****

**I. Общая характеристика образовательной деятельности**

**ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска.**

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса:**

Полное наименование ОУ в соответствии с УставомГосударственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области

Сокращенное название учреждения: ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска

Организационно - правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:461130 Оренбургская область, г. Сорочинск, ул.Нефтяников, д.18, телефон/факс 8(35346) 4-16-68, адрес электронной почты [iu34@mail.ru](mailto:iu34@mail.ru).

Учредитель: учредителем Казенного учреждения является Оренбургская область в лице Министерства образования Оренбургской области.

Устав учреждения: утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 14.08.2015 г. №01/21-18588, распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений от 02.09.2015 г. №3001-р.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 56ЛО1 № 0004763 регистрационный № 2727 дата выдачи 05.05.2016г. , срок действия – бессрочно, с приложениями:

- приложение №1 на осуществление образовательной деятельности серия 56П01 № 003969 дата выдачи 05.05.2016 г. регистрационный №2727

- приложение №1.1. «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 56П01 №0004930 регистрационный №2727 дополнительное образование детей и взрослых, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия56А01 № 0000988 регистрационный № 1296 дата выдачи 25.12.2013 г срок действия по 25.12.2025 г.

**1.2. Характеристика образовательной деятельности.**

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска в 2022 году в соответствии с Уставом образовательной организации осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с различными формами умственной отсталости. Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

- реализация программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

* овладение обучающимися с умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций,
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с умственной отсталостью с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведение спортивных, творческих и других соревнований,
* участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на двух ступенях:

* Первая ступень - *1-4 классы* **–** получение начального общего образования. Возраст поступления в 1-ый класс определяется п.1 ст.67 Закона РФ «Об образовании».
* Вторая ступень - *5-9 классы* - должна обеспечить фундаментальную подготовку в освоении основного общего образования и профильную трудовую подготовку.

Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых была направлена на решение следующих задач:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основой школьной образовательной политики в рамках правового пространства, является развитие специальных условий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Сорочинска Оренбургской области. Коллектив образовательной организации (в соответствии с программой развития ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска) в течение 2022 календарного года работал над проблемой: «Воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства»

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», «Декларации о правах умственно отсталых лиц», «Программы развития ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на 2021-2026год».

Деятельность образовательной организации позволяет целостно создать условия для максимальной социализации обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии. ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Школа-интернат занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательной организации: обучение, воспитание, взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В 2022календарном году перед коллективом педагогов ОО стояли следующие задачи:

Коррекционно-образовательная: формирование системы ЗУН, необходимой для самостоятельной жизнедеятельности, формирования реалистического мировоззрения, развития умственных сил; коррекция отклонения развития познавательной сферы.

Коррекционно-воспитательная: подготовка обучающихся, способных жить в современном информационном обществе.

Коррекционно-развивающая: *-* развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере  
ребенка.

Лечебно-оздоровительная - организация мер охраны здоровья и профилактика заболеваний применительно к каждому ребенку

Все вышеперечисленные задачи позволяли педколлективу приблизиться к реализации *глобальной цели ОО:* воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Для решения вышеперечисленных задач была проведена следующая работа:

1.Составлен учебный план модифицированный в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15, а также учебный план для обучающихся по ФГОС у/о (1-9 класс), позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования и социализации выпускникам образовательной организации; 2.Скоординирована работа структурных подразделений, согласно общешкольному плану;

3.Утверждена и реализована структура методической работы;

4.Школьные методические объединения имели четкие планы работы;

5.Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников;

6.Мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

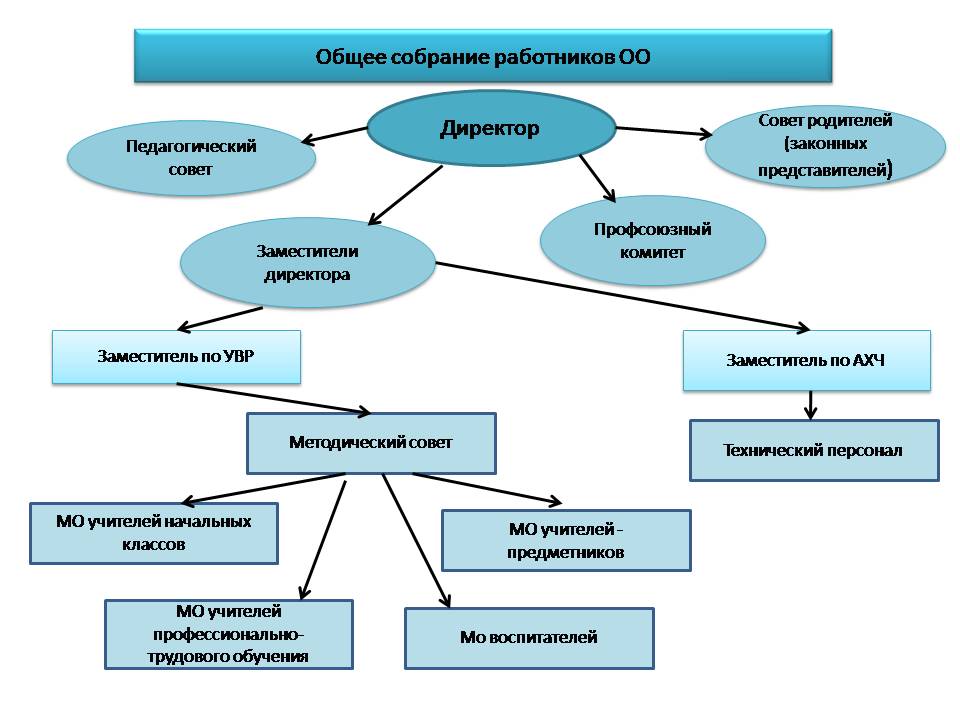
7. Обеспечивалась работа по сохранности здоровья и здорового образа жизни;

8.Улучшена материально-техническая база учебно-воспитательного процесса;

9.Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи образовательной организации носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

10. Составлен учебно-воспитательный план работы школы на 2022 календарный год.

**1.3. Структура и органы управления образовательной организацией.**



Основной *целью* органов управления образовательной организацией является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

*Основными задачами* органов управления образовательной организацией являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- развитие инновационных технологий образовательного процесса;

- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;

- организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

*Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения.*

*Общее собрание* работников ОО является коллегиальным органом и собирается для общего руководства Казенным учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Казенного учреждения (Устав ГКОУ «С(К)ШИ г. Сорочинска (далее Устав) п.6.8.)

*Директор* Казенного учреждения осуществляет руководство деятельностью Казенного учреждения в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями Общего собрания Казенного учреждения, настоящим Уставом, условиями трудового договора (Устав п. 6.6.).

Для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности создаётся *Педагогический совет* (Устав п.6.9)

Право законных представителей (родителей) принимать участие в управлении образовательной организацией осуществляется через *Совет родителей* (родительский комитет) Казенного учреждения, который является органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (Устав п.6.10)

*Методический совет* координируют деятельность МО, устанавливают направления, цели и задачи методической работы ОО, осуществляют поиск путей решения проблемы совершенствования педагогического мастерства сотрудников, внедрения новых педагогических технологий и методик, обеспечивает методическое сопровождение опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности и разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

*Методические объединения* (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы, *ПМПК* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

*Логопедическая служба* создана в целях оказания специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

*Библиотека* обеспечивает необходимой книгоиздательской продукцией, количеством учебников, пособий и литературы по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы;

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН, занимается патриотическим и трудовым воспитанием обучающихся.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутришкольного контроля. Результаты ВШК в виде аналитических справок представляются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических советах. Решения оформляются протоколами и отражаются в приказах по основной деятельности, в анализах работы.

**2. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Главная цель школы – интерната: воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

В связи с реализацией этой цели коллектив образовательной организации стремится формировать прочные навыки учебной деятельности; развивать познавательные способности и познавательную активность обучающихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях; учить доступной речевой деятельности, математической грамотности; воспитывать культуру речи и общения. Вся образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на достижение этой цели.Расписание занятий первой и второй половины дня составлено в соответствии гигиеническими требованиями к условия обучения в ОО (СанПиН 2.4.2821-15). Продолжительность уроков 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена 20 минут.Образовательный процесс строится на основе базового образования, согласно нормативным требованиям государственного стандарта.

В 2022календарном году образовательная организация работает на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

- государственных гарантий качества образования обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

- вариативности содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно- педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП разработана образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

**2.1. Учебный план**

Учебный план был рассмотрен утвержден директором ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска.

Учебный план для обучающихся 1-9 класса составлен на основе следующих нормативных документов:

* 1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
  4. Устава ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска.
  5. САНПИН 2.4.2.3286-15 « Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с УО.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю; на внеурочную деятельность отводится 4 часа (всего направлений 4, поэтому каждому из них отведено по 1 часу).

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **I** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  1.3. Речевая практика | 3  3  2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2.Рисование (изобразительное искусство) | 2  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 |
| **Итого** | | **21** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | - |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** |
| **Коррекционно-развивающая область**  Логопедия  Развитие психомоторики и сенсорных процессов  Ритмика | | **6**  3  2  1 |
| **Программа внеурочной деятельности**  Говори правильно  Азбука безопасности  Моё Оренбуржье  Береги здоровье | | **4**  1  1  1  1 |
| **Всего к финансированию** | | **31** |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  1.3. Речевая практика | 3  4  2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 1 |
| **Итого** | | **20** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **3** |
| Математика | | 1 |
| Русский язык | | 1 |
| Чтение | | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область**  Логопедия  Ритмика  Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | **6**  3  1  2 |
| **Программа внеурочной деятельности**  Говори правильно  Береги здоровье  Азбука безопасности  Моё Оренбуржье | | **4**  1  1  1  1 |
| **Всего к финансированию** | | **33** |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  1.3. Речевая практика | 3  4  2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 1 |
| **Итого** | | **20** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **3** |
| Математика | | 1 |
| Русский язык | | 1 |
| Чтение | | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область**  Логопедия  Ритмика  Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | **6**  3  1  2 |
| **Программа внеурочной деятельности**  Говори правильно  Береги здоровье  Азбука безопасности  Моё Оренбуржье | | **4**  1  1  1  1 |
| **Всего к финансированию** | | **33** |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  1.3. Речевая практика | 3  4  2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 1 |
| **Итого** | | **20** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **3** |
| Математика | | 1 |
| Русский язык | | 1 |
| Чтение | | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область**  Логопедия  Ритмика  Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | **6**  3  1  2 |
| **Программа внеурочной деятельности**  Говори правильно  Береги здоровье  Азбука безопасности  Моё Оренбуржье | | **4**  1  1  1  1 |
| **Всего к финансированию** | | **33** |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4  4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка  5.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1  2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | 6 |
| **Итого** | | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** |
| Русский язык | | 1 |
| Чтение | | 1 |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** |
| Логопедия | | 3 |
| Ритмика | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Цветоводство | | 1 |
| **Программа внеурочной деятельности** | | **4** |
| Творческая мастерская | | 1 |
| Юный переговорщик | | 1 |
| Финансовая грамотность | | 1 |
| Мое Оренбуржье | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **39** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4  4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 |
| 3.2.География | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 |
|  | 4.2.Мир истории | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | 6 |
| **Итого** | | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** |
| Русский язык | | 1 |
| Чтение | | 1 |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** |
| Логопедия | | 3 |
| Ритмика | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Цветоводство | | 1 |
| **Программа внеурочной деятельности** | | **4** |
| Творческая мастерская | | 1 |
| Юный переговорщик | | 1 |
| Финансовая грамотность | | 1 |
| Мое Оренбуржье | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **40** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4  4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 |
|  | 2.2 Информатика | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Биология | 2 |
| 3.2.География | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 |
| 4.2.История Отечества | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | 7 |
| **Итого** | | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** |
|  | |  |
| Математика | | 1 |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** |
| Логопедия | | 2 |
| Мы и театр | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Общественно-полезный труд | | 1 |
| Ритмика | | 1 |
| **Программа внеурочной деятельности** | | **4** |
| Творческая мастерская | | 1 |
| Юный переговорщик | | 1 |
| Финансовая грамотность | | 1 |
| Мое Оренбуржье | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **40** |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4  4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 |
|  | 2.2 Информатика | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Биология | 2 |
| 3.2.География | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 |
| 4.2.История Отечества | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | 7 |
| **Итого** | | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** |
|  | |  |
| профильный труд | | 1 |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** |
| Этика и психология взаимоотношений | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Ритмика | | 1 |
| Мы и театр | | 1 |
| Общественно-полезный труд | | 1 |
| Основы математики | | 1 |
| **Программа внеурочной деятельности** | | **4** |
| Творческая мастерская | | 1 |
| Юный переговорщик | | 1 |
| Финансовая грамотность | | 1 |
| Мое Оренбуржье | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **40** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |
| **II** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4  4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 |
|  | 2.2 Информатика | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Биология | 2 |
| 3.2.География | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 |
| 4.2.История Отечества | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | 7 |
| **Итого** | | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** |
| Профильный труд | | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** |
| Этика и психология взаимоотношений | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Ритмика | | 1 |
| Мы и театр | | 1 |
| Общественно-полезный труд | | 1 |
| Основы математики | | 1 |
| **Программа внеурочной деятельности** | | **4** |
| Творческая мастерская | | 1 |
| Юный переговорщик | | 1 |
| Финансовая грамотность | | 1 |
| Мое Оренбуржье | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **40** |

Согласно САНПИН 2.4.2.3286-15, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные САНПИН 2.4.2.3286-15. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхпредметныхобластейиучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетдостижениеважнейшихцелейсовременногообразованияобучающихсясумственнойотсталостью:

* формированиежизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемойсоциальныхотношенийисоциальноеразвитиеобучающегося,атакжеегоинтеграциювсоциальноеокружение;
* формированиеосновдуховно-нравственногоразвитияобучающихся,приобщениеихкобщекультурным,национальными этнокультурным ценностям;
* формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях.

Частьучебногоплана,*формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*,обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,предусматривает:

* учебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическоми (или) физическом развитии;
* введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Неотъемлемойсоставляющейучебногопланаявляется*внеурочнаядеятельность*,включающаякоррекционно-развивающуюобластьидругиенаправлениявнеурочнойдеятельности.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластиучебногопланапредставленообязательными*коррекционными курсами*(коррекционно- развивающими занятиями).

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественноесоотношениеможетосуществлятьсяОУсамостоятельно,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясумственнойотсталостьюнаоснованиирекомендацийпсихолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающейобласти,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойучебнойнагрузки,ноучитываетсяприопределении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации.Образовательныеорганизациипредоставляютобучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхна их развитие.

Внеурочнаядеятельностьобучающихсяформируетсяизчасов,необходимыхдляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часоввнеделюнаобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключатьобязательныезанятиякоррекционнойнаправленностисучетомвозрастныхособенностейобучающихсяиихфизиологическихпотребностей([пункт3.4.16](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C47CFFE46456AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AB87F18DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)санитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровленияобучающихсяимолодежи",утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18декабря 2020г,регистрационныйN 61573),действующимдо1января2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)индивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируютсяиндивидуальныеучебныепрограммы(содержаниедисциплин,курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»

1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

3) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

4) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметная область «Язык и речевая практика» включают в себя следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Русский язык.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

На уроках русского языка в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Проводится работа по формированию элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Во 2, 3,4 классах по русскому языку изучаются следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи».

Изучение предмета направлено на приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, подготовку обучающихся к овладению зрительным обра­зом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корри­гируется моторика мелких мышц руки.

На уроках "Русский язык", решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью  
развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков  
мыслительной деятельности.

В программе по русскому языку для 5-9 классов структурно выделяется два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение.

Названные разделы включают с себя учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа ведется над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Большое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Чтение

Основные задачи реализации содержания:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувство долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по возрасту и содержанию литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Приоритетной целью обучения чтению и развития речи в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачами уроков чтения в 1 классе являются:

1. воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
2. формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

В 1 классе происходит формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Задачами уроков чтения во 2-4 классах являются:

- воспитание у детей интереса к урокам чтения и к чтению как к процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста и др.

Изучение Чтения в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого

общения;

- совершенствование навыка полноценного чтения (правильность, беглость,

осознанность, выразительность) как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми предметами и понятиями;

В 7-9 классах навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Речевая практика

Основные задачи реализации содержания:

- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

- развитие навыков связной устной течи;

- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предмет «Речевая практика» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью обусловлено значительным отставанием данной категории детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятие числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

* повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Для изучения геометрического материала в 7-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Изучение математики в 1-4 классах направлено на:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков разви­тия познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремлённости, трудо­любия, самостоятельности, терпеливости, навыков контро­ля и самоконтроля.

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Распределение учебного материала на уроках математики, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи программы:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, ИЗО).

Информатика

Курс «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Основными задачами курса являются:

* формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

3. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Естествознание» включают в себя следующие предметы: мир природы и человека (1-4 классы), природоведение (5,6 класс), география 6,7,8,9 классы.

Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Природоведение

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;

- применение полученных знаний в повседневной жизни;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология

Биология как учебный предмет включает несколько самостоятельных разделов: растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

1. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
2. Воспитание бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

География

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических иэкологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных

и антропогенных воздействий.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Предметная область «Человек и общество»

Мир истории (6 класс)

Цель изучения предмета «мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «история отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с лентой времени;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты: делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

История Отечества

История Отечества для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание истории имеет целью ознакомление обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа.

В процессе изучения истории у обучающихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития.

Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Основы социальной жизни 5-9 класс

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­циу­ме.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психологического здоровья;

- формирование правильного уклада семейных отношений.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

2. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

3. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

- развитие художественного вкуса: выделение собственных предпочтений;

4. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

5. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: музыка (1-5 классы), ИЗО (1-5 классы)

Музыка

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся 1-5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

- развитие интереса к музыкальному искусству;

- формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

- развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности;

- воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

2. Соблюдение индивидуального режима питания и сна;

3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств, умения следить за своим физическим состоянием , величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

4. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

5. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития.

6. Воспитание интереса к физической культуре и спорту нравственных свойств и качеств личности.

Содержание программы предмета «Адаптивная физическая культура» в 1-4 классах отражено в пяти разделах: «Знания о физической куль­ту­ре», «Ги­мнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка­ж­дый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и ма­те­ри­ал для практической подготовки обучающихся.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся 5,6 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

Задач обучения физической культуре:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, спортивные игры (5,6 классы).

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая ат­летика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные иг­ры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические све­дения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических воз­можностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые те­о­ре­ти­че­ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

2. овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии о освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметная область «Технология» включает в себя следующие предметы: ручной труд (1-4 классы), профильный труд (5, 6, 7,8,9 классы).

Ручной труд

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии

Профильный труд

Изучение этого учебного предмета в V-IX классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цельюпредметов этого курса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;

- воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

В ГКОУ С(К)ШИ г.Сорочинска предмет «Профильный труд имеет следующие направления: швейное дело (девочки), столярное дело(мальчики), обувное дело (мальчики ). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Профессионально-трудовое обучение в 5 -9 классах осуществляется в кабинетах трудового обучения:

* швейное дело – 5,6, 7, 8, 9 классы
* столярное дело – 5, 7, 9 классы;
* обувное дело – 6,8 классы

*Дополнение к учебному плану*

На основании Статьи 34 об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. С целью реализации конституционного права обучающихся с умственной отсталостью на получение качественного и доступного образования к учебному плану предусмотрено дополнение.

Основное значение дополнения к учебному плану - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дополнение к учебному плану формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как в урочное, так и во внеурочное время.

Дополнение к учебному плану состоит из коррекционно-развивающей области и программ дополнительного образования детей и взрослых.

*Коррекционно-развивающая область*

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: в начальных классах «Ритмика» 1-9 классы, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы, «Логопедия» 1- 7классы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в старших классах представлена коррекционными курсами: Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) 5-9 класс, логопедические занятия 5-7классы, Ритмика 1-9 классы, Этика 8-9 классы, Общественно-полезный труд – 7,8,9 классы, Цветоводство 5-6 классы, Мы и театр 7,8,9 класс, Основы математики 8-9 классы.

Ритмика 1-9кл.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

- развитие координации движений, чувства ритма, темпа;

- коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Преподавание ритмики для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченным здоровьем, средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 кл.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем систематического и целенаправленного воспитания у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

     - развитие моторики, графомоторных навыков;

     - тактильно-двигательное восприятие;

     - кинестетическое и кинетическое развитие;

    - восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

     - развитие зрительного восприятия;

     - восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния;

     - развитие слухового восприятия;

     - восприятие пространств.

Логопедия 1-7 кл.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова;

- развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедическая работа в 1 классе ведётся по форме групповых и индивидуальных занятий по коррекции СНР, далее со 2 по 7 классы работа ведётся на фонематическом уровне по форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. в старших классах логопедические занятия организуются с целью коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Курс рассчитан на 102 учебных часа в 1-6 классах (3 часа в неделю), в 7 классе 68 учебных часов

Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ ) 5-9кл

Курс ОБЖ направлен на формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а так же приобретения привычек здорового образа жизни.

Цель – воспитать у школьника потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, уметь анализировать их и правильно определять свое поведение в нестандартных условиях с целью сохранения жизни и здоровья.

Задачи ОБЖ:

- учить детей предвидеть опасность;

- практическая подготовка к самостоятельной жизни;

- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;

- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание курса должно носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе).

Основы математики 8-9классы

Разработанная программа коррекционно - развивающих занятий «Основы математики» для 8 -9 класса основана на получении знаний по истории математики, углублении знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

Коррекционно – развивающие занятия «Основы математики» являются неотъемлемой частью учебного процесса и положительно влияют на улучшение качества и результатов обучения. Содержание занятий  полностью соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к изучению предметной области «Математика».

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрации;

- практические – выполнение работ;

- методы изложения новых знаний;

- методы применения знаний;

- методы контроля.

Курс «Основы математики» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) всего 34 недели в 8 классе и 34 часа (1 час в неделю) всего 34 недели в 9 классе. Программа рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме дополнительного курса (25 мин).

Общественно-полезный труд 7-8-9 классы

Общественно-полезный труд введен с целью воспитания у детей трудолюбия, формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, развития творческой инициативы и других нравственных качеств.

Занятия проводятся с группами обучающихся. Тематика и содержание курса направлена на получение обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Курс рассчитан на 102 учебных часа (по 34 часа в каждом классе)

Этика и психология взаимоотношений 8-9 классы

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи. Курс «Этика и психология взаимоотношений » рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) всего 34 недели в 8 классе и 34 часа (1 час в неделю) всего 34 недели в 9 классе.

Цветоводство 5-6 классы

Основная  цель  курса: создать условия для подготовки учащихся  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

В процессе  обучения   по данной программе решаются следующие задачи:

- Знакомство    с  различными видами цветковых растений.

- Знакомство  с приемами вскапывания почвы.

- Обучение приемам составления земляной смеси для комнатных растений.

- Формирование умений заготовлять бумажные пакеты и расфасовать семена.

- Формирование навыков правильного ухода за комнатными растениями.

- Формирование общего представления о семенном и вегетативном размножении.

- Знакомство с правилами выращивания  бархатца раскидистого в цветочном горшке.

- Знакомство с понятием перевалка и пересадка растений

- Знакомство с правилами подготовки цветника к посеву, высадкой рассады в открытый грунт.

Настоящая программа составлена на 68 ч. в год (по 34 часа в каждом классе) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 2 года.

Мы и театр 7,8,9 классы

Цель коррекционно-развивающей программы:

Выявить потенциал  театрализованной  игры в процессе развития и коррекции личности  детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к театральному искусству, его истории и развитию. Знакомить с различными видами театров; воспитывать эстетическое отношение к явлениям окружающей действительности; развивать познавательные интересы школьников через расширение представлений о видах театрального искусства.

2. Формировать у детей умения налаживать партнерские отношения через театрализованную деятельность. Развивать у школьников потребности в самостоятельной театральной деятельности, эмоционально-положительном отношении к сверстникам, воспитании воли в себе.

3. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, а также интеллектуальные, музыкальные и творческие способности.

4. Формировать у детей первоначальные представления о средствах актёрской выразительности, умения перевоплощаться, брать на себя роль актера или зрителя. Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.

Настоящая программа составлена на 102 ч. в год (по 34 часа в каждом классе) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 3 года.

Внеурочная деятельность

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ

Образовательная организация предоставляет обучающимся следующие виды внеурочной деятельностиАзбука безопасности 1-4 классы, Говори правильно 1-4 классы, Моё Оренбуржье 1-9 классы , Россия - мои горизонты 6 – 9 классы, Финансовая грамотность 5-9 классы, Юный переговорщик – 5 класс, Разговоры о важном 1-9 классы.

Азбука безопасности 1-4 классы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Курс рассчитан на 170 учебных часов (по 34 часа в каждом классе) Содержание программы второго и третьего года обучения отличается от содержания программы первого года обучения увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по теме.

Россия-мои горизонты 6-9 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Курс рассчитан на 170 учебных часов (по 34 часа в каждом классе) Содержание программы второго и третьего года обучения отличается от содержания программы первого года обучения увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по теме.

Финансовая грамотность 5-9 классы

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-9 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс рассчитан на 170 учебных часов (по 34 часа в каждом классе)

Юный переговорщик 5 класс

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика»предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12 – 17 лет. Формат заняти–рупповой. Наполняемость группы–не более 15 человек (наборосуществляетсябезпредварительногоотбора,пожеланиюиинтересуучащегося).

Задачи программы:

Обучающие:

-Сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;

-Сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники инструменты медиации;

-Сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

* развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
* развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
* развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

* воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
* сплочение коллектива;
* развитие самооценки ребенка;
* развитие позиции активной ответственности.

Программа состоит из 3 модулей по 6 ак. ч. (3 занятия по 2 ак. ч.). Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации. Курс рассчитан на 34 учебных часа.

Разговоры о важном 1-9 классы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Учебный курс предназначен для обучающихся рассчитан на 1 час в неделю (всего34 часа в год.)

Говори правильно 1-4 классы

Специфика изучения курса «Говори правильно» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 4 года (всего 136 часов) - на 34 учебных недели в год – 1 час в неделю.

Уровень образования школьников: 1 - 4 классы

Форма учебной работы: факультативная.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Говори правильно» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь..

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Моё Оренбуржье 1-9 классы

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания нравственного, гражданского, эстетического.

 Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому, природному и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Обучающие:

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
* прививать школьникам и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
* способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
* способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

                       Воспитательные:

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

«Береги здоровье»1-4 классы

Программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Береги здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Береги здоровье» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа рассчитана в 1-4 классе на 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

К финансированию учебного плана с учетом дополнения представляется следующее кол-во часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
| *Всего к финансированию* | *30* | *33* | *33* | *33* | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | *384* |

В 2022 календарном году в образовательной организации обучалось 68 обучающихся, из них:

- 1-4 классы – 28 человек:

- 5-9 классы - 40 человек.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В целях сохранения единого образовательного процесса, обеспечения преемственности преподавание велось  по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Все учебные предметы в школе велись специалистами.

Большая доля обучающихся (85%) была вовлечена в дополнительное образование детей и взрослых.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а также индивидуальные занятия, консультации, занятия по интересам, конкурсы, открытые уроки, предметные недели, декады.

**2.2. Коррекционно-развивающая работа.**

*Коррекционная работа в образовательной организации***.**

Коррекционная работа в образовательной организации отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей психофизического развития учащихся. Она имеет непрерывный характер, в связи с этим проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса и была представлена   логопедическойслужбой, занятиями по развитию психомоторики, ритмике, , коррекционными занятиями.

**2.2.1. Коррекционные занятия.**

*Целью* работы является коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся cинтеллектуальной недостаточностью.

На весь учебный год ставились следующие *задачи:*

– своевременное выявление обучающихся, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;

– изучение уровня развития обучающихся в динамике и результатов коррекционного воздействия;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих развитие познавательных процессов обучающихся и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность;

- анализ содержания коррекционной работы в соответствии с уровнем развития обучающихся и оценка ее эффективности;

– консультирование педагогов и родителей по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Работа велась по следующим *направлениям:*

*Диагностическое:*

- Были изучены личные дела, характеристики обучающихся, особое внимание уделялось документации на вновь прибывших детей.

- Проведены обследование уровня развития познавательных процессов обучающихся и диагностика развития сенсорных и моторных видов деятельности.

- Заполнены протоколы обследования познавательных процессов обучающихся, диагностические карты на каждого и по классам, проведена обработка результатов диагностики.

- Ознакомлена с результатами логопедического обследования обучающихся.

- Проведено динамическое наблюдение за развитием обучающихся, заполнены диагностические карты.

Организационно-методическое:

- Составлено и согласовано с администрацией школы расписание коррекционных занятий и занятий по психомоторике.

- Оформлена документация учителя-дефектолога на начало и конец учебного года: скорректированы рабочие программы по коррекционным занятиям и по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

составлен план работы на год;

- Подготовлены диагностические материалы для проведения обследования уровня развития познавательных процессов, сенсорных и моторных видов деятельности.

*Консультативно-просветительское, профилактическое:*

- Осуществлялся постоянный контакт с педагогами с целью выявления детей, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой.

- Постоянно осуществлялась взаимосвязь с педагогами школы с целью выявления проблем в обучении, воспитании и развитии детей.

- Проводились беседы с родителями обучающихся о необходимости посещения детьми коррекционных занятий и их значении для развития детей.

*Коррекционное:*

- Проводились групповые коррекционные занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов согласно рабочим программам.

- Проводились индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с обучающимися 1 класса:

Чумакова И.

- Проводились индивидуальные коррекционные занятия согласно циклограмме рабочего времени и составленным индивидуальным планам развития познавательных процессов со следующими обучающимися:

Юсупов К. 3 класс;

Касимов Д. 4 класс;

Ишкаев Ф. 5 класс;

Музафарова К. 5 класс.

*Аналитическое:*

- Проведен анализ результатов коррекционной работы за 2022 календарный год и оценка его эффективности. Результаты представлены в нижеследующих диаграммах.

Результаты диагностики показывают, что на конец года увеличилось число обучающихся, у которых познавательные процессы находятся на среднем уровне, два человека показали высокий уровень развития восприятия и воображения (Наливайко А. и ЧвановС. 5 кл.). Это говорит об эффективности проделанной за год коррекционной работы по развитию познавательных процессов учащихся. Есть и такие обучающиеся, у которых развитие познавательных процессов находится на очень низком уровне, что требует дальнейшей коррекционной работы, в частности проведения индивидуальных занятий с данной категорией обучающихся.

Из результатов диагностики, проведенной среди обучающихся 5-6 классов видно, что показатели уровня тревожности на конец года снизились, а показатели уровня адаптации повысились по сравнению с результатами на начало учебного года, следовательно, у обучающихся повысилась уверенность в себе и своих возможностях.

Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов обучающихся начальных классов показала, что на конец учебного года снизилось количество обучающихся с низким уровнем и возросло количество обучающихся со средним уровнем развития психомоторики и сенсорных процессов. Несколько обучающихся показали высокий уровень развития моторики, восприятия формы, величины и цвета, тактильно-двигательных ощущений (Пьяных А. 4кл., Дзюбло В., 5 класс, Чумбаев В.5 кл.). С большим трудом многие обучающиеся усваивают пространственно-временные понятия, у многих слабо развито слуховое восприятие, поэтому считаю, что необходимо продолжить и усилить коррекционную работу в данных направлениях.

*На 2022календарный год поставлены следующие задачи:*

– своевременное выявление обучающихся, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;

– динамическое изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся и результатов коррекционного воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы коррекционной работы, форм, методов и приемов коррекции реальным достижениям и уровню развития обучающихся;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих развитие ВПФ и усвоение программного материала;

– консультирование педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизических особенностей.

**2.2.2. Логопедические занятия.**

В 2022календа году логопедическая работа проводилась на основе решения следующих задач:

* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися АООП;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа была запланирована на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты отражались в специальной речевой карте. Согласно расписанию проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов на основе сочетания учебных, коррекционных и игровых методов работы. На материале правильно произносимых звуков речи проводилась непрерывная работа по звукобуквенному анализу и синтезу. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. При организации коррекционной работы с детьми учитывалась «зона ближайшего развития» каждого ребёнка.

*Уровень сформированности компонентов речи на начало и конец*

*2022календарного года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Начало года* | *Уровень* | *Конец года* | *Уровень* | *Прирост за год* |
| 1. Общее звучание речи. | 2,4 | н/с | 3,3 | с | 0,9 |
| 2.Артикуляционная моторика. | 2,5 | н/с | 3,3 | с | 0,8 |
| 3.Звукопроизношение | 2,8 | н/с | 3,5 | с | 0,7 |
| 4.Слоговая структура слова. | 2,5 | н/с | 3,0 | с | 0,5 |
| 5. Фонематический слух. | 2,0 | н/с | 2,8 | н/с | 0,8 |
| 6. Языковой анализ и синтез. | 1,8 | н | 2,9 | н/с | 1,1 |
| 7. Грамматический строй речи. | 2,0 | н/с | 2,9 | н/с | 0,9 |
| 8. Лексика. | 2,3 | н/с | 2,9 | с | 0,7 |
| 9.Словообразование. | 1.3 | н/с | 2,4 | н/с | 1,1 |
| 10. Связная речь. | 2,3 | н/с | 2,5 | н/с | 0,2 |
| *Средний балл.* | ***2,2*** | ***н/с*** | ***3,0*** | ***с*** | ***0,8*** |

Исходя из данной таблицы видно, что на конец года улучшилсяуровень сформированности компонентов речи по всем разделам, соответственно произошло повышение коэффициента развития речи обучающихся, были получены следующие результаты:

- 40% обучающихся владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове.

- 60% обучающихся не владеют звуковым анализом и синтезом слов;

- 40% обучающихся

нарушение всех компонентов грамматического строя речи.

- 30% детей имеют грамматический стой в переделах нормы, у 27% обучающихся в речи присутствуют аграмматизмы.

- 100% обучающихся посещающих логопедические занятия пополнили и обогатили пассивный словарь, но активный словарь детей преимущественно ограничен бытовым уровнем (номинативно-предикативный), что требует дальнейшей работы по развитию речи;

- 64 % детей овладели навыками слогослияния, 18 детей, посещающих логопункт не знают букв;

У всех обучающихся развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, со взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре. Развитие связной речи не соответствует возрасту у всех детей - логопатов, они самостоятельно не составляют простые распространенные предложения, не используют их при ответах на вопросы, не могут самостоятельно составить предложения по опорным словам, картинке, объединить предложения в рассказ.

У всех детей- логопатов улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

у 44% детей положительная динамика;

у 16% детей относительно положительная динамика;

у 32% детей незначительная динамика;

у 8% детей динамика отсутствует.

Результаты коэффициента развития речи обучающихся

за 2022календарный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Начало года | Конец года |
| 27 | 43,2% | 57,8% |

*Коэффициент развития речи у обучающихся за 3 года.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Учебный год | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 27 | 58,9% | 50,5% | 57,8 % |

Из данной таблицы видно, что коэффициент развития речи обучающихся повышается, несмотря на то, что наметилась отрицательная тенденция к увеличению количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, в т.ч. безречевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе инноваций и современных логопедических технологий.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжат свое обучение на логопункте.

- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.

- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.

- Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

- Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Исходя из анализа работы, были поставлены следующие *задачи на 2023 учебный год:*

1. Создание рабочей программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с системным недоразвитием речи в соответствии с ФГОС.

2. Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам нарушения речи у детей с ОВЗ.

4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

**2.2.3. Ритмика**

Занятия ритмики направлены на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой, изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца, способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятия велись 1-4 классах, в групповой форме. Программный материал детьми усвоен

полностью. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального

восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий.

*Качество учебных компетенций за 2022 календарный год.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| *2 класс* | 80% | 70% | 80% | 80% | 80% |
| *3 класс* | 87% | 84% | 75% | 72% | 84% |
| *4 класс* | 44% | 48% | 41% | 48% | 60% |

Качество учебных компетенций в течение года стабильно во 2 классе, в 3, 4 классах изменения происходили в связи со списочным составом воспитанников.

*Качество учебных компетенций за три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *класс* | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| *2 класс* | - | 70% | 80% |
| *3 класс* | 77% | 71% | 84% |
| *4 класс* | 70% | 70% | 60% |

Изменение качества учебных компетенций связано с движением обучающихся по классам и вновь прибывшими.

**2.3. Воспитательная работа ГКОУ «С(К)ШИ»г. Сорочинска**

**за 2022календарный год.**

Воспитательная работа в ГКОУ «С(К)ШИ»была построена на основе «Региональной программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях Оренбургской области», Устава образовательной организации программы развития ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска на 2021-2026 год. учетом планирования направлена на реализацию задач, поставленных на начало учебного года. Работа ведется по главным направлениям коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду образовательной организации

по образованию и коррекции состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Характеристика контингента воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Период* | *Всего воспитанников* | *Из них* | |
| *Проживают* | *Приходящие* |
| На начало года | 69 | 43 | 26 |
| На конец года | 68 | 42 | 26 |

*Сведения о распределении воспитанников в воспитательских группах*

В течение 2022 календарного года в школе-интернате работали следующие воспитательские группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классы* | *Количество воспитанников* | *ФИО воспитателей* |
| 1 | 3 | Ишбульдина Д.К. |
| 2 | 7 | Забаева С.А. |
| 3 | 8 | Боркова Л.Н. |
| 4 | 5 | Шеньшина И.В. |
| 5 | 10 | Забаева С.А. |
| 6 | 6 | Боркова Л.Н. |
| 7 | 6 | Соколова Н.С. |
| 8 | 10 | Явкина Т.Г. |
| 9 | 12 | Шайхаттарова С.М. |

Воспитательная работа в ГКОУ «С(К)ШИ»г. Сорочинска была направлена на реализацию задач, поставленных на начало учебного года:

1. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;

2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение информационных, здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс;

3. Продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер личности школьников;

4. Совершенствование системы работы воспитателей по внедрению индивидуальных траекторий развития обучающихся;

5. Усиление работы с семьями в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Совершенствовать работу Совета Родителей.

Для реализации задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под направлениями воспитания понимается система работы по формированию определенных качеств личности в соответствующей деятельности. В систему воспитательных мероприятий включаются разнообразные виды деятельности, направленные на выполнение общественных задач, способствующие успешной социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в школе-интернате нацелена на решение коррекционно-воспитательных задач в каждой возрастной группе. Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, Программой развития школы, программой воспитательной работы.

*Организация работы воспитательских групп в ГКОУ «С(К)ШИ»г. Сорочинска.*

В рамках реализации задач программы воспитания в ГКОУ «СКШИ» г. Сорочинска воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям, которые стали основными ориентирами в разработке воспитательной программы образовательной организации на 2022 календарный год.

*Направления воспитательной работы:*

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Целью данного направления является воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

*Нравственное и духовное воспитание*

Целью этого воспитания было способствовать развитию чувства прекрасного и бережного к нему отношения, воспитание чувства гармонии, любви к красоте.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Цель: вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, подготовка детей к самостоятельной трудовой деятельности, развитие системы трудовых умений и навыков.

*Интеллектуальное воспитание*

Целью данного воспитания является формирование потребностей в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе.

*Здоровьесберегающее воспитание*

Цель**:** способствовать развитию системы профилактических знаний и умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Цельданного направления - способствовать успешному взаимодействию детей в различных социальных ситуациях, достижению поставленных ими целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Цель: формировать у детей познавательные интересы, развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, языковое чутье, творческое воображение.

*Правовое воспитание и культура безопасности*

Цель: сформировать представления о правовых нормах, помочь ребенку осознать свой статус в коллективе.

*Воспитание семейных ценностей*

Цель: сформировать представление о нравственных основах семьи.

*Формирование коммуникативной культуры*

Цель: обучение умениям и навыкам общения, их привитие и развитие; формирование и закрепление знаний об общественном этикете.

*Экологическое воспитание*

Цель данного воспитания – развитие элементарных представлений об экологии, формирование экологической грамотности.

Реализация целей данных направлений осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей и воспитателей, социально-психологической службы при непосредственном участии администрации образовательной организации, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, положениями, локальными актами ,определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Рабочие программы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В плане работы предусматривалось проведение открытых общешкольных и внеклассных мероприятий.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие во всех мероприятиях, проходивших в этом учебном году, что дало им возможность проявить активность, инициативу, реализовать творческие способности. Большую роль в создании хорошего настроения, тепла, уюта в школе играют наши традиционные праздники:

- «День Учителя», в этот день для педагогов был подготовлен концерт с поздравлениями учителей от обучающихся и родителей;

- «Осенняя ярмарка» в этом учебном году имел нетрадиционную форму проведения прошло как конкурсная программа, где прошла презентация каждого стола учениками, по окончанию мероприятия была организована ярмарка- продажа даров осени. Продавцами были привлечены родители обучающихся.

- «День Инвалидов». Данное мероприятие вызвало большой интерес воспитанников педагоги организовали оригинальную программу «Парад звезд», с участием клоунов, а обучающиеся с 1-9 классов подготовили замечательный концерт.

- «Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества». К смотру, обучающиеся всех классов были отлично подготовлены.

- «Международный женский день». Интересно, с задором и весельем прошли проводы весны и конкурсная программа, посвященная 8 Марта. В ней приняли участие мамы воспитанниц.

- «День победы». В торжественной обстановке прошел праздничный концерт, посвященный Дню Победы. С оригинальной задумкой учителей были проведены в 1и 4 классах праздники

- «Последний звонок». Традиционно на высоком уровне прошел в школе праздник «Последнего звонка» в 9 классе.

В течении учебного года в школе были проведены различные тематические дни, недели и месячники:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Всемирный день чистых рук;

-месячник ПДД;

-месячник правовых знаний;

- Всемирный день борьбы со СПИДом;

- Неделя Здоровья;

- месячник по профилактики алкоголизма, курения и наркомании;

Во время их проведения были составлены планы, по которым организовывались тематические мероприятия.

В течение года ежедневно проходили трудовые десанты по благоустройству территории образовательной организации

Дети и педагоги образовательной организации активно участвовали в работе по уборке и облагораживанию территории.

Большое внимание в воспитательном процессе было уделено безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В течение года с обучающимися проводились инструктажи различной тематики,в целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения обучающихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате в течение года с обучающимися проводились инструктажи различной тематики,        беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками. Воспитателями, классными руководителями и соц.педагогом школы со старшеклассниками велась разъяснительная работа :проводились профилактические беседы, проходили Советы профилактики с привлечением инспектора ПДН Изюмская С.М. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Систематически проводились линейки, где решались различные вопросы и подводились итоги работы.

В рамках предметных недель организованы экскурсии в краеведческий музей, в ЦБС г. Сорочинска. Работники библиотеки в школе провели мероприятие, посвященное годовщине вывода войск из Афганистана с приглашением участника боевых действий. Все эти мероприятия способствуют повышению уровня социализации обучающихся. Работа в данном направлении будет продолжена. В рамках социального партнерства в течение учебного года проводились встречи с волонтерами медицинского колледжа. Была проведена игровая программа к новому году «Новогодний серпантин» и экологическая акция, посвящённая Году Экологии «Пусть цветы растут в саду».

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность.Цельювнеурочной деятельности в ГКОУ«С(К)ШИ» г.Сорочинска является: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, творческих интересов обучающихся в свободное время. В течение учебного года в ОО работали кружки «Творческая мастерская», «Час здоровья», Мир музыки»- руководитель, «Креативная мастерская».

Результатом внеурочной деятельности стало активное участие обучающихся в различных конкурсах как школьного, так и городского и областного значения.

В течение учебного года обучающиеся участвовали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | Название формы внеурочной деятельности | Участие школьников в конкурсах, смотрах, выставках. | Достижения обучающихся (призовые места) |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Школьный конкурс стихов о войне «Хотят ли русские войны» | Беседина Юля (грамота за участие) |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Школьный конкурс стихов о войне «Хотят ли русские войны» | Жумагалиев Данил  (грамота за участие) |
| 2021 | Спортивная  деятельность | Городская спартакиада, посвященная Дню Инвалида | Красовская Ольга  Настольный теннис (2 место)  Прыжки с места (2 место) |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Городской фестиваль художественного и прикладного творчества  «Я - Автор» | Грамота за участие Скорикова А.  Ходжамуратов Р. |
| 2021 | Кружковая деятельность | Школьный конкурс «Дары королевы Осени» | Грамота  Валитов В.  II место |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Областной фестиваль  «Мы все можем» | Диплом за участие Максимова Катя  Максимова Даша |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Всероссийский конкурс «На берегах Волги семьёю единой живём» | Грамота  Валитов В.  II место и ценный подарок (планшет) |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Участие в школьном конкурсе «Хотят ли русские войны…» | Грамота за участие Максимова Катя Зайцева Ирина Иванова Катя |
| 2021 | Воспитательная деятельность | Городской фестиваль художественного и прикладного творчества  «Я - Автор» | Грамота за участие Скорикова А.  Ходжамуратов Р. |
| 2022 | Кружковая деятельность | Школьный конкурс «Дары королевы Осени» | Грамота  Валитов В.  II место |
| 2022 | Воспитательная деятельность | Областной фестиваль  «Мы все можем» | Диплом за участие Максимова Катя  Максимова Даша |
| 2022 | Воспитательная деятельность | Школьный конкурс стихов о войне «Хотят ли русские войны» | Алиахунова Янина (грамота за участие) |

*Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный |  | Уровни |  |  |
| год | высокий | хороший | средний | низкий |
| 2019-2020 | 8- 9% | 34- 37% | 36- 39% | 14- 15% |
| 2020-2021 | 6- 7% | 32- 35% | 38- 42% | 15- 16% |
| 2021-2022 | 7- 8% | 25- 29% | 37- 42% | 18- 21% |

*Вывод:*

Сравнивая показатели уровня воспитанности за 3 учебных года, просматривается стабильность количества детей с высоким и средним уровнем воспитанности. Показатели хорошего уровня немного понижены. По причине вновь прибывших на конец учебного года социально неадаптированных обучающихся в 1 класс увеличилось количество детей с низким уровнем воспитанности.

*Задачи на 2022календарный год:*

1.Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, с целью более продуктивной работы с обучающимися;

2.Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, с применением систематического использования информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном пространстве;

3.Продолжить коррекционно-развивающую работу по повышению уровня воспитанности и социализации обучающихся;

4.Способствовать социализации и интеграции воспитанников в социуме через совместное сотрудничество с культурно-массовыми учреждений города;

5.Продолжить, систематизировать и модернизировать работу кружков во внеурочной деятельности ОО;

6.Расширить сотрудничество с родителями обучающихся с помощью Совета Родителей с привлечением их к активному участию в общественной жизни ОО.

**2.4. Социально-психологическая служба.**

***2.4.1. Социальная служба.***

В рамках проблемы образовательного учреждения сформулирована проблема работы социальной службы школы, заключающаяся в социальной защите детей, создании благоприятных условий для развития ребенка, установлении связей и партнерских отношений между школой и семьей, и являющаяся приоритетным направлением социальной службы школы в 2022календарном году.

Годовые задачи работы социального педагога определены спецификой образовательного учреждения, анализом коррекционно-воспитательной и образовательной работы за 2022 календарный год и были сформулированы следующим образом:

* анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
* обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
* включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
* защита и охрана прав детей, в том числе во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
* формирование понятия здорового образа жизни у школьников.

Основными направлениями работы социального педагога в школе-интернате являются: социальная диагностика, социально-информационная деятельность, социально-правовая деятельность, организацинно-воспитательная деятельность, социально-психологическая деятельность, коррекционная деятельность, просветительская деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативно-правовыми актами.

В рамках организационно-методической деятельности составлен план совместной работы социальной и психологической работы на данный учебный год, а также планы совместной межведомственной работы с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, участковым уполномоченным, ПДН МО МВД РФ «Сорочинский». Эффективное взаимодействие ведется с администрациями сельских советов, участковыми уполномоченными в рамках обеспечения явки учащихся на занятиях, а также содействию в оформлении документации воспитанников, организации и проведения рейдов. Обзор новинок социальной литературы заслушан на заседании МО воспитателей, МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов; ведется работа по сбору и оформлению стимульного материала к методикам, программам и занятиям, нормативным документам.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающимися занятий, совместно с заместителем руководителя Кадышевой С.В., классными руководителями, воспитателями, медицинским работником Волокитиной Т. Н. выясняется причина отсутствия на занятиях, проводятся беседы с родителями обучающихся и их законными представителями (в течение года проведено 48 профилактических бесед с родителями обучающихся, 63 профилактические индивидуальные беседы с обучающимися), обеспечивается явка воспитанников. Ежеквартально оформляется статистическая отчетность по семьям социального риска, по детям «группы риска», что позволяет определить динамику работы с данной категорией.

***Статистический анализ работы социального педагога за 22календарный год.***

**Социальный паспорт на 2022 календарный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состоящие на учете ВШУ | Состоящие на учете ПДН | Малообеспеченных семей | Детей из малообеспеченных семей | Многодетных семей | Детей из многодетных семей | Семей «группы риска» | Детей из семей «группы риска» | Детей инвалидов. | Опекаемых и сирот |
| 3 | 1 | 32 | 89 | 33 | 139 | 2 | 5 | 75 | 4 |

**Информация о проделанной профилактической работе за 2022 календарный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведено мероприятий по профилактике | 12 |
| Проведено Советов профилактики. | 9 |
| Проведено рейдов. | 13 |
| Из них межведомственных. | 4 |
| Посещено семей. | 23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие социального педагога в допросе несовершеннолетних.** | | | |
| Дата | Ф. И. О. допрашиваемого обучающегося, класс. | Инкриминируемая статья УК РФ, КоАП РФ. | Место допроса, должность.  Ф. И. О. допрашивающего лица. |
| Нет. | | | |
| **Участие социального педагога в судебных заседаниях.** | | | |
| Дата | Ф. И. О. обучающегося, чьи права  отстаивались. | Причина обращения в суд. | Решениесуда. |
| Нет. | | | |
| **Количество проведенных консультаций.** | | | |
| Индивидуальных для обучающихся | Групповых для обучающихся | Индивидуальных для родителей (лиц, их заменяющих) | Выступленийнародительскихсобраниях |
| 36 | 11 | 18 | 3 |
| **Направлено обращений.** | | | |
| Куда обращались | | Повод обращения | |
| В прокуратуру | | - | |
| В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) | | - | |
| В МО МВД «Сорочинский» (участковый, ПДН) | | Проведение профилактических бесед, участие в заседаниях Совета профилактики | |
| В органы опеки и попечительства | | Посещение опекаемых семей обучающихся, отчеты по опекаемым | |
| В Управление образования | | - | |
| В учреждения социальной защиты | | Уточнение списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП; консультирование по вопросам; посещение семей «группы риска» | |
| В органы и учреждения здравоохранения | | Проведение профилактических бесед | |

В сентябре социальным педагогом ведется работа по оформлению, анализу и комплектованию личных дел вновь прибывших воспитанников, а в течение года их пополнение и контроль.

На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы-интерната, анализируется социальная ситуация семей, запрашивается информация в ПДН МО МВД «Сорочинский» и КДН и ЗП Сорочинского городского округа об обучающихся и семьях, состоящих на учете. Далее социальным педагогом составляется индивидуальный план работы с обучающимися и семьями, требующими особого контроля.

В рамках индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью в школе-интернате на каждого обучающегося заполняется карта психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, в которой отражаются данные каждого специалиста, работающего с ребенком: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель. Социальный педагог отражает категорию семьи, относится ли ребенок либо его семья к «группе риска», дает оценку жилищно-бытовых условий воспитанника.

Социальный педагог повышает свою проф. компетентность посредством изучения методической литературы и нормативно-правовых актов, активно использует в своей проф. деятельности информационно-коммуникативные технологии, технические средства обучения, возможности сети Интернет, является участником школьного портала Прошколу. Ру.. посещает областные семинары-совещения, организуемые Министерством образования Оренбургской области.

Работа по охране детства, опеке и попечительстве в сентябре текущего учебного года заключалась в создании банка данных опекаемых детей, комплектовании личных дел. Так, в 2022 учебном году в школе-интернате обучаются 4опекаемых: Журавлев И. (5 класс), Жумагалиев Д. (8 класс), Лонькина И. (6 класс), Дивеев Н. (7 класс). Проведено контрольное осеннее и весеннее обследование жилищно-бытовых условий опекаемых по месту проживания. Установлено, что жилищно-бытовые условия опекаемых удовлетворительные, у них имеется все необходимое для сна, отдыха, развития. Таким образом, все опекуны добросовестно исполняют обязанности по обучению и воспитанию подопечных, и работу в данном направлении следует признать удовлетворительной. Социальным педагогом проводится консультирование опекунов по различным вопросам. Так, в 2021-2022 учебном году проведено 8 консультаций с опекунами: с Соколовой Н. С. (опекун Жумагалиева Д), с Соколовой Г. Ф. (опекун Дивеева Н.) проведены консультации по теме: «Пубертатный период-что это?»; с опекуном Лонькиной Л. Н. и с опекуном ЕгоровойН. С. (опекун Журавлева И.) (опекун Лонькиной И) проведена консультация по теме «Поощрения и наказания в воспитании подростка». Со всеми опекунами проведена консультация «Расходование денежных средств опекаемых».

В течение всего учебного года велась работа с социально-незащищенными семьями и семьями социального риска. Так, в2022 календарном году все 69 обучающихся обеспечены бесплатной формой. Ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся. Проводились обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в семьях Максимовых, Мурадовых, Горяевых,Волгунцевых, Шкуропатовых, Лариных, Мещеряковых, Сурковых, Учамбриных, Витовых, Лонькиных, Журавлевых, Ращупкиных, Мазур, Савиных, Алиахуновых, Кузьменко, Дегтяревых. Таким образом, в текущем учебном году посещено 35% семей обучающихся. На основе проведенных жилищно-бытовых обследований условий проживания обучающихся был сделан вывод о том, что семьи Мазур и Горяевых необходимо поставить на внутришкольный контроль в связи с злоупотреблением Горяевой В. Н. и МазурМ. П. алкогольных напитков. Семья Горяевых посещена в ходе межведомственного рейда социальным педагогом Федяниной И. В., психологом МБУК КЦСОН Миненко Е. А., специалистом Токаревой О.П. В ходе рейда проведена профилактическая беседа, составлен акт обследования. Горяевой В. Н. рекомендовано пройти лечение и кодировку от алкогольной зависимости. Далее проводилась работа с обучающимся Горяевым Д.: проведены диагностические методики «Рисунок семьи», «Школа зверей», «Кактус». Методика рисунок семьи показал, что Диме довольно таки комфортно в семье, мама для него является авторитетом, так же, как и старшая сестра; методика «Школа зверей» показала, что Диме нравится в классном коллективе, он дружелюбный мальчик, без чувства застечивости; методика «Кактус» показала, что Дмитрий не проявляет. Таким образом, в ходе диагностического обследования обучающегося 5 класса Горяева Д. выяснилось, что психологически мальчик устойчив, его проживание в семье не представляет угрозы его психологического здоровья. Семья Мазур М. П. посещена в течении учебного года 3 раза. В ходе обследования было установлено, что семья проживает в частном одноэтажном доме. В доме имеется 3 комнаты: зал, спальня, кухня, где Мазур М. П. проживает с двумя несовершеннолетними детьми. На Мазур М. П. был составлен протокол о злоупотреблении спиртными напитками и она рассмотрена на заседании КДН и ЗП Сорочинского городского округа. С Мазур М. П. проведено 6 профилактических бесед, приглашалась на заседание Совета профилактики школы-интерната по вопросу посещаемости дочери, ее внешнего вида и злоупотребления Мазур М. П. спиртными напитками. На данный момент обстановка в семье нормализовалась, т.к. Мазур не злоупотребляет спиртными напитками. Также особого контроля требует семья МурадоваВахрома. Мать, Мурадова Любовь Каёмовна, не справляется с воспитанием сына, что способствует соврешению им правонарушений. В учебное время, находясь в школе-интернате, Вахром замечаний не получает от педагогов, ведет себя адекватно, является примерным учеником. Однако, в свободное от учебы время Вахромсоврешает различного рода проступки и правонарушения. Мать защищает его, говоря при этом, что виноваты все вокруг, кроме него самого. С Мурадовой Л. К. неоднократно проводились профилактические беседы, она приглашалась на Совет профилактики, где ей давались рекомендации по воспитанию сына и ее обязанностям по обучению воспитанию ребенка согласно законодательства РФ. Семья Труфановых поставлена на контроль вследствие неисполнения обязанностей по обучению и воспитанию дочери Труфановой А, обучающейся 7 класса. Семья посещена в ходе межведомственного рейда с участковым уполномоченным МО МВД «Сорочинский» Поповым А. А.и классным руководителем Домаевой Е. В. С Труфановой Н. П. проведена профилактическая беседа об ответственности по обучению и воспитанию несовершеннолетней согласно СК РФ и ФЗ «Об образовании». Также неоднократно проводились профилактические беседы с Труфановой А. по факту отсутствия обучающейся на занятиях. В ходе беседы выяснилось, что Настя не посещает занятия, т.к. не хочет учиться и болеет. С Настей проводились профилактические беседы о необходимости продолжения обучения, а также вовлечение в общественную жизнь класса(участвовала в концерте, посвященном 8 Марта и т.д.). Семья Шкуропатовых также стоит на внутришкольном контроле в связи с неисполнением Шайтановой О. Н. обязанностей по обучению и воспитанию сына Шкуропатова Алексея ученика 5 класса. Мальчик отказывается приезжать в школу, а мать не является для него авторитетом, и поэтому доставить в школу его не может. С матерью проводились профилактические беседы, приглашали на заседание Совета профилактики. Однако на заседание не явилась, поэтому обучающегосяШкуропатова А. рассматривали в ее отсутствие. Позже причину своего отсутствия на заседании Шайтанова О. Н. объяснила, с ней проведена профилактическая беседа администрацией школы-интерната. У Алексея уменьшились случаи пропусков уроков без уважительных причин.

Таким образом, профилактическую работу с семьями «группы риска» можно считать удовлетворительной.

Социальным педагогом проводятся беседы с воспитателями, классными руководителями по выявлению детей и семей социального риска. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики по вопросам обучения и поведения детей из семей соц. риска. За период 2022 календарного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в том числе 7 с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е. Н., на заседании рассмотрено 12 обучающихся и 3 родителя.

Также социальным педагогом ведется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся из семей социального риска. Социальный педагог информирует органы опеки и попечительства о наличии в школе-интернате данной категории семьей. Ежегодно в школе-интернате проводится профилактическая акция «Помоги ребенку» по сбору вещей для учащихся и проведении благотворительных мероприятий. Информационная работа среди обучающихся велась по разъяснению работы круглосуточного Детского телефона, об органах и службах, в которые можно обратиться в случае возникновения опасности и проблем, с родителями по разъяснению уголовно-правовых последствий неисполнения обязанностей по воспитанию детей, повышению правовой культуры родителей и лиц их заменяющих, профилактике жестокого обращения с детьми и подростками, предупреждению суицидальных настроений среди несовершеннолетних, информированию о негативном влиянии курительных смесей иформированию здорового образа жизни.

Т.о., в данном направлении реализуется как межведомственное взаимодействие, так и постоянная связь с семьями обучающихся, защита интересов несовершеннолетних.

Работа по профориентации в школе наиболее эффективно проходит в3 и 4 учебной четверти. Выпускникам раздаются памятки, буклеты с образовательными учреждениями области, в которых они могут приобрести специальность, а также велась работа по повышению стимула у ребят к поступлению в ПУ. Поводилось анкетирование учащихся 9 класса с целью выяснения их профессиональных намерений. Выяснилось, что 10 % обучающихся не планируют продолжение обучения (предпочитают трудоустройство на рабочие специальности), 45 % ребят некритично воспринимают свои возможности, а 90% планируют поступление, что в сравнении с прошлыми годами выше:

Большим плюсом в профориентационной работе играет открытие в ГАПОУ «Аграрный колледж» с. Погромное Тоцкого района группы для обучающихся нашей школы. Между техникумом и школой-интернатом заключен договор о сетевом взаимодействии в рамках профориентационной работы. Совместно с педагогами техникума проводим экскурсии по общежитию и учебному корпусу.

Также в рамках профориентации оформлен профориентационный стенд «Мой выбор», проведены индивидуальные профориентационные беседы с обучающимися. В январе проведена профориентационная игра «Все профессии нужны, все профессии важны», а в феврале проведен круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием заместителя заведующего ГАПОУ «Аграрный техникум» Мостовых С. Н.Совместно с профконсультантом ГКУ «ЦЗН» Ивановой Н. И. проведены следующие мероприятия: профориентационное занятие «Как выбрать профессию?» (26.01.2017 г.), выступила на родительском собрании.

Анализ рынка труда и востребованности профессий в области, а также проведена экскурсия в ГКУ «ЦЗН». Социальным педагогом проведены следующие мероприятия:  
Практическое занятие «Что такое резюме. Как составить резюме?», лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении выпускника» для родителей, практическое занятие «Оформление документов при поступлении, приеме на работу», оформление буклета «Выпускнику - 2022», а 25.05. 22 на торжественной линейке вручены памятки выпускникам.

Практикуются также встречи с выпускниками прошлых лет, обучавшихся в училищах и колледжах и работающих на данный момент в качестве положительного примера для будущих выпускников.

В рамках профориентационной работы организуется сотрудничество с предприятиями города, где выпускники смогут работать после окончания нашей школы-интерната:профориентационная встреча с представителями МУП «Саночистка», с представителями ООО «Альтернатива», с представителями МУП «Жилкомсервис».

В рамках диагностической работы проводится тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности (по методике Е. А. Климова). Проведен опрос по выявлению проблем обучающихся по профориентации, в ходе которого выяснилось, что основная проблема заключается в несоответствии возможностей и способностей обучающихся ; проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся; анкетирование родителей.

Ведение и анализ катамнестических карт учащихся позволяет составить общую картину и отследить дальнейший маршрут самоопределения, а также возможность определить и конкретизировать организационно-воспитательное направление деятельности, как социального педагога, так и школы в целом. Лишь небольшое число обучающихся продолжает обучение в училищах, что свидетельствует о том, что у них либо недостаточно сформировано представление о тех специальностях, которые они могут получить, обучаясь в том или ином учебном заведении, либо недостаточно высоким уровнем познавательной активности, что является скорее вполне естественным для детей с интеллектуальными нарушениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество выпускников | 12 | 12 | 9 |
| Количество выпускников, поступивших в ПУ | 0 | 6 | 5 |
| Количество трудоустроенных выпускников | 7 | 4 | 3 |
| Количество не поступивших и не трудоустроенных выпускников | 5 | 2 | 1 |

Стоит отметить и то, что большинство учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся не осознают важность получения профессии, говоря о доступности и материальной выгоде ежедневных и случайных заработков. Также проводятся консультации с родителями выпускников (5) по вопросам возможности обучения и поступления их детей.

Ежегодно, совместно с мед.работником Волокитиной Т. А.составляются списки детей-инвалидов. Их в 2022календарном году 75 детей. Оформляется необходимая документация и вносится в личные дела детей-инвалидов (заполняются ИПР, характеристики и т. д.). Все дети-инвалиды заняты в системе дополнительного образования: посещают кружки, секции. Ежегодно дети-инвалиды участвуют в спартакиаде, посвященной дню инвалида и занимают призовые места. Также учащиеся являются активными участниками фестиваля «Мы все можем» и «Тепло детских сердец». По мере необходимости проводятся консультации для родителей.

Защита и охрана прав детей –одно из приоритетных направлений работы социальной службы школы-интерната, в рамках которого обновлены стенды «В мире моих прав», «Медиабезопасность школьника», реализуется программа «В мире прав»; с 08 по 18 декабря в школе-интернате проведена декада правовых знаний. Целью данной недели является повышение правовой грамотности учащихся, их культуры и правосознания, формирования активной гражданской позиции. Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: организовано проведение заседания Совета профилактики «Организация и поведение декады правовых знаний»; с целью информирования обучающихся об администаративной ответственности за совершенное деяние проведена профилактическая беседа **«Проступок, правонарушение, преступление» для 5-9 классов с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е. Н., в рамках которого обучающиеся задавали различные вопросы по теме сотруднику правоохранительных органов. А на правовом лектории «Неприкосновенность чужого имущества» обучающиеся узнали, что нельзя брать без спроса чужое имущество, т. К. это является кражей и наказывается в соответствии с законодательством РФ. В рамках**пресс-акции «Правовой вестник» социальным педагогом разработаны буклеты, в которых отражены права и обязанности детей согласно их возраста (в количестве 85 штук), которые активом объединения «Алые паруса» раздавались обучающимся школы-интерната. С целью выявления уровня правовых знаний обучающихся и оценки эффективности проведения правовой декады проведено анкетирование обучающихся «Что я знаю о своих правах и обязанностях?» (в начале и в конце декады). В результате чего выяснилось, что уровень правовых знаний у обучающихся в начале декады низкий: ребята не знают основные законы РФ, не знают, куда они могут обратиться в случае нарушения своих прав, как вести себя, если их задержала полиция, однако обучающиеся знают о Комендантском часе для несовершеннолетних и время, в течение которого им разрешено появляться в общественных местах без сопровождения взрослых. После проведения декады правовых знаний результаты анкетирования несколько улучшились:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень знаний обучающихся | | | | | |
| До проведения декады | | | После проведения декады | | |
| Высокий | средний | низкий | Высокий | средний | низкий |
| Знание законов РФ | 0% | 25,5% | 74,5% | 10% | 38% | 52% |
| Знание уголовной и административной ответственности несовершеннолетних | 10% | 17% | 73% | 15% | 24,5% | 60,5% |
| Знание прав несовершеннолетних | 34% | 24% | 42% | 48% | 27% | 35% |
| Знание обязанностей несовершеннолетних | 13% | 34% | 53% | 24% | 46% | 30% |

Таким образом, в ходе проведения анкетирования выяснилось, что у обучающихся низкий уровень знаний законов РФ, административной и уголовной ответственности, однако, свои права обучающиеся знают (высокий уровень знаний =34%), а также знают блоке свои обязанности, вопросы которого были составлены на основании Устава школы-интерната. После проведения декады правовых знаний уровень знаний у обучающихся несколько повысился, что свидетельствует о эффективной работе всего педагогического коллектива по повышению уровня правовых знаний у обучающихся, а также о необходимости проведения данных мероприятий в школе-интернате.

В рамках профилактической работы и проведения Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» с 15 по 21 мая в щколе-интернате прошли мероприятия профилактической направленности:

общешкольная линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа (для 5-9 классов, 51 обучающийся);

кинолекторий «О беде по имени «ВИЧ/СПИД» (51 обучающийся);

профилактическая беседа с привлечением медицинского работника «СПИД: пути заражения и способы защиты» для обучающихся 5-9 классов(51 чел.);

Тренинг «Мы живём в мире, где есть СПИД?» ( 8-9 классы), 17 чел.;

Распространение буклетов «ВИЧ/СПИД - что это?» (всего 70 буклетов для родителей и обучающихся 6-9 классов)

Классный час «Я здоровье сберегу» для обучающихся 1-4 классов (всего 34 обучающихся);

[Классный час: "Всё в твоих руках (правда о СПИДе)"](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1418.aGPERswfacwvJ4cyBRLjKiWxY2XvkabOSB_Y858-yuxoJ4qp7ozxjdR3sdgq9r6MDnQTBDyna1gOiAegnJxiFYDr4zf9IUo18HINgsxDgfU.9ecd2d463080b806dc33c396b9fc567cfc3a9303&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9cUEbBkAQk_OhAzHcv9PulIpF4ylKJ2-qA,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNNYlCC0lOXXsMSM7H2RvSA4UzyzFB1xGsCtDZAoB5cay9hQBbjFmMFH8tIe2FfA9bP6tbMUCBTYNy3dFv8kJ55SwI8-u1xkXAveuSp66I7VW8gwX4teiZKYjbg6upcq1Sewebx-6211PKw731CvHZ1FPZ1lacSZAI7Fa3TE5SbDA8bU-O5Suxzk3MrA-syHmNQucbfOEIlSRLe6-ZsTrYHQNtvM0Ruhwu0O-u3EAMEOCikmTxJGBYlATLoLNgyan0B466f3y5NW-pVUNnUm71XDoYB2xHu7GCtwGxDlrmNGFkR5uSv-MKuTrQTf7qws-YR3v5G1uiqxlHuIMYJ1iZBNFqJx9ecX6T6tIBPzfsVIO6WN6hpXHel1h8syS9QQfGfNelXmf5SBaj5QcspEtV4_UENbJ68N-oA1-gWP_bDhAKQFaOv6yjSFu57SR-q0Gp8nWcC8R5cPmUSPYHN9etxg,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRlVteGxMZGQ2ZmVkUkFfWTVqVWI2MUY3VExmcy1BZUFmNG15TERyTlVxVmV4U25GOGwxZWdqSXAzcTBqeFhkVl95MVY4eDJlNVRsMnhueDh4S3haWXJCZThzZWlGTllpSHJucGs1QmdNamJGM1E5ZmpyaDBmUi1fNDZNeUpfZldYY01FVHlPU0JuZFd4amdBTnB6bERrWnkyMnluUEtNRnhxV3JCNHdwS2RK&sign=86e0051c4c134ce8e37d04d8c7a0ef3a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpvLYzRtvdV4ggoOm599jWYZPf42QeHsXnGnMtUO6ehfQ3mfeFmUtNNeC3B37OCgiNbc4WuIeGt-f6CGGcDBF4VIydpZXIaKk3_EWGuPJMIh3ffIJEICo_keDmuN4yXK7tLpmwFyA3wx4JghaKgNUDG6nDbgXWW19otJd0T5O6T7yR055Y2kRvOL0oo0q07jto6Vo5ICfZLCzmt1C7iD6NHv_S0t6CKwkXT5V6CerVWcIlCBV7bPKRQUH6JyKAC6PhH-mUWAct8cG_u7C1Kk4UgCICleLa7m0t&l10n=ru&cts=1494529631568&mc=5.12192911576709) для обучающихся 5-9 классов (всего 51 обучающийся).

В целях определения степени эффективности данной акции проводилось тестирование уровня знаний обучающихся 6-9 классов (всего 35 обучающихся).

Тестирование включало 2 этапа:

-проведение тестирования начального уровня знаний обучающихся для оценки информированности по проблеме ВИЧ/СПИД;

-проведение итогового тестирования начального уровня знаний обучающихся для оценки изменения уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД (после проведения акции).

Тестирование начального уровня знаний выявило следующее:

1. 18 % обучающихся не знают, что такое ВИЧ-инфекция;
2. Большинство обучающихся (56 %) считают, что ВИЧ-инфекция не является реальной угрозой для их жизни и что у них нет риска заражения ВИЧ;
3. 34 % обучающихся информированы о некоторых путях передачи ВИЧ/СПИДа;
4. 36 % обучающихся предполагают, что данная болезнь не излечима, остальные утверждают обратное (64%);
5. Недостаточные знания о мерах профилактики ВИЧ;
6. Большинство обучающихся (74%) остерегаются дружеских отношений с ВИЧ-инфицированными, считают что их необходимо изолировать от общества.

Проведение итогового тестирования уровня знаний обучающихся показало:

1. 74% опрошенных знают что такое ВИЧ-инфекция;
2. 65% обучающихся считают, что никто не застрахован от ВИЧ-инфекции;
3. 89% обучающихся знают пути передачи ВИЧ/СПИДа;
4. У 78% обучающихся достаточный уровень знаний о мерах профилактики заражения ВИЧ-инфекцией;
5. 79% опрошенных знают, что ВИЧ-инфекция не излечима;
6. 82% обучающихся не остерегаются дружеских отношений с ВИЧ-инфицированными, считают, что им необходима помощь и поддержка.

Вывод: данное тестирование показало эффективность проведенной на базе ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска информационно-просветительской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», направленной на популяризацию знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

С 17 по 26 апреля в рамках проведения месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи, а также межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в ГКОУ С(К)ШИ г. Сорочинска проводились следующие мероприятия:

Тестирование «Мое отношение к наркотикам», в котором приняли участие 84 обучающихся. Итоги тестирования показали, что у всех обучающихся негативное отношение к наркотикам. Они также информированы о том, что к наркотикам относятся и курительные смеси, спайс и т.д. Также опрошенные дали отрицательные ответы на вопрос об употреблении наркотиков и высказали положительные взгляды на добровольное тестирование на предмет потребления ими наркотических веществ. Также проведен Интернет-урок «Имею право знать!» с привлечением инспектора ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е. Н. (84 уч-ся). Для повышения уровня знаний обучающихся оформлены буклеты антинаркотической направленности «Скажем жизни-ДА!» (5-9 классы, 54 обучающихся). Социальным педагогом оформлен стенд «Школа-территория здоровья». Для родителей обучающихся проведена консультация «Признаки употребления ПАВ. Что делать?» с привлечением врача-нарколога Прашкевич А. А. А также профилактическая беседа «Курение в общественных местах» с привлечением сотрудника ПДН МО МВД «Сорочинский» Слепых Е.Н.(5-6 классы, 54 обучающихся). Мероприятия проводились и для педаогов школы-интерната: консультация для педагогов с привлечением врача-нарколога Прашкевич А. А. «Признаки употребления наркотических и токсических средств обучающимися. Алгоритм действий» (31 педагог). Также проведен кинолекторий «Здоровье нации» (8-9 классы, 15 обучающихся) с целью обращения внимания обучающихся на их будущее.

В рамках направления работы с детьми «группы риска» проводится обследование жилищно-бытовых условий проживания, ежедневно контролируется посещаемость, ведутся учетные карточки. Так, в результате сравнения количества обучающихся деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану работы. В течение всего учебного года социальный педагог формирует банк данных «трудных» подростков и обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведется учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализирует занятость во внеурочное время, выполняя таким образом, диагностическую и аналитическую функции. Осуществляет коррекционно – индивидуальную работу с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды; устанавливает доверительные отношения с подростками и родителями, использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, выступления на собраниях. Так, в2022календарном году проведено 17 консультаций с родителями по вопросам обучения, воспитания, посещаемости и т.д. Осуществляется своевременная передача данных по посещаемости в КДН и ЗП администрации г. Сорочинска, Министерство образования Оренбургской области. В связи со сложившейся ситуацией с компьютерными играми и самоубийствами проведено внеплановое общешкольное родительское собрание: «Влияние «китовых» игр на психическое здоровье ребенка».

Систематически проводимая работа в данном направлении обеспечивает минимальное количество пропусков обучающихся по неуважительным причинам. Этому способствует и постоянная межведомственная связь социального педагога, медицинского работника с детскими поликлиниками, ФАП по месту жительства воспитанников школы. Работа по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников ведется согласно годового плана работы социального педагога; плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности учащихся; плана работы с детьми «группы риска»; планов межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП администрации Сорочинского городского округа, ПДН и участковым уполномоченным МО МВД «Сорочинский».

В сентябре составляются и уточняются списки воспитанников и семей «группы риска», состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, которые корректируются и дополняются (по мере необходимости) в течение учебного года. Данные вносятся в социальный паспорт школы-интерната, заводятся дневники работы с данной категорией воспитанников, информируется педагогический коллектив для проведения профилактической и коррекционной работы, закрепляются наставники из числа опытных педагогов и т.д. На родителей заводится социальная карта семьи: собираются сведения о родственниках, выясняются воспитательные возможности семьи, проводятся рейды с целью обследования ЖБУ проживания воспитанников и соблюдения их прав и т.д.

Ежедневно ведется учет посещаемости воспитанников, выясняются причины отсутствия, ведутся беседы с родителями. Так, за прошедший период проведено 16 бесед и консультаций с родителями, в т. ч. по разъяснению их прав и обязанностей согласно закона РФ «Об образовании», СК РФ; направлено 2 ходатайства в администрации по месту жительства и 1 ходатайства участковым уполномоченным о проведении профилактической и разъяснительной работы с родителями, а также способствовать содействию в возвращении обучающихся на занятия в целях соблюдения их прав. Положительным результатом работы в данном направлении является отсутствие необучающихся в школе-интернате.

Ежемесячно проводится заседание Совета профилактики, на котором рассматривается поведение воспитанников, приглашаются и родители, решаются вопросы о принятии мер, проводятся проф беседы, рассматриваются обращения педагогов и т. д.. В работе данного органа системы профилактики участвует участковый уполномоченный. На заседании рассмотрено 9 обучающихся (некоторые повторно), принято 1 решение о постановке на учет.

В рамках социально-правовой поддержки ежегодно в школе-интернате проходит межведомственная профилактическая операция «Подросток» под девизом «Защитим детей от жестокости и насилия», организация и планирование которой осуществляется на заседании Совета профилактики на основании межведомственного плана органов системы профилактики.

В рамках правового просвещения оформлен стенд «В мире твоих прав», на котором размещена информация о правах детей согласно Конвенции ООН «О правах ребенка», Всероссийском телефоне доверия , Уполномоченном по правам ребенка и т. д.. Также в школе-интернате проводится межведомственная операция «Помоги ребенку», в рамках которой оказана помощь семье Куркиных в связи с отсутствием жилья (сгорел дом). Осуществлялось взаимодействие с главой администрации с. Гамалеевка по перевозке и обеспечению семьи необходимыми вещами: постелью, подушками, одеялами и кроватями, а также одеждой для обучающихся школы-интерната.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, что предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В данном направлении организуется взаимодействие с административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

В 2022 календарном году на учете в ПДН состоит 1 обучающийся, что свидетельствует о том, что необходимо активизировать работу в профилактической направленности. Положительным результатом деятельности социального педагога является отсутствие случаев самовольного ухода детей из школы-интерната. В целом работу социальной службы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Сорочинска в 2022календарном году можно признать удовлетворительной. Социальный педагог школы изучает психолого – медико – педагогичекие особенности личности учащихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся школы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью учащихся, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья; проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы; подготавливает ходатайства в ПДН, КДН и ЗП о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

Однако необходимо обозначить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, нарушением прав ребенка.

Исходя из этих проблем целью социальной деятельности в 2022календарном году является - создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

В связи с поставленной целью деятельности в 2022календарном году предстоит решать следующие **задачи социальной службы:**

1. Совершенствовать систему раннего выявления семей и учащихся «группы риска», учащихся находящихся в социально опасном положении, с привлечением к работе с ними учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушения, с целью недопущения пропусков занятий без уважительных причин и оказание своевременной помощи семьям и учащимся.

2. Совершенствовать работу по воспитанию законопослушного поведения учащихся с целью недопущения роста числа учащихся, совершивших преступления.

3. Продолжить работу по взаимодействию государственных организаций в интересах воспитания ребенка: сотрудничество с органами опеки и попечительства; сотрудничество с правоохранительными органами и органами местной власти.

4. Повышать и совершенствовать профессиональный уровень социального педагога**.**

**Д**ля реализации поставленных задач на 2022календарный год предполагается выполнение следующих **функций** в работе социального педагога:

***Профилактическая функция:***

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

***Защитно-охранная функция:***

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- подготовка документации для представления интересов детей в правоохранительных учреждениях;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

***Организационная функция:***

- организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспекторов ПДН;

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

***2.4.2 Психологическая служба.***

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

На 2022календарный год была поставлена цель -сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья  образовательного процесса, способствовать формированию навыков жизнестойкости;

Для решения цели поставлены задачи:

- выявление детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними

-укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.

-исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Деятельность педагога –психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическое обследование *(психодиагностика)* психолого - ­педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;

*Коррекционно-развивающая работа*с обучающимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;

Психологическое *просвещение и консультирование*всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

*Психодиагностическая работа*проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из первичной диагностики и вторичной диагностики.

Первичная диагностика состояла из:

1. Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.

Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и уровня их интеллектуального развития. (сентябрь 2016 года). Диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 1 классе.

Для этого использовались следующие методы:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- анализ результатов деятельности (изучение рабочих тетрадей, поделок, рисунков);

- тестирование.

По результатам обследования были заполнены психологические карты первоклассников, результаты диагностики доведены до сведения педагогов школы, родителей, запланирована коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Адаптация прошла удовлетворительно. У Чумаковой И. период адаптации затянулся. Для этих детей были составлены индивидуальные игровые занятия, которые проводились с ними на протяжении первой четверти, с целью успешной адаптации.

В 2022календарном году проводилась *первичная диагностика* вновь прибывших обучающихся.

Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально­-личностной сферы ребенка;

Проективная методика «Дерево» - комфортность в классе Л.П. Пономаренко.

30% детей- комфортное состояние, хорошая адаптация, 45% детей дружественная обстановка, поддержка, 10% детей- заниженная самооценка.

По графической методике «Кактус» с высокой тревожностью детей не выявлено, 26% детей –эгоцентризм, стремление к лидерству, 11% -интравертность, 4%- женственность, 12% -экстровертность, 44% детей –стремление к домашней защите.

С вновь прибывшими детьми проведены групповые и индивидуальные занятия с целью успешной адаптации. Проведены групповые и индивидуальные занятия для наиболее успешной адаптации к новым условиям.

Результаты были представлены на ПМПк.

5.В течении года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивационной, семейных отношений , личностных качеств учащихся , состоящих на внутришкольном учете , в ПДН, детей из семей группы риска. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

6.С ноября по январь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся со 2 по 9 класс. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

7. По результатам диагностического обследования можно сказать следующее: учащиеся со своими будущими профессиями определились, корме Броцман А..(ДДО, тест «Определение типа будущей профессии»тест «Незаконченный тезис», анкета «Ориентация», тест на определение мотива). С результатами профдиагностик ознакомлен классный руководитель.

На сегодняшний момент по результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство обучающихся не могут определится со своей будущей профессией. 46% учащихся не определились с профессиональным будущим. Достаточно положительный уровень самоотношения позволяет найти личностные ресурсы для преодоления данных представлений.

8. В ноябре была проведена первичная диагностика по формированию навыков жизнестойкости. (Диагностика социальной компетентности, «Я –концепция») по результатам диагностик не выявлен учащихся с несоответствующем уровнем самоотношения . (С результатами ознакомлены классные руководители и администрация школы). В течении учебного года с учащимися проводились коррекционно –развивающие занятия индивидуальные и групповые по программе «Учимся успешно преодолевать трудности». Применяемы методики: Опросник САН, тест «Самооценка силы воли», «Исследование самооценки», «Рисунок семьи».

*Вторичная диагностика* по формированию навыков жизнестойкости проводилась со всеми учащимися школы в мае. Детей склонных с суицидальному поведению не выявлено. Проводимая работа с детьми «группы риска» дает положительную динамику 29%. Но есть учащиеся, которые требуют наиболее углубленной работы и продолжительного времени для коррекции поведения. С результатами проведенных диагностик ознакомлены классные руководители.

*Коррекционно-развивающая работа* ориентированна на профориентированную, эмоционально-волевую, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной- развивающей работы создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Коррекционно-развивающее направление в двух формах -индивидуальная и групповая. Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились со всеми учащимися во второй половине дня, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение). Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой»» (3,4 кл), «Тропинка к своему Я» (4-6 кл), «Шаг на встречу»(6-9кл) «Хочу быть успешным»(7-8кл), «Я и мой класс»(5кл), «Учимся дружить» (6кл), «Помоги Сереже»(1 кл), «Небесное путешествие» (с1-4)кл. В течение всего года было проведено коррекционно-развивающих занятия -203.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, сучащимися испытывающие трудности в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, с детьми из семей в СОП. Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, формирование позитивного настроя, развитие внутренних критерий самооценки.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

В старших классах: основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

В 5-ом классе игровые коррекционно –развивающие занятия по программе «Я и мой класс», с целью благоприятной адаптации к новым условии в школе.

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой

Корекционно –развивающая работа включала в себя курс занятий по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». Занятия проводились и совместно с классными руководителями, и педагогами, и специалистами по общешкольному плану.

Так же проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия в случаи необходимости по запросам педагогов, родителей, администрации.

*Консультирование и просвещение*

За прошедший период было проведено 130 консультаций (первичных и повторных) для учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- консультации по результатам групповой диагностики.

*Просветительская деятельность*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на общешкольном родительском собрании. Февраль «Особенности родительской позиции отцов», март «Группы смерти», Апрель «Психология самовыражения подростка. Подросток и улица»

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

*Профориентационная работа*проводится педагогом-психологом с целью формирования у детей с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности ,оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя четыре направления: информационное

диагностическое, консультационное, развивающие занятия с элементами тренинга.

*Организационно-методическая работа*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Результатом продуктивной деятельности является стабильное снижение показателей уровня тревожности, агрессии.

2010 – 2020 уч.год уровень агрессии 60% уровень тревожности 49%

2021 – 2022 уч. год уровень агрессии 58% уровень тревожности 47%

2022 -2023 уч.год уровень агрессии – 54% уровень тревожности 45%

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2022 календарный год выявлены ряд *проблем*, которые требуют решения в 2023 г.

*Проблемы***,**выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению:

1. Проблема: По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности эмоционально – волевой деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год: 3кл.,4 кл.,8 кл .-по одному учащемуся.

Вариант решения:

* организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в классе (коррекция эмоционально – волевой сферы, саморегуцляции формирование внутренней самооценки, );

2. Проблема: недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов

Вариант решения:

Активизация профориентационной работы в среднем звене

Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Продолжать работу по основным направлениям деятельности.

Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;

Активизировать профориентационную работу среднего звена (проведение консультаций с привлечением специалистов)

Пополнять методическую копилку.

3. Проблема: мало внимания уделяется психологическому здоровью педагогов.

**3. Качество подготовки обучающихся**

**3.1. Итоги промежуточной аттестации.**

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

На особом контроле находится техника чтения. В конце каждой четверти учебного года проводятся контрольные замеры техники чтения обучающихся. Сравнительные данные показывают, что динамика выражена, а большинство обучающихся школы-интерната улучшают навык чтения с каждым годом. Только 11% обучающихся  читают ниже нормы. У многих чтение стало беглым, осознанным.

Практически все обучающиеся при чтении допускают ошибки в замене букв, неправильном произношении окончаний, искажении слов и др.

Также в плане контроля были проведены административные срезы со следующими результатами качества знаний по школе:

*Начальные классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Начало года* | *Середина года* | *Конец года* |
| Письмо и развитие речи | 32% | 53% | 57% |
| математика | 43% | 67% | 74% |

Повышение качества учебных компетенций по результатом административных срезов связан с использованием резерва обучающихся, с грамотным применением индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

*Старшие классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Начало года* | *Середина года* | *Конец года* |
| Письмо и развитие речи | 55% | 57% | 61% |
| Математика | 74% | 52% | 54% |
| СБО | 72% | 70% | 68% |
| Швейное дело | 70% | 51% | 85% |
| Обувное дело | 86% | 85% | 85% |
| Столярное дело | 82% | 94% | 76% |

По результатам административных срезов:

- на конец года повысилось качество знаний у обучающихся по письму и развитию речи;

- нестабильное качество знаний по математике в течение года и понижение учебных компетенций по предмету;

- понижение качества учебных компетенций по письму и развитию речи у обучающихся начальных классов.

*Качество учебных компетенций за три года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *уч.год* | *1 чет.* | *2 чет.* | *3 чет.* | *4 чет.* | *год* |
| 2019 - 2020 | 36% | 47% | 51% | 53% | 51% |
| 2020 - 2021 | 47% | 55% | 55% | 50% | 54% |
| 2022 | 57% | 60% | 65% | 50% | 50% |

Учебные компетенции старших классов по результатам административных срезов практически стабильны, незначительные понижения учебных компетенций связаны с движением учащихся по классам.

По итогам промежуточной аттестации педагогическим советом было принято решение о переводе обучающихся в следующие классы.

*Качество учебных компетенций в общем по школе за 2022 календарный год.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| 57% | 60% | 65% | 50% | 50% |

**3.2. Итоговая аттестация.**

Учитывая сложный состав  обучающихся школы-интерната, усилена практическая направленность обучения. Особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются  межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая  роль в обучении отводится  допрофессиональной подготовке обучающихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни

  Допрофессиональная трудовая подготовка в данном учебном году осуществляется по трем направлениям:

*Столярное дело:*Знакомство с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия украшением их. Приобретение навыка владения столярными инструментами и приспособлениями, работа на сверлильном и токарном станках. Умение применять лаки, клеи краски, красители.

*Швейное дело:* Работа на швейных машинах с различными приспособлениями, умение их обслуживать, владение технологией изготовления различных швейных изделий.

*Обувное дело:* Выполнять прикрепление подметок разными видами, производить замену кожаных каблуков, восстанавливать нарушенное ниточное скрепление обуви.

Применяя в своей работе разнообразие и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью усвоения учебного материала

*Итоговая аттестация (качество знаний) за три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год, предмет* | *2019-2020* | *2020-2021* | *2021 -2022* |
| Трудовое обучение | 54% | 58,3% | 58% |

Уровень знаний, умений по профессионально-трудовому обучению  соответствует требованиям программы. Обучающиеся самостоятельно ориентируются в заданиях, владеют навыками работы, контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, пользуются ими без нарушений ТБ. Допрофессиональная подготовка  напрямую связана с выбором ими будущей профессии.

Исходя из анализа качества образовательных результатов, можно сделать вывод:

1. Отметить положительную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся, стабильно хорошие показатели итоговой аттестации и уровня социализации обучающихся.

2. Продолжить работу по диагностике качества образовательного процесса в образовательной организации с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечивать преемственности всех ступеней и вариативности образовательного процесса.

4. Разработать индивидуальные маршруты в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения, социализации и воспитания.

**3.3. Результаты работы по социализации выпускников**

В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная программа сопровождения, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения - создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения воспитанников. Сопровождение ребенка в школе-интернате осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Служба медико – психолого - педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы программа сопровождения корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом предопределяют успех интеграционных процессов.  К основным  относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков у воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Над проблемой социализации  обучающихся в школе-интернате работают специалисты различных направлений: дефектологи, медицинский работник,  педагог-психолог, логопед, учителя и воспитатели.

В свете новых требований к содержанию образования (требования ФГОС у/о), требуемых результатов обучения была разработана новая программа развития образовательной организации. В связи с этими вопросами был разработан новый диагностический инструментарий выявления уровня социализации, соответствующий целям программы развития образовательной организации. Предыдущий инструментарий не охватывал всех аспектов готовности выпускников к дальнейшему обучению и социализации в обществе.

Согласно новому диагностическому инструментарию уровень социализации выпускников будет складываться из следующих показателей:

1. Физическая готовность (культура ЗОЖ):

2. Педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности.

3. Социальная готовность

4. Профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.

5. Психологическая (морально-волевая готовность) готовность.

Данные показатели охватывают все сферы жизни обучающихся. По данным показателям составляется Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Уровень социализации обучающихся в конце 2022 календарного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достаточный (высокий) | средний | низкий |
| 38% | 62% | 0% |

*Сравнительная таблица уровня социализации за 3 года.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Уровни социализации* | | |
|  | низкий | средний | высокий |
| 2019-2020 | - | 67 % | 33 % |
| 2020-2021 | - | 59% | 41% |
| 2021-2022 | - | 62 % | 38% |

Как видно из таблицы у обучающихся нет низкого уровня социализации. Немного повысился средний уровень и снизился высокий из-за разного количества списочного состава обучающихся.

Показатели уровня социализации варьируются в зависимости от количества детей в выпускном классе, степени развития психофизических особенностей учащихся.

**3.4. Мониторинговые исследования адаптации обучающихся в новых условиях.**

*А) исследование качества образовательных результатов обучающихся 4 класса.*

По результатам административных срезов были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *начало уч. года* | *середина уч.года* | *конец уч. года* |
| Письмо и развитие речи | 25% | 50% | 75% |
| Чтение и развитие речи | 48% | 55% | 60% |
| математика | 44% | 71% | 62% |

Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной, посещались уроки. Была заполнена карта наблюдения в адаптационный период обучающихся 4 класса. Нужно отметить повышение показатели учебных компетенций обучающихся, связано с тем, что по решению ПМПК и согласия родителей 3 обучающихся переведены на индивидуальные маршруты обучения.

На качество обучения оказывает влияние не только сформированность тех или иных интеллектуальных операций, но и физиологические резервы работоспособности, особенности функционирования мозга. Поэтому необходимо учитывать темп работы (скорость переработки информации) и уровень развития концентрации внимания учащихся. Данные показатели необходимо рассматривать в совокупности – это позволяет в ходе диагностики выявить детей, потенциально составляющих «группу риска» (дети с различными нарушениями внимания).

В целом в 4 классе большинство обучающихся имеют средний уровень темпа работы и внимательности. Примерно у трети учащихся констатируются нарушения произвольного внимания (нарушение саморегуляции и повышенная умственная утомляемость).

Результаты, полученные в ходе диагностики и рекомендации, выработанные на их основе, были представлены в ходе индивидуальных консультаций родителей и классных руководителей, также на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

*В) исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса.*

Успешность адаптации к системе обучения в среднем звене обеспечивает достаточное развитие познавательных процессов. Прежде всего, это внимание, память, а так же способность к словесно-логическим операциям.

Посещались уроки, была проведена диагностика (индивидуальная и групповая). Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной**.**

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». А.Эткинд, О.А.Орехова, методика Лускановой - Школьная мотивация;

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации пятиклассников как достаточный. У учащихся преобладают положительные эмоции, оптимистичный настрой. Чуть завышенная самооценка – 54% детей, адекватная -46% детей. Школьная мотивация: высокая -53% детей, хорошая -40% , средняя -7% детей, с низкой (дезадаптация) 0%

Наблюдение и анализ результатов диагностики свидетельствуют об успешном прохождении адаптационного периода. Дезадаптивных детей нет. Результаты диагностического обследования пятиклассников были предоставлены классному руководителю, родители ознакомлены. Даны рекомендации педагогам и родителям.

Вывод:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-го класса комфортно чувствуют себя на уроках.

Общие выводы:

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.
2. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи.
3. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.

**5. Методическая работа.**

В 2022календарном году МС работал в соответствии с поставленной целью**:**

«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

З*адачи:*

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната»;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения;

- повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий;

- коррекция организации проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению.

- создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности;

Ожидаемый полезный результат:

1. Реализована ВСОК.

2. Скорректированные программы по трудовому обучению.

4. Разработанный план развития школы.

5. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

6. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

7. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

8. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;

9. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.

Анализ данного направления работы МС выявил следующие *проблемы:*

1. Частично реализована работа по разработке программы БУД для обучающихся начального звена.

2. Учебный план для обучающихся 2 класса носит рекомендательный характер.

3. Не в полном объеме разработана АООП для обучающихся 2 класса (не разработаны программы по предметам, коррекционным курсам).

*Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве* показал, что 100% педагогического коллектива имеют навыки работы с ИКТ, 85% педагогов активно работает на сайте образовательной организации, обмениваются опытом, размещают свою информацию в сети Интернет.

В образовательной организации широко используются все технологии обмена информацией, коммуникации, использующие информацию:

- в электронном формате:

- текст, видео, аудио, анимация, изображение; на информационных носителях: DVD, CD, флэш-памяти, и др.;

- средства мультимедиа: игровые компьютерные программы, слайды презентации и др.; - аудиовизуального оборудования: компьютера, ноутбука, ЖК - телевизора, проектора, интерактивного стола, интерактивного пола.

Можно выделить несколько направлений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- оформление основной документации в электронном формате: составление рабочих программ, календарно-тематического планирования по всем предметам АООП, создание методических копилок («Работа с родителями», «Воспитательная работа», «Разработки классных часов», «Копилка уроков – презентаций по основным предметам»). Использование ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к данной информации.

-использование ИКТ на уроках, режимных моментов,максимальное использование мультимедийных возможностей компьютера позволяет обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях специального образования;

- использование современных информационно- коммуникационных технологий – участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Преимущество использования этих конкурсов в специальном образовании дает возможность обучающимся с умственной недостаточностью проверить свои знания, а главное мотивировать обучающихся на дальнейшее успешное обучение. На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в олимпиадах на сайтах <http://www.prodlenka.org>, <http://olimpiado.ru/>, <https://infourok.ru/> и др.;

- использование ИКТ для повышения профессионального мастерства педагогов. Полезной может стать возможность обмениваться опытом с коллегами в Интернете на всевозможных образовательных порталах и педагогических сайтах («Копилка уроков», «Инфоурок», «Мультиурок», «ПроШко- лу» и др.).

В ходе анализа работы МС в данном направлении были выявлены следующие *проблемы:*

1. Низкая мотивация педагогов к работе на сайте образовательной организации и участие по распространению своего опыта на сайтах.

2. Не установлены требования к качеству, срокам, периодичности размещаемого материала на сайте ОО.

*В рамках подготовки компетентных кадров, владеющих своей профессией* и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе внутрифирменного (проведение серии заседаний школьных методических объединений, п/с) и дистанционного обучения была проведена следующая работа:

1. Организация эффективного функционирования системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры была проведена следующая работа:

а) организовано наставничество;

б) разработан план школы молодого педагога, в соответствии с которым были проведены следующие виды работы:

- круглый стол «Психологические особенности учащихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока, режимных моментах».

- отчет молодых специалистов по темам самообразования.

- проведены практико-ориентированные семинары: по разработке тематических и поурочных планов; по целеполаганию; по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида»;

- проведен ряд лекций «Состав, структура и конструирование урока, самоподготовки», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»;

- даны методические рекомендации, памятки по проведению уроков, режимных моментов в коррекционной школе;

в) индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших учителей.

2. На методических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- организация планирования учебно-воспитательной деятельности педагогов: рассмотрение и внесение корректив в адаптированные образовательные программы педагогов:

- рекомендации к оформлению документации МО;

- индивидуальные и групповые консультации вновь прибывших педагогов и педагогов, нуждающихся в методических рекомендациях;

- разработка плана повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.

3. Все работники образовательной организации повышают свой профессиональный уровень, обучаясь дистанционно на базе АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь АНО ДПО "УЦПК" Лидер г. Бузулук и других образовательных организациях;

*Создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности.*

В этом учебном году образовательная организация получила лицензию на ведение дополнительного образования детей и взрослых. Видывнеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в общеобразовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

В нашей образовательной организации действуют следующие направления внеурочной деятельности:

*Направления внеурочной деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления внеурочной деятельности* | *Название курса* |
|
| Коррекционно-развивающее | «Сенсорика» |
| Спортивно-оздоровительное | «Час здоровья» |
| Общекультурное | «» |
| Творческое | «Мир театра»  «Творческая мастерская» |
| Социальное | «Финансовая грамотность» |

В нашей образовательной организации внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме, которая включает в себя:

* непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
* совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры (схема);

Анализ данного направления работы выявил ряд проблем:

1. Нет четкой системы проведения внеурочной деятельности;

2. Недостаточно сформированная нормативно-правовая база.

За время деятельности МС были получены следующие результаты:

1. Внедрен и реализован модифицированный в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15 учебный план;

2. Разработаны и утверждены АООП для 1-9 классов

3. Успешно прошла работа 1 года обучения по ФГОС.

5. На хорошем уровне функционирует внутрифирменное обучение и работа по повышению квалификации педагогических работников.

6. В образовательной организации практически не осталось условных специалистов.

7. Откорректировано положение об итоговой аттестации выпускников.

8. В соответствии с учебно-воспитательным планом были проведены: неделя искусств, неделя математики, письма и развития речи, неделя естественных наук, трудовая декада, неделя здоровья, неделя коррекции и развития.

В связи с подготовкой к областному семинару неделя логопедии была объединена с неделей коррекции и развития.

В результате деятельности МС, запланированные на 2022 календарный год задачи были выполнены с незначительными недостатками.

На основе анализ работы МС, выявленных проблем были выделены следующие *задачи* работы образовательной организации *на 2022календарный год:*

1. Продолжить введения ФГОС у/о: разработка нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ и УМК, методик мониторинга результатов.

2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.

3. Модернизация методической работы по повышение квалификации педагогов.

4. Откорректировать программу профориентационной работы с обучающимися с целью повышения востребованности выпускников.

5. Разработать новое направление профессионально-трудового обучения, с целью повышения расширения возможности обучающихся для дальнейшего трудоустройства.

6. Оптимизация механизмов трансляции педагогического опыта: собственные сайты МО, развитие навыков сетевого взаимодействия педагогов, переход от роли учреждения-участника образовательных событий к роли их организатора.

7. Разработать положение о размещении информации на сайте ОО

8. Систематизация и реализация внеурочной деятельности обучающихся.

19. Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Библиотечно-информационное, материально - техническое обеспечение.**

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом  разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности обучающихся;

- воспитание культуры чтения, привитие любви и бережного отношения к книге.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем

школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг. Школьная библиотека прививала у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность. Развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Основные показатели работы за 2022 календарный.год:

Число книг составило – 9.697 экз,

- в том числе художественной литературы – 7915 экз.

- в том числе учебной литературы - 1019 экз (поступило 101 экз учебной литературы);

- методической литературы – 520 экз,

- периодических изданий – 10 наименований.

Читателями библиотеки являлись:

- обучающиеся школы-интерната – 87 читателя;

- учителя и воспитатели – 28

- прочие - 6

Число посещений в библиотеку составило 980 посещений, книговыдача - 450.

В начале учебного года передали на временное пользование учебную литературы в количестве 48 экз в **ГКОУ школы-интерната г. Сорочинска. Учебники в полном объеме были возвращены в школу по окончании учебного года.**

В 2022календарном году обучающиеся образовательной организации были обеспечены учебниками на 100% . Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки.

В этой работе большую помощь библиотеке оказывает актив библиотеки, классные руководители, воспитатели. При необходимости производился ремонт книг.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том:

- среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 2-4 класс;

- среди читателей 5-9 классов самыми активными пользователями можно считать Антона К., Екатерину М, Ольгу К., Владимира Р., Дмитрия У., Данилу Я.

Знакомство со школьной библиотекой у обучающихся первых классов традиционно проходит в октябре под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Обучающиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Для учащихся 5-7 классов были организованны экскурсии в библиотеки города.

В течение учебного года в библиотеке проводились массовые мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам:

Прошел целые цикл мероприятий, посвященный 70-летию Победы над фашистской Германией, под общим названием «Поклонимся великим тем годам». В рамках патриотического воспитания в школьной библиотеке прошли мероприятия: к годовщине вывода советских войск из Афганистана состоялась встреча с ветераном афганской войны при содействии работников ЦБС; организована экспозиция «Этих дней не смолкнет слава» к 72 годовщине Победы над фашистской Германией.

В рамках недели письма и развития речи обучающиеся 5-7 классов посетили филиал № 3 ЦБС г. Сорочинска. Был проведен час поэзии «Русские поэты о природе». В апреле 2017 г. воспитанники школы стали участниками акции «Кораблик доброты». Воспитанникам подарили книги и провели мероприятие «По заповедникам страны».

К каждой юбилейной дате в библиотеке были организованы книжные выставки, тематические обзоры книжной литературы.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми

детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при

выборе книги.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017 учебный год, можно сделать *следующий вывод:*

- план работы библиотеки выполнен;

- оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов;

- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;

- проходила большая работа по повышению мотивации обучающихся к чтению, привитию интереса к периодической печати обучающихся к чтению;

-

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения,

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018 учебном году:

- устаревший фонд художественной литературы.

- необходимость в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

*Цель работы школьной библиотеки на 2018 год:*

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

*Задачи на 2018 год*

- 100% обеспечение обучающихся учебниками.

- формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.

- списывание устаревшей литературы.

- активизация читательской активности у обучающихся и поиски новых форм приобщения детей к чтению.

- формирование эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни через книги.

**7. Состояние здоровья детей и обеспечение безопасности.**

**Состояние здоровья обучающихся.**

В 2022календарном году проведен углубленный медицинский осмотр, спривлечением узких специалистов: психиатр, невролог, эндокринолог, хирург, окулист,лор, педиатр, стоматолог, гинеколог, андролог, ортопед.

Все данные осмотра с учетом антропометрии занесены в 26ф, в листы здоровья классных журналов, на каждый класс составлен оздоровительный план.

По списку 85 человек, осмотрено 85. Не осмотрены дети находящиеся под опекой т.к по приказу они осматриваются по месту прикрепления (опекунами).

Выявлено отклонении у 79 воспитанников.

Группа здоровья:36 человек -5 группа- спец. Мед. Группа по физической культуре; 54 человек- 4 группа- основная мед. Группа по физической культуре.

Дети с нарушением осанки и деформации грудной клетки занимаются ЛФК, делается массаж.

79 человек прошли УЗИ обследование внутренних органов, репродуктивных органов, сердца; сделано ЭКГ. Дети состоящие на учете у психиатра прошли осмотр и было выписано необходимое лечение.

Материально- техническая база школы удовлетворительная. Питание разнообразное, пятиразовое. Физическое воспитаниеудовл. Расписание занятий составлено согласно СанПин.

**Обеспечение безопасности.**

Основной целью работы по этому направлению в минувшем году явилось обеспечение безопасности  воспитанников и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и техникой безопасности здания.

Комплексная безопасность образовательной организации формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны школы;

2.  Организация инженерно-технического оборудования образовательной организации:

- тревожно-вызывная сигнализация,

- автоматическая пожарная сигнализация, - частичное видеонаблюдение.

3. Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения, которая включила следующие мероприятия:

- проведены классные часы, беседы, инструктажи

- систематически проводились занятия с учащимися по правилам дорожного движения, оформлены стенд, паспорт безопасности ДД.

- систематически проводились занятия с учащимися образовательной организации по правилам поведения в случаях возникновения угрожающей ситуации, находок, а также других сопутствующих тем.

-мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ДПС ГИБДД МО МВД России «Сорочинский» лейтенантом полиции, который разъяснял детям причины ДТП и закреплял знания по ПДД.;

- мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности, была проведена экскурсия в пожарную часть г.Сорочинска.

В заключении: за год проделана определенная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы-интерната.

**7. Система оценки качества образования.**

Внутришкольный контроль главный источник информации и диагностики состояния  образовательной деятельности, основных результатов деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» гСорочинска. В 2022 календарном году перед ВШК стояли следующие задачи:

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

С целью решения поставленных задач был составлен план ВШК, в соответствии с которым администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям:

* контроль за ведением школьной документации;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
* контроль над всеобучем.
* контроль за методической работой, работой с кадрами.
* контроль за охраной здоровья воспитанников
* контроль  за  материально-технической базой и безопасностью труда
* контроль за воспитательной работой

План внутришкольного контроля, носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

*Контроль за школьной документацией.*

− фиксируются пропуски уроков и осуществляется работа по предупреждению прогулов;

Согласно плану ВШК велась проверка следующей документации: журналы, личные дела тетради по предметам, тетради для контрольных работ, дневники наблюдения обучающихся, дневник обучающихся, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы Анализ проверки документации показал:

− документация заполняется педагогами в основном с соблюдением правил и требований; − выполняются образовательные программы;

− ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;

− недостаточно уделяется внимания качеству проверки рабочих тетрадей обучающихся;

- у некоторых педагогов присутствует формальный подход к заполнению дневников обучающихся;

- слабо поставлена работа с дневниками обучающихся.

Исходя из выше стоящих проблем на будущий учебный год поставлены следующие *задачи:*

- усилить работу по контролю качества ведения документации;

- провести совещание при зам. директора о требованиях к оформлению документации.

*Контроль за состоянием преподавания учебных предметов* проводился по следующим направлениям:

- уровень школьной зрелости обучающихся 1 класса и вновь прибывших (первичная комплексная ППМ – диагностика)

- мониторинг по предметам 2-9 классы проводится на начало, середину и конец учебного года (см. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации)

- техника чтения учащихся при чтении незнакомого текста (на начало, середину и конец учебного года);

- период адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших;

- переход обучающихся 5 класса на новую ступень обучения;

- определение учебной компетентности выпускников по профессионально-трудовому обучению.

Результаты данного направления ВШК отражены в п.3 данного самоотчета.

*Контроль над всеобучем* осуществлялся ежедневно. Воспитателями, классными руководителями отслеживалась посещаемость обучающихся, выявлялись обучающиеся, которые пропускали занятия без уважительной причины. Нужно отметить, что все пропуски в течение года у обучающихся были по уважительным причинам (по болезни, по путевкам в санаторий, во время прохождения мед. комиссии и т.д.). Для профилактики пропусков уроков обучающимися с ними и их родителями (законными представителями) проводилась следующая работа:

- в повестку родительских собраний были включены вопросы о профилактике простудных заболеваний, о необходимости выполнения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- посещались семьи на дому;

- поддерживается связь с медицинскими учреждениями города и районов.

Также в рамках всеобуча был проведен контроль по определению соответствия дозировки домашних заданий учащихся 2-9 классов санитарно-гигиеническим нормам, который показал, что дозировка домашнего задания соблюдается всеми педагогами, домашние задания носят дифференцированный характер и соответствуют психофизическим особенностями обучающихся.

Несмотря на многочисленные выходные дни, каникулы и др. все программы по предметам выполнены, содержание образовательных программ в этом учебном году выполнено полностью, за счет объединения незначительного количества тем.

*Контроль за методической работой, работой с кадрами* решал следующие вопросы:

- расстановка кадров (составлена тарификация, педагогические кадры укомплектованы на 100%);

- повышение квалификации (составлен график прохождения курсов квалификации, аттестации, по которому работали в течение всего учебного года, п. 4 данного самоотчета);

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

- системность использования учителями и учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;

- работа учителей-предметников по ФГОС у/о (ИЗО, музыка и пение);

- роль профессионально-трудового обучения и СБО в вопросах формирования навыков социальной адаптации учащихся;

- системность в работе учителей профессионально-трудового обучения, начальных классов, математики.

- здоровьесберегающие технологии на уроке;

- работа с молодыми специалистами;

-проведение предметных недель.

Анализ посещенных уроков показал, что в соответствии с новыми стандартами обучения детей с у/о учитель использует оптимальную систему урока, которая ведет обучающихся к цели:

- усиление мотивации детей к познанию окружающего мира;

- демонстрация того, что школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни;

- посвящение большей части времени урока изучению нового материала ("учить на уроке");

- определение зоны ближайшего развития;

- усиление обратной связи «ученик-учитель»;

- закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Моделируя урок учитель придерживается следующих правил:

* Конкретно определяет тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
* Отбирает учебный материал (определяет его содержание, объем, устанавливает связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
* Выбирает наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
* Определяет формы контроля за учебной деятельностью школьников;
* Продумывает оптимальный темп урока, то есть рассчитывает время на каждый его этап; форму подведения итогов урока, объем и форму домашнего задания.

Большое внимание уделяется урокм СБО, профессионально-трудового обучения их роли в социализации обучающихся .На уроках СБО, которые проводятся в специально оборудованном кабинете, педагог Елисеева А.В. использует системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся. На уроках трудового обучение все педагоги ставят своей целью подготовить работников, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ, как бытового характера, так и на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

В 2022 календарном году была запланирована работа с молодыми специалистами, специалистами, первый год работающих по предмету, вышедших из декретного отпуска. С ними была проведена следующая работа:

- за каждым молодым специалистом был закреплен наставник из наиболее опытных педагогов образовательной организации;

- консультация «Знакомство с локальными нормативными актами ОУ»;

- знакомство и рекомендация специальной литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ряд лекций: «Состав, структура и конструирование урока, самоподготовки», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»;

- практикумы по разработке тематических и поурочных планов, по проектированию методической структуры урока и внеклассного мероприятия в зависимости от его типа и вида», практикум «Психологический анализ урока и внеклассного занятия»

- наставниками, РМО в течение всего учебного года оказывалась методическая помощь, были даны рекомендации по возникающим вопросам.

Нужно отметить, что работа с молодыми специалистами построена на взаимном уважении и дает возможность адаптироваться к новым условиям труда с наименьшими трудностями.

Администрацией образовательной организации осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителя на основе изучения системы его работы, выполнения им обязанностей, определённых Уставом школы. При оценке деятельности учителя использовались следующие критерии:

- выполнение образовательных учебных программ в полном объёме;

- уровень знаний и развития учащихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда;

- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, обеспечивающий оптимальное умственное развитие всех учащихся, предупреждение неуспеваемости;

- результативность обучения, достижение целей и задач урока;

- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещённых уроков проводился индивидуально с каждым учителем. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приёмов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Отмечены педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне.

Отдельным учителям рекомендованы темы самообразования, способствующие повышению методического уровня преподавания предмета.

Основными направлениями посещений уроков были:

− владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

− владение программным материалом и методикой обучения;

− использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

− системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

− использование здоровьесберегающих технологий на уроке;

- роль профессионально-трудового обучения и СБО в вопросах формирования навыков социальной адаптации обучающихся;

- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.

Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь немногие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Достаточно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

На основании вышесказанного, можно выделить следующие проблемные моменты, которые вызывают определенные сложности у педагогов школы:

1. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).

2. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, периодически наблюдаются простые, односложные, справочные ответы.

3. Иногда оценки выставляются после звонка.

4. Учителя, достигая запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия.

Рекомендации:

1. Систематически использовать педагогические и здоровьесберегающие технологии;

2. Стремиться к выбору содержания и методов, приемов в соответствии с возможностями школьников, обеспечивая индивидуальный подход.

На 2022 календарный год были запланированы следующие предметные недели:

- неделя искусств, неделя математики, не деля естественных наук, неделя логопедии, неделя естественных наук, трудовая декада, неделя коррекции и развития, неделя здоровья.

Предметные недели проводились с целью обмена опытом между педагогами. Все предметные недели были проведены в соответствии с графиком, исключение – неделя логопедии. В связи с проведение областного семинара «Новые подходы к проектированию уроков в условиях реализации ФГОС у/о через интеграцию содержания образования и применение компьютерных технологий» неделя логопедии была объединена с неделей коррекции и развития. В предметных неделях приняли участие все педагоги, уроки, внеклассные занятия были проведены на хорошем методическом уровне, с использованием ИКТ.

Несмотря на хороший результат были и вывялены следующие проблемы:

- однообразие в работе учителя математики;

- в связи с тем, что старшая и начальная школа находятся в разных корпусах теряется система в проведении предметных недель.

Рекомендации:

- взять на персональный контроль учителя математик;

- объединить неделю логопедии и неделю коррекции и развития;

- запланировать предметную неделю учителей начальных классов.

*Контроль за охраной здоровья воспитанников* решал следующие вопросы:

- организация питания обучающихся. Санитарное состояние столовой.

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.

- контроль за работой в мастерских Наличие стендов по ТБ, своевременность проведения инструктажей с обучающимися, их родителями (законными представителями)

- соблюдение охранительно-педагогического режима. Проведение физминуток.

1. В школе – интернате пятиразовое питание (завтрак 7:30, второй завтрак 10.00, обед 14.00, ужин 19.00, второй ужин в 20.00).

Обучающиеся приходят в столовую соответственно установленному графику приема пищи. За каждым классом закреплен стол, составлен график дежурства по столовой. Дежурный класс совместно с воспитателем накрывает на столы, следит за приемом пищи и порядком в столовой во время принятия пищи. На видном месте в обеденном зале вывешено меню, в котором указаны наименование блюд. Анализ меню позволяет сделать вывод, что оно соответствует нормам СанПина.

2. Санитарное состояние столовой хорошее, соответствует санитарным нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Ежедневно проводится влажная уборка обеденного зала с применением дезинфицирующих средств. Ежедневно ведется бракерашный журнал сырой продукции. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Перечень приготовляемых разнообразен.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу школы по организации питания детей.
2. Дежурному классу и воспитателю уделять больше внимания дисциплине и культуре приема пищи.

Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда. По проведенному виду контроля были сделаны следующие выводы:

1. Тепловой (ведется тетрадь замера температуры воздуха в каждом классе), воздушный режим соблюден во всех учебных кабинетах, мастерских, спальнях. Санитарно-гигиенические нормы в классных комнатах соответствуют нормам СанПиН (высота парт, расстояние между рядами, расстояние первой парты от доски, уровень расположения доски над полом, маркировка парт и стульев и т.д.). В классных комната и учебных мастерских 2 раза в день проводится влажная уборка, в течение большой перемены проводится проветривание. Предусматривается люминесцентное освещение, классные доски, не обладающие собственным свечением оборудованы местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных комнат. В спальных комнатах количество кроватей соответствует нормам СанПиНа, также соблюден световой, тепловой и воздушный режимы. Влажная уборка проводится каждое утро.

2. ТБ соблюдается педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса: уроки, режимные моменты. В журналах инструктажей фиксируются все инструктажи, беседы, которые были проведены с учащимися, родителями (законными представителями) (электробезопасность, поездка в общественном транспорте, сезонные изменения в природе, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.) под роспись инструктируемого.

*Рекомендации:*

1. Соблюдать санитарно-гигиенический режим;
2. Систематизировать работу по Т/Б.
3. Обновить уголки безопасности, средства индивидуальной защиты.
4. Педагогам следить за внешним видом обучающихся.

Были проверены швейные мастерские, столярная, обувная мастерские. Результаты проверки показали:

1. В столярной мастерской оборудована специальная комната для хранения инструментов. В инструментальной комнате имеются специальные шкафы для хранения инструментов. В шкафу оборудованы стеллажи для хранения отдельных видов инструментов, на лицевой стороне которого имеются таблички с наименованием хранящихся инструментов. Напильники раскладываются на специальные подставки, молотки на стеллажах, зубила в металлическом ящике. В деревянных ящиках хранится резьбонарезной инструмент, резцы и гаечные ключи.

Воспитанники интерната работают на станках в рабочих халатах, нарукавниках. Перед уроком учитель проводит с учениками инструктаж по технике безопасности при работе на станках.

После уроков каждый класс проводит влажную уборку помещения, но полки и подоконники убираются не часто.

В столярной мастерской созданы все условия необходимые для соблюдения личной гигиены. Мастерская оборудована сан.узлом, раковиной. Имеются средства гигиены: мыло, полотенце для рук.

Для оказания первой помощи при травматизме имеется укомплектованная аптечка.

2. В швейных мастерских в соответствии с требованиями инструменты хранятся в контейнерах, которые находятся на каждом рабочем месте. У всех воспитанниц имеется инструкция с правилами пользования инструментами. Учащиеся на уроках занимаются в спецодежде.

Мастерские оборудованы рукомойниками. Имеются средства гигиены: мыло, полотенца для рук.

Влажная уборка швейной мастерской проводится регулярно.

Для оказания первой помощи при травматизме имеется укомплектованная аптечка.

3.В кабинете об обувного дела для хранения мелкого и крупного инвентаря имеются шкафы, специальные полки и стеллажи с указанием вида и количества инвентаря в учебных классных комнатах и подсобном помещении.

Перед выполнением практических работ проводится вводный инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Учащиеся на уроках занимаются в спецодежде. Регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности.

В кабинете проводится ежедневно влажная уборка, еженедельно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств, раз в месяц генеральная уборка.

Для оказания первой помощи при травматизме в кабинете имеется аптечка.

Рекомендации:

1.Учителю столярного и обувного дела взять под контроль уборку в мастерской.

ТБ соблюдается педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса: уроки, режимные моменты. В журналах инструктажей фиксируются все инструктажи, беседы, которые были проведены с учащимися, родителями (законными представителями) (электробезопасность, поездка в общественном транспорте, сезонные изменения в природе, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.) под роспись инструктируемого.

*Контроль  за  материально-технической базой и безопасностью труда* включал в себя следующие вопросы:

1.Подготовка школы к учебному году.

2. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Осмотрев учебные кабинеты и другие помещения (бытовые и спальные комнаты, спортивный, актовый залы,) комиссия по приемке образовательной оргнизации к новому учебному году пришла к выводу, что

- помещения находятся в хорошем состоянии и готовы к принятию учащихся к новому учебному году;

- материально-техническая база на хорошем уровне;

- составила акты о готовности помещений к работе (акты прилагаются).

2. На основе анализа количественного состава воспитанников было рассмотрено количество ставок для педагогов. Все педагоги были ознакомлены с нагрузкой на новый учебный год.

3. Анализ состояния школьной документации показал:

- личные дела сотрудников находятся в удовлетворительном состоянии. Всем педагогам был предоставлен список недостающих или устаревших документов, необходимых для личного дела;

- подготовлены для рассмотрения и утверждения следующие документы:

- АООП на 2022 год;

- учебный план с учетом перехода на пятидневную рабочую неделю;

- учебный план для 1 класса (ФГОС у/о);

- годовой учебно-воспитательный план.

Рекомендации:

1. Поддерживать материально-техническую базу в течение учебного года. Назначить ответственных за кабинеты.

Проверка санитарно-гигиенического режима и технике безопасности труда показала:

1. Во всех мастерских, спортзале, кабинете СБО имеются стенды по Т/Б, а также в рекреациях школы стенды по ПДД, по БЖД, пожарной безопасности.

2. В классах и мастерских в наличии прошнурованные журналы инструктажей с необходимыми инструкциями, журналы вводных инструктаже.

3. Тепловой, воздушный и световой режим соблюден в классах и спальных комнатах. Санитарно-гигиенические нормы в классных комнатах соответствую нормам САНПиНА (высота парт, расстояние между рядами, расстояние первой парты от доски, уровень расположения доски над полом, маркировка парт и стульев и т.д.). В спальных комнатах проводится влажная уборка каждое утро, в классах 2 раза в день.

*Контроль за воспитательной работой:*

- соблюдение измененного в соответствиями с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников;

- внеурочная деятельность. Изучение и методическая помощь в проведении внеурочных занятий («Мир музыки», «Креативная мастерская»);

- выполнение режимных моментов в выходные дни;

- соблюдение режимных моментов и норм поведения в школе во второй половине дня.;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению самоподготовок в 1-4 кл.;

- методика проведения и результативность проведения режимного момента «Бытовой час».;

- организация работы ученического соуправления.

Режим дня воспитанников на 2022 год был изменен в ГКОУ С(К)ШИ»в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников.

Каждый режимный момент способствует развитию учащихся в плане социализации и имеет свои цели задачи и формы проведения.

Быт воспитанников в течение дня включает в себя такие основные режимные моменты как: завтрак,2 завтрак, учебные занятия, обед, прогулка, факультативы, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, влажная уборка, ужин, вечерний туалет, отбой.

Проверка организации быта воспитанников и соблюдения воспитателями и их воспитанниками измененного режима дня (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников) показала:

1.Адаптация воспитанников в ГКОУ «С(К)ШИ»с связи с изменением режима дня в с соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 режима дня воспитанников прошла удовлетворительно.

2.Режим дня воспитанников 4-9 классов соответствует нормам САНПиНА .

3.Группа детей 1-3 классов недостаточно времени уделяет прогулке на свежем воздухе.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие социальных и интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Анализ посещенных занятий во внеурочной деятельности кружка «Мир музыки» показал, что занятия проводятся с детьми разных возрастных групп. Один раз в неделю с каждой группой. Направление данного кружка – общекультурное.

Креативная мастерская», носит декоративно-прикладную и художественно-эстетическую направленность, практико-ориентированный характер и направлена на овладение воспитанниками основными приёмами бисероплетения, квиллинга, различного вида аппликаций, работы из соленого теста, вышивания и других видов рукоделия. Внеурочная деятельность в этих направлениях создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Креативная мастерская**»** подразделяется на 3 подкружка: «Волшебная мастерская», «Квиллинг для начинающих», «Самоделкин».

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по проведению внеурочной деятельности.

Быт воспитанников во внеурочное время планируется согласно режиму дня учащихся. Каждый режимный момент способствует развитию воспитанников в плане социализации и имеет свои цели, задачи и формы проведения. Проверка соблюдения воспитанниками режимных моментов и норм поведения в школе показала:

1. Во второй половине дня обучающиеся соблюдают основные режимные моменты (обед, прогулка, художественное чтение, самоподготовка, внеклассное занятие, бытовой час, ужин, вечерний туалет, отбой).
2. Не всегда вовремя в соответствии с режимом дня ОО начинают самоподготовку обучающиеся 6-7 классов.

3. Не всегда проводят режимный момент «Прогулка» обучающиеся 8-9 классов.

Рекомендации:

- проводить индивидуальную работу с обучающимися по соблюдению правил поведения в школе, столовой;

- проводить режимные моменты в соответствии с режимом дня ОО.

- разнообразить формы работы во второй половине дня с целью заинтересованности воспитанников в соблюдении режимных моментов и норм поведения в школе.

Самоподготовка - важный этап процесса обучения, призванный формировать у обучающихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

Самоподготовка началась в 17.00ч, согласно режиму дня ОО. Наглядный материал и ИКТ были заранее подготовлены. Перед проведением самоподготовки воспитатели проветривают класс. Освещение достаточное. Рабочие места закреплены за воспитанниками в зависимости от зрения, слуха и роста воспитанников. Перед выполнением домашнего задания по каждому предмету проводится коррекционная работа. Выполнение домашнего задания проводится группой последовательно, чередуя один предмет за другим, начиная с письменных заданий. В течение самоподготовки воспитатель следит за осанкой детей во время письма. Соблюдаются здоровьесберегающие технологии.

Ученическое соуправление -форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В нашей ОО действует ДОО «Алые паруса», которая работает по направлению социализации членов, основываясь на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. В неё включены обучающиеся 1-9 классов.

Основной целью работы ДОО «Алые паруса» является воспитание у обучающихся сознания своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу. В ДОО «Алые паруса» дети приобретают навыки коллективного труда на пользу окружающим.

Работа ДОО ведется по направлениям: тропинка доброты, тропинка здоровья, тропинка туристическая, тропинка творческая, тропинка правоведения, тропинка трудолюбивых, экологическая тропинка.

В ДОО работают сектора:

Культмассовый сектор. Члены этого сектора оказывают помощь в проведении и участвуют в творческих мероприятиях.

Оздоровительный сектор. Члены этого сектора оказывают помощь в проведении и участвуют в оздоровительных мероприятиях.

Экологический сектор. Члены этого сектора участвуют в мероприятиях по благоустройству школы и территории.

Санитарная дружина. Организовывают рейды чистоты классов, бытовых комнат, проверки внешнего вида.

Библиотечный сектор. Члены этого сектора помогают библиотекарю, организовывают проверку состояния школьных учебников.

Хозяйственный сектор. Этот сектор проводит рейды проверки состояния мебели в классах, бытовых комнатах, спальнях и выполняет мелкий ремонт школьной мебели.

Редколлегия. Его члены помогают в выполнении оформления школьной газеты.

Члены ДОО участвуют в городских, областных акциях, конкурсах, выставках.

**Краткий анализ деятельности образовательной организации**

В 2022календарном году перед коллективом образовательной организации были поставлены следующие задачи:

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы – интерната»;

-широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных, на основе проведения заседаний школьных методических объединений и дистанционного обучения;

- повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий;

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов.

- коррекция организации проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению.

- создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.

В целом, эти задачи были выполнены. Добиться этого удалось благодаря активному участию педагогов образовательной организации в конкурсах различных уровней, повышению ими своего профессионального мастерства в вопросах образования и воспитания, а также плодотворного сотрудничества с внешкольными учреждениями города.

Педагогический коллектив целенаправленно и результативно работает над совершенствованием содержания образования, методик и технологий процесса обучения и воспитания, стремясь создать условия для полноценного физического, интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить формирование нравственно-этической позиции как основы успешной социализации таких детей в обществе.

Основываясь на анализе работы педагогического коллектива, были выявлены нерешенные учебно – воспитательные вопросы:

- существующие направления профессионально - трудового обучения не в полной мере способствуют повышению востребованности выпускников;

- низкая мотивация педагогов к работе на сайте образовательной организации и участие по распространению своего опыта на сайтах;

- проведения внеурочной деятельности требует систематизации;

- работа психологической службы с педагогическими кадрами малоэффективна;

- остался без внимания вопрос «Программа формирования базовых учебных действий».

На основе самоотчета за 2021 календарный год выявленных проблем была выделена цель и *задачи* работы образовательной организации *на 2022 календарный год:*

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Мониторинг качества образовательного процесса в образовательной организации с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов.

2. Развитие кадрового потенциала за счет школьных методический объединений, подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников.

3. Разработка нового направления профессионально-трудового обучения, корректировка программы профориентационной работы с целью расширения возможности обучающихся для дальнейшего трудоустройства и повышения востребованности выпускников на рынке труда.

4. Повышение мотивации педагогов по трансляции своего педагогического опыта в сети Интернет, участию в различных профессиональных конкурсах.

5. Обеспечение многообразия организационно-учебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.) на основе использования ИКТ.

6. Создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала, через организацию внеурочной деятельности.

7. Создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

8. Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение к отчету о самообследовании

**Показатели деятельности ГКОУ «С(К)ШИ» г. Сорочинска, подлежащие к самообследованию на 25 мая 2022 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 68 человек |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования. | 34 человек |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного образования | 54 человека |
| 1.4. | Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. | 44 человека/ 50% |
| 1.5. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человека/84% |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человека/84% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/15% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/15% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/100% |
| 1.10.1. | Высшая | 7 человек/23% |
| 1.10.2. | Первая | 23 человек/77% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.11.1. | До 5 лет | - |
| 1.11.2. | Свыше 10 лет | 11 человек37 % |
| 1.11.3. | До 30 лет | 19 человек 63% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/11% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/19% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 28 человек/62% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 13 человек/28% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Кол-во компьютеров в расчете на одного обучающегося | 3,4 единиц |
| 2.2. | Кол-во экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося | 17,6 единиц |
| 2.3. | Наличие читального зала, библиотеки, в том числе: | да |
| 2.3.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.3.2. | С медиатекой | да |
| 2.3.3. | С выходом в интернет | нет |
| 2.3.4. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося |  |