученные в ходе диагностики и рекомендации, выработанные на их основе, были представлены в ходе индивидуальных консультаций родителей и классных руководителей, также на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

В) исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса.

Успешность адаптации к системе обучения в среднем звене обеспечивает достаточное развитие познавательных процессов. Прежде всего, это внимание, память, а так же способность к словесно-логическим операциям.

Посещались уроки, была проведена диагностика (индивидуальная и групповая). Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». А.Эткинд, О.А.Орехова, методика Лускановой - Школьная мотивация;

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации пятиклассников как достаточный. У учащихся преобладают положительные эмоции, оптимистичный настрой. Чуть завышенная самооценка – 54% детей, адекватная -46% детей. Школьная мотивация: высокая -53% детей, хорошая -40% , средняя -7% детей, с низкой (дезадаптация) 0%

Наблюдение и анализ результатов диагностики свидетельствуют об успешном прохождении адаптационного периода. Деадаптивных детей нет. Результаты диагностического обследования пятиклассников были предоставлены классному руководителю, родители ознакомлены. Даны рекомендации педагогам и родителям.

Вывод: Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-го класса комфортно чувствуют себя на уроках.

Общие выводы:

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.
2. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи.
3. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.

VI. Оценка профессиональной компетентности педагогов

VI.1. Качественный состав педагогических кадров образовательной организации

Квалификационные категории за три года.

Квалификационная категория	Год		
	2021	2022	2023
высшая	12 (44%)	8 (31%)	9 (34%)
первая	14 (51%)	18 (69%)	16 (61%)
не имеют категорий	1 (3%)	-	1(5%)

За период 2023 учебного года курсовую подготовку прошли 13 педагогов:

<u>Год предыдущих КПК</u>	Фамилия	должность	Тема КПК
---------------------------	---------	-----------	----------

<u>2023</u>	Кадышева С.В.	Заместитель директора	«Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<u>2023</u>	Васильченко Т.Л.	Старший воспитатель	«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»
<u>2023</u>	Алеева О.П. Арыскина С.П. Агишева Р.И. Матюшин В.М.	учителя	«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»
<u>2023</u>	Шайхаттарова С.М. Соколова Н.С. Забеева С.А. Шеньшина И.В. Пастухова А.Н.	воспитатели	«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»
<u>2023</u>	Бульчева И.М.	Педагог-психолог	«Современные требования деятельности педагога-психолога с учётом требований ФГОС»
<u>2023</u>	Галлямова И.М.	логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Аттестация и стаж работников ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска для выплаты повышающего коэффициента к окладу за выслугу лет и на 01.09.2023г.														
п/п	ф.и.о	должность	общий стаж			пед. стаж			стаж в ГКОУ С(К)ШИ			квалификационная категория	дата аттестации	дата окончания действия квалификационной категории
			год	мес	день	год	мес	день	год	мес	день			
1.	Агишева Р.И	учитель	37	11	27	37	11	27	33	11	13	высшая	27.05.2020	27.05.2025
2.	Алеева О.П.	учитель	25	11	23	25	00	00	21	11	21	1	30.01.2019	30.01.2024
3.	Арыскина С.П.	учитель	35	02	05	35	02	05	26	11	15	высшая	26.04.2023	26.04.2028
4.	Бикбулатова Р.Р.	учитель	17	00	01	12	11	29	12	11	29	1	27.05.2020	27.05.2025
5.	Боркова Л.Н	воспитатель	34	04	12	34	04	12	31	09	13	1	27.05.2020	27.05.2025
6.	Бульчева И.М.	педагог-психолог	21	10	17	12	06	07	18	03	15	1	30.01.2019	30.01.2024
7.	Ваганов В.Я.	директор	44	11	18	40	11	26	23	00	15	высшая	30.09.2020	30.09.2025
8.	Домаева Е.В.	учитель	31	09	05	30	10	21	17	11	27	высшая	27.05.2020	27.05.2025
9.	Елисеева А.В.	учитель	32	00	11	32	00	11	25	11	13	высшая	24.04.2019	24.04.2024
10.	Забаева С.А.	воспитатель	38	11	28	38	11	28	27	11	23	1	27.05.2020	27.05.2025
11.	Ишбульдина Д.К.	воспитатель	15	05	06	15	05	06	14	09	08	1	30.11.2022	30.11.2027
12.	Кадышева С.В.	Заместитель директора по УВР	18	00	16	18	00	16	12	10	14	высшая	27.11.2019	27.11.2024
13.	Пастухова А.Н.	воспитатель	45	09	07	44	06	17	14	10	26	1	15.12.2021	15.12.2026
14.	Поминова Е.Г.	учитель	32	00	17	32	00	17	25	00	01	высшая	26.05.2021	26.05.2026
15.	Соколова Н.С.	воспитатель	34	09	14	22	11	21	22	11	21	1	30.01.2019	30.01.2024
16.	Федянина И.В.	соц. педагог	13	11	28	13	11	28	11	08	12	1	24.04.2019	24.04.2024
17.	Шайхатгарова С.М.	воспитатель	30	08	23	29	10	13	27	11	23	1	27.05.2020	27.05.2025
18.	Шеньшина И.В.	воспитатель	27	03	10	27	01	18	21	09	06	высшая	25.05.2022	25.05.2027
19.	Шорохова Н.Н.	учитель	20	00	21	20	00	21	20	00	21	высшая	15.12.2021	15.12.2026
20.	Галлямова И.М.	учитель	17	00	29	15	05	29	10	08	21	1	24.04.2019	24.04.2024
21.	Явкина Т.Г.	учитель	21	09	22	21	09	22	17	11	29	1	27.04.2022	27.04.2027
22.	Васильченко Т.Л.	сатарший воспитатель	07	06	26	00	04	00	07	02	26	-	-	-
23.	Кирюшкина Е.Н.	учитель	25	06	12	22	05	11	04	07	11	1	27.05.2020	27.05.2025
24.	Беляева И.С.	логопед	13	09	17	10	11	25	03	11	16	1	27.05.2020	27.05.2025
25.	Матюшин В.М.	учитель	25	01	10	12	06	04	03	11	16	1	29.01.2020	29.01.2025
26.	Гладких Л.А.	педагог организатор	34	11	10	28	11	18	02	11	18	1	29.09.2021	29.09.2026

VI.2. Методическая работа.

В 2023 году МС работал в соответствии с поставленной целью:

«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения;
- повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий;
- коррекция организации проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению.
- создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности;

Ожидаемый полезный результат:

1. Реализована ВСОК.
2. Скорректированные программы по профильному труду.
4. Разработанный план развития школы.
5. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
6. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
7. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
8. Продолжить работу по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
10. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната.

Образовательная организация работает по ФГОС у/о НОО, ООО. ФГОС в соответствии с планом был введен в 1- 9 классах.

Для реализации ФГОС о/у в образовательной организации была разработана следующая нормативно - правовая база:

1. Разработан и внедрен учебный план для обучающихся 1-9 класса в соответствии с ФГОС у/о (вариант 1);
2. Разработан и внедрен учебный план для обучающихся 1-12 класса в соответствии с ФГОС у/о (вариант 2)
3. Разработана АООП для 1-9 класса с легкой умственной недостаточностью;
4. Разработана АООП для 1-12 класса с ТМНР

Разработаны, утверждены и внедрены в работу адаптированные рабочие программы по предметам, коррекционным курсам в соответствии с ФАООП у/о.

Проведены следующие педагогические советы:

- №1 «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).», на котором были рассмотрены основные вопросы решения данных проблем: проектирование уроков в рамках ФГОС у/о; оформление технологической карты урока; анализ уроков в рамках ФГОС у/о; проблемы организации внеурочной деятельности;
- №4 «Формирование наглядно-образного мышления и речи у обучающихся начального звена в условиях ФГОС УО (ИН)». В ходе данного педагогического совета были рассмотрены особенности формирования наглядно-образного мышления и речи в рамках ФГОС, даны методические рекомендации по планированию уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- оформление поурочных планов в рамках ФГОС у/о;
- анализ урока в рамках ФГОС у/о.
- были разработаны следующие методические рекомендации: по ведению документации (МО, Рабочие программы, календарно-тематические планирования, требования к работе на сайте и оформлению информации для размещения).

Анализ данного направления работы МС выявил следующую *проблему*:

Частично реализована работа по разработке программы БУД для обучающихся начального звена и среднего звена.

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве показал, что 100% педагогического коллектива имеют навыки работы с ИКТ, 85% педагогов активно работает на сайте образовательной организации, обмениваются опытом, размещают свою информацию в сети Интернет.

В образовательной организации широко используются все технологии обмена информацией, коммуникации, использующие информацию:

- в электронном формате:
- текст, видео, аудио, анимация, изображение; на информационных носителях: DVD, CD, флэш-памяти, и др.;
- средства мультимедиа: игровые компьютерные программы, слайды презентации и др.;
- аудиовизуального оборудования: компьютера, ноутбука, ЖК - телевизора, проектора, интерактивного стола, интерактивного пола.

Можно выделить несколько направлений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- оформление основной документации в электронном формате: составление рабочих программ, календарно-тематического планирования по всем предметам АООП, создание методических копилки («Работа с родителями», «Воспитательная работа», «Разработки классных часов», «Копилка уроков – презентаций по основным предметам»). Использование ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к данной информации.

- использование ИКТ на уроках, режимных моментах, максимальное использование мультимедийных возможностей компьютера позволяет обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа

наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях специального образования;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий – участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Преимущество использования этих конкурсов в специальном образовании дает возможность обучающимся с умственной недостаточностью проверить свои знания, а главное мотивировать обучающихся на дальнейшее успешное обучение. На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в олимпиадах на сайтах <http://www.prodlenka.org>, <http://olimpiado.ru/>, <https://infourok.ru/> и др.;

- использование ИКТ для повышения профессионального мастерства педагогов. Полезной может стать возможность обмениваться опытом с коллегами в Интернете на всевозможных образовательных порталах и педагогических сайтах («Копилка уроков», «Инфоурок», «Мультиурок», «ПроШко-ру» и др.).

В ходе анализа работы МС в данном направлении были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая мотивация педагогов к работе на сайте образовательной организации и участие по распространению своего опыта на сайтах.
2. Не установлены требования к качеству, срокам, периодичности размещаемого материала на сайте ОО.

В рамках подготовки компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения была проведена следующая работа:

1. Организация эффективного функционирования системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры была проведена следующая работа:

а) организовано наставничество;

б) разработан план школы молодого педагога, в соответствии с которым были проведены следующие виды работы:

- круглый стол «Психологические особенности учащихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока, режимных моментах».

- отчет молодых специалистов по темам самообразования.

- проведены практико-ориентированные семинары: по разработке тематических и поурочных планов; по целеполаганию; по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида»;

- проведен ряд лекций «Состав, структура и конструирование урока, самоподготовки», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»;

- даны методические рекомендации, памятки по проведению уроков, режимных моментов в коррекционной школе;

в) индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших учителей.

2. На методических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- организация планирования учебно-воспитательной деятельности педагогов:

рассмотрение и внесение корректив в адаптированные образовательные программы педагогов:

- рекомендации к оформлению документации МО;

- индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших педагогов и педагогов, нуждающихся в методических рекомендациях;

- разработка плана повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.

3. Все работники образовательной организации повышают свой профессиональный уровень, обучаясь дистанционно на базе АНОДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, АНО ДПО "УЦПК" Лидер г. Бузулук и других образовательных организациях;

За время деятельности МС были получены следующие результаты:

1. Внедрен и реализован модифицированный в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 учебный план;
2. Разработаны и утверждены АООП для 1-9 класса.
3. На хорошем уровне функционирует внутрифирменное обучение и работа по повышению квалификации педагогических работников.
5. В соответствии с учебно-воспитательным планом были проведены предметные недели.

В результате деятельности МС, запланированные на 2022-2023 учебный год задачи были выполнены с незначительными недостатками.

На основе анализ работы МС, выявленных проблем были выделены следующие задачи работы образовательной организации на 2023-2024 год:

1. Продолжить разработку нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ и УМК, методик мониторинга результатов.
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
3. Модернизация методической работы по повышению квалификации педагогов.
4. Откорректировать программу профориентационной работы с обучающимися с целью повышения востребованности выпускников.
5. Разработать новое направление профессионально-трудового обучения, с целью повышения расширения возможности обучающихся для дальнейшего трудоустройства.
6. Оптимизация механизмов трансляции педагогического опыта: собственные сайты МО, развитие навыков сетевого взаимодействия педагогов, переход от роли учреждения-участника образовательных событий к роли их организатора.
7. Разработать положение о размещении информации на сайте ОО
8. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.
19. Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

VI. 3. Библиотечно-информационное, материально - техническое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности обучающихся;
- воспитание культуры чтения, привитие любви и бережного отношения к книге.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг. Школьная библиотека прививала у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность. Развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Основные показатели работы за 2023 год:

Число книг составило – 1184экз,

- в том числе художественной литературы – 111экз.

- в том числе учебной литературы -1038экз (поступило экземпляров учебной литературы);

- методической литературы – 35 экз,

- периодических изданий – 9 наименований.

Читателями библиотеки являлись:

- обучающиеся школы-интерната – 60 читателей;

- учителя и воспитатели – 24 человека

- прочие - 6

Число посещений в библиотеку составило 975 посещений, книговыдача - 520.

В 2023 году обучающиеся образовательной организации были обеспечены учебниками на 100%. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки.

В этой работе большую помощь библиотеке оказывает актив библиотеки, классные руководители, воспитатели. При необходимости производился ремонт книг.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том:

- среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 1-3 классов;

- среди читателей 5-9 классов самыми активными пользователями можно считать Кирилла Б., Кристину, Ивана Н.

Знакомство со школьной библиотекой у обучающихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Экскурсия в книжное царство, мудрое государство». Обучающиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Эта экскурсия проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Для учащихся 5-7 классов были организованы экскурсии в библиотеки города.

В течение учебного года в библиотеке проводились массовые мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам.

Прошел целый цикл мероприятий, посвященных 78 годовщине Победы над фашистской Германией, под общим названием «Поклонимся великим тем годам». В рамках патриотического воспитания в школьной библиотеке прошли мероприятия: к годовщине вывода советских войск из Афганистана состоялась встреча с ветераном афганской войны; организована экспозиция «Этих дней не смолкнет слава» к 78 годовщине Победы над фашистской Германией.

К каждой юбилейной дате в библиотеке были организованы книжные выставки, тематические обзоры книжной литературы.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать *следующий вывод:*

- план работы библиотеки выполнен;

- оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов;

- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;

- проходила большая работа по повышению мотивации обучающихся к чтению, привитию интереса обучающихся к чтению печатных изданий.

Библиотекарь пропагандировала чтение, старалась выстроить систему качественного чтения.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо будет поработать в 2024 году:

- устаревший фонд художественной литературы.
- необходимость в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

Цель работы школьной библиотеки на 2024 год:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи на 2024 год:

- активизация читательской активности у обучающихся, поиск новых форм приобщения детей к чтению;
- 100% обеспечение обучающихся учебниками.
- формирование библиотечного фонда новой учебной литературой в соответствии с ФАООП ФГОС ОВЗ.
- списывание устаревшей литературы.
- формирование эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни через книги.

Состояние здоровья детей и обеспечение безопасности.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется через ГБУЗ «ГБ» г.Сорочинска. В школе работает 1 медицинская сестра по Договору с ГБУЗ г.Сорочинска с нагрузкой: медицинская сестра на 1 ставку, врач-педиатр - 0,5 ставки.

С января по декабрь 2023 года проведен углубленный медицинский осмотр, с привлечением узких специалистов: психиатр, невролог, эндокринолог, хирург, окулист, лор, педиатр, стоматолог, гинеколог, травматолог, ортопед. Все данные осмотра с учетом антропометрии занесены в 26 ф, в листы здоровья классных журналов, на каждый класс составлен оздоровительный план.

По списку 63 человека (конец 2023г), осмотрено 63. Группа здоровья: 53 человека - 5 группа - специальная мед. группа по физической культуре; 2 человека - 4 группа - подготовительная мед. группа по физической культуре.; 5 человек - 3 группа - подготовительная . мед. группа по физической культуре.

63 человека прошли УЗИ обследование внутренних органов, репродуктивных органов, сердца, щитовидной железы; сделано ЭКГ. Дети, состоящие на учете у психиатра, прошли осмотр, и было выписано необходимое лечение. Данные обрабатываются, анализируются, на их основе составляется план медицинской реабилитации воспитанников.

Медицинская помощь обучающимся оказывается в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2016г № 822н), а также на основе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в виде:

- первичной медико-санитарной помощи, в том числе доврачебной, врачебной;
- скорой медицинской помощи.

Медицинский работник осуществляет деятельность по направлениям:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- организация профилактических прививок, ежегодных углубленных медицинских осмотров;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;

- организация санитарно-просветительской работы.

Для решения задач по охране здоровья обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок проводится вакцинация детей против инфекционных заболеваний. Медицинским работником школы-интерната осуществляется контроль за соблюдением санитарно — эпидемиологического режима.

Ежегодно в осенний период осуществляется вакцинация против гриппа, в результате случаи заболеваний гриппом единичны.

Постоянно осуществляется контроль за правильным рациональным питанием, соблюдением технологий приготовляемых блюд, производится контроль за качеством поступающих продуктов и условиями их хранения. Питание разнообразное, шестиразовое.

Обеспечение безопасности.

Основной целью работы по этому направлению в минувшем году явилось обеспечение безопасности воспитанников и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и техникой безопасности здания. Комплексная безопасность образовательной организации формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны школы;
2. Организация инженерно-технического оборудования образовательной организации:
 - тревожно-вызывная сигнализация,
 - автоматическая пожарная сигнализация, - частичное видеонаблюдение.
3. Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения, которая включила следующие мероприятия:
 - проведены классные часы, беседы, инструктажи
 - систематически проводились занятия с учащимися по правилам дорожного движения, оформлены стенд, паспорт безопасности ДД.
 - систематически проводились занятия с учащимися образовательной организации по правилам поведения в случаях возникновения угрожающей ситуации, находок, а также других сопутствующих тем.
 - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ДПС ГИБДД МО МВД России «Сорочинский» лейтенантом полиции, который разъяснял детям причины ДТП и закреплял знания по ПДД.;
 - мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, была проведена экскурсия в пожарную часть г.Сорочинска.

В школе создаются необходимые условия обеспечения безопасности воспитанников и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и техникой безопасности здания.

Комплексная безопасность образовательной организации формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны школы, осуществляемая вневедомственной охраной ООО «ОП «Зубр»;
2. Организация инженерно-технического оборудования образовательной организации:
 - тревожно-вызывная сигнализация,
 - автоматическая пожарная сигнализация,
 - работает система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий с выводом на монитор поста охраны школы .
3. Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения, которая включила следующие мероприятия:
 - проведены классные часы, беседы, инструктажи

- систематически проводились занятия с учащимися по правилам дорожного движения, оформлены стенд, паспорт безопасности ДД.

- систематически проводились занятия с учащимися образовательной организации по правилам поведения в случаях возникновения угрожающей ситуации, находок, а также других сопутствующих тем.

- мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, была проведена экскурсия в пожарную часть г. Сорочинска.

В заключении: за год проделана определенная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы-интерната.

По периметру школа имеет металлическое ограждение, вход на территорию школы осуществляется через центральную калитку. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие ворота, расположенные с северной стороны.

При входе круглосуточно дежурит охранник, который записывает всех входящих и отвечает за пропускной режим. Территория учреждения освещается фонарями. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

Администрация, педагоги и технический персонал ОУ проходят инструктажи по ТБ, выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодно-медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. В учебном корпусе работают 2 передвижных рециркулятора и 17 стационарных (очистители воздуха);

В заключении: за год проделана определенная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы-интерната.

Система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска. В 2022 – 2023 учебном году перед ВШК стояли следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

С целью решения поставленных задач был составлен план ВШК, в соответствии с которым администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- контроль над всеобучем.
- контроль за методической работой, работой с кадрами.
- контроль за охраной здоровья воспитанников

- контроль за материально-технической базой и безопасностью труда
- контроль за воспитательной работой

План внутришкольного контроля, носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Контроль за школьной документацией.

– фиксируются пропуски уроков и осуществляется работа по предупреждению прогулов;

Согласно плану ВШК велась проверка следующей документации: журналы, личные дела тетради по предметам, тетради для контрольных работ, дневники наблюдения обучающихся, дневник обучающихся, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы. Анализ проверки документации показал:

- документация заполняется педагогами в основном с соблюдением правил и требований; – выполняются образовательные программы;
- ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;
- недостаточно уделяется внимания качеству проверки рабочих тетрадей обучающихся;
- у некоторых педагогов присутствует формальный подход к заполнению дневников обучающихся;
- слабо поставлена работа с дневниками обучающихся.

Исходя из выше стоящих проблем на будущий учебный год поставлены следующие задачи:

- усилить работу по контролю качества ведения документации;
- провести совещание при зам. директора о требованиях к оформлению документации.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов проводился по следующим направлениям:

- уровень школьной зрелости обучающихся 1 класса и вновь прибывших (первичная комплексная ППМ – диагностика)
- мониторинг по предметам 2-9 классы проводится в конце учебного года (см. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации)
- техника чтения учащихся при чтении незнакомого текста (на конец учебного года);
- период адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших;
- переход обучающихся 5 класса на новую ступень обучения;
- определение учебной компетентности выпускников по профессионально-трудовому обучению.

Контроль над всеобучем осуществлялся ежедневно. Воспитателями, классными руководителями отслеживалась посещаемость обучающихся, выявлялись обучающиеся, которые пропускали занятия без уважительной причины. Нужно отметить, что все пропуски в течение года у обучающихся были по уважительным причинам (по болезни, по путевкам в санаторий, во время прохождения мед. комиссии и т.д.). Для профилактики пропусков уроков обучающимися с ними и их родителями (законными представителями) проводилась следующая работа:

- посещались семьи на дому;
- поддерживается связь с медицинскими учреждениями города и районов.

Также в рамках всеобуча был проведен контроль по определению соответствия дозировки домашних заданий учащихся 2-9 классов санитарно-гигиеническим нормам, который показал, что дозировка домашнего задания соблюдается всеми педагогами, домашние задания носят дифференцированный характер и соответствуют психофизическим особенностями обучающихся.

Несмотря на многочисленные выходные дни, каникулы и др. все программы по предметам выполнены, содержание образовательных программ в этом учебном году выполнено полностью, за счет объединения незначительного количества тем.

Контроль за методической работой, работой с кадрами решал следующие вопросы:

- расстановка кадров (составлена тарификация, педагогические кадры укомплектованы на 100%);
- повышение квалификации (составлен график прохождения курсов квалификации, аттестации, по которому работали в течение всего учебного года);
- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- системность использования учителями и учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- работа учителей-предметников по ФГОС у/о (Рисование, музыка);
- роль профессионально-трудового обучения и ОСЖ в вопросах формирования навыков социальной адаптации учащихся;
- системность в работе учителей профессионально-трудового обучения, начальных классов, математики.
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- работа с молодыми специалистами;
- проведение предметных недель.

В 2023 году осуществлялось посещение уроков по плану ВШК. Анализ посещенных уроков показал, что в соответствии с новыми стандартами обучения детей с у/о, учителя используют оптимальную систему урока, которая ведет обучающихся к цели:

- усиление мотивации детей к познанию окружающего мира;
- демонстрация того, что школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни;
- посвящение большей части времени урока изучению нового материала ("учить на уроке");
- определение зоны ближайшего развития;
- усиление обратной связи «ученик-учитель»;
- закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Моделируя урок, учитель придерживается следующих правил:

- Конкретно определяет тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
- Отбирает учебный материал (определяет его содержание, объем, устанавливает связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- Выбирает наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- Определяет формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- Продумывает оптимальный темп урока, то есть рассчитывает время на каждый его этап; форму подведения итогов урока, объем и форму домашнего задания.

Большое внимание уделяется урокам ОСЖ, профессионально-трудового обучения их роли в социализации обучающихся. На уроках ОСЖ, которые проводятся в специально оборудованном кабинете, педагог Васильченко Т.Л. использует системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся. На уроках трудового обучения все педагоги ставят своей целью подготовить работников, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ, как бытового характера,

так и на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

В 2023 учебном году была запланирована работа с молодыми специалистами, специалистами, первый год работающих по предмету, вышедших из декретного отпуска. С ними была проведена следующая работа:

- за каждым молодым специалистом был закреплен наставник из наиболее опытных педагогов образовательной организации;
- консультация «Знакомство с локальными нормативными актами ОУ»;
- знакомство и рекомендация специальной литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ряд лекций: «Состав, структура и конструирование урока, самоподготовки», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»;
- практикумы по разработке тематических и поурочных планов, по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида», практикум «Психологический анализ урока и внеклассного занятия»
- наставниками, РМО в течение всего учебного года оказывалась методическая помощь, были даны рекомендации по возникающим вопросам.

Нужно отметить, что работа с молодыми специалистами построена на взаимном уважении и дает возможность адаптироваться к новым условиям труда с наименьшими трудностями.

Администрацией образовательной организации осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителя на основе изучения системы его работы, выполнения им обязанностей, определенных Уставом школы. При оценке деятельности учителя использовались следующие критерии:

- выполнение образовательных учебных программ в полном объеме;
- уровень знаний и развития учащихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, обеспечивающий оптимальное умственное развитие всех учащихся, предупреждение неуспеваемости;
- результативность обучения, достижение целей и задач урока;
- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещенных уроков проводился индивидуально с каждым учителем. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Отмечены педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне.

Отдельным учителям рекомендованы темы самообразования, способствующие повышению методического уровня преподавания предмета.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке;
- роль профильного труда и ОСЖ в вопросах формирования навыков социальной адаптации обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно- воспитательном пространстве.

Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном

учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь немногие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Достаточно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

На основании вышесказанного, можно выделить следующие проблемные моменты, которые вызывают определенные сложности у педагогов школы:

1. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
2. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, периодически наблюдаются простые, односложные, справочные ответы.
3. Иногда оценки выставляются после звонка.
4. Учителя, достигая запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия.

Рекомендации:

1. Систематически использовать педагогические и здоровьесберегающие технологии;
2. Стремиться к выбору содержания и методов, приемов в соответствии с возможностями школьников, обеспечивая индивидуальный подход.

На 2023 год были запланированы следующие предметные недели:

- Естественно-математическая неделя,
- Трудовая неделя;
- Неделя коррекционно-воспитательных занятий;

Предметные недели проводились с целью обмена опытом между педагогами. Все предметные недели были проведены в соответствии с графиком. В предметных неделях приняли участие все педагоги, уроки, внеклассные занятия были проведены на хорошем методическом уровне, с использованием ИКТ.

Несмотря на хороший результат были и выявлены следующие проблемы:

- однообразие в работе учителя математики;
- в связи с тем, что старшая и начальная школа проводит разные по предметные недели, теряется структурная и межпредметная связь..

Рекомендации:

- взять на персональный контроль учителя математики;
- запланировать предметную неделю для учителей начальных классов и среднего звена.

Контроль за охраной здоровья воспитанников решал следующие вопросы:

- организация питания обучающихся; санитарное состояние столовой.
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.
- контроль за работой в мастерских: наличие стендов по ТБ, своевременность проведения инструктажей с обучающимися, их родителями (законными представителями)
- соблюдение охранительно-педагогического режима. Проведение физминуток.

1. В школе – интернате шестиразовое питание (завтрак 8:00, второй завтрак 9.100, обед 12-13.00, полдник 17.00,ужин 19.30, второй ужин в 20.40).

Обучающиеся приходят в столовую соответственно установленному графику приема пищи. За каждым классом закреплен стол, составлен график дежурства по столовой. Дежурный класс совместно с воспитателем накрывает на столы, следит за приемом пищи и порядком в столовой во время принятия пищи. На видном месте в обеденном

зале вывешено меню, в котором указаны наименования блюд. Анализ меню позволяет сделать вывод, что оно соответствует нормам СанПиНа.

2. Санитарное состояние столовой хорошее, соответствует санитарным нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Ежедневно проводится влажная уборка обеденного зала с применением дезинфицирующих средств. Ежедневно ведется бракеражный журнал сырой продукции. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Перечень приготовляемых разнообразен.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу школы по организации питания детей.
2. Дежурному классу и воспитателю уделять больше внимания дисциплине и культуре приема пищи.

Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда. По проведенному виду контроля были сделаны следующие выводы:

1. Тепловой (ведется тетрадь замера температуры воздуха в каждом классе), воздушный режим соблюден во всех учебных кабинетах, мастерских, спальнях. Санитарно-гигиенические нормы в классных комнатах соответствуют нормам СанПиН (высота парт, расстояние между рядами, расстояние первой парты от доски, уровень расположения доски над полом, маркировка парт и стульев и т.д.). В классных комнатах и учебных мастерских 2 раза в день проводится влажная уборка, в течение большой перемены проводится проветривание. Предусматривается люминесцентное освещение, классные доски, не обладающие собственным свечением оборудованы местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных комнат. В спальнях комнатах количество кроватей соответствует нормам СанПиНа, также соблюден световой, тепловой и воздушный режимы. Влажная уборка проводится каждое утро.

2. ТБ соблюдается педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса: уроки, режимные моменты. В журналах инструктажей фиксируются все инструктажи, беседы, которые были проведены с учащимися, родителями (законными представителями) (электробезопасность, поездка в общественном транспорте, сезонные изменения в природе, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.) под роспись инструктируемого.

Рекомендации:

1. Соблюдать санитарно-гигиенический режим;
2. Систематизировать работу по Т/Б.
3. Обновить уголки безопасности, средства индивидуальной защиты.
4. Педагогам следить за внешним видом обучающихся.

Были проверены швейные мастерские, столярная, обувная мастерские. Результаты проверки показали:

1. В столярной мастерской оборудована специальная комната для хранения инструментов. В инструментальной комнате имеются специальные шкафы для хранения инструментов. В шкафу оборудованы стеллажи для хранения отдельных видов инструментов, на лицевой стороне которого имеются таблички с наименованием хранящихся инструментов. Напильники раскладываются на специальные подставки, молотки на стеллажах, зубила в металлическом ящике. В деревянных ящиках хранятся резьбонарезной инструмент, резцы и гаечные ключи.

Воспитанники интерната работают на станках в рабочих халатах, нарукавниках. Перед уроком учитель проводит с учениками инструктаж по технике безопасности при работе на станках.

После уроков каждый класс проводит влажную уборку помещения, но полки и подоконники убираются не часто.

В столярной мастерской созданы все условия необходимые для соблюдения личной гигиены. Мастерская оборудована раковиной. Имеются средства гигиены: мыло, полотенце для рук.

Для оказания первой помощи при травматизме имеется укомплектованная аптечка.

2. В швейных мастерских в соответствии с требованиями инструменты хранятся в контейнерах, которые находятся на каждом рабочем месте. У всех воспитанниц имеется инструкция с правилами пользования инструментами. Учащиеся на уроках занимаются в спецодежде.

Мастерские оборудованы рукомойниками. Имеются средства гигиены: мыло, полотенца для рук.

Влажная уборка швейной мастерской проводится регулярно.

Для оказания первой помощи при травматизме имеется укомплектованная аптечка.

3. В кабинете обувного дела для хранения мелкого и крупного инвентаря имеются шкафы, специальные полки и стеллажи с указанием вида и количества инвентаря в учебных классных комнатах и подсобном помещении.

Перед выполнением практических работ проводится вводный инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Учащиеся на уроках занимаются в спецодежде. Регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности.

В кабинете проводится ежедневно влажная уборка, еженедельно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств, раз в месяц генеральная уборка.

Для оказания первой помощи при травматизме в кабинете имеется аптечка.

Рекомендации:

1. Учителям столярного и обувного дела взять под контроль уборку в мастерской.

ТБ соблюдается педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса: уроки, режимные моменты. В журналах инструктажей фиксируются все инструктажи, беседы, которые были проведены с учащимися, родителями (законными представителями) (электробезопасность, поездка в общественном транспорте, сезонные изменения в природе, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.) под роспись инструктируемого.

Контроль за материально-технической базой и безопасностью труда включал в себя следующие вопросы:

1. Подготовка школы к учебному году.

2. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Осмотрев учебные кабинеты и другие помещения (бытовые и спальные комнаты, спортивный, актовый залы,) комиссия по приемке образовательной организации к новому учебному году пришла к выводу, что

- помещения находятся в хорошем состоянии и готовы к принятию учащихся к новому учебному году;

- материально-техническая база на хорошем уровне;

- составила акты о готовности помещений к работе (акты прилагаются).

2. На основе анализа количественного состава воспитанников было рассмотрено количество ставок для педагогов. Все педагоги были ознакомлены с нагрузкой на новый учебный год.

3. Анализ состояния школьной документации показал:

- личные дела сотрудников находятся в удовлетворительном состоянии. Всем педагогам был предоставлен список недостающих или устаревших документов, необходимых для личного дела;

- подготовлены для рассмотрения и утверждения следующие документы:

- АООП на 2023-2024 учебный год;

- учебный план на 2023-2024 учебный год ;

- годовой учебно-воспитательный план.

Рекомендации:

1. Поддерживать материально-техническую базу в течение учебного года. Назначить ответственных за кабинеты.

Проверка санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда показала:

1. Во всех мастерских, спортзале, кабинете СБО имеются стенды по Т/Б, а также в рекреациях школы стенды по ПДД, по БЖД, пожарной безопасности.

2. В классах и мастерских в наличии прошнурованные журналы инструктажей с необходимыми инструкциями, журналы вводных инструктажей.

3. Тепловой, воздушный и световой режим соблюден в классах и спальнях комнатах. Санитарно-гигиенические нормы в классных комнатах соответствуют нормам САНПиНА (высота парт, расстояние между рядами, расстояние первой парты от доски, уровень расположения доски над полом, маркировка парт и стульев и т.д.). В спальнях комнатах проводится влажная уборка каждое утро, в классах 2 раза в день.

Контроль за воспитательной работой:

- соблюдение измененного в соответствии с режимом дня воспитанников;
- соблюдение режимных моментов и норм поведения в школе во второй половине дня.;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению самоподготовок в 1-4 кл.;
- методика проведения и результативность проведения режимного момента «Бытовой час».;
- организация работы ученического самоуправления.

Режим дня воспитанников с 2020 года был изменен в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 N 28 режима дня воспитанников. Каждый режимный момент способствует развитию учащихся в плане социализации и имеет свои цели задачи и формы проведения.

Быт воспитанников в течение дня включает в себя такие основные режимные моменты как: завтрак, 2-ой завтрак, учебные занятия, обед, прогулка, факультативы, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, влажная уборка, ужин, вечерний туалет, отбой.

Проверка организации быта воспитанников и соблюдения воспитателями и их воспитанниками измененного режима дня (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 режима дня воспитанников) показала:

1. Адаптация воспитанников в ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска с связи с изменением режима дня в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 режима дня воспитанников прошла удовлетворительно.

2. Режим дня воспитанников 4-9 классов соответствует нормам САНПиНА .

3. Группа детей 1-3 классов недостаточно времени уделяет прогулке на свежем воздухе.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие социальных и интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Анализ посещенных занятий во внеурочной деятельности «Творческая мастерская» показал, что занятия проводятся с детьми разных возрастных групп. Один раз в неделю с каждым классом. Направление данного кружка – творческое.

«Творческая мастерская», носит декоративно-прикладную и художественно-эстетическую направленность, практико-ориентированный характер и направлена на овладение воспитанниками основными приёмами бисероплетения, квиллинга, различного вида аппликаций, работы из соленого теста, вышивания и других видов рукоделия. Внеурочная деятельность в этих направлениях создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-

культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Рекомендации:

Систематизировать работу по проведению внеурочной деятельности.

Быт воспитанников во внеурочное время планируется согласно режиму дня учащихся. Каждый режимный момент способствует развитию воспитанников в плане социализации и имеет свои цели, задачи и формы проведения. Проверка соблюдения воспитанниками режимных моментов и норм поведения в школе показала:

1. Во второй половине дня обучающиеся соблюдают основные режимные моменты (обед, прогулка, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, бытовой час, ужин, вечерний туалет, отбой).
2. Не всегда вовремя в соответствии с режимом дня ОО начинают самоподготовку обучающиеся 6-7 классов.
3. Не всегда проводят режимный момент «Прогулка» обучающиеся 8-9 классов.

Рекомендации:

- проводить индивидуальную работу с обучающимися по соблюдению правил поведения в школе, столовой;
- проводить режимные моменты в соответствии с режимом дня ОО.
- разнообразить формы работы во второй половине дня с целью заинтересованности воспитанников в соблюдении режимных моментов и норм поведения в школе.

Самоподготовка - важный этап процесса обучения, призванный формировать у обучающихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

Самоподготовка начинается в 16.00ч, согласно режиму дня ОО. Перед проведением самоподготовки воспитатели проветривают класс. Освещение достаточное. Рабочие места закреплены за воспитанниками в зависимости от зрения, слуха и роста воспитанников. Перед выполнением домашнего задания по каждому предмету проводится коррекционная работа. Выполнение домашнего задания проводится группой последовательно, чередуя один предмет за другим, начиная с письменных заданий. В течение самоподготовки воспитатель следит за осанкой детей во время письма. Соблюдаются здоровьесберегающие технологии.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В нашей ОО действует ДОО «Алые паруса», которая работает по направлению социализации членов, основываясь на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. В неё включены обучающиеся 1-9 классов.

Основной целью работы ДОО «Алые паруса» является воспитание у обучающихся сознания своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу. В ДОО «Алые паруса» дети приобретают навыки коллективного труда на пользу окружающим.

Работа ДОО ведется по направлениям: тропинка доброты, тропинка здоровья, тропинка туристическая, тропинка творческая, тропинка правоведения, тропинка трудолюбивых, экологическая тропинка.

Краткий анализ деятельности образовательной организации

В 2023 календарном году перед коллективом образовательной организации были поставлены следующие задачи:

- продолжить реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната;
- использовать информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовить компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе проведения заседаний школьных методических объединений и дистанционного обучения;
- повышать личную уверенность каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий;
- проводить мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов;
- корректировать организацию проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению;
- создать условия для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.

В целом, эти задачи были выполнены. Добиться этого удалось благодаря активному участию педагогов образовательной организации в конкурсах различных уровней, повышению ими своего профессионального мастерства в вопросах образования и воспитания, а также плодотворного сотрудничества с внешкольными учреждениями города.

Педагогический коллектив целенаправленно и результативно работает над совершенствованием содержания образования, методик и технологий процесса обучения и воспитания, стремясь создать условия для полноценного физического, интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить формирование нравственно-этической позиции как основы успешной социализации таких детей в обществе.

На основе самообследования за 2023 календарный год и выявленных проблем была выделена цель и задачи работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год:

Цель: совершенствование условий социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и воспитательных мероприятий в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обновление АООП (вар 1) и включение АООП (2 вар), согласно ФАООП, обновление программ учебных и внеурочных курсов;

- совершенствование управленческой деятельности по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, повышение действенности ВШК;
- повышение профессионального мастерства педагогов; распространение положительного педагогического опыта и практик;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни;
- организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации с учетом компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- расширение форм профориентационной работы для обучающихся; реализация программы профминимума (основной уровень).
- создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения и воспитания каждого ребенка;
- включение обучающихся в общественную жизнь города и области через участие в спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, участие в смотрах и конкурсах; включение обучающихся в мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта».

**Показатели деятельности ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	63 человека
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.	26 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного образования	37 человек
1.4.	Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.	18 человек/ 28%
1.5.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/69%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/69%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/100%
1.10.1.	Высшая	10 человек/38%
1.10.2.	Первая	16 человек/61%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.11.1.	До 5 лет	1/3%
1.11.2.	Свыше 10 лет	7 человек/27 %
1.11.3.	До 30 лет	18 человек 70%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/23%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 человек/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	13 человек/25%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Кол-во компьютеров в расчете на одного обучающегося	3,4 единиц
2.2.	Кол-во экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося	17,6 единиц
2.3.	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	да
2.3.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.3.2.	С медиатекой	да
2.3.3.	С выходом в интернет	нет
2.3.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	

1. В пункте 1.1 показатель уменьшился на 5 и составил 63 человека. За 2023год выбыло 15 обучающихся, а зачислено 12 обучающихся.

2. В образовательной деятельности в пунктах 1.2.,1.3. изменения связаны с движением обучающихся по классам.

3. В пункте 1.4.3 показатель увеличился в численности / удельном весе численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации с 23% (11 человек) до 28% (18 человек), это связано с применением

педагогами личностно-ориентированного подхода и психологического настроя обучающихся.

4. Показатель пункта 1.5 увеличился на 1 с предыдущим отчетным периодом, на работу принят педагог с высшим образованием.

5. Численность, удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование в пп.1.6, 1.7 увеличился на 1 на работу принят педагог с высшим образованием.

6. Численность, удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в пп.1.8, 1.9 не изменился

7. Численность, удельный вес педагогических работников имеющих квалификационную категорию пп.1.10 не изменился т.к. все педагоги имеют первую или высшую квалификационную категорию.

8. В п.1.10.1 увеличилось, а в п. 1.10.2 уменьшилось соответственно на 9,3% (4 человека) число с высшей категорией с 6 человек на 10 человек по причине аттестации с первой на высшую категорию воспитатель, имеющий высшую категорию как воспитатель и первую как учитель перешёл в учителя с первой категорией, 4 педагога защитились

9. В п.1.11.2. численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - свыше 30 лет повысился на 6% (2 человека) повысился в связи с увеличением педагогического стажа педагогов.

10. В п.1.13. численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличился на 0,7% за счёт увеличения численности педагогов.

11. В пункте «Инфраструктура» значительных изменений нет, изменения произошли:

в пункте 2.2. кол-во экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося изменилось на 2 единицы из-за увеличения количества литературы и количество обучающихся уменьшилось на 2 человека.

Общие выводы.

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.

2. Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая постановлению Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». И позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и специальное образование, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различных уровней.